**11.01.18г Занятия №1 Физическая культура**

**понедельник**  **(с 15.01 по 26.01)**

**Тема: «Прилетела птичка»**

**Задачи:** Закрепить умение детей ходить в прямом направлении, в ходьбе по ребристой дорожке, по шипованной дорожке. Повторить ползание и пролезание в обруч; развивать равновесие и глазомер.

Развивать умение действовать по сигналу. Развивать, внимание, чувство равновесия и координацию движений. Развивать общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу в соответствии с текстом. Воспитывать смелость и самостоятельность.

**Оборудование:** Ребристая и шипованная дорожка, обруч, мешочки с песком, шаблоны птичек для каждого ребенка; игрушка-птичка, мячи по количеству детей, корзинки. Музыкальное

сопровождение.

**Виды деятельности:**Игровая, двигательная.

**Ход НОД:**

Воспитатель. Ребята, сейчас мы вместе с вами отправимся в лес, и чтобы нам не заблудиться мы позовем на помощь птичку, она будет нас везде сопровождать и указывать путь, а мы взамен научим её, что нужно сделать, чтобы быть ловкой, сильной и смелой.

Воспитатель. Давайте похлопаем в ладоши, и птичка к нам прилетит.

Появляется птичка и садится на елку.

Погуляем с птичкой, вместе погуляем.

Погуляем мы с тобой, песню напеваем!

Топ, топ, веселей, топочите, ножки!

Топ, топ, веселей! Ну, ещё немножко!

Побежали с птичкой, вместе побежали,

Побежали мы с тобой песню напеваем.

Топ, топ, веселей! Побежали ножки!

Топ, топ, веселей! Ну, ещё немножко! Стоп!

*Упражнение на дыхание* "Потягуни – потягушечки"

От носочков до макушечки, потягушечки.

Мы потянемся, потянемся.

Маленькими не останемся!

*Подвижная игра* «Птички летают»

В небе высоком птички летают.

(сделайте вид, будто вы летаете)

В гнездышке теплом они отдыхают.

(сядьте, как будто вы отдыхаете в гнезде)

Крылья сложили, глазки сомкнули,

(сложите руки рядом, как крылья)

За день налетавшись, тут же уснули.

(притворитесь спящими)

Солнышко встало,

(поднимите вверх руки в виде круга)

Тепло улыбнулось,

(улыбнитесь пошире)

«Доброе утро! »

Птички проснулись. (игру повторить 2-3 раза)

Воспитатель: Какие у меня замечательные птички… а теперь, 1.2, 3 всех в ребяток преврати!

Воспитатель. Детки, а в лесу нас ждут препятствия, давайте мы их вместе с вами преодолеем.

Дети. Да

Воспитатель. В начале, мы пойдем по дорожке (ребристая дорожка) .

Зашагали ножки - топ, топ, топ!

Прямо по дорожке – топ, топ, топ!

Ну – ка веселее – топ, топ, топ!

Топают сапожки - топ, топ, топ!

Вот как мы умеем – топ, топ, топ!

Это наши ножки – топ, топ, топ! Стоп.

Воспитатель. А что у нас впереди, похоже, на чью-то норку. Давайте пролезем и посмотрим (обруч) .

Дети пролезают в норку.

Воспитатель. А тут у нас красивая полянка. Давайте пройдем по полянке (шипованной дорожке) .

Дети идут по полянке.

Воспитатель. О, сколько много орешков на полянке (мешочки! Давайте мы их соберем.

Дети собирают орешки и бросают в ямку.

Воспитатель. Молодцы детки, все справились с этим заданием. А давайте мы с вами поиграем ещё в одну игру, она называется «Брось и подними». (Воспитатель раздаёт детям мешочки)

У вас в руках мешочки, нужно бросить мешочек в обруч, постараться попасть в него. Потом подойти, поднять мешочек и встать на место.

Молодцы ребята, все старались. А теперь подошли и положили мешочки в корзинку.

Птичка. Спасибо, ребята, вы меня научили, как быть сильной и смелой, а теперь покажите какие вы ловкие. Это у меня корзина с мячами, ну-ка догоните их.

(Дети догоняют мячи, кладут обратно в корзину, игра повторяется два раза.)

Заключительная часть.

Воспитатель: Молодцы детки, все справились с этим заданием. А давайте мы с вами поиграем.

Дети: Да.

*Игра:* «Полетели птички».

Полетели птички,

Птички невелички

Все летали и летали, крыльями махали

На головку сели, зернышки поели

Клю-клю-клю, клю-клю-клю,

Как я зернышки люблю.

Воспитатель: Молодцы детки, мы с вами справились со всеми заданиями, и птичку научили быть смелой, быстрой, сильной, ловкой. За это, она угостила нас своими зернышками (конфетки).

Птичка. Спасибо, ребята.

**Занятие №2 Развитие речи**

**Тема: «Три медведя»-чтение сказки Д.Н.Толстого.**

**Программное содержание:** учить эмоционально передавать содержание стихотворения, внимательно относится к образному слову. Помочь усвоить содержание сказки при помощи моделирования. Учить различать жанр сказки и стихотворения. Продолжать обучать детей пересказыванию литературного текста по иллюстрациям, вспоминать и интонационно воспроизводить слова текста.

**Материалы и оборудование:** мягкая игрушка – медвежонок, книга со сказкой «Три медведя»,

На каждого ребёнка – геометрические фигуры 1квадрат и 1круг, 2треугольника, полоски разной длины; плоскостные погремушки разного размера. Книжки малышки в подарок.

**Словарная работа:** закреплять умение правильно называть изображённое на картинке; упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.

**Виды деятельности:**Игровая, коммуникативная.

**Ход НОД**

В. – Ребята к нам пришёл медвежонок. Он хочет с вами познакомиться. Давайте расскажем ему, как нужно знакомиться.

Д. – Нужно подойти, посмотреть в глазки ласково и спросить: «Как тебя зовут? ».

В. – Подойди Катя, познакомься с медвежонком. Медвежонка зовут Мишутка. Ребята, вам понравился Мишутка? Давайте скажем много красивых и хороших слов о нём.

Упражнение на согласование.

В. – Какой у него носик, хвостик?

Д. – Черный, блестящий. Маленький, короткий.

В. – Какая у него шёрстка?

Д. – Коричневая, мягкая, теплая.

В. – Какие у него лапы, ушки?

Д. – Сильные, крепкие. Маленькие, круглые.

В. – Какое у Мишутки настроение.

Д. – Хорошее, весёлое.

В. – Знаешь, Мишутка, дети знают о тебе стихи. Кто хочет порадовать Мишутку?

Дети рассказывают стихи.

В. – Мишутка тоже пришёл не с пустыми лапами, он принес книгу. Какая она красивая, наверное, очень интересная. Но Мишутка, что- то загрустил? Я всё поняла он не знает о чём эта книга. Не переживай, Мишутка, ребята тебе помогут. Они тебе расскажу, какая сказка в этой книжке. Ведь они очень любят слушать, когда им читают книжки. А ты слушай внимательно.

В. – Посмотрите на обложку и скажите, какая это сказка?

Д. – сказка «Три медведя».

Воспитатель проводит беседу по иллюстрациям.

• Как девочка заблудилась?

• Что увидела она в лесу?

• Что девочка увидела в лесной избушке?

• Кто жил в этой избушке?

• Что сказали медведи о своих стульях и мисках?

• Как медведи нашли девочку?

В. – Ребята, а «Три медведя» -это сказка или стихотворение?

Д. – Сказка.

В. – Да правильно. Ведь только в сказке медведи могут разговаривать, есть из мисок ложками. А на самом деле могут это медведи?

Д. – Нет.

В. – Идёмте, покажем Мишутке, какие были медведи в сказке.

Упражнение на пантомимику.

Какой был Михайло Иваныч – сам большой, голос грубый, идёт-бредёт – тоооп-тоооп

Какая была Настасья Петровна – сама поменьше, голос потоньше, идёт-ступает – тооп-тооп.

Какой был Мишутка - сам маленький, голос тоненький, писклявенький, идёт-бежит – топ-топ-топ.

Динамическая пауза.

Три медведя шли домой.

Папа был большой, большой.

Мама была поменьше ростом.

А сынок- малютка просто.

Очень маленький он был.

С погремушками ходил.

В. – У нас тоже есть погремушки разного размера. Большая и маленькая. Большая- звучит так \*Дон-Дон\*. Как звучит большая, Рома? (индивидуальные ответы). Маленькая -звучит так \*Динь-Динь\*. Как звучит маленькая, Катя? (индивидуальные ответы) .

В. - Я раздам вам погремушки, и мы с ними поиграем.

Воспитатель раздаёт детям плоскостные погремушки поочерёдно (большую, маленькую, дети произносят звуки.

В. – Ребята, чтобы Мишутка лучше запомнил эту сказку, мы поиграем в неё с помощью геометрических фигурок.

Моделирование сказки.

Сложите девочку. Она гуляет.

Увидела избушку. Сложите домик.

Пришли домой медведи. Какой полоской обозначим Михайло И, Настасью П, Мишутку?

Итог занятия.

В. – Хорошо вы всё показали и рассказали Мишутке. Какую интересную он принёс книгу, с какими красивыми картинками. А другие книги вы любите рассматривать и слушать.

Тогда Мишутка вам дарит книжки малышки. Вам их прочитают родители, и вы узнаете ещё больше интересных сказок и стихов.

**16.01.18г Занятие №1 Музыкальное**

**вторник Тема: « Весело-грустно»**

**Занятие №2 Познание.**

**Тема: «В январе ,в январе много снега на дворе»**

**Программное содержание:**Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.**Оборудование:**Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.

**Словарная работа:**холодный, белый, тает в руках.

**Виды деятельности:**Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Ход НОД**

(поводится на улице)

Воспитатель читает детям стихотворение С.Маршака «Январь»:

Открываем календарь.

Начинается январь.

В январе, в январе

Много снегу во дворе.

Снег на крыше, на крылечке.

Солнце в небе голубом.

В нашем доме топят печки.

В небе дым идет столбом.

Воспитатель: Какое сейчас время года? (Ответы детей). Сейчас зима. Посмотрите, как красиво вокруг! Снег укрыл землю, деревья и дома. Возьмите снег в руки. Какой снег? (Холодный, белый, тает в руках). А можно ли из снега лепить? Из снега лепить можно, но он не всегда лепится. Когда на улице холодно, снег обычно рассыпается. Когда на улице теплеет, снег становится липким, и из него можно лепить. А что можно слепить из снега? (Ответы детей). Из снега можно лепить снежные комочки – снежки. Давайте попробуем слепить снежки и поиграть с ними.

Дети лепят снежки и бросают их в цель.

Педагог хвалит ребят за меткость и спрашивает: «А что еще можно слепить из снега? Конечно, из снега можно слепить снеговика! Я предлагаю вам слепить большого снеговика».

Дети катают снежки. Воспитатель катает большие комки и складывает из них снеговика. Из маленьких снежков, которые скатали дети, он делает отдельные детали снеговика.

После этого воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Что изменилось?»

Дети встают лицом к снеговику, внимательно его рассматривают, запоминают. По сигналу воспитателя дети отворачиваются от снеговика, а взрослый убирает одну из значимых деталей (шапку, нос, метлу). Затем ребята отворачиваются и определяют, что изменилось у снеговика. Воспитатель поощряет особо внимательных детей.

Игра повторяется 3-4 раза.

В течение всей прогулки педагог создает условия для игр детей со снегом. По окончании прогулки предлагает детям наложить снег в ведерко и взять его с собой в групповую комнату. В групповой комнате дети наблюдают за таянием снега.

Воспитатель: Как вы думаете, почему снег в ведерке растаял? (Ответы детей). Правильно, в группе тепло и снег начал таять. Посмотрите, на улице снег казался белым и чистым, а когда он растаял и превратился в воду, вода оказалась мутной, темной. Значит снег не очень чистый, поэтому чтобы не заболеть снег нельзя брать в рот!

**17.01.18 Занятие №1 Развитие речи**

**середа Тема: «Мурка в гостях у ребят»**

**Программные задачи:** учить детей узнавать и называть домашнее животное, формировать умение выделять характерные особенности (пушистый хвост, мягкая шерсть, зоркие глаза и т. д., развивать умение эмитировать действия животных и звукоподражать им, развивать внимание, память, воспитывать доброжелательность и отзывчивость, интерес к русскому фольклору.

**Материал**: игрушка-кошка, корзина, картинки домашних животных и птиц**.**

**Предварительная работа**: чтение потешки "Как у нашего кота. ", д/и "Домашние животные", наблюдение за кошкой на прогулке.

**Словарь:**  мягкая, пушистая, зоркие глаза.

**Виды деятельности:**Игровая, коммуникативная.

**Ход НОД:**

Воспитатель до занятия выставляет в прихожей на скамейке корзину с кошкой. Включается аудиозапись голоса кошки.

Воспитатель: вы ничего не слышите? Мне кажется, что этот странный звук идет с приемной

Кто мяукнул у дверей

Открывайте поскорей

Очень холодно порой

Мурка просится домой

Воспитатель: ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришел? Давайте поздороваемся с кошечкой, пожалеем ее, она замерзла, на улице холодно. Какие вы добрые, ребята, молодцы. Проходите на коврик, будем знакомиться с кошкой.ее зовут Мурка. Настя, как зовут кошку (индивидуальные ответы детей)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая Мурка красивая. У нее мягкая шерсть, пушистый хвост. Погладьте ее. А где у кошки ушки, усы-удивительной красы, зоркие глазки, которыми она видит даже ночью, маленькие лапки, в которых есть коготки? Коготками кошка царапается и ловит мышей (дети показывают и называют) А сейчас я предлагаю прочитать гостье потешку

Как у нашего кота

Шубка очень хороша!

Как у котика усы

Удивительной красы,

Глаза смелые, зубки белые!

Воспитатель: ребята, Мурка хочет с вами поиграть. Физкультминутка

Есть у кошки глазки,

Есть у кошки ушки,

Есть у кошки лапки-

Мягкие подушки.

Кошка, кошка-не сердись,

Не царапай деток-брысь!

Воспитатель: ой, ребята, что-то Мурка загрустила. Я, кажется, знаю почему-она хочет есть. А, как вы думаете, что любит есть кошка (Молоко) .Сделайте из ваших ладошек блюдце

Киска к деткам подошла

Молочка просила.

Молочка просила,

"Мяу"-говорила

Мяу-мяу-мяу.

Воспитатель: ребята, скажите, как Мурка просила молока (Мяу-мяу) Ваня, как просила Мурка молока? А покажите, как лакает кошка молоко

Кисонька поела,

Кисонька поела,

Песенку запела:

"Мур-мур-мур"

Воспитатель:Юра, скажи, какую песенку пела кисонька (воспитатель опрашивает несколько детей)

Воспитатель:ребята, вы Мурку согрели, накормили и поиграли с ней. Мурка очень устала и хочет спать. Давайте положим ее в корзину и погладим ее

Мур-мур-мур, -

Мурлычет кошка, -

Ты погладь ее немножко!

От тепла и ласки

Я зажмурю глазки!

Воспитатель: молодцы, Мурка заснула. Скажите, ребята, чем мы сегодня занимались с кошкой? Вы такие молодцы, я думаю, Мурке вы очень понравились. А она вам понравилась? Хотите оставить ее у нас в группе? Пусть Мурка остается у нас, потому что на улице холодно. А за то, что вы такие добрые, ласковые, я угощу вас конфетами.

**Занятия №2 Физическая культура**

**(с 15.01 по 26.01)**

**Тема: «Прилетела птичка»**

**Задачи:** Закрепить умение детей ходить в прямом направлении, в ходьбе по ребристой дорожке, по шипованной дорожке. Повторить ползание и пролезание в обруч; развивать равновесие и глазомер.

Развивать умение действовать по сигналу. Развивать, внимание, чувство равновесия и координацию движений. Развивать общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу в соответствии с текстом. Воспитывать смелость и самостоятельность.

( смотри конспект за 15.01.18г.)

**18.01.18г Занятие №1 Музыкальное**

**четверг Тема: « Ласковая просьба»**

**Занятия №2 Физическая культура**

**(с 15.01 по 26.01)**

**Тема: «Прилетела птичка»**

**Задачи:** Закрепить умение детей ходить в прямом направлении, в ходьбе по ребристой дорожке, по шипованной дорожке. Повторить ползание и пролезание в обруч; развивать равновесие и глазомер.

Развивать умение действовать по сигналу. Развивать, внимание, чувство равновесия и координацию движений. Развивать общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу в соответствии с текстом. Воспитывать смелость и самостоятельность.

( смотри конспект за 15.01.18г.)

**19.01.18г. Занятие №1 Лепка**

**пятница Тема: Ягоды для птичек.**

**Программные задачи:**

Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.

**Материал:**картинка с изображением снегиря, изображение гроздьев рябины, гроздья рябины, заготовки на картоне, пластилин, салфетки по количеству детей, дощечки.

**Словарная работа:** шар,в кормушке.

**Виды деятельности:**игровая, коммуникативная, продуктивная (лепка), двигательная, наблюдение.

**Ход НОД:**

-Ребята, скажите, пожалуйста, сейчас на улице холодно?

- А какое сейчас время года?

-Да, на улице зима, холодно. Кругом лежит снег: и на деревьях, и на земле. Мы с вами можем зайти домой и погреться, а вот птичкам приходится очень тяжело. Они же живут на улице, а снег все замел, и нет зимой ни мошек, ни зернышек. С большим трудом птички находят себе еду.

-А где птички могут найти еду зимой? (В кормушке). Мы с вами повесили кормушку и насыпаем в неё зернышки.

-Какие зернышки мы насыпаем? (Пшено, семечки).

-А сегодня к нам в гости прилетела птичка, снегирь (Показ картинки), и он рассказал мне, что они очень любят есть зимой ягоды рябины.

СНЕГИРИ *А. Прокофьев*

Выбегайте поскорей

Посмотреть на снегирей

Прилетели! Прилетели!

Стайку встретили метели,

А Мороз Красный Нос

Им рябинки принёс.

-У меня есть гроздь рябины. Посмотрите на ягодки. Какого они цвета?

-А какую форму имеют ягоды рябины?

-Снегири, да и другие птицы очень любят эти ягодки, но у меня их мало А вы поможете мне сделать много ягодок, чтобы их хватило всем птичкам?

Но сначала давайте поиграем.

*Пальчиковая гимнастика*

Ягодок сейчас сорвем

И в корзинку соберем

Будет полная корзинка

Птичек угостим рябинкой.

Птички ягод поедят

И домой все полетят. Кшшш!

*Лепка ягод:*

-Из чего же мы будем делать наши ягоды рябины? (Из пластилина)

-А какого цвета нам нужно взять пластилин?

-Посмотрите, как я буду сейчас делать ягодки. Я сначала отщипну от большого куска пластилина маленький кусочек и скатаю его в шарик.

-Покажите, как нужно двигать ручками, чтобы получился шар? (Дети выполняют кругообразные движения ладонями)

-Затем готовую ягодку я прилеплю на веточку рябины, надавив пальчиком на пластилиновый шарик. Вот и получилось у меня красивое и вкусное угощенье для снегиря.

- А теперь и вы слепите угощение для птичек.

*В процессе работы контролировать правильность приема скатывания детьми шариков, надавливания указательным пальцем на шарик.*

3.Рефлексия

*Вылепленные изделия выкладываются на стол перед птичкой.*

-Посмотрите, сколько ягодок у нас теперь! Всем хватит! А теперь давайте превратимся в птичек и полетаем.

«Птички-невелички»

Ой, летали птички, птички невелички

Все летали, все летали, крыльями махали.

(Махать руками, как крыльями)

На дорожку сели, Зернышки поели

Клюю, клюю, клюю, клюю

Как я зернышки люблю!

(Присесть на корточки, указательными пальчиками стучать по дорожке)

Перышки почистим, чтобы были чище

Вот так, вот так, чтобы были чище!

(Руками обнять себя, «чистить» предплечья)

Прыгаем по веткам, чтоб сильней стать деткам

Прыг, скок, прыг, скок, прыгаем по веткам.

(Прыжки на месте)

А собачка прибежала и всех деток испугала

Кыш! Полетели, на головку сели

Сели, посидели, дальше полетели.

Полетели, полетели, на животик сели

Сели, посидели, дальше полетели,

Полетели, полетели, на коленки сели

Посидели, посидели, шууууу! И улетели.

**Занятие №2 Рисование**

**Тема: «Белые снежинки»**

**Программные задачи:** закрепить навыки рисования при помощи штампа. Развивать наглядно-образное мышление, творческие способности, воображение. Развивать мелкую моторику рук.

Способствовать формированию у детей интереса к явлениям природы и отображение своих впечатлений в рисунке. Способствовать формированию у детей аккуратности, бережному отношению к своей работе.Создать положительный эмоциональный настрой.

**Материалы и оборудование:** Лист цветной бумаги синего цвета , штампы, белая гаушь, лоток с губкой, салфетки, видео ролик «Снежинки», большие вырезанные снежинки, Зайка, музыкальная запись «Зайка серенький сидит»

**Предварительная работа:**Наблюдение за снегопадом, рассматривание снежинок, пойманных на варежках; чтение стихотворений, игры, составление из бумажных полосок – снежинок.

**Словарная работа:** пушистый, кружится.

**Виды деятельности*:***Игровая, продуктивная.

**Ход НОД:**

Просмотр видео ролика «Белые снежинки».

Дети кружатся , изображая летящих снежинок.

*Воспитатель:* скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?   
*Дети*: Зима!  
*Воспитатель:* Правильно, ребята. На улице стало холодно, солнце не греет, на небе тучки темные, дует ветер, птицы улетели в теплые края. Мы все с вами надели теплые куртки, шапки, сапожки.

Раздаётся стук в дверь.

*Воспитатель*: Кто-то к нам в гости пришел. Давайте посмотрим кто это?   
Это — зайчик. Ребята, давайте поздороваемся ( *дети приветствуют зайчика).* Он нам и подарок принес, посмотрите , что у него в коробке. — это снежинки. они белые, лёгкие. *(Дую на снежинки - они летят).*А вы хотите подуть на снежинку? *(Дети дуют).*  
*Воспитатель*: Послушайте внимательно и отгадайте загадку:  
Он летает белой ватой,  
И сверкает на лету.  
Он звездой прохладной тает,  
На ладони и во рту.  
*Воспитатель*: Что это?  
*Дети*: Снег.  
*Воспитатель*: Конечно, снег!  
Он падает за землю со снежного облака, а на земле от этого появляются пушистые сугробы. Посмотрите у нас с вами в группе тоже есть снеговая тучка, как много снежинок на ней .   
Солнышко замерзло, спряталось, небо темно-синее, почти серое, идет белый, пушистый снег!  
Белый снег пушистый,   
В воздухе кружится.  
И на землю тихо,   
Падает ложится!

*Воспитатель:* зайка говорит, что на улице очень холодно, давайте мы согреемся вместе с ним.

*Физкультминутка под музыку «Зайка серенький сидит»:*

Зайка беленький сидит – *дети шевелят кистями рук,*  
И ушами шевелит – *подняв их к голове, имитируя*

Вот так, вот так – *заячьи уши*Он ушами шевелит.  
Зайке холодно сидеть, -хлопают в ладоши  
Надо лапочки погреть   
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.   
Надо лапочки погреть  
Зайке холодно стоять  
Надо зайке поскакать,  - подпрыгивают на обеих ногах  
Скок- скок, скок-скок, -  на месте  
Надо зайке поскакать  
Дети садятся за столы.

*Воспитатель:* С зайкой мы поиграли, и согрелись, а теперь садитесь за столы, и покажем зайке, как мы умеем рисовать снежинки.  
Воспитатель показывает, как можно нарисовать снежинок штампом.

(*В процессе работы обращает внимание детей на то, что рисовать штампом нужно аккуратно.)*

*Воспитатель:* Давайте покажем рисунки нашему зайке ! (зайка рассматривает рисунки, а воспитатель читает стихотворение)   
С неба падают зимою,   
И кружатся над землею   
Лёгкие пушинки.   
Белые снежинки.  
У нас получился замечательный снегопад!(*Зайка помогает разместить работы на выставке)*

*Воспитатель:* А теперь зайке пора возвращаться в лес, давайте скажем ему «До свидания».

**22.01.18г. Занятия №1 Физическая культура**

**понедельник**  **(с 15.01 по 26.01)**

**Тема: «Прилетела птичка»**

**Задачи:** Закрепить умение детей ходить в прямом направлении, в ходьбе по ребристой дорожке, по шипованной дорожке. Повторить ползание и пролезание в обруч; развивать равновесие и глазомер.

Развивать умение действовать по сигналу. Развивать, внимание, чувство равновесия и координацию движений. Развивать общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу в соответствии с текстом. Воспитывать смелость и самостоятельность.

(смотри конспект за 15.01.18г.)

**Занятие №2 Развитие речи**

**Тема: «Зима»**

**Программное содержание:** Закрепление знаний детей о зиме. Способствовать развитию речи. Развитие речи, произвольного внимания, слухового восприятия. Развитие крупной и мелкой моторики. Воспитание любознательности и интереса к окружающему миру.

**Материалы и оборудование:** музыкальное сопровождение подвижных игр, набор сюжетных картин о зиме.

**Словарная работа:** дорожках, возле дома, не заболеть .

**Виды деятельности:**Игровая, коммуникативная.

**Ход НОД**

Дети, скажите, какое сейчас время года? (зима).

Пришла зима, принесла холода. Она носит снеговую шубу и белоснежные валенки. Вот и люди одели теплую одежду. Какую одежду одеваем зимой? (ответы детей) .

Мы будем правильно одеваться. Это важно. А почему надо правильно одеваться? (чтобы не простудиться, не заболеть). А еще ребята, мы делаем зарядку.

*Игра-пляска.*

Мы погреемся немножко, (Дети хлопают в ладошки)

Мы похлопаем в ладошки

Хлоп, хлоп, хлоп 2 раза

Ножки тоже мы погреем, (Дети притопывают ногами)

Мы потопаем скорее

Топ, топ, топ!

Рукавицы мы наденем, (Руки вперед, вращают ладошкам)

Не боимся мы метели (Прыгают на месте)

Прыг, прыг, прыг!

Мы с морозом подружились, (Кружатся вокруг себя)

Как снежинки закружились

Да, да, да!

Зимой, дети, очень красиво. Сколько белого снега! А где лежит снег? (ответы детей: на дорожках, возле дома). Как снег тут появился? (ответы). Да он прилетел с неба, снежинки легкие, как перышки. Сейчас Ангелина, Настя П. и Дима нам прочитают стихи о снеге.

Снежок порхает, кружится, Снег, снег, снег

На улице бело. Обсыпает ветки.

И превратились лужицы. На березе, на сосне -

В холодное стекло. Снежные конфетки.

(Н. Некрасов) (И. Вешегонова)

Снег, снег кружится,

Белая вся улица.

Собралися мы в кружок,

Завертелись как снежок.

(А. Барто)

Дети, снежок кружится и отпускается на землю (Показываем как кружится снежок) .

Дети, что можно делать на улице зимой? (ответы детей: катаемся на лыжах, на санках). Нам про зимние забавы Настя Б и Ксюша прочитают стихи.

Я на саночки сажусь, Мои санки едут сами

Смело с горочки качусь. Без мотора, без коня.

Пусть от снега белый То и дело мои санки

Зато какой я смелый. Убегают от меня.

(О. Чусовитина)

Дети, покажем, как мы катаемся на санках.

*Игра* *«Наши дети в санки сели… ».*

А еще, ребята, зимой мы лепим снежки, снежные фигуры. А чтобы не мерзли наши ручки и ножки, мы играем в разные подвижные игры.

Воспитатель предлагает детям встать в кружок.дети повторяют слова и действия за педагогом.

*Игры «Выпал беленький снежок, соберемся мы в кружок», «Ножки… Прыг! »*

Вот сколько нового мы узнали о зимних забавах и о зиме! А теперь предлагаю вам рассмотреть картинки о зиме и еще раз вспомнить, о чем мы с вами сегодня говорили.

(Воспитатель рассматривает вместе с детьми сюжетные картинки о зиме) .

**23.01.18г. Занятие №1 Музыкальное**

**вторник Тема: «Полька»**

**Занятие №2 Познание.**

**Тема: «Зимующие птицы».**

**Программное содержание:** закреплять знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование** с изображением зимующих птиц, воробушек (игрушка).

**Словарная работа:** снежок, зима, воробей.

**Виды деятельности:**Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Ход НОД**

Ребята, послушайте и отгадайте загадку:

Замела дорожки,

разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила!

Какое же время года сейчас гостит у нас? (Зима.)

А как вы догадались, что пришла зима? (На улице холодно, выпал [снег](http://garments.wikimart.ru/to_children/clothes_for_children/jackets/model/45512338?recommendedOfferId=90601897), деревья голые).

Вот и к нам пришла зима:

На деревьях бахрома,

Мороз трещит на стёклах,

Сквозняк стучится в окна!

А давайте-ка закроем глазки и попробуем услышать песенку зимы в лесу. (Звучит мелодия, но без птичьего пения).

Ребята, а почему в лесу не слышно птичьих голосов, почему так тихо? Птичкам холодно, многие улетели в тёплые края.

А еще зимой птицам голодно. С нами зимовать остались воробьи, синицы, вороны, голуби. Тяжело им в это время года, [снег](http://garments.wikimart.ru/to_children/clothes_for_children/jackets/model/45512338?recommendedOfferId=90601897) всё кругом засыпал, тяжело им искать себе корм.

Посмотрите, я приготовила вам картинки, на которых изображены зимующие птицы. (Воспитатель показывает и называет птиц, дети помогают).

Давайте погуляем с вами в зимнем лесу, становитесь, дети в [круг](http://tools.wikimart.ru/tool_set/circle/model/47251085?recommendedOfferId=93040794), сейчас мы превратимся в веселых воробушков. (Дети поют песенку «Птички –невелички»).

А кто стучится к нам в окошко, кто же это:

Чик-чирик, к зёрнышку прыг,

Клюй, не робей!

Кто же это?  (Воробей)

Я — весёлый воробьишка,

Серый маленький мальчишка,

Мне едою служат мошки,

Мне едою служат крошки!

Дни мои зимою тяжки:

Нет ни крошки, ни букашки!

Я, ребятки, еле жив

Чив-чив-чив!!!

Вы мне, детки, помогите

 И от голода спасите!!!

 Ребята, чем же мы можем помочь нашим зимующим птицам? (Покормить их.)

Верно, у нас есть кормушки, посмотрите, какие они у нас.

Кормушки сделаны из дерева, у нее есть [дно](http://sport.wikimart.ru/tourism/hiking_tents/model/10581732?recommendedOfferId=65317265), куда насыпают корм: зернышки, семечки, хлебные крошки. У нее есть крыша, которая укрывает корм от снега. Еще у кормушки есть веревочка, за которую ее подвешивают за дерево.

Как вы думаете, зачем крепить кормушку на дерево? (Птички летают высоко, там им легче будет увидеть корм, а еще на дереве им никто не помешает клевать зернышки – ни [кошки](http://sport.wikimart.ru/mountaineering/crampons/model/32126311?recommendedOfferId=68168886), ни собаки их не достанут.)

А что нужно насыпать в них? Чем питаются птички? (Семечками, зёрнышками) Верно, а синицы любят лакомиться салом, мы и его приготовили. На прогулке мы с вами повесим кормушку, положим семечки в неё и будем ждать в гости всех птиц!

**24.01.18г. Занятие №1 Развитие речи**

**среда Тема: «Путешествия Курочки - Рябушки»**

**Программные задачи:** Дать представление о курице и цыплятах (курочка мама- большая, пестрая, цыплята ее детки, маленькие, пушистые, желтые, ходят за курочкой и пищат. Продолжать учить детей различать и называть основные цвета, находить предметы одинакового цвета. Закреплять правильное употреблении в речи слов большой, маленький, активизировать речь детей, побуждая их отвечать на вопросы. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, любовь и интерес к живому миру.

**Предварительная работа.** Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба», выучить

стихотворения «Петушок», рассматривания иллюстрации курочки, цыплят, игровое - упражнения «Найди цвет».

**Словарная работа**: красивая, большая, пестрая, добрая.

**Материал и оборудование:** Игрушка курочка, баночки с зерном , кусочек хлеба, рисунок цыпленка, формы с изображением цыпленка по количеству детей, дорожка зеленого цвета, дорожка из камушек, дорожка из палочек, дорожка из макет луж, макет яйца, аудиозапись.

**Виды деятельности:**Игровая, коммуникативная.

**Ход НОД**

Дети стоят вокруг воспитателя.

Воспитатель: Ребята у нас, большой детский сад «Белочка»

Дети: Да! (поднимают руки вверх.)

Воспитатель: А у зайца домик маленький.

Дети: Да! (приседают, руки опущены)

Воспитатель: Мишка наш пошел домой.

Дети: (идут вперевалочку)

Воспитатель: Поскакал и заинька.

Дети: (руки перед собой и прыгают на носочках)

Слышится кудахтанье курочки. (аудиозапись)

Воспитатель: Ребята, кто к нам в гости пришел?

Дети: Курочка Ряба.

Воспитатель: Какая она Курочка Ряба по внешнему виду?

Дети: Курочка Ряба красивая, большая, пестрая, добрая.

Воспитатель: Ребята, что на голове у курочки?

Дети: На голове у курочки гребешок.

Воспитатель: Покажите, где у курочки глазки?

Дети: Показывают и называют глазки.

Воспитатель: Покажите, где крылья?

Дети: Показывают и называют крылья.

Дети: Покажите, где хвост?

Дети: Показывают и называют хвост.

Воспитатель: Покажите, где клюв?

Воспитатель: Чем питается курочка?

Дети: Зерном, хлебушком, травкой, червяками.

Дети подойдите к столу, на столе у нас стоят маленькие баночки с пшеном.

Воспитатель: Возьмите баночку и пересыпайте пшено вместе со мной, с одной баночки на другую.

Слышится кудахтанье курочки. (аудиозапись)

Воспитатель: Ребята, почему курочка так кричит?

Давайте у нее спросим.

Курочка беспокойно кудахтать. (Аудиозапись)

Воспитатель: наша курочка что - то беспокоиться?

Куда она интересно вас зовет? Наверное, погулять на полянку. Пойдемте с курочкой гулять по траве зеленой шух-шух-шух.

*«Вышла Курочка гулять».*

Вышла курочка гулять (дети ходят за воспитателем).

Свежей травки пощипать (приседают, имитируют щипание травы).

А за ней ребятки (дети идут за воспитателем).

Желтые цыплятки. Ко-ко-ко, ко-ко-ко (грозят пальцем).

Не ходите далеко! Лапками гребите! (топают ногами).

Зернышко ищите! Съели толстого жука. (стучат пальчиком об пол).

Выпили водицы. Полное корытце. (накланяются).

Ко-ко-ко, ко-ко-ко. Не ходите далеко! (воспитатель отходит от детей).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Как вы хорошо выполнили упражнения.

Ребята, курочке вы очень понравились. Смотритека, она снесла яичко, да не золотое, да не простое.

Воспитатель открывает, а там угощение.

**Занятия №2 Физическая культура**

**(с 15.01 по 26.01)**

**Тема: «Прилетела птичка»**

**Задачи:** Закрепить умение детей ходить в прямом направлении, в ходьбе по ребристой дорожке, по шипованной дорожке. Повторить ползание и пролезание в обруч; развивать равновесие и глазомер.

Развивать умение действовать по сигналу. Развивать, внимание, чувство равновесия и координацию движений. Развивать общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу в соответствии с текстом. Воспитывать смелость и самостоятельность.

(смотри конспект за 15.01.18г.)

**25.01.18г. Занятие №1 Музыкальное**

**четверг Тема: «Бобик»**

**Занятия №2 Физическая культура**

**(с 15.01 по 26.01)**

**Тема: «Прилетела птичка»**

**Задачи:** Закрепить умение детей ходить в прямом направлении, в ходьбе по ребристой дорожке, по шипованной дорожке. Повторить ползание и пролезание в обруч; развивать равновесие и глазомер.

Развивать умение действовать по сигналу. Развивать, внимание, чувство равновесия и координацию движений. Развивать общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу в соответствии с текстом. Воспитывать смелость и самостоятельность.

(смотри конспект за 15.01.18г.)

**26.01.18г. Занятие №1 Лепка**

**пятница Тема: «Зимушка-зима»**

**Программные задачи:** Продолжать знакомить детей с наиболее типичными явлениями зимы. Развивающие, развитие познавательных процессов.

**Материал:** кусочки ваты для игры, клей ПВА, ватман, игрушка зайка, шапочки-зайчики, картинки с зимними пейзажами.

**Словарная работа:** зима холодная, снег идет, снег пушистый, белый, легкий.

**Виды деятельности:**Игровая, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Ход НОД.**

Воспитатель в костюме «Зимы» заходит в группу

-Здравствуйте, ребята! Проезжала мимо детского сада и решила зайти к вам в гости. Вы узнали меня я Зимушка-зима. Посмотрите, какое у меня красивое платье. Вы рады Зимушке-зиме? А какие вы знаете приметы зимы?

Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами

Воспитатель с детьми рассматривают картинки. Дети отвечают что нарисовано на картинках: стало холодно, выпал снег, люди стали одевать шапки, шубы, теплые куртки.

-Матвей , что нарисовано на картинках?

-Ребята, правильно ли он ответил?

-Да, он ответил правильно.

-Что мы сейчас делали? Мы называли приметы зимы и вы, ребятки, молодцы хорошо знаете приметы зимы.

*Слушание стихотворения.*

С неба падают снежинки,

Покрывая все кругом

Мягким бархатным ковром

-Ребята, а какого цвета снежинки?

-Белые.

-А ещё какие они?

-Пушистые, легкие, холодные.

-Ангелина, какие снежинки?

-Да, Ангелина , правильно, снежинки белые, пушистые.

-Ребята, давайте вместе скажем какие же снежинки? Белые, пушистые, легкие.

-Давайте поиграем с вами. У меня есть кусочки ваты, они похожи на комья снега. Мы с вами будем макать их в клей и клеить на бумагу.

Дети вместе с воспитателем рассматривают коллективную работу и обсуждают ее.

*Подвижная игра «Зайка беленький сидит».*

-Дима, что понравилось тебе сегодня (ответы детей) .

-Вы, ребята, нас извините, но нам с зайкой пора уходить в лес. До свидания!

**Занятие №2 Рисование**

**Тема: «Снег идёт»**

**Программные задачи:** продолжать учить детей рисовать красками способом «примакивания» используя кисть, распределяя изображения по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений, развивать внимание. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

**Материалы и оборудование:** блюдце с мелкими кусочками салфеток, белая гуашь, тряпочка, кисточки, вода в баночках, синий цветной картон формата А4.

**Словарная работа:** блюдце, снежинками.

**Виды деятельности*:***Игровая, продуктивная.

**Ход НОД:**

В начале занятия воспитатель показывает детям красивую картинку с зимним пейзажем или страничку настенного календаря с изображением снегопада, говорит о времени года, не чём люди катаются в это время года, во что одеты. Затем воспитатель предлагает детям выполнить соответствующие тексту движения:

-Как на горке- снег ,снег (дети вытягивают руки вверх и встают на носочки)

-Как под горкой- снег, снег (приседают)

-И на ёлке- снег- снег (встают на носочки и вытягивают руки)

-И под ёлкой – снег- снег (приседают)

-А под снегом спит медведь (склоняют голову набок, подложив сложенные ладони под щёку).

-Тише, тише. Не шуметь! (прикладывает палец к губам).

После, предложить детям:

-Давайте сделаем снег прямо в группе- подуем на блюдце со «снежинками».

-А теперь сядем за столы и я, покажу вам, как будем рисовать снег. Я беру кисточку и смачиваю её водичкой ( не забывать смачивать только ворс кисти), также кисточка не любит пачкаться (нужно окунать в краску только лишь «хвостик» кисти).

Воспитатель рисует снег приёмом «примакивания»- прикладывают ворс к бумаге сразу же «отрывают», такое прикладывание нужно сделать по всему листу. Когда воспитатель показала детям весь приём рисования, то потом просит детей правильно взять кисточки и нарисовать, как падает снег.

Как только дети нарисовали свои работы, рассмотреть их всем вместе, предложить разместить для высыхания и показать своим мамам и папам.

Похвалить всех детей.

**29.01.18г. Занятие №2Физическая культура**

**понедельник (с 26 по 05.02.)**

**Тема «Айболит»**

**Программные задачи:** Развивать любознательность и познавательную активность ребенка, как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Формировать навыки прыжков в длину с места. Закреплять умения прокатывать мяч 2 руками, с целью сбить предмет; ползания в прямом направлении на коленях с опорой на предплечья; бега в указанное место. Приобщать к регулярным занятиям физкультурой

**Оборудование:** массажные мячи диаметром 7см по количеству детей, «морковки» по количеству детей, «осенние листочки» по количеству детей, большие мячи по количеству детей, мягкая игрушка «зайчик».

**Виды деятельности:**Игровая, двигательная.

***Ход НОД:***

На центральной стене картинка с изображением Доктора Айболита. В центре зала поставлена мягкая игрушка «зайчик». Вокруг игрушки разложены массажные мячи.

Педагог здоровается с ребятами, напоминает, как правильно нужно встать, смотреть прямо. Обращает внимание детей на зайчика.

Что случилось с зайчиком? Почему он весь дрожит? Вы не знаете, ребята? Ну-ка пошепчусь с зайчиком. Оказывается, он замерз, ослаб в холодном лесу и не знает, что ему делать. Вот бедный зайчонок и прибежал к вам за помощью. Ребята, научим зайчика, как в холодную погоду не заболеть. А еще бедный зверек не знает, чтоб болезней не бояться, нужно всем тренироваться. Смотри, зайчишка на наших ребят и учись. Сначала, нужно мышцы (дети заканчивают фразу) разогреть. Правильно, сделаем разминку.

Виды ходьбы по 8 шагов:

1. обычная;

2. высоко поднимая колени, руки на пояс (через лужи) ;

3. на носках, руки в стороны (по мокрой дорожке) .

Виды бега:

1. обычный;

2. выбрасывая ноги вперед (сушим промокшие ноги) .

Обычная ходьба.

Построение в круг приставными шагами в сторону, останавливаясь возле массажных мячей.

Ребята, давайте научим зайчика делать гимнастику «Айболита» с лечебными мячами.

Основная часть.

ОРУ с массажными мячами «Гимнастика Айболита» (темп выполнения средний, дозировка 5-6 повторений)

1. «Полечим ладони».

И. п. : стоя, ноги на узкой дорожке, руки вперед, одна над другой с мячом между ладонями; 1-3 покатать мяч на ладони; 4-6 поменять руки местами, покатать мяч на ладони.

2. «Погладим шею».

И. п. : стоя, ноги на широкой дорожке, руки вперед; 1-согнуть локти в стороны, погладить шею; 2-и. п.

3. «Потрем бочок».

И. п. : стоя на коленях, руки внизу;

1-потереть бочок снизу вверх; 2-переложить мяч в другую руку, 3-потереть бочок снизу вверх; 4-и. п.

4. «Погреем спинку».

И. п. : стоя на коленях, руки на пояс, мяч перед коленями;

1-опуститься на четвереньки, округлить спину; 2-и. п.

5. «Тренировка ног».

И. п. : сидя, ноги согнуть в коленях, мяч между стоп, руки упор сзади; 1-ноги вытянуть, 2-и. п.

Ситуативная беседа о правильном приземлении на мягкие ноги в прыжках.

Прыжки -2 повтора по 8 раз- с перерывом на ходьбу на месте.

И. п. : ноги слегка расставлены, руки на пояс; 1-8 прыжки на двух ногах возле своего мяча.

Молодцы, ребята! Теперь зайчик знает, как согреться в холодную погоду. Ему пора возвращаться в лес. Попрощайтесь с нашим новым другом. Вставайте друг за другом – «паровозиком». До свиданья!

**Занятие№2 Развитие речи**

**Тема: « Рассматривание картины «Птичий двор»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели:** учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и пред­ложениями, состоящими из 3-4 слов; формировать способность к диалогической речи; упраж­нять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.

**Планируемые результаты:** принимает участие в игре «Чудесный мешочек»; про­являет интерес к окружающему миру природы при рассматривании «живой» картинки «Птичий двор», может по просьбе взрослого рассказать об изображенном на картинке, отвечает на вопросы.

Материалы и оборудование: фланелеграф, картинки с изображением девочки, до­машних птиц (курочки, цыплят, петуха, гуся), дома, забора, корыта; мешочек, мелкие игрушки, изображающие домашних птиц.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель. Ребята, вы хотите побывать на птичьем дворе? Мы с вами узнаем, как жи­вут птицы - обитатели двора и кто их кормит.

**2. Основная часть. Рассматривание «живой картинки».**

Воспитатель *(выставляет на фланелеграфе вырезанные из бумаги дом и забор).* Что на картинке? Это забор, за забором птичий двор. Давайте посмотрим, кто живет в домике. *(Выстав­ляет фигуру девочки Маши.)* Кто это? Правильно, девочка, а зовут ее Маша, она вышла во двор и зовет своих птиц; «Цып-цып-цып», но они не слышат. Давайте ей поможем.

*Дети и воспитатель зовут птиц: «Цып-цып-цып», на фланелеграфе педагог выставляет картинку петушка.*

*~* Кто услышал нас? *(Петушок.)*

Маша дала ему зернышки, и петушок запел. Как запел пету­шок? *(Ку~ка-ре-ку!)*

Воспитатель *(выставляет фигуры курочки, цыплят).*

А кто еще спешит поклевать зер­нышки? *(Курочка.)*

За ней бегут маленькие... *(Цыплята.)*

Что они делают? *(Клюют зернышки.) (Прикрепляет на фланелеграф силуэты гуся и корыта.)* Ребята, кто еще так важно шагает к ко­рыту? *(Гусь.)*

Гусь не хочет клевать зернышки, он ест кашу. Что делает гусь? *(Гусь ест кашу.)*

**Физкультминутка**

*Воспитатель читает стихотворные строки, дети имитируют движения домашних, птиц — машут руками как крыльями, кивают головой, как будто клюют, подражают голосам птиц,*

Наши уточки с утра: «Кря-кря-кря!»

Наши гуси у пруда: «Га-га-га!»

Наша курочка в окно: «Ко-ко-ко!»

А наш Петя-петушок рано-рано поутру

Нам запел: «Ку-ка-ре-ку!»

**3. Игра «Чудесный мешочек».**

Цели: упражнять детей в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения; способствовать запоминанию названий домашних птиц.

*Воспитатель показывает детям небольшие игрушки домашних птиц - курочка, петушок, гусь, цыпленок - и предлагает детям потрогать каждую игрушку. Затем педагог кладет иг­рушки в мешочек и предлагает детям взять из него любую птицу и, не доставая, назвать ее, а затем показать всем.*

**4. Рефлексия.**

*Дети могут взять игрушечных птиц и построить для них забор из конструктора, затем по­ставить игрушечные тарелки (для воды и корма).*

**30.01.18г. Занятие №1 Музыкальное**

**вторник Тема: «Водичка»**

**Занятие №2 Познание**

**Тема: «Заборчик для коровы с теленком»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, продуктивная.

**Цели:** учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, срав­нивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.

**Планируемые результаты:** с интересом слушает рассказ воспитателя о бабушке и корове с теленком; может по просьбе взрослого рассказать об игрушках «корова» и «теленок», сравнить их по внешним признакам, сооружает простейшие постройки по образцу, проявляет желание строить заборчик самостоятельно; отвечает на простые вопросы.

**Материалы и оборудование:** строительный материал (кирпичики) для воспитателя и на каждого ребенка; игрушки - корова и теленок (или фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (корова, теленок)).

**Содержание организованной деятельности детей**

Воспитатель. Жили-были у бабушки корова и теленок. Бабушка очень любила их. Она кормила корову и теленка вкусным сочным сеном, поила чистой водичкой. Корова радовала хо­зяйку вкусным молочком, а теленок тем, что рос не по дням, а по часам.

**Физкультминутка**

**Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять. *Держат перед собой кулачок.*

Этот пальчик в лес пошел, *Разгибают мизинчик.*

Этот пальчик гриб нашел, *Разгибают безымянный пальчик.*

Этот резал, *Разгибают средний пальчик.*

Этот ел, *Разгибают указательный пальчик.*

Ну а этот - лишь глядел! *Разгибают большой пальчик и щекочут ладошку.*

**Конструирование.**

Воспитатель. А вот послушайте, что случилось сегодня. Пока бабушка доила свою лю­бимую коровушку, убежал со двора теленок. Бабушка полдня искала его, а оказывается, теленок гулял у дороги. А ведь это очень опасно. Он мог попасть под машину. Надо помочь бабушке. Построим для коровы и теленка заборчик. Тогда теленок не уйдет без мамы никуда. Как постро­ить забор? Приготовим для работы кирпичики. Теперь расставим кирпичики так, чтобы получил­ся забор. *(Ставит кирпичики вертикально на узкую грань.)* Вот так, кирпичик к кирпичику, и за­бор готов. Только вот корова с теленком здесь не поместятся. Помогите мне. Давайте построим забор вместе. *(Дети под руководством воспитателя строят забор, ставя поочередно кирпичик за кирпичиком.)* Вот какой большой забор мы построили! Поместятся у нас здесь корова с телен­ком? *(Ставит игрушки внутри заборчика.)*

Воспитатель. Замечательный забор мы все вместе построили! Из чего мы его сделали? Для кого мы построили забор? *(Ответы детей.)* Вот теперь теленок никуда не убежит!

**31.01.18г. Занятие №1 Развитие речи**

**среда Тема: « Кошка с котятами»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цели: знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть час­ти игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.

**Материалы и оборудование:** сюжетная картинка «Кошка с котятами», игрушечные кошка и котенок.

**Ход НОД**

Воспитатель. Послушайте загадку и отгадайте:

Мохнатенькая, усатенькая,

Молоко пьет, песенки поет: «Мяу!».

Воспитатель *(показывает сюжетную картину с изображением кошки с котятами).* Жила-была кошка со своими котятами. Кошка большая, а котята маленькие. Какая кошка? *(Большая.)* А котята? *(Маленькие.)* Живут они в доме у человека, он их кормит молоком, рыбой, мясом. Котята очень любят играть: катают по полу клубки, шарики, бегают друг за другом и мяукают: «Мяу, мяу», а кошка умывается лапкой и мурчит: «Мурр-мурр». Как мяукают котята? Как мурлычет кошка? *(Дети повторяют звукоподражания, которые произнес воспитатель.)* Покажите на картинке котят. *(Дети показывают.)* Что они делают? *(Играют, мяукают.)* Пока­жите на картинке кошку. *(Дети показывают.)* Что она делает? *(Умывается, мурлычет.)*

**Физкультминутка**

*Воспитатель предлагает детям представить, что они котята, загнем читает стихотво­рение, показывает соответствующие тексту движения, дети повторяют за ним:*

Если кто-то с места сдвинется, *Прыжок на месте.*

На него котенок кинется. *Имитация движения «котенок царапается».*

Если что-нибудь покатится,

За него котенок схватится. *Прыжок на месте, затем присесть на корточки.*

Прыг-скок! Цап-царап! *Два прыжка на месте, имитация движения «котенок царапается».*

Не уйдешь из наших лап! *Развести руки в стороны, затем хлопнуть в ладоши.*

Воспитатель. Посмотрите, котенок прибежал посмотреть, как вы играете *(незаметно достает игрушку котенка, затем кошки),* а вот и его мама кошка. Котенок и кошка очень любят,

когда их гладят. *(Гладит игрушки, дети повторяют действия.)* Скажите, какой котенок? *(Ма­ленький, пушистый, мягкий.)* А кошка какая? *(Большая, пушистая.)* А на мордочке у котенка и кошки длинные красивые... *(усы).* Как они мяукают, мурлычут? *(Дети произносят звукопод­ражания.)*

**Занятие №2Физическая культура**

**(с 26 по 05.02.)**

**Тема «Айболит»**

**Программные задачи:** Развивать любознательность и познавательную активность ребенка, как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Формировать навыки прыжков в длину с места. Закреплять умения прокатывать мяч 2 руками, с целью сбить предмет; ползания в прямом направлении на коленях с опорой на предплечья; бега в указанное место. Приобщать к регулярным занятиям физкультурой.

(Смотри конспект за 26.01.18г.)

**01.01.18г. Занятие №1 Музыкальное**

**четверг Тема: «Постучим палочками»**

**Занятие №2Физическая культура**

**(с 29 по 05.02.)**

**Тема «Айболит»**

**Программные задачи:** Развивать любознательность и познавательную активность ребенка, как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Формировать навыки прыжков в длину с места. Закреплять умения прокатывать мяч 2 руками, с целью сбить предмет; ползания в прямом направлении на коленях с опорой на предплечья; бега в указанное место. Приобщать к регулярным занятиям физкультурой.

(Смотри конспект за 29.01.18г.)

**02.02.18г. Занятие №1 Лепка**

**Пятница Тема: «Бублики для кота»**

**Виды детской деятельности;** игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Цели:** раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.

**Материалы и оборудование:** рисунок-иллюстрация к песенке, игрушка-кот, бублик, печенье, пластилин, дощечки, салфетки, образец изделия, поднос для изделий.

**Ход НОД**

Воспитатель. К нам сегодня на огонек заглянул один зверек. Он мягкий, пушистый. Но его боятся мышки. Кто это? *(Кот.) (Ставит на стол игрушку кота.)*

Воспитатель. Нашего котика мы очень любим. Всегда даем ему чего-нибудь вкусненько­го. Давайте побалуем его сегодня бубликами. А вы знаете, какую форму имеет бублик? Вот у меня на подносе лежат печенье и бублик. Кто покажет мне бублик? *(Ответы детей.)* Бублик очень похож на колечко от пирамидки. Он имеет круглую форму. Но это не шарик. Поэтому ле­пить его мы будем по-другому. Сначала из комочка пластилина мы раскатаем палочку, колбаску. *(Показывает приемы раскатывания «палочки» прямыми движениями ладоней.)* Вот такая па­лочка получилась у меня. Но ведь нам нужен бублик. Как мне его сделать? *(Ответы детей.)* Да­вайте попробуем сделать бублик. Чтобы у нас получился красивый бублик, мы должны соеди­нить два конца «палочки». *(Показывает приемы выполнения операции.)* Вот и готов мой бублик. Вы будете печь бублики? Тогда покажите, как вы будете раскатывать «палочку». *(Дети выпол­няют прямые движения ладонями рук.)* А какую форму будет иметь наш бублик? Нарисуйте. *(Дети рисуют пальчиком в воздухе круг.)* Правильно. Теперь я уверена, что у вас получатся заме­чательные бублики.

*Дети начинают лепить, в процессе лепки воспитатель оказывает помощь детям, испыты­вающим затруднения.*

*Изготовленные изделия выкладываются на красивый поднос, который ставят перед игрушкой.*

Воспитатель. Для кота старались мы, пекли

Вкусные, румяные бублики.

Кушай, котик, не спеши,

Бублики из нашей печки хороши!

**Занятие №2 Рисование**

**Тема: «Зернышки для уточек»**

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная.

**Цели:** совершенст­вовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразитель­ной деятельности; вызывать активность детей при подпевании.

**Материалы и оборудование:** пшено, игрушки: утка, гусь, индюк или картинки для фланелеграфа с их изображением; кубики разных цветов (желтого, зеленого и синего), краски жел­того цвета, мольберт, салфетки, платок, листы бумаги, баночки для воды.

**Ход НОД**

*На столе под платочком - игрушечная утка.*

Воспитатель. Сегодня на занятие к нам пришла... Незнакомка решила спрятаться, навер­ное, хочет, чтобы ее угадали. *(Показывает на платок.)* Кто же это? Не знаете? Я вам сейчас под­скажу. Она любит плавать в речке и на пруду, нырять. У нее большой нос. А еще наша гостья любит крякать. Угадали ее? Конечно, это уточка. *(Снимает платок с игрушки.)* Ведь только уточки умеют крякать. Как крякают уточки? *(Дети произносят звукоподражание.)*

Воспитатель. Не пора ли нам покормить наших уточек? Что у уток сегодня на обед? *(От­веты детей.)* Недавно мы кормили утенка хлебными крошками. А сегодня давайте угостим их зерном. У меня есть немного пшена, но, наверное, этого им будет мало. Нужно нам еще зерны­шек подготовить. Давайте нарисуем зернышки. Подскажите, какого цвета краску мы возьмем для этого? *(Дети или называют цвет краски, или выбирают из трех предложенных кубиков разного цвета нужный цвет.)* Правильно, зернышки у нас желтого цвета, поэтому и краску мы возьмем желтую. Какую форму будут иметь наши зернышки? Посмотрите на зернышки пшена. Они круг­лые, поэтому мы будем рисовать кружочки.

*Воспитатель показывает и объясняет приемы работы.*

- Рисовать сегодня мы будем пальчиками. Для этого обмакнем палец в краску и затем сдела­ем им отпечаток на листе бумаги. *(Показывает приемы выполнения рисунка.)* Вот какое желтое круглое зернышко получилось у меня. Вот еще одно. Вы поможете мне? Иначе я не справлюсь, не накормлю всех уточек.

*Дети начинают рисовать, воспитатель в процессе рисования помогает детям, испыты­вающим затруднения, обращая их внимание на то, что зернышки нужно рассыпать по всему листочку бумаги.*

*Рисунки детей раскладываются перед игрушкой-утенком.*

Воспитатель. Сколько зерна мы приготовили для наших уточек! По-моему, его хватит и уточкам, и другим животным. Давайте вспомним, кто еще живет в нашем дворе, кого мы не покормили?

*Воспитатель читает текст песенки, предлагая детям заканчивать фразы.*