**02.04. 18г. Занятие №1 Физическая культура**

**понедельник Тема: «К нам пришла собачка»**

**( с 26.03 по 06.04.)**

**Программное содержание:** развивать эмоциональную отзывчивость на музыку через различные виды музыкальной деятельности; формировать основные движения (ходьба, бег) и умения соотносить движения с музыкой (тихо идти, бежать); учить слышать начало и окончание звучания музыки; учить соотносить движения с содержанием песни-потешки; расширять словарный запас; закреплять знания о частях тела; учить играть на ложках.

(смотри конспект за 26.03)

**Занятие №2 Развитие речи**

**Тема: «Фрукты»**

**Задачи:** развивать навык фразовой речи; учить детей отвечать на вопросы; вслушиваться в рифмованную речь педагога, запоминать текст и повторять его; формировать фонетико-фонематическую базу; способствовать усвоению обобщающего понятия фрукты.

**Материал:** муляжи фруктов: груша, банан, апельсин, киви, лимон, мандарин.

**Ход образовательной деятельности**

Игра «Фрукты»

Воспитатель читает стихотворение и в два ряда раскладывает на столе фрукты.

Вот лежат фрукты,

Вкусные продукты:

Груша, банан, апельсин,

Киви, лимон, мандарин.

Они на деревьях растут,

Их фруктами зовут.

Воспитатель повторяет стихотворение 3-4 раза, вызывая у детей речевую инициативу.

Игра «Где растут фрукты?»

Воспитатель по очереди показывает детям фрукты и спрашивает, где они растут. Дети отвечают полными предложениями: «Груша растет на дереве», «Банан растет на дереве» и т.д.

Речевая подвижная игра «Мы идем в сад».

Воспитатель произносит рифмовку, а дети выполняют следующие движения: на первые две строчки они поднимаются на носочки и тянут руки вверх, на вторые две строчки бегают по группе.

На носочки я встаю,

Яблочко я достаю,

С яблочком бегу домой,

Мамочке подарок мой!

Воспитатель проводит игру несколько раз, побуждая детей к повторению четверостишия.

**03.04.18г. Занятие №1 Музыкальное**

**вторник Тема: «Юрочка»**

**Занятие №2 Познание**

**Тема: « Кто трудится на огороде»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская.

**Цели:** учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продол­жать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способст­вовать развитию речи как средства общения.

**Планируемые результаты:** отвечает на вопросы об овощах, проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под песню «Вот как мы умеем» *(муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель),* принимает участие в игре «Кто что делает?», может по просьбе взрослого рассказать о событии из личного опыта (о помощи взрослым на огороде).

**Оборудование и материалы:** фланелеграф, предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий (врача, повара, учителя), муляжи ово­щей (помидора, огурца, моркови).

**Содержание организованной деятельности детей**

**1, Организационный момент.**

*Воспитатель показывает детям муляжи овощей (помидора, огурца, моркови), просит на­звать овощи.*

**2. Основная часть. Чтение стихов об овощах.**

Воспитатель *(показывает муляж помидора).*

У томата-толстяка Аппетитные бока. Скушать его, что ли, Просто так, без соли?

Помидор какой по цвету? *(Красный.)* Форма у него круглая. По размеру бывает маленький и большой. Кто знает, где растет помидор? *(На огороде, на даче.)* А вырастает он из маленького семечка, которое сажают на огороде, в специально сделанную для этого грядку. Чтобы семечко проросло, за ним ухаживают, поливают. Поливают растения на огороде лейкой. Вырастет из се­мечки красивое зеленое растение, которое дает вкусные, красные помидоры. Все это делают взрослые, ваши мама и папа, дедушка и бабушка, которым вы помогаете. Послушайте, что еще растет на огороде:

Посидите, отдохните,

На морковку посмотрите,

Как она сама собою

Под землицею-землею

Все росла, росла и вот -

Удивила огород...

*(Демонстрирует морковку.)* Морковка какого цвета? *(Оранжевая.)* Где растет морковка? *(На огороде.)* Кто за ней ухаживает, чтобы она стала большая и красивая? *(Взрослые.)* Морковка тоже вырастает из семечки. Маленькое семечко сажают в грядку, поливают, ухаживают за ним, и оно превращается в красивую оранжевую морковку. Она растет под землей, а ее зеленый хвостик торчит из земли.

*Демонстрирует муляж: огурца.*

Под резным листочком сразу, Там, где желтый был цветок, Ох, какой растет колючий Огуречик-малышок. Вот он вырастет и станет Спелым-спелым огурцом.

Какого цвета огурец? *(Зеленый.)* Огурец бывает маленький, а еще какой? *(Большой.)* Кт: за ним ухаживает, чтобы он стал большим и красивым? *(Взрослые.)* Огурец растет так же, как помидор и морковка, тоже на огороде. Он тоже появляется из маленького семечка, за которым ухаживают взрослые. Ребята, а кто из вас помогал взрослым на огороде? Расскажите, кто что де­лал на огороде? *(Ответы детей.)*

**04.04.18г. Занятие №1 Развитие речи**

**среда Тема: «Жили-были овощи»**

**Образовательные задачи:**

учить понимать идею сказки, передавать ее содержание, подражая интонационно героям;

учить соотносить названия овощей с их внешними характеристиками;

учить образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Развивающие задачи:**

развивать понимание текста загадки, стихотворения и соотносить его с предметами и образами по содержанию;

развивать общую моторику и моторику рук, тактильную память, зрительное внимание;

обогащать словарь по теме «Овощи»;

акцентировать внимание детей на произносительной стороне слова.

**Воспитательные задачи:**

воспитывать трудолюбие, умение работать в коллективе, интерес к художественным произведениям разных жанров (стихи, сказка, загадка), практически уметь их различать.

**Оборудование**: фланелеграф, картинки к нему (герои сказки «Репка»), маски-шапочки, макет репки для драматизации сказки, муляжи овощей, корзинка, аудиозапись детской песенки про Антошку.

**Предварительная работа:** разучивание пальчиковой игры, рассматривание овощей, сравнение их по цвету, форме, вкусу. Разукрашивание контуров овощей.

***Ход занятия***

***Пальчиковая гимнастика***

**Воспитатель.** Приготовились, ребята?

Будем мы как поварята:

Мы капусту рубим,          *Резкие движения прямыми*

*кистями рук вверх и вниз.*

Мы морковку трем,         *Пальцы рук сжаты в кулаки,*

*движения кулаков к себе и от себя.*

Мы капусту солим,       *Движение пальцев, имитирующее*

*посыпание солью из щепотки.*

Мы капусту жмем.          *Разжимание и сжимание кулачков.*

**Воспитатель.** Ребята, на занятии мы будем играть с овощами и героями известной сказки. Какая сказка – сами догадаетесь, а пока встречайте ее героев…

***Игра «чудесный мешочек»***

*На фланелеграфе появляется фигура деда.*

**Воспитатель.** Дедушка в огороде собрал много овощей, да в мешочек они перепутались.… Поможем ему различить овощи.

*Дети по одному угадывают овощ, опираясь на тактильные ощущения, достают его из мешка, складывают в корзину. По возможности объясняют, как догадались. Дедушка благодарит за помощь..*

***Игра «Большие – маленькие»****(с мячом)*

*На фланелеграфе – фигурка внучки.*

**Воспитатель.** Внучка у деда с бабкой маленькая, овощи любит тоже маленькие. В кружок встаем, маленькие овощи назовем.

*Дети встают в круг, воспитатель в центре. Он кидает мяч одному из детей и называет овощ, ребенок возвращает мяч, добавляя к слову уменьшительно-ласкательный суффикс: огурец – огурчик, морковь – морковка…*

*На фланелеграфе – Жучка.*

**Воспитатель.** Жучка очень любит бегать, кружиться, прыгать. Давайте включим музыку и подвигаемся вместе с собачкой.

*Дети имитируют текст песенки про Антошку под руководством воспитателя.*

*На фланелеграфе – кошка.*

Дети из корзины берут муляжи тех овощей, которые доставали из «чудесного мешочка» (каждый – свой) и садится на стульчики.

**Воспитатель.** Умная кошка принесла загадки. Если загадка про ваш овощ – надо встать, поднять его над головой и сказать «Это мой огурец».

**Дети с учетом речевых возможностей объясняют, почему они так думают, опираясь на текст загадки.**

Неказиста, шишковата,

А придет на стол она,

Скажут весело ребята:

«Ну, рассыпчата, вкусна!»

*(Картошка)*

 Красная девица

Сидит в темнице,

А коса – на улице.

*(Морковь)*

 Щеки розовые, нос белый,

В темноте сижу день целый,

А рубашка зелена,

Вся на солнышке она.

*(Редис)*

 Голова на ножке,

В голове – горошки.

*(Горох)*

 Я длинный и зеленый,

Вкусный и соленный,

Вкусный и сырой.

Кто же я такой?

*(Огурец)*

 Уродилась я на славу:

Голова бела, кудрява.

Кто любит щи –

Меня ищи!

*(Капуста)*

 Круглый бок, желтый бок –

Сидит на грядке колобок.

 К земле приросла крепко.

Что же это?

*(Репка)*

**Воспитатель.** С кем играли на занятии? Чей подарок больше понравился? Что же у нас лежит в корзинке? Как это назвать, одним словом?

**Занятие №2 Физическая культура**

**Тема: «К нам пришла собачка»**

**( с 26.03 по 06.04.)**

**Программное содержание:** развивать эмоциональную отзывчивость на музыку через различные виды музыкальной деятельности; формировать основные движения (ходьба, бег) и умения соотносить движения с музыкой (тихо идти, бежать); учить слышать начало и окончание звучания музыки; учить соотносить движения с содержанием песни-потешки; расширять словарный запас; закреплять знания о частях тела; учить играть на ложках.

(смотри конспект за 26.03)

**05.04.18г. Занятие №1 Музыкальное**

**четверг Тема: «Да, да, да»**

**Занятие №2 Физическая культура**

**Тема: «К нам пришла собачка»**

**( с 26.03 по 06.04.)**

**Программное содержание:** развивать эмоциональную отзывчивость на музыку через различные виды музыкальной деятельности; формировать основные движения (ходьба, бег) и умения соотносить движения с музыкой (тихо идти, бежать); учить слышать начало и окончание звучания музыки; учить соотносить движения с содержанием песни-потешки; расширять словарный запас; закреплять знания о частях тела; учить играть на ложках.

(смотри конспект за 26.03)

**06.04.18г. Занятие №1 Лепка**

**пятница Тема: «Огурчик»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:** познакомить с русской народной потешкой «Огуречик, огуречик...», помочь запом­нить новую потешку, развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладо­нями, закреплять ранее приобретенные |навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.

**Планируемые** результаты: проявляет эмоциональную отзывчивость на русскую народную потешку «Огуречик, огуречик...», может по просьбе взрослого рассказать потешку самостоятельно, отвечает на вопросы; владеет основными движениями при выполнении упраж­нения «Топотушки»; принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка огурцов).

**Материалы и оборудование:** фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (овощи - по­мидор, огурец, картофель и т. п.), муляжи овощей, мешочек, пластилин, салфетка, дощечка.

**Содержание организованной деятельности детей**

*Воспитатель с детьми стоит у окна и беседует об изменениях в природе.*

Воспитатель. Посмотрите, на улице становится все теплее. Люди начинают сажать цве­ты, овощи, ухаживать за ними. Ведь только так можно украсить свои дома и дворы красивыми растениями, а осенью и летом собрать богатый урожай разных плодов. А знаете ли вы, какие овощи выращивают люди? *(Ответы детей; педагог прикрепляет к фланелеграфу фигурки ово­щей; дети называют их.)* А я знаю одну потешку про огуречик. Хотите расскажу?

Воспитатель. Давайте сегодня вылепим огурчик из пластилина. Такой пластилиновый огурец поможет нам сохранить настоящий огуречик. Мышка попробует его, а он окажется невкусным. (Ответы *де­тей.)* Вот она и убежала из огорода. Какого цвета пластилин нам потребуется?Какую форму имеет огурец? *(Ответы детей.)* Огурец похож на толстую палочку или кол­баску. А как мы раскатываем палочки? *(Дети показывают; воспитатель демонстрирует прие­мы раскатывания из пластилина толстых палочек и формования из них изделия.)* Вот такой огурчик будет помогать мне охранять мой урожай от мышки.

*Воспитатель в процессе лепки контролирует приемы работы, помогает детям, затруд­няющимся в выполнении задания.*

*Работы детей раскладываются на дощечке.*

Воспитатель. Какие замечательные огурчики получились у вас! У Саши вырос большой огурец, а Таня, наверное, любит очень маленькие огурчики. Но все овощи такие аккуратные. По­любуйтесь ими. Молодцы!

**09.04.18г Занятие №1Физическая культур**

**понедельник Тема «Мой веселый звонкий мяч»**

**(c 09.04 по20.04)**

**Программное содержание:**

1) продолжать давать знания детям о форме, величине предметов; учить раскладывать однородные предметы разной величины на 2 группы; помочь детям называть свойства воды;

2) совершенствовать двигательную активность детей, продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения;

3) вызывать у детей интерес к действиям с изобразительными материалами; побуждать задумываться над тем, что нарисовали.

**Методы и приёмы:**

-сюрпризный момент (грязный мяч)

-экспериментальная деятельность с водой

- подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»

-подвижная игра «Прокати мяч»

-дидактическое упражнение «Разложи мячи в корзины»

-самомассаж «Су - Джок»

-рисование детей пальчиками

**Материал:**грязный резиновый мяч, красное ведерко с горячей водой, синее ведерко с холодной водой, таз, полотенце, мячи для каждого ребенка разных размеров, 2 корзины (большая и маленькая), массажные шарики «Су - Джок», гуашевая краска- желтая и красная, ватман.

**Ход НОД:**

Ребята, посмотрите, что это у меня? (мяч).

Ой, а какой он грязный! Что нужно сделать с мячиком, чтоб он стал чистым? (Помыть его).

А в холодной воде можно помыть мячик? (Нет, потому что в холодной воде грязь не отмоется, и могут замерзнуть ручки)

В горячей воде можно помыть мячик? (Нет, потому что можно обжечь ручки)

В какой воде нужно помыть мячик? (В тёплой)

Что нужно  сделать, чтоб получилась теплая вода? ( Смешать холодную и теплую воду)

Показать детям, что в синем ведерке налита холодная вода (дать потрогать ведерко), а в красном - горячая. Смешиваем холодную воду с горячей, получаем - теплую. Детям даем потрогать теплую водичку. В таз опускаем грязный мячик.

Ребята, а почему мяч не тонет? (Он легкий, резиновый)

Помыли мяч в теплой воде (уточнить, что вода теплая).

Моем, моем трубочиста

Чисто, чисто, чисто, чисто.

Будет, будет трубочист

Чист, чист, чист, чист.

 Достали из таза и вытерли.

Какой он стал, грязный или чистый? (Чистый)

 Ребята, мяч умеет прыгать. А сейчас мы поиграем с этим мячиком.

**Подвижная игра « Мой веселый звонкий мяч»**

Мой веселый звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Желтый, красный, голубой  
Не угнаться за тобой.

В конце игры дети убегают на стульчики.

       Посмотрите, здесь мячи разного размера. Какие они? (большие и маленькие). А здесь стоит 2 корзины, тоже разного размера. Какие? (большая и маленькая). Давайте разложим мячики в корзины, большие мячи- в большую корзину, маленькие- в маленькую.

**Занятие №2 Развитие речи**

**Тема: Знакомство с ягодами**

**Цели:**

Знакомство с ягодами (малиной, клубникой и вишней).Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти,  тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

**Оборудование:** плакат с ягодами,  корзинка с плоскостными изображениями ягод,  картинки с изображением ягод, муляж вишни и клубники ,ежик.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу

В:Ребята,к нам  пришли гости.

Дети здороваются с гостями и садятся на стульчики.

В: Ой, кто это прячется у меня за спиной? Ежик, это ты? Ребята, а вот еще один наш гость.

Ёжик: Здравствуйте, ребята !Я так долго спал! Сейчас какое время года?

Д:Весна

Ёжик: Ой! Уже пришла весна, мне пора просыпаться !Ребята, я  пришел к вам из самого леса и прихватил с собой картинки, только пока спал, забыл что на них нарисовано.

В: Давай картинки, ежик, мы с ребятами тебе подскажем что на них нарисовано.

В:Кто-нибудь знает эту ягодку? Это малина. Посмотрите какого она цвета?

Д:Красного.

В: На вкус малина сладкая. Растет малина в лесу или в саду. Полина, покажи пожалуйста малину на большом рисунке. --Молодец.

В:Ребята,а вот еще одна картинка. Эту ягодку вы узнали?

Д:Да, это клубника.

В:А она какого цвета?

Д:Красного.

В:Клубника овальной формы, похожа на яичко и на ней много маленьких зернышек. Она сладкая. Ежик ее нам принес. (Воспитатель достает корзину с муляжом клубники и раздает детям)Возьмите в руки клубнику и рассмотрите ее. Ярослав, покажи пожалуйста клубнику на большой картинке.—Молодец.

Динамический мостик(Дети сидят на своих местах)

А теперь давайте поиграем с нашими пальчиками:

Раз,два,три,четыре,пять,

В лес идем мы погулять.

За черникой, за малиной,

За брусникой, за калиной.

Землянику мы найдем и братишке отнесем.

В:Ребята у нас осталась еще одна картинка. Посмотрите, а это что за ягода?

Д:Вишня

В:Правильно, ребята. Вишня у нас темно-красного цвета. Внутри у вишни есть косточка. Вишня может быть и сладкая и кислая. Растет вишня на дереве. Возьмите в ручки вишни и рассмотрите их.Давайте поиграем, вставайте в круг.

Дети встают в круг.

Физминутка

**"**Вишенка"  
Ход игры:  
За вишней в сад пойдем,  (Дети идут по кругу, взявшись за руки)  
в сад пойдем.  
Спелых ягод наберем, наберем.  (Собирают ягоды)  
Солнышко высоко, (Поднимают руки вверх)  
Ох, как нам нелегко. (Вытирают пот со лба)  
Сядем на пенек, (Садятся на корточки)  
Отдохнем чуток.

После игры дети садятся на стульчики.

Ёжик: Ребята, помню как моя мама ежиха готовила мне что- то вкусное и сладкое из ягод. Только не помню как это называется, может быть вы мне подскажите?

Д:Варенье

В:Из малины получается малиновое варенье. А из клубники?

Правильно, клубничное. А из вишни -вишневое. А еще, ребята, из ягод можно сварить компот. Вы любите компот?

Д:Да

Итог занятия

В:Ежик, а что это ты загрустил?

Ёжик: Я случайно перевернул корзину и рассыпал все картинки с ягодами и они перемешались с другими картинками.

В:Ребята, поможем ежику найти картинки с ягодами? Мы сейчас подойдем к столу и выберем эти картинки.

Дети вместе с воспитателем подходят к столу, выбирают картинки и возвращаются на свои места.

В:Полина покажи ежику и ребятам какую картинку нашла ты? Назови какая ягодка на картинке?

И так все дети показывают , называют свои картинки и кладут их в корзинку.

Ёжик: Спасибо вам ребята за помощь !За это я угощу вас компотом из вишни, который приготовила моя мама-ежиха! До свидания!

Д:До свидания!

Молодцы, ребята. Вы сегодня помогли ежику и узнали какие бывают ягоды.

**10.04.18г. Занятие №1 Музыкальное**

**вторник Тема: «Весело-грустно»**

**Занятие №2 Познание**

**Тема: Коробочка для овощей**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели:** учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию; совершенствовать двигатель­ную активность, выполняя сюжет игры.

**Планируемые результаты:** с интересом слушает рассказ воспитателя об игрушках, по просьбе взрослого рассказывает о них, отвечает на вопросы, владеет основными движениями при выполнении упражнения «Едет весело машина».

**Материалы и оборудование:** коробка картонная, скотч, круги из цветной бумаги раз­ного размера, клей, кисть, салфетка, игрушки (мячи, колечки и т. п.), ножницы.

**ХОД НОД**

Воспитатель. Посмотрите, как много у нас овощей! Куда можно складывать овощи? *(Отве­ты детей.)* Сделаем коробку для игрушек.

Вот как много овощей! В какой коробке они все поместятся? В большой или в маленькой? *(Ответы детей.)* Да, нам нужна вот эта большая коробка. Конечно, в нее можно и сейчас сложить овощи, но она некрасивая и неудобная. Сейчас мы отрежем лишние детали и украсим коробку. *(Отрезает крышку коробки, скрепляет, если необходимо, ребра скотчем. Дети наблюдают за работой педагога, помогая ему.)* Давайте наклеим на ее стенки разноцветные кружочки. Посмотрите, вот их сколько у меня! Есть здесь и маленькие кружочки *(покажите их),* и большие *(покажите).* И цвет кружочков разный. Есть здесь круги красные? Синие? Желтые? *(Дети показывают.)* По­могите мне их наклеить на коробку. *(Называет цвет и величину круга («большой синий круг» и т. п.). Дети находят нужный. Педагог намазывает кружок клеем, йети помогают приклеить его к коробке.)* Полюбуйтесь, какая коробка получилась у нас. Она и прочная и красивая, не правда ли? *(Ответы детей.)* Теперь можно сложить в нее все наши овощи. *(Дети складывают)* Все уместились? *(Ответы детей.)* Вот теперь, когда мы сделали всю ра­боту, можно и поиграть.

**Физкультминутка «Едет весело машина»**

Воспитатель. Хотите прокатиться на машине? Пойдемте в гараж.

В руки руль скорей берите, *Дети берут разноцветные колечки, «рулят»,*

Да моторчик заводите, *ходьба по кругу.*

Накачаем дружно шины, *Бег по кругу.*

Едет весело машина.

Стой, машина, стой, мотор!

Перед нами светофор.

Загорелся красный свет,

Значит, нам проезда нет. *Дети останавливаются.*

Зеленый свет для нас горит -

Это значит, путь открыт. *Продолжить бег.*

Воспитатель. Вот как весело мы поиграли! А теперь игрушки нужно положить на место.

**11.04.18г. Занятие№1 Развитие речи**

**среда Тема: Рассказывание сказки «Репка»**

**Цель:** Познакомить детей с содержанием сказки.

**Задачи: -** Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание сопровождается показом настольного театра: вызвать у них желание послушать сказку еще раз.

-Способствовать активизации речи, развивать память, речь.

-Развивать четкое произношение проговариваемых слов.

**Материал:** Книжка *«Репка»*, настольный театр *«Репка»*.

**Ход занятия:**

Воспитатель заходит в группу переодетым в бабушку.

- Ребятки, отгадайте, что я вам сегодня принесла.

Она интересная, красивая, яркая, в ней много картинок.

Дети:

-Книжка.

-А хотите я расскажу вам сказку?

Бабушка, не торопясь, рассказывает сказку, сопровождая рассказ демонстрацией фигурок настольного театра и воспроизведением некоторых действий персонажей.

Физкультурная минутка *(Пальчиковая игра)*

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – Я.

Вот и вся моя семья!

После физкультурной минутки бабушка предлагает детям:

-Ребятки, теперь покажите, как тянули репку.

-Тянут-потянут, тянут-потянут - вытянули репку, -показывает бабушка.

Репка была большая-пребольшая, напоминает бабушка и просит показать большую- пребольшую репку. Дети разводят руки в стороны.

Звучит тихая, спокойная музыка.

-Ребятки, теперь помогите рассказать, кто тянул репку.

Бабушка начинает рассказывать, сопровождая рассказ демонстрацией фигурок настольного театра:

-Мышка за (показывает кошку?

-Кошку, - отвечают дети.

-Кошка за (показывает Жучку?

-Жучку, - добавляют дети.

-Жучка за (показывает внучку?

-Внучка. - отвечают дети.

Бабушка еще раз рассказывает сказку. Прощается с детьми, оставляя в подарок книгу и настольный театр.

Занятие заканчивается игрой детей с фигурками и рассматриванием иллюстраций к сказке.

**Занятие №2Физическая культур**

**Тема «Мой веселый звонкий мяч»**

**(смотри конспект за 09.04)**

**12.04.18г. Занятие №1 Музыкальное**

**четверг Тема: Постучим палочками**

**Занятие №2Физическая культур**

**Тема «Мой веселый звонкий мяч»**

**(смотри конспект за 09.04)**

**13.04.18г. Занятие №1 Лепка**

**пятница Тема: Земляничка**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладоня­ми, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием.

**Планируемые результаты:** проявляет эмоциональную отзывчивость при прочте­нии стихотворения Н. Павловой «Земляничка», с интересом рассматривает иллюстрации к сти­хотворению, может по просьбе взрослого рассказать об изображенном, отвечает на вопросы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепка земляники).

**Материалы и оборудование:** фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (земляника, змея, комар, птичка, лягушка, мышка, туча, солнце), муляж землянички, пластилин, салфетка, до­щечка.

**Ход НОД**

*Дети с воспитателем стоят у окна и наблюдают за изменениями в природе.*

Воспитатель. С каждым днем на улице становится все теплее и теплее. От зимнего сна просыпаются деревья, цветы, трава. Посмотрите, зазеленела лужайка и у нас на участке. А на де­ревьях уже появились листочки. Еще немного - и в лесах начнут созревать ягоды, самая люби­мая ягода детей - земляника. Но не только нам нравится земляника. Послушайте, кто еще любит

земляничку.

Воспитатель. Посмотрите, зверюшек много, а земляничка всего одна. Вам хочется, чтобы земляничку попробовали все зверюшки? *(Ответы детей.)* Давайте сделаем для них много яго­док. Земляничка у нас какого цвета? *(Ответы детей.)* Поэтому какой пластилин мы должны взять? *(Дети показывают и называют цвет.)* Лепить земляничку мы будем из пластилина крас­ного цвета. Посмотрите, земляничка имеет форму шарика с чуть вытянутым кончиком. Кто пом­нит, как мы скатываем шарики? Как это делается? *(Дети выполняют кругообразные движения ладонями.)*

*Затем воспитатель показывает приемы скатывания из пластилина шариков и формования из них изделия.*

- Вот какая земляничка выросла у меня. А ваши землянички растут?

*Воспитатель в процессе лепки детей контролирует приемы их работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.*

*Работы детей раскладываются на дощечке.*

Воспитатель. Что мы сегодня лепили? *(Ответы детей)* Для кого мы сделали столько земляничек? *(Ответы детей.)* Угощайте зверюшек ягодками. *(Дети предлагают игрушкам по­пробовать землянику.)*

**Занятие №2 Рисование**

**Тема: Раскрасим репку**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, музыкально-художественная, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:** познакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюст­рации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, уз­навать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отве­чать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании; приучать слу­шать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться в соответ­ствии с характером музыки.

**Планируемые результаты:** принимает активное участие в продуктивной деятель­ности (раскрашивание репки), с интересом слушает сказку «Репка» в исполнении воспитателя, проявляет активность в выполнении простейших танцевальных движений под русскую народную мелодию, отвечает на простые вопросы по содержанию сказки, выполняет несложное задание на дифференциацию цвета.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации к сказке «Репка», игрушечная мышка, кисточка, краски, мольберт, стакан с водой, лист бумаги с нарисованной репкой или вырезанное из бумаги ее изображение, игрушки разного цвета (кубики, машины и т. п.), 2 корзинки, нату­ральная репка или муляж, краска желтого цвета, кисточки, листы бумаги с нарисованной репкой, салфетки.

**Ход НОД**

Воспитатель. Ну что ж, вы хорошо знаете желтый цвет. А сможете ли вы среди красок отыскать краску желтого цвета? *(Дети выполняют задание.)* Да, этой краской мы и будем рас­крашивать нашу репку. Только нам, наверное, потребуется помощник. Пальчиками репку мы не раскрасим. Посмотрите, что нам принесла Мышка. *(Показывает игрушечную мышку, в лапках у которой кисточка.)* Это кисточка - наша помощница. У нее есть мягкий хвостик и длинная ручка. Но кисточку надо уметь держать правильно. Иначе она обидится, и наш рисунок получит­ся некрасивым, неаккуратным. Давайте научимся правильно брать кисточку в руку.

*Показывает детям, как правильно надо держать кисточку: чуть выше железного наконеч­ника. Дети берут кисточку, воспитатель направляет их действия.*

Воспитатель. Вот теперь у нас все подготовлено, можно раскрашивать рисунок. Как же это сделать? Возьмем нашу помощницу-кисточку в руку и окунем ее в стаканчик с водой. Теперь на мокрую кисть наберем краску, обмакнув ее всем ворсом в баночку с краской. Посмотрите, ес­ли я после этого сразу начну рисовать, то обязательно испорчу свой рисунок, так как на кончике ворса у нас висит капелька. Как это исправить? Я сниму лишнюю краску, прикоснувшись ворсом к краю баночки. Если я сейчас прикоснусь ворсом к бумаге, то на бумаге останется след от кис­ти. Вот так, проводя внутри рисунка линии, можно раскрасить репку в желтый цвет. *(Воспита­тель на мольберте показывает детям приемы раскрашивания рисунка, обращая их внимание на то, что при раскрашивании нельзя выходить за контур.)* Вот и поспела моя репка. Она стала желтой, красивой. Не пора ли и вашим репкам пожелтеть?

*Дети приступают к раскрашиванию. Воспитатель вкладывает каждому ребенку кисть в ру­ку и показывает приемы раскрашивания рисунка.*

**Физкультминутка**

Воспитатель. Пока наши рисунки высыхают, мы отдохнем. *(Проговаривает стихотвор­ные строки и показывает движения, дети повторяют.)*

Потягуни-потягушечки

От носочков до макушечки,

Мы потянемся-потянемся,

Маленькими не останемся!

Вот уже растем, растем, растем...

*Н. Пикулева*

**12.04.18г. Занятие №1 Физическая культур**

**понедельник Тема «Мой веселый звонкий мяч»**

**(смотри конспект за 09.04)**

**Занятие№2 Развитие речи**

**Тема: Составление рассказа «Шофер водит грузовую машину»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, музыкально-художественная.

**Цели:** развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предло­жения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.

**Планируемые результаты:** может по просьбе взрослого рассказать о профессии шофера, отвечает на вопросы; проявляет активность при выполнении импровизированных тан­цевальных движений под белорусскую народную мелодию «Микита» в обработке С. Полонско­го, участвует в составлении рассказа на тему «Шофер ведет грузовую машину»; принимает уча­стие в игре с машинами.

**Оборудование и материалы:** грузовая машина, руль, колесо, куклы, различные пред­меты: кубик, игрушечная мебель, посуда и т. д.

**Ход НОД**

Воспитатель (берет грузовую машину). Что у меня в руках? (Если дети отвечают не­правильно, воспитатель исправляет, проговаривает правильный ответ вместе с детьми.) Ребя­та, кто водит машину? (Шофер.) А какие машины бывают? (Большие, маленькие.)

Воспитатель показывает грузовую машину, просит детей сказать, какая она по размеру -большая или маленькая.

Воспитатель. Машину ведет шофер. Кто ведет машину? (Шофер.) Он может водить как большую, так и маленькую машину. Когда машина ломается, шофер ее чинит. Что делает шофер, когда машина ломается? (Чинит ее.) Большой автомобиль - это грузовая машина, у нее есть ку­зов, в который помещают то, что надо привезти. Что есть у грузовой машины? (Кузов.) В кузове можно перевозить песок, кирпичи, камни, мебель. Что можно перевозить в кузове? (Ответы де­тей.) Шофер может возить и людей. Люди находятся вместе с шофером в кабине.

Свой рассказ воспитатель сопровождает показом кузова и кабины у грузовой игрушечной машины.

Воспитатель задает детям вопросы:

* Кто ведет грузовую машину?
* Если машина ломается, что делает шофер?
* Что есть у грузовой машины?
* Что перевозит шофер в кузове?
* Где сидят люди, которых везет шофер?

Воспитатель начинает рассказывать, побуждая детей заканчивать предложения:

Шофер ведет большую ... (машину), которая называется ... (грузовой). Если машина ломает­ся, то водитель ее... (чинит). У грузовой машины есть... (кузов), в котором шофер перевозит... (грузы:. Грузом может быть... (земля, камни). Людей шофер везет в... (кузове).

**17.04.18г. Занятие №1 Музыкальное**

**вторник Тема: «Петрушка»**

**Занятие №2 Познание**

**Тема: Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, музыкально-художественная.

**Цели:** учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, ав­тобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.

**Планируемые результаты:** принимает участие в рассматривании игрушечного транспорта, в игре «Чего не стало?», сюжетно-ролевой игре «Едем на автобусе», отвечает на во­просы, проявляет активность в инсценировке песни «Веселый поезд» (муз. Э. Компанейца).

**Материалы и оборудование:** игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.

**Ход НОД**

Воспитатель загадывает детям загадку:

Четыре колеса,  
Резиновые шины,  
Мотор и тормоза...  
Что это? (Машина.)

Воспитатель (показывает детям игрушечные машины: грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай). Что это? (Машины.) Да, это машины, но каждая называется по-разному. Эта машина - легковой автомобиль, это - грузовой автомобиль, а это что? (Показывает на автобус, дети называют игрушку.) А это трамвай. У всех машин есть колеса, руль, сиденья для шофера и пассажира. Проверьте, у всех ли машин есть руль, колеса, сиденья, может, какая-то деталь сло­малась? (Дети рассматривают машины, называют общие детали, отмечают, что у всех есть руль, колеса, сиденья.) А что должно быть у машины, чтобы в нее могли зайти и сесть шофер и пассажиры? (Дверь.) У всех машин есть дверь? (Ответы детей.) Чтобы посмотреть из машины на улицу, что должно быть? (Окна.) (Показывают окна у всех машин.) У всех машин есть руль, колеса, сиденья, дверцы, окна. А кузов есть у всех машин? (Ответы детей.) Кузов есть только у грузового автомобиля, в нем шофер перевозит разные грузы: песок для детского сада, овощи и фрукты для магазина, мебель в дома. А кого везут трамвай и автобус? (Пассажиров, людей.) Сколько сидений у автобуса и трамвая? (Много.) В автобусе много сидений, он может возить много людей, а в легковом автомобиле мало, и людей в нем поместится мало.

**18.04.18г. Занятие№1 Развитие речи**

**среда Тема: Стихотворение А. Барто «Грузовик»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, музыкально-художественная, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:** познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания ри­сунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значе­нию (стоять - ехать); учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; учить слушать песню, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.

**Планируемые результаты:** умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им в иг­ре «Едем на машине», при отгадывании предмета в мешочке; проявляет эмоциональную отзыв­чивость на доступное возрасту музыкальное произведение (песня «Машина» (муз. Ю. Чичкова, ел. Я. Мировой), на стихотворение А. Барто «Грузовик»; с интересом рассматривает иллюстра­ции к произведению, отвечает на простые вопросы; владеет основными движениями в игре «Едем на машине»; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование колес для грузовика).

Музыкальное сопровождение: «Машина» (муз. Ю. Чичкова, ел. Я. Мировой).

**Материалы и оборудование:** иллюстрации к стихотворению А. Барто «Грузовик»; игрушки - грузовые машины, карандаш, лист бумаги, мольберт, мешочек, листы бумаги, каран­даши по количеству детей.

**Ход НОД**

Воспитатель. У меня в руках чудесный мешочек. В нем спряталась одна игрушка, с кото­рой очень любят играть мальчики. Кто попробует узнать игрушку, не раскрывая мешочка? (Дети ощупывают мешочек, воспитатель помогает им, выделяя колеса, кабину машины.) Это грузовая машина. Как играют этой игрушкой? (Дети катают машины по группе.) Ой-ой! Сейчас машины столкнутся! Как надо подать сигнал, чтобы не было аварии? (Дети повторяют за воспитате­лем: «Бип-бип!».)

Воспитатель исполняет песню «Машина» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Мировой), предлагая де­тям повторять слова песни:

У нас машины разные - Машины за машинами

И желтые, и красные. Шуршат своими шинами.

Би-би, би-би! Би-би! Би-би! Би-би, би-би! Би-би! Би-би!

Воспитатель. А что же везут наши грузовики? (Ответы детей.) А вот в стихотворении «Грузовик» дети решили везти необычный груз. Послушайте.

Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Грузовик», затем предлагает детям рас­смотреть иллюстрации к стихотворению и ответить на вопросы :

- Какая машина была у детей? (Грузовик.) Кого решили покатать дети? (Кота.) Куда они его посадили? (В кузов.) Что сделал кот? (Опрокинул грузовик.)

**Физкультминутка**

**Игра «Едем на машинах»**

Звучит музыка. Дети «едут» на машинах, управляют «рулем», повторяя «Би-би!». После пре­кращения музыки дети останавливаются.

**Занятие №2Физическая культур**

**Тема «Мой веселый звонкий мяч»**

**(смотри конспект за 09.04)**

**19.04.18г. Занятие №1 Музыкальное**

**четверг Тема: Шарик мой голубой**

**Занятие №2Физическая культур**

**Тема «Мой веселый звонкий мяч»**

**(смотри конспект за 09.04)**

**20.04.18г. Занятие №1 Лепка**

**пятница Тема: Самолет**

**Задачи:**

Воспитывать интерес к **лепке**. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

Расширять представления детей о природе знакомить с характерными особенностями.

Развитие всех компонентов устной речи детей. На основе обогащения представлений о воздушном транспорте продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Дать представления о свойствах пластилина, техники работы с ним, вызвать желание лепить. Упражнять в **лепке** приемом раскатывания прямыми движениями ладони. Знакомить с воздушным транспортом.

**Материал**. пластилин, доски, салфетки

**Ход НОД**

Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации с изображением **самолета**

- Ребята, кто знает какой это транспорт? *(****Самолет****)*

- Правильно! А теперь посмотрите на картинки, на них вы видите воздушные транспорты **самолеты**, вертолеты которые изображены в небе.

- Послушайте как в своем стихотворении *«****Самолет****»* А. Барто рассказывает о **самолете**.

Стихотворение *«****Самолеты****»*.

**Самолет построим сами**

Понесемся над лесами

Понесемся над лесами

А потом вернемся к маме!

Дидактическая игра *«Какой вид транспорта лишний?»*

Воспитатель раздает детям картинки с изображением различного транспорта.

-Ребята, у вас на столе картинки с изображением транспорта. Покажите мне, пожалуйста, не водушный транспорт.

Дети находят и показывают картинку

-Правильно!

- А почему вы так думаете? *(есть крылья.)*

- Да. Потому что только у воздушног транспорта есть крылья.

-Ребята, давайте покажем как летают **самолеты**.

Физкультминутка

Воспитатель показывает как летает **самолет**. Дети имитируют движение **самолетов**, и гудят как **самолеты У-У-У**!

Знакомство с особенностями строения **самолета**.

- Ребята, а вы знаете из чего состоит **самолет**? *(кабина, дверь, крылья, хвост, корпус, иллюминаторы, шасси)*

Воспитатель демонстрирует картинку с изображением **самолета**.

-Ребята, давайте мы с вами слепим **самолет***(ДА. Давайте)*

**Лепка***«****Самолет****»*

- Нам для работы потребуется пластилин, из которого мы будем лепить крылья для **самолета**. Ребята, пластилин мягкий материал, легко раскатывается, сминается, разноцветный. Для того чтобы нам собрать **самолет**, нам понадобятся крылья, которые мы будем лепить из пластилина. Я отщипну небольшой кусочек пластилина, сомну его в ладони и раскатаю его прямыми продольными движениями туда -обратно, а еще пластилин можно раскатать одной ладонью на твёрдой поверхности доски прямыми движениями. У вас на столе лежат доски и пластилин. Теперь вы можете приступать к работе и **самостоятельно** изготовить крылья - **самолета из пластилина**, путем раскатывания продольными движениями туда – обратно

Примечание: Воспитатель в процессе индивидуальной работы дает детям советы по поводу использования художественных материалов.

При затруднении воспитатель помогает ребенку

- Ребята, вы должны помнить, чтобы пластилин вам долго служил его нужно убирать в коробку, не смешивать и не разбрасывать. После **лепки** стол и дощечку следует протереть влажной тканью. Необходимо сначала вытереть руки сухой тряпочкой или салфеткой и только после этого вымыть руки горячей водой.

- Молодцы! Все старались лепить крылья для нашего **самолета**, наши ручки устали и пусть немного отдохнут

Пальчиковая гимнастика.

Крылья слепили и также лепим корпус.

- Ребята, а теперь мы соберем из ваших крыльев и корпуса-**самолет**. Беру корпус и крылья прикрепляем путем прижатия крыльев к корпусу с двух сторон. Посмотрите что получилось, .*(****Самолет****)*

-Посмотрите, какие красивые **самолеты** получились из крыльев и корпуса,которые вы сделали. Мы их поставим на столик для поделок, вы в любое время сможете полюбоваться ими и показать родителям!

**Занятие №2 Рисование**

**Тема: Колеса для машины**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, музыкально-художественная, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:** учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; учить слушать песню, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.

**Материалы и оборудование:** игрушки - грузовые машины, карандаш, лист бумаги, мольберт, мешочек, листы бумаги, каран­даши по количеству детей.

**Ход НОД**

Воспитатель. У меня в руках чудесный мешочек. В нем спряталась одна игрушка, с кото­рой очень любят играть мальчики. Кто попробует узнать игрушку, не раскрывая мешочка? (Дети ощупывают мешочек, воспитатель помогает им, выделяя колеса, кабину машины.) Это грузовая машина. Как играют этой игрушкой? (Дети катают машины по группе.) Ой-ой! Сейчас машины столкнутся! Как надо подать сигнал, чтобы не было аварии? (Дети повторяют за воспитате­лем: «Бип-бип!».)

Воспитатель. Ох, как много мы с вами проехали! У меня даже колесо сломалось. Надо бы его заменить. Где же мне взять колесо? Может быть, его нарисовать? Как же это сделать? Да­вайте посмотрим. (Показывает детям машины.) Колесо у машины круглое. Обведите его паль­чиком. А теперь попробуйте нарисовать колесо пальчиком по воздуху. (Дети рисуют пальцем

круг по воздуху, воспитатель помогает им.)

А теперь нарисуем колесо для машины на бумаге. У меня машина большая, поэтому и колесо я рисую большое. (Показывает детям приемы рисова­ния колеса.) Вот теперь я смогу заменить сломанное колесо на новое. А у вас есть запасные коле­са? Нет? Тогда срочно принимайтесь за работу!

Дети начинают рисовать. В процессе рисования воспитатель помогает детям, контроли­рует правильность приемов работы с карандашом.

Рисунки детей выставляются на стенде.

Воспитатель. Сколько новых колес у нас теперь есть! Тут и для маленьких машин коле­са, и для больших. Какие хочешь выбирай!

**23.04.18г. Занятие№1Физическая культура**

**понедельник Тема: «На лесной опушке»**

**Задачи.** Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках, прыгать в длину с места, бросать мяч через сетку одной рукой способом «от плеча». Воспитывать внимание, ловкость.   
**Пособия.** Стойки (2 шт.) с натянутой на них сеткой, мячи небольших размеров и погремушки (по количеству детей), дорожка (ширина 25-30 см), круги, квадраты, треугольники из картона (по количеству детей).

**Ход НОД**

Ходьба обычная друг за другом, ходьба на носочках. Бег с остановкой на сигнал. Дети идут по залу друг за другом. Воспитатель следит за их осанкой. На слова взрослого: «Покажем, какие мы выросли большие» - малыши поднимаются на носочки (руки держат произвольно или на поясе). Идут     1,5-2 м и по сигналу переходят на обычную ходьбу. Затем бегают по залу и на сигнал (звон колокольчика), останавливаются.         Длительность бега 15 с. Повторить 2—3 раза.           
Основная часть.           
1. Общеразвивающие упражнения.           
Комплекс с флажками

1) и. п.: ноги слегка расставлены. Поднять флажки, посмотреть на них, опустить «Вот какие у нас красивые флажки». Повторить 4-5 раз;   
2) и. п.: лежа на спине. Положить флажки за голову, опустить руки, взять флажки. Повторить 4 раза;           
3) и. п.: лежа на спине. Поднять колени к груди, постучать флажками по коленям, сказать: «Тук-тук». Повторить 4 раза;           
4) и. п.: стоя, ноги слегка расставлены. Присесть, постучать флажками об пол, сказать: «Тук-тук». Встать. Повторить 3-4 раза.                                              2. Прыжки в длину с места.           
Раскладываю дорожку и предлагаю детям перепрыгнуть через ручеек. Малыши встают с одной стороны дорожки и по сигналу воспитателя перепрыгивают через нее. Педагог напоминает им, что надо согнуть ноги в коленях, сильно оттолкнуться и мягко приземлиться на обе ноги. Затем дети прыгают в другую сторону. Повторить 4 раза.           
3. Бросание мяча через сетку одной рукой способом «от плеча». Дети встают за обозначенную черту (расстояние до сетки 1,5 м) и бросают мяч сначала одной рукой, затем другой. Показываю способ броска. Повторить 3 раза каждой рукой.           
4. Подвижная игра «Кошка и цыплята». На полянку выходит курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки. На скамейке дремлет кошка. Цыплята разбегаются по полянке, машут крылышками, клюют зернышки, взбираются на жердочки (высотой 10 см). Курочка квохчет «Ко-ко, не ходите далеко» на эти слова цыплята настораживаются, смотрят по сторонам. А курочка медленно продолжает: «на скамейке у окошка улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет». На последние слова цыплята убегают от кошки, а кошка пытается их догнать. Роли можно поручит активным детям. Можно обозначить домики, разнообразные по форме и цвету, которые цыплята должны запомнить и, убегая от кошки, найти именно свой домик.   Повторить 3-4 раза.           
Заключительная часть.           
Спокойная ходьба («Кошка уснула»): цыплята идут тихо-тихо, чтобы не разбудить кошку.           
Усложнение. Начиная с третьей недели следует включить:   
1. Прыжки в длину парами, держась за руки.           
2. Бросание вдаль. Мячи заменить на мешочки с песком

**Занятие№2 Развитие речи**

**Тема: Рассматривание игрушечных машин**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, музыкально-художественная.

**Цели:** учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, ав­тобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные иг­рушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.

**Планируемые результаты: с** интересом рассматривает игрушечные легковой и гру­зовой автомобили, автобус, сравнивает их по внешним признакам; по просьбе взрослого расска­зывает об игрушках, принимает активное участие в сюжетно-ролевой игре «Покатаем игрушки», владеет основными движениями, изображая в игре автомобиль.

Материалы и оборудование: игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), кар­тинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.

**Ход НОД**

В игровом уголке до начала занятия воспитатель ставит новые игрушечные машины: грузовой и легковой автомобили, автобус, затем обращает внимание детей на новые игрушки: «Дети, по­смотрите, что это? (Машины.) Мы сейчас узнаем, как они называются».

Воспитатель ставит игрушки на стол и предлагает детям внимательно их рассмотреть, вспомнить, как они называются.

Воспитатель. Это легковой автомобиль, вот у него колеса, руль, окна. А эта машина как называется? (Указывает на грузовую машину.) (Грузовик.) Да, это грузовая машина, у нее есть... (указывает на колеса, руль, окна, дети называют части). Грузовая машина может перевозить раз­ные предметы в своем кузове. (Просит кого-то из детей сложить в кузов кубики, отвезти их в игровой уголок и выгрузить.) А на легковом автомобиле мы сможем перевезти кубики? (Дети от­вечают.) Не можем, а почему? (У него нет кузова.)

Воспитатель проводит игру «Чего не стало?»: просит детей закрыть глаза, убирает легковой или грузовой автомобиль, потом спрашивает у детей: «Чего не стало?». Дети называют авто­мобиль.

**Физкультминутка** (под музыку)

Воспитатель предлагает детям стать водителями, раздает игрушечные рули каждому ре­бенку и объясняет правила: «Когда звучит музыка, вы едете, как только музыка закончится, вы останавливаетесь».

Воспитатель рассказывает детям, что игрушки хотят поехать в кукольный театр, а на чем им ехать, не знают. Педагог помогает детям рассказать игрушкам об автобусе: «У авто­буса есть колеса, большие окна, много дверей, сидений, его ведет шофер и останавливается на автобусных остановках».

Игрушки просят детей построить из стульев большой автобус, чтобы и ребята в нем по­местились. Воспитатель проводит сюжетно-ролевую игру «Покатаем игрушки».

**24.04.18г. Занятие №1 Музыкальное**

**вторник Тема: «Мы едим»**

**Занятие №2 Познание**

**Тема: Сиденья для автобуса**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, продуктивная.

**Цели:** упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) раз­личные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму.

**Планируемые результаты:** сооружает элементарные постройки по образцу, прояв­ляет желание строить сиденья для автобуса самостоятельно, выполняет поручения взрослого (находит квадратные предметы), отвечает на вопросы при обсуждении построек, владеет основ­ными движениями при выполнении общеразвивающих упражнений с кубиком.

**Материалы и оборудование:** сюжетные картинки, строительный материал (кубики, кирпичики), корзина с игрушками, имеющими разную форму.

**Ход НОД**

Воспитатель. Сегодня наши куклы собрались поехать в театр. На чем можно доехать до театра? (Ответы детей.) Да, куклы решили поехать на автобусе. Чтобы они не устали в дороге, мы сделаем для них сиденья.

Воспитатель. Сиденья в автобусе должны быть удобными, мягкими, со спинкой. Делать мы их будем из этих фигурок. (Показывает детям кубики и кирпичики и просит назвать их, де­лает сиденье для автобуса.) Вот такое сиденье получилось у меня. Сейчас я посажу на него кук­лу Лену и спрошу, удобно ли ей на нем сидеть. (Усаживает куклу.) Леночка говорит, что ей си­денье очень нравится. А ваши куклы на чем будут сидеть? Делайте поскорее сиденья, а то кук­лам уже скоро нужно будет ехать в театр. (Дети строят сиденья, сажают на них кукол, спраши­вают их, удобно ли им сидеть.) Вот теперь в нашем автобусе всем игрушкам хватит места. Сколько уже предметов мы с вами сделали, используя вот такой кубик! Давайте рассмотрим его. Посмотрите, все кубики квадратные. (Показывает одну из сторон кубика и обводит пальцем контур, затем предлагает обвести контур кубика детям.) А теперь нарисуйте пальчиком по воздуху квадрат. (Дети выполняют задание.) А есть ли у нас еще квадратные игрушки? Давайте поищем их в корзине. Посмотрите, я нашла игрушечный стол. Он квадратный? Обведите паль­чиком его контур. (Дети выполняют задание.) Стол квадратный. Кто-нибудь еще нашел квад­ратную игрушку? (Берут игрушку, рассматривают ее и определяют, является ли она квадрат­ной.) Вот как много у нас квадратных игрушек! А вы знаете, кубик может не только помогать нам строить дома, башни, но и делать нас сильными.

**25.04.18г. Занятие№1 Развитие речи**

**среда Тема: Стихотворение А. Барто «Кораблик»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, музыкально-художественная, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:** познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; учить четко и правиль­но произносить слова; различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом; приучать к совместным действи­ям под музыку, овладению образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с му­зыкой.

**Планируемые результаты:** участвует в наблюдениях за снегопадом из окна, прояв­ляет эмоциональную отзывчивость на стихотворение А. Барто «Кораблик», проявляет активность при исполнении простейших танцевальных движений под песню «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Френкель); владеет основными движениями при выполнении упражнения «Топотушки»; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование волн).

Музыкальное сопровождение: «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френ­кель).

Материалы и оборудование: иллюстрации к стихотворению, игрушка кораблик, сю­жетные картинки, лист бумаги, карандаши цветные, мольберт.

**Ход НОД**

Дети с воспитателем стоят у окна и выясняют, какая на улице погода, какие изменения произошли в природе.

Воспитатель. Совсем скоро на улице будет теплее. Снег растает, и повсюду появятся лу­жи, побегут ручейки. Как же вы будете играть на улице? В снежки уже не поиграешь, на санках не покатаешься. Можно будет пускать по воде вот такие кораблики. (Показывает игрушечный кораблик.)

Воспитатель читает стихотворение А. Л. Барто «Кораблик», затем приглашает детей рас­смотреть иллюстрацию. Дети отвечают на вопросы :

* Покажите на рисунке кораблик.
* Кто управляет корабликом?
* В какую одежду одет мальчик?
* Покажите матросскую шапочку.
* Покажите ручей, по которому плывет кораблик.
* Какого цвета вода в ручейке?
* Кто скачет за корабликом?
* Чего хотят лягушки?

Воспитатель читает стихотворение повторно, предлагая детям договаривать фразы, за­тем желающие дети могут рассказать стихотворение самостоятельно.

Воспитатель. Кораблик, с которым играет мальчик, маленький, поэтому он и плавает по ручьям. Но по ночам кораблику снится море (показывает сюжетную картинку). Ему кажется, что волны то поднимают его высоко, то опускают вниз. А когда кораблик просыпается, он очень расстраивается из-за того, что море ему только приснилось. Давайте споем для него веселую пе­сенку.

**Занятие №2Физическая культур**

**Тема «Мой веселый звонкий мяч»**

**(смотри конспект за 23.04)**

**19.04.18г. Занятие №1 Музыкальное**

**четверг Тема: Колыбельная**

**Занятие №2Физическая культур**

**Тема «Мой веселый звонкий мяч»**

**(смотри конспект за 23.04)**

**20.04.18г. Занятие №1 Лепка**

**пятница Тема: Разноцветные колеса**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:** закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движе­ниями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.

**Планируемые результаты:** проявляет эмоциональную отзывчивость при чтении русской народной потешки «Из-за леса, из-за гор...», с интересом рассматривает иллюстрации к потешке, может по просьбе взрослого рассказать об изображенном, отвечает на вопросы; владеет основными движениями при выполнении упражнения «Зарядка для ребят», принимает активное участие в продуктивной деятельности (лепке разноцветных колес).

**Материалы и оборудование:** сюжетные картинки по теме «Тележка» или модель тележки, пластилин, салфетка, дощечка.

**Ход НОД**

Воспитатель. Какое у вас сегодня настроение? У кого веселое? У кого грустное? (Отве­ты детей.) Сейчас я развеселю тех, кто грустит. Знаете как? Я вам прочитаю очень веселое сти-­  
хотворение-потешку о дядюшке Егоре.

Воспитатель. Но на утятах далеко не уедешь. Может быть, дядюшке Егору лучше по­строить тележку? (Показывает тележку или прикрепляет к фланелеграфу сюжетную картинку с ее изображением.) В такой тележке поместится вся его семья: жена, дети, слуги. Мы даже мо­жем немного ему помочь. Например, сделать для тележки колеса. А чтобы коляска получилась нарядной, колеса изготовим разноцветные. Давайте выберем для работы пластилин. (Воспита­тель показывает коробку с пластилином.) Какого цвета колеса вы хотите сделать? (Показывает брусок пластилина, дети называют его цвет.) Колеса у нас будут синего, желтого, красного и зеленого цвета. А какую форму имеют колеса? (Просит обвести контур колеса пальцем.) Колесо круглое. Начнем мы его лепить со скатывания шарика. (Показывает приемы скатывания из пла­стилина небольших шариков, дети повторяют вслед за ним кругообразные движения ладонями.) Затем получившийся шарик я расплющу, сжимая между ладонями. (Воспитатель показывает приемы расплющивания шарика.)

Воспитатель в процессе лепки детей контролирует приемы работы, помогает детям, за­трудняющимся в выполнении задания.

Работы детей раскладываются на дощечке.

Воспитатель. Сколько разноцветных колес мы изготовили! А какие они аккуратные! Те­лежка с такими колесами будет очень хорошо ездить. Ну что ж, пусть дядюшка Егор выбирает любые колеса и делает тележку, в которой поместится вся его семья.

**Занятие №2 Рисование**

**Тема: Дорога для грузовика**

**Задачи:** 1. Учить детей рисовать горизонтальные линии широкие;

2. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем;

3. Развивать мелкую моторику рук.

**Интеграция образовательных областей:** 1. Познание: Дать детям знания о том, что машины ездят по дороге, оставляют след;

2. Коммуникация: Способствовать развитию речи как средство общения; Продолжать учить детей вступать в диалог с педагогом и другими детьми.

3. Художественное творчество: Закрепить навыки рисования широких линий.

4. Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения О. Корнеевой «Грузовик»;

5. Физическая культура: физкультминутка

6. Здоровье: Следить за правильной осанкой детей при работе за столом.

**Материал и оборудование:** грузовая машина игрушка, гуашь, альбомные листы, кисточки, стаканы с водой.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулке за проезжающими машинами, следами от колес на дорогах. Игры с машинами, кутание кукол.

**Ход НОД**

Дети сидят на ковре. В группу въезжает машина «Би-би-би». Ездит по группе и оставляет след. (Воспитатель читает стих О. Корнеевой «Грузовик»)

Грузовик везет песок

По шоссе, через лесок.

Он на стройку подъезжает

И песочек выгружает.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, ребята, где машины ездят?

Дети: По дороге

Воспитатель: Правильно, ребята. Вы очень внимательны. Машины едут по дороге. Скажите, пожалуйста, ребята. Люди ходят по дороге ногами, а машина…?

Дети: На колесах

Воспитатель: Умницы, ребята. Правильно. Машина идет по дороге колесами. Скажите, пожалуйста, ребята, что машина оставляет после себя на дороге? (Дети обращают внимание на след от колес которые оставила машина.)

Дети: Следы, отпечатки.

Воспитатель: Умницы. Вы правы. Проезжая по дороге, машина оставляет за собой след. Попробуем, ребята превратится в машины, и проехать по дороге. (Педагог и дети делают пальчиковую гимнастику)

«Ехали» (Дети поочередно загибают пальцы)

Мы с первым пальцем-малышком

В трамвайный парк пойдем пешком.

С другим – поедем мы в трамвае,

Тихонько песни напевая.

С третьим сядем мы в такси,

Попросим в порт нас отвезти!

С четвертым пальчиком в ракете

Мы полетим к другой планете.

Садись - ка, пятый в самолет,

С тобой отправимся в полет. (Правая рука изображает самолет. Большой палец и мизинец оттопырены – это крылья).

Воспитатель: Хорошо попутешествовали! Чтобы наше путешествие не заканчивалось, было интересным, запоминающим, нарисуем дорогу сами. (Педагог показывает способ рисования широкой линии) Сейчас, ребята, вы будете рисовать дорогу для грузовика. (Дети рисуют, педагог помогает, нуждающимся, беседует «Как рисует дорогу?», «Для кого рисует дорогу?», «Какая дорога по ширине?»).

Воспитатель: Хорошо справились с работой. У нас с вами получилась широкая, длинная дорога. Путешествие было интересным.

**28.04.18г. Занятие№1 Физическая культура**

**суббота Тема: «Мой веселый звонкий мяч»**

**(смотри конспект за 23.04)**

**Занятие№2 Развитие речи**

**Тема: Транспорт**

**Программное содержание:**

• стимулировать познавательную активность детей;

• дать представление о разных видах транспорта (машине, паровозе и самолете)

• развивать познавательный интерес у ребёнка;

• развивать координацию и ориентировку в пространстве;

• воспитывать наблюдательность, любознательность.

**Оборудование:** игрушка Петрушка, машинка, паровоз, самолет.

**Ход занятия:**

Воспитатель ввозит на машинке Петрушку:

- Ребята, посмотрите, кто к нам приехал в гости. Давайте познакомимся. Это Петрушка. А как вас зовут? (каждый ребенок называет свое имя).

- На чем приехал Петрушка (на машине)

- Как она едет? Как гудит, сигналит (би-би)

Воспитатель читает стихотворение:

Машина, машина

Идет, гудит.

А в каждой машине

Шофер сидит.

“ Би-би, поехали”,-говорит.

Давайте посмотрим, что привез нам Петрушка в коробочке? На чем еще можно ездить (воспитатель достает паровозик).

-Как едет паровоз? Как гудит?

Воспитатель читает стихотворение:

Поехали, поехали. Поехали, поехали.

С орехами, с орехами. К зайчику за мячиком.

К дедушке за репкой, За мячиком твоим,

Желтой и большой, Круглым и большим,

Вот такой! Вот таким!

- Дети, а еще на чем можно передвигаться, ездить? Посмотрите (на самолете).

- Как летит? Как гудит?

Воспитатель читает стихотворение:

Самолет построим сами,

Понесемся над лесами,

Понесемся над лесами.

А потом вернемся к маме (все вместе).

-Теперь давайте немного побегаем, покажем, как летают самолеты. (проводится игра «Самолеты»).

Самолеты загудели, Дети вращают перед грудью согнутыми

в локтях руками.

Самолеты полетели. Руки разводят в стороны, бегут по

комнате.

На полянку тихо сели, Приседают, руки к коленям.

Да и снова полетели. Руки разводят в стороны, снова бегут

по комнате.

-Молодцы, ребята! Петрушка вами очень доволен. Правда, Петрушка?

Давайте попрощаемся с Петрушкой, скажем ему: «До свидания, Петрушка! Пока!»