**05.02.18г. Занятие №1 Физическая культура**

**понедельник (с 29 по 05.02.)**

**Тема: «Айболит»**

**Программные задачи:** Развивать любознательность и познавательную активность ребенка, как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Формировать навыки прыжков в длину с места. Закреплять умения прокатывать мяч 2 руками, с целью сбить предмет; ползания в прямом направлении на коленях с опорой на предплечья; бега в указанное место. Приобщать к регулярным занятиям физкультурой.

(Смотри конспект за 29.01.18г.)

**Занятие №2 Развитие речи**

**Тема: Коза с козлятами**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Цели:** продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать, слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.

**Материалы и оборудование**: игрушечные коза и козлята, сюжетная картинка «Коза с козлятами».

**Ход НОД**

Воспитатель. Кто из домашних животных ходит в белой шубке и кричит: «Ме-е-е»?

Ко­нечно, коза. Давайте посмотрим, какая она. *(Дети садятся на стулья.)*

*Воспитатель показывает детям сюжетную картинку «Коза с козлятами» и рассказывает:* «Жила-была коза со своими козлятами. Коза большая, а козлята - маленькие. Какая коза? *(Боль­шая.)* Какие козлята? *(Маленькие.)* Коза и козлята живут рядом с человеком, он их кормит тра­вой, веточками, яблоками. Что едят коза и козлята? *(Траву, веточки, яблоки.)* Козлята любят иг­рать: прыгают, скачут, бодаются маленькими рожками и кричат: «Ме-е-е!». Как кричат козлята?» *(Дети произносят звукоподражание.)*

*Воспитатель предлагает детям представить, что они козлята, которые пришли к ручейку со своей мамой козой (козу изображает воспитатель).*

Подвижная игра «Через ручеек».

Воспитатель надевает детям и себе ободки с рожками, кладет голубого ленту на полу, подво­дит к ней детей: «Маленькие козлята гуляли со своей мамой козой и увидели ручеек, вот он *(по­казывает на ленту);* козлята, вы сможете перепрыгнуть через ручеек? Посмотрите, как нужно перепрыгивать, чтобы не намочить копытца и хвостик *(перепрыгивает через ленточку, оттал­киваясь двумя ногами),* а теперь вы прыгайте по очереди, сначала один козленок, потом другой.., *(воспитатель организует игру так, чтобы дети перепрыгивали через ленточку по одному).* Лов­ко вы перепрыгнули через ручеек, пойдемте гулять дальше.» *(Ведет детей за собой, затем пред­лагает отдохнуть, сесть на стульчики, снимает ободки.)*

Воспитатель. Послушайте стихотворение:

Колокольчиком звеня,

Убежала от меня.

Тает луг в вечерней тьме,

Где искать ее... Ме-ме!

- Про кого это стихотворение? *(Про козу.)* А вот и сама коза *(достает игрушечных козу и козленка), с* кем она идет? *(Со своим козленком.)* Наверное, они вышли погулять, свежей травки пощипать *(ставит игрушки на макет «Зеленый луг» или на зеленую ткань, клеенку).* Мы не будем им мешать, а только посмотрим на них. Ребята, коза какая: большая или маленькая? *(Большая.)* А какой козленок? *(Маленький.)* У козы рога (ноги) длинные, а у козленка? *(Короткие.)* Хвостик и у козы и у козленка маленький, незаметный. Посмотрите, на ногах у них твердые, маленькие ко­пытца. Шерстка белая, мягкая, теплая. Вот козленок увидел нас и подбежал ближе, погладьте его. Какая шерстка? *(Мягкая, пушистая, теплая.)*

**06.02.18г. Занятие №1 Музыкальное**

**вторник Тема: «Смелый наездник»**

**Занятие №2Познание**

**Тема: Лошадка с жеребенком**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская.

Цели: познакомить с лошадью и жеребенком: учить сравнивать лошадь с жеребенком. Называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.

**Материалы и оборудование:** игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка.

**Ход НОД**

Воспитатель. Послушайте и отгадайте, про кого я говорю: большое животное, на голове его грива, есть длинный хвост, на ногах копытца, скачет и стучит «цок-цок-цок», кричит: «И-го-го!». Кто это? *(Лошадка.)*

Воспитатель *(показывает сюжетную картину «Лошадь с жеребенком»).* Жила-была лошадь со своим жеребенком. Лошадь была большая, а жеребенок маленький. Лошадь какая? *(Большая.)* А жеребенок? *(Маленький.)* Лошадь и жеребенок жили в конюшне *(показать конюш­ню на сюжетной картинке).* Конюшню построил человек, он кормил лошадь и жеребенка сеном, травой, ухаживал за ними. Жеребенок любит играть: скачет, подпрыгивает, бьет копытцем о зем­лю и весело кричит: «И-го-го!». А лошадь ему отвечает: «И-го-го!». *(Звукоподражания жере­бенка и лошади воспитатель произносит по-разному: высоким и низким голосом.)* Как кричит

жеребенок? Как отвечает ему лошадь? *(Дети произносят звукоподражания высоким и низким голосом.)* У лошади на ногах копыта, и когда она идет, мы слышим стук ее копыт. *(Воспитать • и дети цокают языком.)*

**Дидактическая игра «Найди лошадку и жеребенка».**

*Воспитатель раскладывает на столе или выставляет на фланелеграфе картинки с изобра-жением домашних животных и их детенышей, среди которых есть изображение лошади и жеребенка. Дети подходят к картинкам, рассматривают их.*

Воспитатель. Покажите лошадку, жеребенка. Какая лошадка? *(Большая.)* Какой жеребе­нок? *(Маленький.)* Как кричит маленький жеребенок? Как кричит большая лошадка? *(Дети произ­носят звукоподражания.)* Как стучат их копытца? *(Дети вместе с воспитателем цокают языком.)*

**07.02.18г. Занятие №1 Развитие речи**

**среда Тема: Собака со щинятами**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели:** познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произно­сить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощу­щения.

**Материалы и оборудование:** сюжетная картинка «Собака со щенятами», игрушечные собака и щенок, ширма.

**Ход НОД**

Воспитатель. Ребята, послушайте загадку и отгадайте:

Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается. *(Собака.)*

*-* Хотите посмотреть картинку?

Воспитатель *(показывает сюжетную картинку с изображением собаки со щенками, будки).* Жила-была собака со своими щенками. Мама-собака большая, а ее щенки - маленькие. Какая собака? *(Большая.)* А щенки какие? *(Маленькие.)* Они живут в будке, будку построил че­ловек, он кормит собаку и щенят мясом, кашей, косточками, ухаживает за ними. Щенята любят играть: бегают друг за другом, кувыркаются на земле, весело рычат и лают: «Р-р-ры-ы-ы, аф-аф-аф!». А мама-собака им отвечает: «Аф-аф-аф!». *(Произносит лай собаки и щенков по-разному: высо­ким и низким голосом).* Как лают щенки? А как собака? *(Дети произносят звукоподражания.)*

**Физкультминутка**

Воспитатель. Представьте, что вы - маленькие щенки, которые играют с мячами. Подвижная игра «Догони мяч!».

*Каждому ребенку воспитатель дает маленький мяч, показывает выполнение действий и да­ет инструкцию: «Сядьте на корточки, положите мяч на пол и толкните его ладонями. Мяч по­катится вперед, а вы его догоните и возьмите в руки». Дети выполняют действия по очереди, воспитатель хвалит детей, затем просит сложить все мячи в большую коробку.*

**Занятие №2 Физическая культура.**

**(с 29 по 05.02.)**

**Тема: «Айболит»**

**Программные задачи:** Развивать любознательность и познавательную активность ребенка, как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Формировать навыки прыжков в длину с места. Закреплять умения прокатывать мяч 2 руками, с целью сбить предмет; ползания в прямом направлении на коленях с опорой на предплечья; бега в указанное место. Приобщать к регулярным занятиям физкультурой.

(Смотри конспект за 29.01.18г.)

**08.02.18г. Занятие №1 Музыкальное**

**четверг Тема: Шарик мой голубой**

**Занятие №2 Физическая культура.**

**(с 29 по 05.02.)**

**Тема: «Айболит»**

**Программные задачи:** Развивать любознательность и познавательную активность ребенка, как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Формировать навыки прыжков в длину с места. Закреплять умения прокатывать мяч 2 руками, с целью сбить предмет; ползания в прямом направлении на коленях с опорой на предплечья; бега в указанное место. Приобщать к регулярным занятиям физкультурой.

(Смотри конспект за 29.01.18г.)

**09.02.18г. Занятие №1 Лепка**

**пятница Тема: Косточка для собачки**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Цели:** познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание; раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно уклады­вать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации к русской народной песенке или сюжет­ные картинки по теме, игрушка-собачка, кукла, косточка для собаки резиновая, пластилин, до­щечки, салфетки по количеству детей, пластилин.

**Ход НОД**

Воспитатель. А знаете ли вы, кто наш дом стережет, не пускает никого чужих? С кем так весело играть? Кто разговаривает вот так: «Гав-гав!» *(Ответы детей.)* Конечно, это собачка. *(Воспитатель показывает игрушку-собаку.)*

Воспитатель. Послушайте русскую народную песенку про собачку:

Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай,

Белолапа, не скули, мою Таню не буди.

Воспитатель. Посмотрите, на что похожа косточка? *(Ответы детей.)* Косточка похожа на палочку. А как можно сделать из пластилина палочку? Покажите. *(Дети показывают приемы раскатывания палочки прямыми движениями ладоней.)* Вот так мы будем лепить косточку.

*Воспитатель показывает приемы раскатывания палочки, обращая внимание детей на то, что сначала необходимо размять кусочек пластилина, чтобы он стал мягким.*

*Дети начинают лепить, в процессе лепки воспитатель оказывает помощь детям, испыты­вающим затруднения.*

*Вылепленные изделия раскладываются перед игрушкой.*

Воспитатель. Посмотрите на собачку. Она очень рада нашему угощению. А знаете, как собачка говорит «спасибо»? *(Ответы детей.)* Конечно, «гав-гав». Давайте ответим собачке на ее языке «пожалуйста». *(Дети выполняют упражнение на звукоподражание.)*

**Занятие №2 Рисование**

**Тема: Раскрасим коню хвост.**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, продуктивная.

**Цели:** совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возмож­ность выбрать цвет самостоятельно. .

**Материалы и оборудование:** иг­рушка конь, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (кони разного цвета - коричневые, черные), мольберт; краски, кисть, стакан с водой, салфетка, лист бумаги с нарисованной лошадкой (с не раскрашенным хвостом), то же самое на каждого ребенка.

**Ход НОД**

*Воспитатель держит в руках игрушечного коня.*

Воспитатель. У многих из вас дома есть игрушечный конь. Это очень красивая игрушка. *(Предлагает детям рассмотреть игрушку, обращает внимание детей на длинные ноги, краси­вые большие глаза, гриву и хвост.)* Вы любите играть с ней? *(Ответы детей.)* Как вы играете с лошадкой? *(Дети показывают.)* А вы умеете скакать, как скачет лошадка? *(Дети бегут, высоко поднимая колени, по группе.)* Вот какая замечательная игрушка лошадка!

Воспитатель. А какого цвета бывают кони? Посмотрите. *(Показывает игрушки лошадок разного цвета или фигурки на фланелеграфе.)* Тут и рыжие, и белые, и серые, и черные. Есть и лошадки коричневого цвета. *(Предлагает детям показать лошадок коричневого и черного цве­та.)* У лошадок очень красивые хвосты. Когда лошадка бежит, хвост развевается на ветру. Хвост у лошадок обычно такого же цвета, что и сама лошадка. А вот у меня на рисунке хвост у лошад­ки не раскрашен. Это непорядок. Помогу лошадке, раскрашу ей хвост. Подскажите, какую крас­ку мне нужно взять? *(Ответы детей.)*

*Воспитатель показывает приемы раскрашивания рисунка, обращая внимание на то, что нельзя выходить за нарисованный контур.*

*Дети начинают выполнять задание. Воспитатель в процессе рисования показывает детям приемы раскрашивания рисунка, объясняет, что нельзя выходить за контур, контролирует пра­вильность держания кисти в руках.*

*Рисунки детей выставляются на стенде.*

Воспитатель. Какие красивые хвосты мы нарисовали для коней! Кони от радости закри­чали: «И-го-го!» Значит, им понравились наши рисунки. А вы можете говорить так, как говорят кони?

*Дети выполняют упражнение на звукоподражание.*

**12.02.18г. Занятие №1 Физическая культура**

**понедельник Тема: «Колобок»**

**(12 .02-23.02)**

**Цель:** Формирование у детей и родителей интереса к физической культуре; ознакомление с выполнением физических упражнений в паре со взрослым. Развитие выносливости, равновесия, выразительности имитационных движений, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности.

**Ход:**

Сегодня, ребята, мы пойдем с вами в гости в сказку. Угадайте в какую:

Он от бабушки ушел,

Он от дедушки ушел.

Итак, мы отправляемся в сказку «Колобок». В сказке Колобок попадает в беду, когда встречает лису. Лиса его может съесть, но мы поможем Колобку. Путь наш будет долгим и нелегким, поэтому с нами отправятся наши мамы. Давайте их пригласим – похлопаем в ладошки (дети хлопают в ладоши, входят мамы)

Инструктор ФК:

Я вас в сказку поведу

Побываем мы в лесу

Становитесь все за мной

Отправляемся гурьбой (Построение парами мама и ребенок в колону.

Ходьба парами по кругу)

В путь идем мы спозаранку

Не забудьте про осанку

Мы походим на носочках

А потом на пятках (Ходьба на носках, руки вверх, мамы идут сзади

Ходьба на пятках, руки в стороны)

Мы идем как все ребята

И как мишка косолапый (Ходьба на внешней стороне стопы, руки на пояс)

А сейчас идем по кочкам

Очень тихо на носочках

Если с кочки упадете,

То утоните в болоте (Ходьба по набивным мячам. Родители идут рядом, поддерживая ребенка за руку)

На лужайке по ромашкам

Жук летал в цветной рубашке

Мы болото перешли,

На поляночку пришли (Дети и взрослые становятся врассыпную, не мешая друг другу.)

появляется Зайка

Ой, как много здесь людей!

Надо спрятаться скорей!

Не бойся, зайка! Мы тебя не обидим!

Сегодня на занятие дети пришли вместе с мамами. Покажи-ка нам зайчик, как ты со своей мамой играешь (Прыжки «Мама Зайчиха и зайчик»

Взрослый держит ребенка за руки, помогая подпрыгнуть как можно выше.)

-Ты не видел, зайка, куда колобок покатился?

-По тропинке, за овраг

Вот овраг мы перешли,

В поле чистое пришли

(Появляется волчонок)

Ой, как много здесь людей!

Надо спрятаться скорей!

Не бойся, волчонок! Лучше поиграй с нами так, как ты играешь со своей мамой (Игра «Дрессированный волчонок»

Взрослый держит обруч, ребенок пролезает)

-Ты не видел, куда колобок покатился?

- Через поле, прямо в лес!

В лес ребята мы пришли

А в лесу-то не души…

(появляется медвежонок)

Ой, как много здесь людей!

Надо спрятаться скорей!

Ты не бойся, медвежонок! Лучше поиграй с нами так, как с тобой играет твоя мама (Ходьба по бревну, взрослый поддерживает ребенка.)

-Ты не видел, куда колобок покатился? -Ой, его лиса поймала, хочет съесть!

Выходит лисичка, держит в руках колобок (мяч)

- Колобок, колобок, сядь ко мне на нос!

Спасайся, колобок! Лиса тебя съесть хочет!

(колобок «прыгает» в руки воспитателя)

-Попробуй-ка лиса, догони наш колобок!

-давайте прогоним хитрую лису!

Громко похлопаем

Громко потопаем

Вот и помогли мы колобку, спасли от лисы. А колобочек теперь хочет с вами потанцевать свой любимый танец «Колобок»(А. А. Суворова "Танцуй, малыш! ")

Что ж, пора нам возвращаться домой! Мам за руки мы возьмем

И тихонечко пойдем

По лесной дорожке

Пошагают наши ножки

Колобка с собой возьмем

Дедушке и бабушке его вернем.

**Занятие №2 Развитие речи**

**Тема: Медвежья семья**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели:** познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с умень­шительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.

**Материалы и оборудование:** сюжетная картина «Медвежья семья», игрушечные ма­ленький и большой мишка.

**Ход НОД**

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку:

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

*(Медведь.)*

*-* Хотите посмотреть на медведя и его семью?

*Воспитатель показывает сюжетную картинку «Медвежья семья» (на ней изображены мед­ведь, медведица, медвежата) и начинает рассказывать:*

*-* Жили-были медведь, медведица и медвежата *(указывает на них).* Медведь большой, медве-: дица поменьше, а медвежата маленькие. Какой медведь? *(Большой.)* Какая медведица? *(Помень­ше.)* Какие медвежата? *(Маленькие.)* Живут они в лесу. Папа медведь и мама медведица учат свих медвежат находить в лесу ягоды, корешки, доставать мед из пчелиных ульев. Медвежата очень любят играть, бегают по лесу, кувыркаются на земле и весело рычат: «Р-р-ры-ы-ы!», а медведь не разрешает медвежатам баловаться, далеко убегать от мамы-медведицы и сердито. рычит: «Р-р-ры-ы!». Как рычат медвежата, а как - медведь? *(Воспитатель во время рассказа произносит рычание медвежат и медведя по-разному: высоким и низким голосом, дети повто­ряют так же.)*

**Физкультминутка**

*Воспитатель предлагает детям изобразить мишку, читает стихотворение и показывает движения, которые дети повторяют:*

Мишка по лесу гулял, *Шагают на месте.*

Мишка шишки собирал, *«Собирают шишки» с пола.*

Очень мишка наш устал, *Наклоняют голову влево-вправо.*

Сел мишутка, задремал. *Прикладывают сложенные вместе ладони к щеке.*

**13.02.18г. Занятие №1 Музыкальное**

**вторник Тема: Мы идем.**

**Занятие №2 Познание**

**Тема: Спрячь зайку.**

**Виды детской деятельности:** игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-иссле­довательская, продуктивная.

**Цели:** побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ста­вить один кубик (брусок или кирпичик) на другой.

**Материалы и оборудование:** игрушки (зайцы разного размера, лиса), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, строительный материал (кубики, кирпичики, бруски) для воспитате­ля и на каждого ребенка.

**Ход НОД**

Воспитатель. Жил-был в лесу заяц. Познакомьтесь с ним. Зайчонка зовут Прошкой. *(Вос­питатель показывает детям игрушку.)* Он любит весело прыгать по лесу вместе с другими зай­чатами. Но особенно Прошка и его друзья-зайчата любят играть на полянке. Здесь и солнышко светит, и деревья не мешают прыгать.

Раз,два, три, четыре, пять, - начал заинька скакать. Прыгать заинька горазд, он подпрыгнул десять раз.

Но вот на полянке появилась рыжая лисичка. *(Воспитатель показывает детям игрушку.)* Что же делать? Куда спрятаться зайчатам от хитрой лисы? Нам нужно помочь зайчикам, ведь ли­са может съесть Прошку и его друзей. Как мы будем спасать зайчат?

Воспитатель. Посмотрите, у нас есть строительный материал: кубики, кирпичики, бру­ски. *(Показывает фигуру, дети называют ее (хором и индивидуально).)* Давайте построим из них стенку, за которой спрячем нашего зайчонка.

*Воспитатель строит стену, располагая ее между зайчонком и лисой. Постройка стены вы­полняется педагогом в разных вариантах. При этом воспитатель проговаривает свои действия, например: «Если мы поставим кирпичики вот так, то у нас получится высокая стена. Если эти фигуры перевернуть и поставить по-другому, то стена будет низкой» и т. п.*

*Затем воспитатель предлагает детям построить стены из фигур разной формы, за кото­рыми спрячутся другие зайчики. Во время работы педагог контролирует действия детей, помо­гает им.*

Воспитатель. Посмотрите, какие стены вы построили. У Ани стена большая, а у Сережи -маленькая. У Димы прочная постройка получилась. Посмотрите, как аккуратно он поставил ку­бики друг на друга. *(Воспитатель оценивает постройки детей.)*

- Наши зайчата тоже разные. Есть большие зайчики, есть и маленькие. Покажите самого боль­шого (самого маленького) зайца. *(Дети выполняют задание.)* А теперь попробуем спрятать зайчат за нашими стенами. Вот этот маленький зайчик за какой стеночкой может спрятаться? *(Дети вместе с воспитателем отыскивают невысокую стену и ставят за ней игрушку, отгораживая ее от стоя­щей в центре игровой зоны лисы.) А* за какой стеной мы спрячем большого зайца? *(Дети вместе с воспитателем отыскивают невысокую стену и ставят за ней игрушку.)* Ну вот, мы всех зайчат спрятали. Теперь они могут играть и не бояться лисы. Давайте и мы поиграем.

**Физкультминутка «Зайка»**

Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи, Лапкой, лапкой постучи, постучи. Ты на травку упади, упади,

Полежи и отдохни, отдохни. Отдохнул, теперь вставай,

Прыгать снова начинай!

Быстро к елочке беги

И скорей назад скачи!

*Дети прыгают на двух ногах, поджав руки к груди, имитируя движения зайчиков. Потом приседают на корточки и отдыхают. Встают и снова прыгают. По команде воспитателя бе­гут к елочке (место заранее выбирает воспитатель), а затем снова разбегаются.*

**14.02.18г. Занятие №1 Развитие речи**

**среда Тема: Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диало­гической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.

**Материалы и оборудование:** фланелеграф, картинка с изображением лисы и лисят на фоне дерева и куста, игрушка мышь, игрушка лиса.

**Ход НОД**

Воспитатель. Ребята, вы хотите сходить в гости к лисе и ее деткам лисятам? *(Дети от­вечают.)* Мы с вами узнаем, как живут в лесу лиса с лисятами.

*Воспитатель выставляет на фланелеграфе картинку, на которой изображена лиса с лися­тами, и спрашивает детей: «Кто на картинке изображен?» (Дети отвечают.)*

Воспитатель. Лиса одна, а лисят сколько? *(Много.)* Лиса какая? *(Большая.)* А лисята ка­кие? *(Маленькие.)* Лиса с лисятами живет под большим деревом в норе. *(Воспитатель обращае внимание детей на изображение норы под деревом на картине.)* Где живут лиса и лисята? *(При затруднении воспитатель помогает ответить: «Под деревом в норе».)* Дерево какое? *(Боль­шое.)* Утром мама-лиса уходит в лес искать еду для лисят. Она ловит мышей *(показ картинки или игрушки мыши.)* А лисята утром проснутся, выйдут из норы и играют под деревом. Что делают лисята? *(Играют.)* Где играют лисята? *(Под деревом.)* Кто играет под деревом? *(Лисята.)* Весело лисятам. Вот идет мама-лиса. Увидели ее лисята и побежали навстречу. Лиса отдала лисятам мышей. Рады лисята. Они едят мышей. Кто пришел? *(Лиса.)* Что принесла лиса? *(Мышей.)* Что с мышами будут делать лисята? *(Они будут их есть.)* Покушали лисята, и теперь можно вместе с мамой-лисой пойти погулять по лесу. Всем весело!

*Дети слушают рассказ воспитателя:*

«В лесу под большим деревом есть глубокая нора. В ней живут лиса и лисята. Лиса большая, а лисята маленькие. Рано утром мама-лиса уходит в лес на охоту. Она ловит мышей. А лисята проснулись, вышли из норы и веселятся, играют под деревом. Вот возвращается лиса. Она несет лисятам мышей. Раздала каждому лисенку по мышонку. Лисята все съели. Теперь вместе с лисой они пошли гулять по лесу. Бегают, играют лисята. Всем весело!».

**Физкультминутка**

*Воспитатель читает детям стихотворные строки, а дети имитируют движения.*

Мы играем целый день, *Руки на поясе. Дети выполняют полуприседания*

Целый день играть не лень. *с поворотами вправо-влево.*

Ты смотри не отставай,

Все за нами повторяй.

Мы поднимем руки вверх, *Дети идут на носках, руки поднимают вверх.*

Сразу станем выше всех.

Руки ниже опусти *Дети, полуприсев, выполняют движения гусиного*

И достанешь до земли. *шага.*

**Занятие №2 Физическая культура**

**Тема: «Колобок»**

**(12 .02-23.02)**

**Цель:** Формирование у детей и родителей интереса к физической культуре; ознакомление с выполнением физических упражнений в паре со взрослым. Развитие выносливости, равновесия, выразительности имитационных движений, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности.

(смотри конспект за 12.02)

**15.02.18г. Занятие №1 Музыкальное**

**четверг Тема: Вот так**

**Занятие №2 Физическая культура**

**Тема: «Колобок»**

**(12 .02-23.02)**

**Цель:** Формирование у детей и родителей интереса к физической культуре; ознакомление с выполнением физических упражнений в паре со взрослым. Развитие выносливости, равновесия, выразительности имитационных движений, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности.

(смотри конспект за 12.02)

**16.02.18г. Занятие №1 Лепка**

**пятница Тема: Пряники для Мишки**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, продуктивная.

**Цели:** использовать изобразительный материал - пластилин, скатывать кусочек пла­стилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.

**Материалы и оборудование:** игрушка мишка, образцы изделий, вылепленных из пластилина, пластилин в коробке, дощечка для раскатывания пластилина, салфетки, пряник, тарелка.

**Ход НОД**

Воспитатель. Сегодня к нам на занятия пришел гость. Он у меня под платочком спрятал­ся. Наверное, хочет, чтобы вы его узнали. У него мохнатая шубка коричневого цвета. Зимой он спит в берлоге, а летом любит лакомиться малиной и медом. Узнали, кто к нам в гости пришел? *(Если дети не узнали игрушку по описанию, воспитатель немного приоткрывает платок, пока­зывая часть игрушки, например лапы медвежонка.)* Сегодня у нас в гостях медвежонок.

Воспитатель. Медвежонок - сладкоежка. Он очень любит разные сладости. Давайте ис­печем для него прянички. Что нам для этого нужно? Посмотрите, какой интересный материал есть у меня. *(Показывает коробку с пластилином.)* Это разноцветный пластилин. Из него можно вы­лепить разные предметы. *(Демонстрирует образцы изделий, вылепленные из пластилина.)* Если мы возьмем пластилин в руки, то почувствуем, что он твердый. Но если его слегка помять пальцами, то пластилин становится мягким и ему можно придать любую форму. *(Демонстрирует свойства пластилина.)*

Чтобы наши поделки были аккуратными, а стол и одежда оставались чистыми, нам нужна дощечка. *(Показывает дощечку.)* На эту дощечку мы будем класть кусочки пластилина, раскла­дывать готовые изделия. Наши ручки при работе с пластилином пачкаются, поэтому у каждого из вас есть салфетка, которой вытирают ладошки. *(Показывает приемы вытирания рук салфет­кой и просит детей сделать то же самое.)*

Вот теперь мы готовы лепить для медвежонка пряники. Посмотрите, пряник имеет круглую форму. Поэтому сначала из кусочка пластилина мы сделаем шарик. *(Воспитатель показывает приемы скатывания из пластилина шарика между ладонями круговыми движениям.)* Покажите, как вы будете скатывать шарик. *(Дети выполняют круговые движения ладонями.)* Теперь шарик мы превратим в пряник, для этого слегка расплющим его. Пряник готов. Но медвежонку одного пряничка мало. Он ведь известный сластена. Давайте угостим мишку полной вазой пряничков. Вы согласны?

*Дети начинают лепить пряники. В процессе лепки воспитатель подходит к каждому ребен­ку, помогает размять кусочек пластилина и изготовить изделие. По окончании работы воспи­татель вновь показывает салфетку, объясняя ее назначение, и предлагает вытереть руки после лепки.*

*Вылепленные изделия дети выкладывают на тарелочку, стоящую перед игрушкой.*

Воспитатель. Посмотрите, как радуется наш мишка пряничкам. Послушаем, что он говорит:

Вам за пряники спасибо

От души я говорю!

Пряник вкусный, пряник сладкий

Съем сегодня я на завтрак.

**Занятие №2 Рисование**

**Тема: Веточка для птички.**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, продуктивная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

**Цели:** учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промы­вать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подби­рать краску по образцу.

**Материалы и оборудование**: сюжетные картинки, кружочки из цветной бумаги (коричневый, желтый, красный, синий), краска, кисть, лист бумаги, мольберт, веточка дерева, игрушки (кот, птичка) или фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (кот, птицы, дерево); листы бумаги, краска коричневого цвета, кисти, стакан с во­дой, салфетки на каждого ребенка.

**Ход НОД**

*Воспитатель показывает детям игрушечную кошку.*

Воспитатель. Посмотрите, к нам пришла в гости кошечка. Какая у нее гладкая шерстка, зеленые глазки, длинные усы! *(Воспитатель дает возможность детям погладить игрушку, рас­смотреть ее.)* Кошечке у нас очень нравится. Послушайте, как она мурлычет от удовольствия: «Мур-мур!» *(Дети повторяют звукоподражания.)* А как кошка мяукает? *(Дети воспроизводят звуки «мяу-мяу».)* Вам нравится играть с ней? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Сегодня мы будем рисовать кисточкой. Вот она уже ждет, когда мы ее возь­мем в руки. Ей очень хочется нарисовать что-нибудь красивое. А какую краску нам нужно взять, чтобы нарисовать веточку? *(Воспитатель прикрепляет к фланелеграфу кружочки 3-4 цветов и просит детей выбрать тот, который будет иметь ту же окраску, что и стоящая в вазе ве­точка.)* Веточка дерева у нас коричневая, поэтому и краску мы возьмем коричневую. Теперь мы готовы рисовать? У нас есть кисточка, есть краска. Что-то еще нам нужно? *(Ответы детей.)* Нам нужен лист бумаги, на котором мы будем рисовать. *(Воспитатель раздает листы бумаги.)* Вот теперь все готово для рисования.

*Воспитатель показывает приемы рисования кисточкой, обращая внимание детей на то, как правильно держат кисточку, обмакивают кисть в краску, проводят линии.*

*Дети начинают рисовать. Во время рисования воспитатель помогает детям правильно взять в руку кисточку, следит за приемами рисования.*

*Рисунки детей выставляются на стенде.*

Воспитатель. Сколько веточек у нас нарисовано! Теперь птичкам есть где уберечься от кошки. Веточки тонкие, по ним большому коту точно не подобраться к птичкам.

**19.02.18г Занятие №1 Физическая культура**

**понедельник Тема: «Колобок»**

**(12 .02-23.02)**

**Цель:** Формирование у детей и родителей интереса к физической культуре; ознакомление с выполнением физических упражнений в паре со взрослым. Развитие выносливости, равновесия, выразительности имитационных движений, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности.

(смотри конспект за 12.02)

**Занятие №2 Развитие речи**

**Тема: Ежик**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диало­гической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.

**Материалы и оборудование:** фланелеграф, картинка с изображением ежа, игрушка еж, миска с молоком.

**Ход НОД**

Воспитатель. Ребята, вы хотите сходить в гости к ёжику? Мы с вами узнаем, как живет ёжик.

*Чтение стихотворения, показ действий на фланелеграфе.*

*Воспитатель выставляет на фланелеграфе картинку, на которой изображен ёж, и напевает:*

Маленький ежик,

Четверо ножек.

На спине листок несет, *(Прикрепляет к ежу листок.)* Песенку поет:

«Туфты, туфты, туфты, туф –

На спине листок несу,

Самый сильный я в лесу,

Не боюсь саму лису». Маленький ёжик,

Четверо ножек.

На спине грибок несет, *(Прикрепляет к ежу грибок.)* Песенку поет:

«Туфты, туфты, туфты, туф –

На спине грибок несу,

Самый сильный я в лесу,

Не боюсь саму лису». Маленький ёжик,

Четверо ножек.

На спине лису несет,

Песенку поет:

«Туфты, туфты, туфты, туф -,

На спине лису несу,

Самый сильный я в лесу,

Победил саму лису».

*Дети слушают рассказ воспитателя. (Сопровождается показом картинок.)*

«В лесу под деревом живет ёжик. Ёж колючий. У него много иголок. Он сворачивается клу­бочком и спит. Не видно ни головы, ни ножек. Когда вокруг тихо и ежику некого бояться, то он разворачивается, появляются головка, ножки, и ёжик отправляется искать себе пищу. Он ест травку, ягоды, мышей. Как-то ёж зашел в сад, где играли дети. Испугался он ребят, свернулся клубочком. Дети увидели ежа и закричали: «Мама, к нам ёжик пришел!» Мама вынесла в миске молоко, поставила перед ёжиком, ёжик осторожно вытянул головку и стал пить молоко из миски. Вот какой интересный ёж!»

- Ребята, кто изображен на картинке? *(Ёж.)* Какой ёж? *(Колючий. Маленький.)* Что несет на себе ёж? *(Листок, грибок.)* Что ест ёж? *(Траву, ягоды, мышей, молоко.)* А кого ёжик боится? *(Ли­су.)* А что делает ежик, когда ему страшно? *(Он сворачивается в клубочек.)*

**Физкультминутка**

*Воспитатель читает детям*

Ёжик топал по дорожке

И грибочки нес в лукошке. Чтоб грибочки сосчитать, Нужно пальцы загибать.

Ёжик, ёжик колкий,

Покажи иголки.

Вот они. Вот они. Вот они.

Ёжик, ёжик колкий, Спрячь свои иголки. Раз - и нет иголок.

*стихотворные строки, а дети имитируют движения.*

*Растопыренными пальцами рук совершают ша­гающие движения.*

*Дети загибают по очереди пальцы сначала на ле­вой, потом на правой руке. В конце упражнения руки должны быть сжаты в кулачки.*

*Пальцы двух рук сплетены в замок. Движения кистями вправо-влево.*

*Пальцы выпрямляются, кисти при этом сложены в замок.*

*Движения кистями с выпрямленными пальцами вправо-влево.*

*Пальцы складываются в замок.*

**20.02.18г. Занятие №1 Музыкальное**

**Тема: Вот так**

**Занятие №2 Познание**

**Тема: Знакомство с волком.**

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, музыкально-художественная.

**Цели:** знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рас­сматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.

**Музыкальное сопровождение:** «Стукалка» *(украинская народная мелодия, обр. Г. Фрида).*

**Материалы и оборудование:** небольшая ширма, игрушки волка (кукла би-ба-бо), сне­говика, сюжетная картина «Волк в лесу», мешочек, шишки, желуди, желтая и синяя корзинки, картинки с изображением дуба и ели.

**Ход НОД**

Воспитатель. Посмотрите на картинку. *(Показывает сюжетную картинку «Волк в ле­су».)* Кто зимой холодной ходит злой, голодный? *(Волк.)*

Воспитатель. Жил-был в лесу волк, большой, серый, с длинным хвостом, чуткими уша­ми. Какой волк? *(Большой, серый.)* Какой у него хвост? *(Длинный.)* Глаза волка видят далеко, нос все чует, а уши все слышат. Ходит он по лесу грустный, совсем один. Почему волк ходит по лесу один? *(Ответы детей.)* Наверное, все звери его боятся. А хотите пригласить волка в гости? *(Ответы детей.)* Сейчас мы напишем ему телеграмму, а снеговик ее отнесет в лес. Волк очень обрадуется, что мы его не боимся и приглашаем в гости. *(Пишет телеграмму.)* «Уважаемый волк, ребята из детского сада приглашают вас в гости, приходите скорее, мы вас ждем». *(Педагог вместе с детьми подходит к игрушке-снеговику, которая стоит на полочке у выхода из группы, прикрепляет к ней телеграмму.)* Возьми, снеговик, телеграмму и отнеси ее в лес волку. Ты его не бойся, он прочитает телеграмму и придет к нам в гости. А мы пока поиграем.

**Музыкально-ритмические движения.**

*Под музыкальную композицию «Стукалка» (украинская народная мелодия, обр. Г. Фрида) де­ти по показу педагога выполняют движения: присядка, приставные шаги, прыжки вперед и т. д.*

**21.02.18г. Занятие №1 Развитие речи**

**среда Тема: Лесные жители.**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и акти­визировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.

**Материалы и оборудование:** фланелеграф, картинки с изображением животных (волк, медведь, заяц) или игрушки животных, макет или рисунок ёлки, лукошко с шишками, кар­тинка с изображением спящего зимой в берлоге медведя.

**Ход НОД**

Воспитатель. Ребята, вы хотите узнать, кто живет в лесу? *(Дети отвечают.)* Сейчас мы с вами все узнаем.

*Воспитатель выставляет на фланелеграф плоскостное изображение ели, берет игрушку зайца и читает четверостишие:*

Из сугроба на опушке

Чьи-то выглянули ушки,

И помчался, скок-скок-скок, Белый маленький зверек.

Воспитатель. Кто этот маленький зверек? *(Зайчик.)* У зайца белая шубка, длинные уши, короткий хвост. Какой зайчик? Какая у него шубка? *(Белая.)* Где у зайчика ушки? *(Дети показы­вают.)* Какие у зайчика ушки? *(Длинные.)* Где у зайчика хвост? *(Дети показывают.)* Какой у зайчика хвост? *(Короткий.)* А как зайчик прыгает? Скок-скок-скок. *(Дети показывают, как зай­чик прыгает.)* Холодно зимой зайчику в лесу. Кому зимой холодно? *(Зайчику.)* Заяц - трусишка. Всех он боится. Волка боится, лису боится. Прячется от них. Кого боится зайчик? *(Волка, лису.)*

*Воспитатель ставит картинку с зайцем под макет елки, читает следующее четверостишие.*

Трусишка зайка серенький Порою волк, сердитый волк

Под елочкой скакал. Рысцою пробегал.

Воспитатель *(берет картинку с волком или игрушку волка).* Кто зимой холодной бродит по лесу голодный? *(Волк.)* Кто боится волка? *(Зайчик.)* Волк большой, страшный, злой. Волк ка­кой? *(Большой, страшный, злой.)* А какой он еще бродит зимой по лесу? *(Голодный.)* Все боятся волка. У него большие зубы. Почему все боятся волка? *(У волка большие зубы.)* У него серая шерсть. Какая шерсть у волка? *(Серая.)* Где у него хвост? *(Дети показывают.)* Какой хвост у волка? *(Большой.)* У зайца уши длинные, большие, а у волка какие уши? *(Маленькие.)*

*Воспитатель берет картинку с медведем или игрушку медведя и читает стихотворение:*

Мишка косолапый по лесу идет. Шишки собирает, песенку поет.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою топ!

Воспитатель. Медведь какой? *(Косолапый.)* Где медведь ходит? *(По лесу.)* А кто может показать, как медведь ходит? *(Дети показывают.)* Что собирает медведь? *(Шишки.) (Показыва­ет лукошко с шишками.)* Сколько медведей? *(Один.)* А шишек сколько? *(Много.)* А что еще дела­ет медведь? *(Поет песенку.)* Почему медведь топнул ногой? *(Шишка попала мишке в лоб.)* Какие у зайца уши? *(Длинные, большие.)* А у медведя какие уши? *(Маленькие.)* Какой хвост у волка? *(Большой.)* А у медведя? *(Маленький.)* Зимой медведь не ходит по лесу, он спит в своей берлоге. *(Показать картинку.)* Кого мы можем увидеть в лесу зимой? *(Зайца, волка.)* А медведя можем увидеть зимой в лесу? *(Нет.)* Что делает зимой медведь? *(Спит.)* Послушайте мой рассказ.

«В лесу живут заяц, волк, медведь. Заяц зимой белый. У него длинные уши и короткий хвост. Он всех боится. Зайчик прыгает: скок-скок-скок под елочкой.

По лесу ходит серый голодный волк. Волк большой, страшный, злой. У него большой хвост, маленькие уши, большие зубы. Все боятся волка.

А медведь зимой по лесу не ходит, он спит. У него теплая шуба, маленькие ушки и малень­кий хвост».

*Воспитатель сопровождает рассказ показом картинок.*

**Физкультминутка**

*Дети встают в круг, взрослый - в центре:*

Зайка серенький сидит *Приседают на корточки.*

И ушами шевелит. *Подносят кисти рук к голове, шевелят ими, пово-*

*рот* так, вот так *рачиваясъ вправо и влево.*

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, *Прыжки на одном месте.*

Надо лапочки погреть. Вот так, вот так Надо лапочки погреть!

Зайку волк испугал! *Имитация рычания.*

Зайка тут же убежал! *Дети разбегаются.*

**Занятие №2 Физическая культура**

**Тема: «Колобок»**

**(12 .02-23.02)**

**Цель:** Формирование у детей и родителей интереса к физической культуре; ознакомление с выполнением физических упражнений в паре со взрослым. Развитие выносливости, равновесия, выразительности имитационных движений, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности.

(смотри конспект за 12.02)

**22.02.18г. Занятие №1 Музыкальное**

**четверг Тема: Полька**

**Занятие №2 Физическая культура**

**Тема: «Колобок»**

**(12 .02-23.02)**

**Цель:** Формирование у детей и родителей интереса к физической культуре; ознакомление с выполнением физических упражнений в паре со взрослым. Развитие выносливости, равновесия, выразительности имитационных движений, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности.

(смотри конспект за 12.02)

**26.02.18г. Занятие №1 Физическая культура**

**понедельник Тема: «Дружные ребята»**

**(с 26.02 по 9.03)**

**Программные задачи:**учить и бегать по кругу друг за другом (вокруг “лужи”); разучивая комплекс общеразвивающих упражнений, научить делать движения вместе, согласовывая с движениями других детей, закрепить умение прыгать на двух ногах на месте; закаливать детей при помощи босикохождения; воспитывать чувство партнерства.

**Физкультурный инвентарь:**верёвка, замкнутая в круг “Дружные ребята”, гимнастическая скамейка, шапочки для подвижных игр – заяц, слон, ворона.

**Виды деятельности:**Игровая, двигательная.

**Ход НОД**

На полу разложена в форме круга верёвка, дети сидят на гимнастической скамейке. Это большая лужа. Под громкую музыку мы будем бегать друг за другом не толкаясь и не наталкиваясь вокруг лужи, а под тихую музыку будем ходить вокруг лужи друг за другом – гулять.

***Вводная часть***

Бег друг за другом по кругу – 2 круга.

Ходьба друг за другом по кругу – 1 круг.

Повторить 2 раза.

***Основная часть***

Общеразвивающие упражнения с веревкой, замкнутой в круг.

Веревка лежит на полу, дети стоят лицом в круг, носки ног у веревки.

1. “Покажи веревку”.

И.п. основная стойка, веревка в руках; 1 – поднять всем вместе веревку вверх, 2 – и.п. – 4 раза.

2. “Поехали”.

И.п. сидя на полу ногами в круг, веревка на коленях, хват сверху; ходьба на ягодицах в круг и из круга “чух-чух-чух” – 1 раз.

5. “Высушим шнурок”.

И.п. сидя на полу, шнурок на голеностопе, руки в упоре сбоку; 1 – поднять ноги с веревкой вверх, 2 – и.п. – 3 раза.

***Основные виды движения***

1. Прыжки на двух ногах на одном месте – 2 раза.
2. Ходьба боком приставным шагом по шнуру – 2 раза.

***Подвижная игра “Мама и дети”***

Дети сидят на гимнастической скамейке, изображая детей, на противоположной стороне инструктор – мама.

- Я мама зайчиха *(надеваю шапочку зайца),*зайчата, идите ко мне.

*Дети зайчата прыгают на двух ногах к маме. Ушками помахали, морковку похрумкали, хвостики маме показали – повернулись спиной.*

- Догоню!

*Зайчата убегают.*

Повторить игру с другими персонажами *(слонята топают, машут большими руками; воронята машут крыльями, каркают)*

***Заключительная часть***

*Динамическая пауза “Листочки”.*

Ветер северный подул – с-с-с-с *(поднести ладошки к губам)*

И все листья с липы сдул *(дуем)*

Полетели, закружились *(показать кистями рук кружение листьев)*

И на землю опустились *(прижать ладошки к бедрам)*

Дождик стал по ним стучать *(стучим по бедрам пальчиками)*

Град потом заколотил *(стучим кулачками)*

Листья все насквозь пробил.

Снег потом припорошил, одеялом их накрыл *(прижать ладошки к бедрам)*

**Занятие №2 Развитие речи**

**Тема: Стихотворение Сангаевского «Помощница»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, восприятие художественной литературы.

**Цели:** познакомить с содержанием стихотворения «Помощница», совершенствовать уме­ние отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.

**Материалы и оборудование:** сюжетная картинка.

**Ход НОД**

Воспитатель. Что вы делаете дома? Как помогаете маме и папе? *(Ответы детей.)* По­слушайте стихотворение про девочку, которая тоже помогает маме и папе.

*Воспитатель читает стихотворение «Помощница» Н. Сынгаевского.*

Рано-рано встану я, Солнце улыбается

В сад гулять пойду. Каждому кусту,

Яблоки румяные Маминой помощницей

Соберу в саду. Я в семье расту.

*Воспитатель показывает детям сюжетную картинку по теме и просит рассказать, что на ней изображено, по вопросам:*

* Куда пошла гулять девочка?
* На картинке идет дождь или светит солнце?
* Что растет в саду?
* Что стала делать девочка?
* Кому помогает девочка?

*Затем педагог читает стихотворение повторно, дети договаривают фразы.*

**Физкультминутка «Собираем яблоки»**

*Дети то тянут руки вверх, будто срывая яблоки, то наклоняются, будто собирая их с земли. При выполнении данных упражнений можно использовать небольшие мячи.*

**27.02.18г. Занятие№1 Музыкальное**

**вторник Тема: Полянка**

**Занятие №2 Познание**

**Тема: Кто нам помогает? (о няне)**

**Виды детской деятельности:** игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-иссле­довательская.

**Цели:** формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отноше­ние к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопро­сы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку.

**Материалы и оборудование:** предметы, которыми пользуется помощник воспитате­ля (няня): фартук, косынка, тряпки, лейка, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству де­тей; сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках.

**Ход НОД**

*Воспитатель обращает внимание детей на предметы, которые находятся в группе: тряп­ки, лейка для полива цветов, веник, совок, фартук, косынка, кастрюля, половник (те предметы, которыми пользуется помощник воспитателя (няня).)*

*Дети рассматривают предметы.*

*Воспитатель, показывая предметы, спрашивает детей: «Что это? Дети отвечают; если затрудняются, воспитатель называет предметы сам, побуждая детей повторять за ним.*

Воспитатель. Для чего нужны тряпки *(мыть, вытирать ими),* веник и совок *(подметать, собирать мусор),* кастрюля и половник *(в кастрюле приносят суп, половником наливают его в та­релки),* лейка *(поливать цветы.)* А кто в нашей группе надевает фартук и косынку? *(Няня.)*

**Игра «Мы помогаем».**

*Воспитатель предлагает детям помочь няне, показывает имитационные движения, а дети повторяют: «вытирают» тряпкой стол, «подметают» пол, «поливают» цветы и т. д. Каждое движение воспитатель комментирует: «Вытрем стол тряпкой, чтобы был чистый; подметем пол, весь мусор соберем; цветы польем, чтобы не завяли».*

*Во время игры звучит песня «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).*

Воспитатель. Кто нам помогает одеваться на прогулку, приносит обед, моет посуду, пол подметает? *(Няня.)* Правильно, нам во всем помогает наша няня, она всегда рядом с нами, и с прогулки нас встречает, помогает раздеться, и обедом накормит. Послушайте, что однажды случилось.

О НЯНЕ

Как-то раз ребята ушли домой, а игрушки не убрали. Мишка и кубики лежали на полу, кукла на столе, игрушечная посуда под столом. Пожалела няня игрушки, стала их убирать на места: мишку посадила на полочку, кубики в коробку сложила, куклу положила в кроватку, укрыла одеялом, а посуду подняла, вытерла тряпочкой и поставила в шкафчик. Пришли ребята утром, а в группе порядок. Все игрушки убраны.

Вопросы детям:

- Почему няня не ушла домой, а стала собирать игрушки? *(Дети не собрали игрушки, а няня пожалела их.)*

*-* Кто должен убирать игрушки? *(Дети.)*

*-* Как мы будем помогать няне? *(Убирать за собой игрушки, не разбрасывать их.)*

**28.02.18г. Занятие №1 Развитие речи**

**среда Тема: Знакомство с игрушечным домиком**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели:** учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравни­вать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к кол­лективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.

**Материалы и оборудование:** макеты домиков из разных материалов (конструктора, бумаги, дерева, глины, пластилина, ткани, спичечных коробков, спичек), кубики, две игрушки зайца: мягкая игрушка среднего размера и маленькая фигурка (статуэтка).

**Ход НОД**

Воспитатель *(обращает внимание детей на игрушечный домик из конструктора в игровом уголке).* Ребята, что стоит на полке с игрушками? *(Домик.)*

Воспитатель. Хотите рассмотреть его? *(Ставит домик на стол, дети рассматривают и отвечают на вопросы.)* Из чего сделан домик? *(Из конструктора.)* Из чего он состоит? *(Пока­зывает части дома - стены, окна, дверь, крышу, а дети называют их.)* Кто может жить в нем? *(Куклы, игрушки.)*

*Воспитатель предлагает детям найти в группе другие игрушечные домики и выяснить,* ю *каких материалов они сделаны. Дети аккуратно трогают домики и с помощью педагога сравни­вают материалы на ощупь - теплый, холодный, мягкий, твердый, гладкий, шершавый.*

Воспитатель. Представьте, что в домике из конструктора живет маленький зайчик, кото­рый вышел с вами поиграть. *(Показывает детям маленькую фигурку зайца, которая помести­лась бы в игрушечный домик; затем читает считалку, дети выполняют соответствующие движения: хлопают под счет до пяти, показывают руками ушки зайки, прыгают.)*

Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайка поиграть,

Прыгать серенький горазд, он подпрыгнул триста раз.

Воспитатель. Пока мы с вами играли, из леса прибежал зайчик. *(Показывает игрушку зайца, которая по размеру больше домика.)* Какой он испуганный, наверное, за ним бежит лиса, спрячем его в нашем домике! Поместится зайка в нем? *(Сажает игрушку рядом с домиком, дети с помощью воспитателя сравнивают две игрушки по размеру.)* Наш домик маленький, а заяц? *(Большой.)* Ему нужен большой домик, поможем зайчику и построим ему дом.

*Дети вместе с воспитателем строят домик для зайца из кубиков.*

*Построенный дом дети сравнивают с зайцем по размеру и выясняют, подходит ли он ему, Далее воспитатель проводит сюжетную игру с постройкой и игрушками.*

**Занятие №2 Физическая культура**

**Тема: «Дружные ребята»**

**(с 26.02 по 9.03)**

**Программные задачи:**учить и бегать по кругу друг за другом (вокруг “лужи”); разучивая комплекс общеразвивающих упражнений, научить делать движения вместе, согласовывая с движениями других детей, закрепить умение прыгать на двух ногах на месте; закаливать детей при помощи босикохождения; воспитывать чувство партнерства.

(смотри конспект за 26.02)

**01.03.18г. Занятие №1 Музыкальное**

**четверг Тема: Воробей**

**Занятие №2 Физическая культура**

**Тема: «Дружные ребята»**

**(с 26.02 по 9.03)**

**Программные задачи:** учить и бегать по кругу друг за другом (вокруг “лужи”); разучивая комплекс общеразвивающих упражнений, научить делать движения вместе, согласовывая с движениями других детей, закрепить умение прыгать на двух ногах на месте; закаливать детей при помощи босикохождения; воспитывать чувство партнерства.

(смотри конспект за 26.02)

**02.03.18г. Занятие №1 Лепка**

**пятница Тема: Яблочки**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, продуктивная.

**Цели:** закреплять умение раскаты­вать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить раз­личать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.

**Материалы и оборудование:** сюжетная картинка, фланелеграф, фигурки для флане-леграфа (яблоки разного цвета), муляжи яблок, пластилин, салфетка, дощечка.

**Ход НОД**

Воспитатель. Что вы делаете дома? Как помогаете маме и папе? *(Ответы детей.)* По­слушайте стихотворение про девочку, которая тоже помогает маме и папе.

Воспитатель. Яблоки девочка собирает не зря. Они очень полезны. В яблоках есть вита­мины, поэтому тот, кто их ест, меньше болеет. Давайте соберем урожай вкусных и очень полез­ных яблок. Вылепим яблоки из пластилина. Какого цвета пластилин нам нужен? Посмотрите, яблоки бывают разных цветов. *(Прикрепляет к фланелеграфу фигурки яблок разного цвета (желтого, красного, зеленого) и просит детей назвать их цвет.)* Какие яблоки нравятся вам? *(Ответы детей.)* Как мы будем лепить яблочки? Для этого нужно узнать, какую они имеют форму. *(Предлагает детям обвести пальчиком контур яблока.)* Какой формы яблоко? *(Ответы* *детей.)* Яблоко круглое. Как мы лепим круглые предметы? *(Показывает приемы скатывания из пластилина шариков. Дети выполняют вслед за воспитателем круговые движения ладонями.)* Вот мое яблочко готово. А вы хотите слепить такие полезные яблочки?

*Воспитатель предлагает выбрать пластилин по цвету и в процессе лепки контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.*

*Работы детей раскладываются на дощечке.*

Воспитатель. Вот какой большой урожай яблок мы собрали! Дима, какого цвета у тебя яблоко? А у тебя, Галя? *(Ответы детей.)* Почему нужно есть яблочки? *(Ответы детей.)*

**Занятие №2 Рисование**

**Тема: Украсим тарелочку**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, продуктивная.

**Цели:** закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета; приучать слушать музыку и эмоционально реагировать на нее, подпевать воспитателю.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации к сказке, тарелки с узором (листочки, цветы, горох), листы белой бумаги в виде круга, кисти, краски, салфетки по количеству детей, стакан с водой, игрушки - медведи разной величины, мольберт.

**Ход НОД**

*На столе установлены декорации для театрализованного показа сказки «Три медведя» и рас­ставлены фигурки героев представления.*

Воспитатель. Сегодня мы вспомним сказку, которую я вам читала ранее. Посмотрите на героев этой сказки и скажите, как она называется. *(Ответы детей.)* Конечно, это сказка про трех медведей. Давайте расскажем ее вместе.

Воспитатель. Давайте и мы поможем маме-медведице успокоить медвежонка. Что же мы можем сделать? У Мишутки была простая тарелочка синего цвета. Может быть, подарим ему но­вую, красивую, с узором тарелочку? Согласны? *(Ответы детей.)*

Воспитатель *(объясняет и показывает приемы работы).* У меня есть круглая тарелочка белого цвета. Чтобы украсить ее, я нарисую на ней узор. Только какой узор выбрать? Посмотри­те, на тарелочках могут быть нарисованы цветочки, листики, кружочки. *(Показывает тарелки с разными узорами.)* Давайте сегодня мы украсим наши тарелки листочками. Для рисования узо­ра я приготовлю краску зеленого цвета и кисточку. Что теперь я должна сделать? Правильно, на­мочить ворс кисточки и обмакнуть ее в краску. Вот теперь я мог}' нарисовать узор. Для этого я прижимаю кисточку всем ворсом к бумаге. *(На мольберте показывает приемы рисования узо­ра.)* Вот какая красивая тарелочка получилась! Теперь вы украсьте свои тарелочки.

*Дети начинают рисовать, воспитатель в процессе рисования контролирует приемы рабо­ты, помогает детям равномерно распределять узор по всей поверхности листа бумаги.*

*Рисунки детей выставляются на стенде.*

Воспитатель. Сколько красивых тарелочек теперь будет у Мишутки! Вот и повеселел наш медвежонок. Он очень рад подарку и говорит вам спасибо.