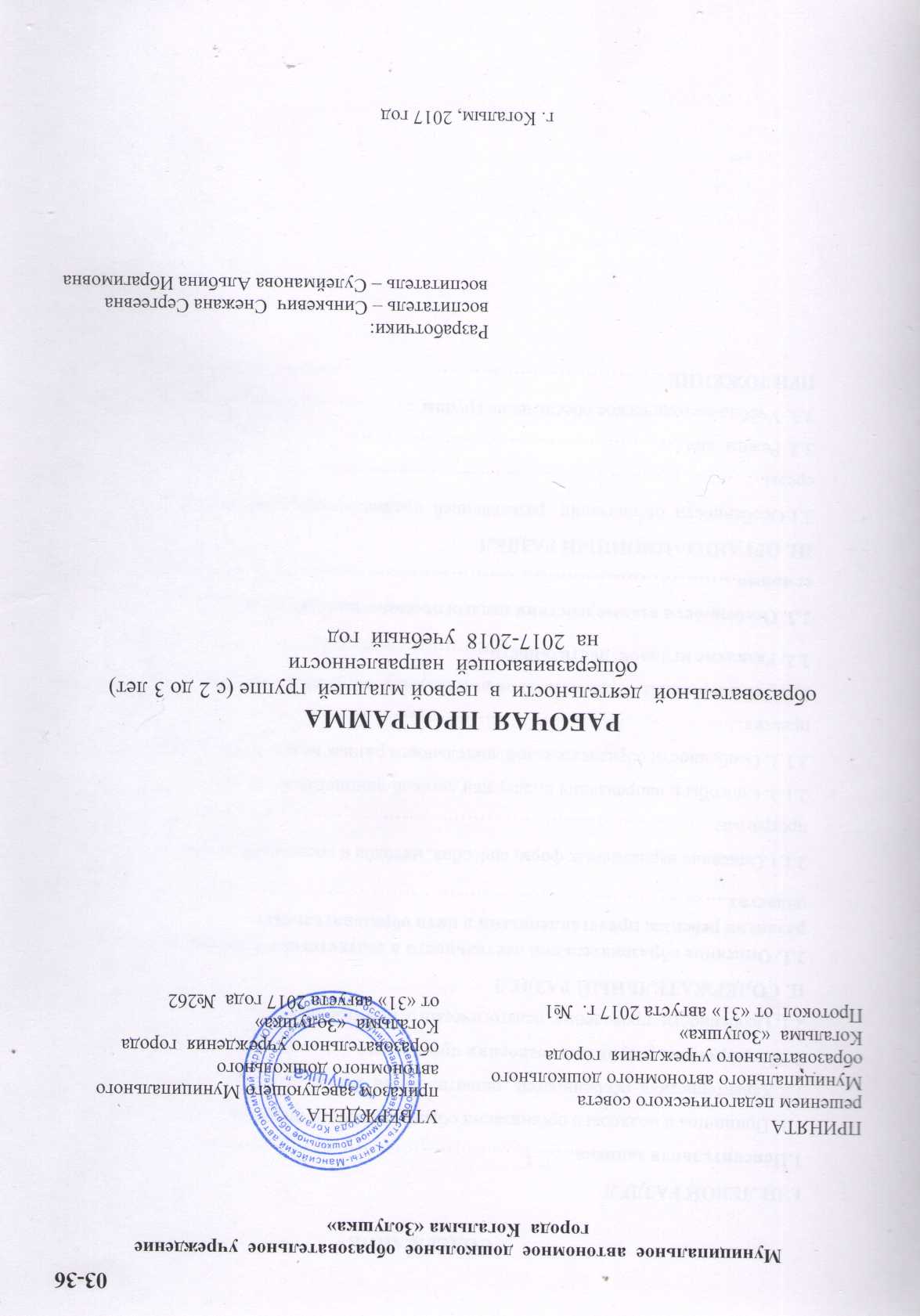
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**….……………………………………...…………………………...2

1.1. Принципы и подходы в организации образовательного процесса…................................3

1.2.Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет…………………………….......4

**2. Планируемые результаты освоения программы**……………………………………..…6

2.1. Особенности проведения педагогического мониторинга………………………………6

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**.…………………………………………………………………………………………8

2.1.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы………………………………………………………………………..……………..38

2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы…... ……………....……....40

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик………………………….…………………………………………………………….…41

2.1.4. Планирование образовательной деятельности в группе …………………..………….43

**2.2. Развитие игровой деятельности**…………………………………………...……….......45

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями…………………………………………………………………………………………**46

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**.**………………………........................................................................................................48

3.2. Режим дня……………………………………………………………………………..…...54

3.3. Учебно-методическое обеспечение группы ………………………………………….….55

**ПРИЛОЖЕНИЕ** ……………………………………………………………………………....59

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа первой младшей группы МАДОУ «Золушка» далее (Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной к школе группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Разработка программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой.

**Ведущая цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

**Задачи Программы:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательного - образовательного процесса;

•творческая организация (креативность) воспитательного-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги группы совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

* 1. **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. Стандарта.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа охватывает возрастной период от 2 до 3 лет (ранний возраст).

Программа строится на принципе культурносообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, таки зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

**Программа строится на основании следующих принципов:**

* принцип развивающего образования, целью которого является обогащение (амплификация) развития ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* принцип необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип непрерывности и преемственности воспитания в семье и детском саду на основе сотрудничества;
* принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра); строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

**1.2. Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет**

На третьем годужизнидети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активностивкультурныенаоснове пред­лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта дляподражания, но и образца, регулирующего собственнуюактивность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи**.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,** который начинает понимать не только инструкцию, но ирассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения**,** в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концутретьего года жизни речь становится средством общения ребенкасосверстниками.В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Играноситпроцессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаютсяс игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные ислуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуетсяслуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств ижеланий от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**2.Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребёнка, который не применяется непосредственно к каждому ребёнку.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

* ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении своих результатов.
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых, ребёнок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**2.1.Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребёнка и используется при решении следующих задач:

* индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизация работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и само-ценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

* не содержит каких-либо оценок развития ребёнка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
* позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
* учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений;
* позволяет рассматривать весь период развития ребёнка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
* учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для проведения педагогической диагностики используются карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам (издательство «Мозаика-Синтез»). В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Технология педагогического оценивания представлена в учебно-методическом комплекте (далее - УМК) к программе «От рождения до школы»

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Художественно-эстетическоеразвитие**

**Физическое развитие**

**Образовательные области и виды деятельности**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**игра**

**коммуникативная**

**элементарная трудовая деятельность**

**конструирование из различныхматериалов**

**восприятие художественного фольклора**

**познавательно-исследовательская**

**познавательно-исследовательская**

**познавательно-исследовательская**

**Познавательно-**

**исследовательская**

**познавательно-исследовательская**

**познавательно-исследовательская**

**познавательно-исследовательская**

**познавательно-исследовательская**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само-регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительногоотношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности , развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребёнок в семье и в обществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к собственному труду, желание трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к поручению, к заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость( обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг - другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого , формировать умение подождать , если взрослый занят.

Ребёнок в семье и сообществе.

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно – полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы без (хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.) зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их не дразнить; не рвать, не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах (безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ( форме, цвете, размере, материале, звучании,, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

**Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрёшка-маленькая матрёшка, большие мячи-маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки,ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность**.

Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов, окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

**Дидактические игры.**Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 штук) и др.); развивать аналогические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый- холодный», «Лёгкий- тяжёлый» и т.п.; мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

**Ознакомление с предметным окружением.**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы(разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.п.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч- синий мяч; большой кубик-маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Ознакомление с социальным миром.**

Напоминать детям название города в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких, взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Ознакомление с миром природы.**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей, называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных ( медведя, зайца, лису идр.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе; похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни мне…», «Предупреди Митю… Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материла для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинкахсостояние людей и животных (радуется, грустит и т. д).

**Формирование словаря**. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их месторасположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»),

Обогащать словарь детей:

* существительными обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;
* глаголами обозначающими трудовые действия(стирать, лечить, поливать), действия противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать- надевать, брать-класть), действия характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький холодный, горячий);
* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи**. Упражнять детей в отчётливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришёл?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги ( в, на, у, за, под)

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»)

**Связная речь.**Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы (« Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картинке , о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 и 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а так же учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет и месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», « Что делает?».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального , изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литератур, фольклор; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства и литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью красками, глиной (пластилином).

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, представляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша(фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, и на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий , которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.) Подводить детей к рисованию предметов круглой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш -тремя пальцами выше отточенного карандаша, кисть чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалом.

Учить малышей отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки и колбаски раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранок, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две выделенные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка)и т.п.

Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную, заранее подготовленную клеёнку.

**Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить, что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камушки и т.п.).

**Музыкальная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы к песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом; выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении различных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши - слышать, нос – нюхать, дышать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги –стоять, прыгать, бегать, ходить; голова –думать, запоминать.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учит выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

**Специфика:** проводится воспитателем три раза в неделю. Одно занятие проводится на воздухе. В холодное время занятия на воздухе проводятся в спортивном зале. «Физическая культура» проходит в интеграции с разделами здоровье, познание, прогулка.

**Здоровьесберегающие технологии**

**Цель программы:**

Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников ДОО и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Настоящая Программа призвана обеспечить единство образовательных, социальных и медицинских мер в рамках пребывания ребёнка в ДОО.

Программа регулирует деятельность медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления, развития физической подготовленности детей и формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

1. Отобрать и систематизировать нормативно-правовое и методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в ДОО.
2. Определить оптимальные медико-психолого-педагогические условия пребывания ребёнка в ДОО.
3. Совершенствовать управленческое сопровождение системой здоровьесбережения.
4. Обеспечить организационно-педагогические условия инновационной здоровьесберегающей деятельности в МАДОУ (внедрение проектов по здоровьесбережению в систему работы ДОУ).

5. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей:

- Развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;

модели поведения, мотивации и установок, которые соответствуют общечеловеческим ценностям.

- Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки.

- Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

- Разработать модель сочетания занятий физическими упражнениями с оздоровительными мероприятиями.

- Оценить эффективность и влияние двигательного режима с включением оздоровительных мероприятий на повышение показателей физического развития и физической подготовленности дошкольников, на реабилитацию и коррекцию нарушений здоровья детей.

6. Обеспечить семьи часто болеющих детей всей имеющейся информацией о передовых и эффективных технологиях и методиках по оздоровлению детей;

7. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

**Объекты программы:**

- Воспитанники дошкольной образовательной организации.

- Педагогический коллектив образовательного учреждения.

- Родители (законные представители) детей посещающих дошкольную образовательную организацию.

**Основные принципы программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принцип участия** | привлечение всех участников образовательных отношений к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма, по формированию здоровых привычек, планированию оптимальной образовательной нагрузки, своевременной диспансеризации детей. |
| **Принцип социальной компенсации** | обеспечение социальной и правовой защищенности детей дошкольного возраста, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки. |
| **Принцип гарантии** | реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения. |
| **Принцип комплексного сквозного подхода** | осуществление преемственности между возрастными различиями и видами детской деятельности. |
| **Принцип аксиологического подхода** | человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией. |
| **Принцип блочного подхода** | позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации |
| **Принцип доступности** | использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей. |
| **Принцип систематичности** | реализация оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю |

**Задачи реализуются через следующие направления:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления программы** | **Содержание** |
| **Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в ДОО** | Наращивание материально-технической базы ДОдля внедрения и реализации Программы по здоровьесбережению:  обновление материально-технической базы,  преобразование развивающей предметно-пространственной среды |
| **Воспитательно-образовательное направление** | Организация рациональной двигательной активности детей.  Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни.  Психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия.  Система методической работы по повышению компетентности педагогов. |
| **Лечебно-профилактическое направление** | Совершенствование системы профилактическо-оздоровительной работы:  предупреждение заболеваний методами специфической и неспецифической профилактики;  закаливающие мероприятия;  выполнение санитарно-гиенического режима;  внедрение здоровьсберегающих технологий. |
| **Консультативно-просветительское** | Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления:  среди родителей;  среди сотрудников. |

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения:
* Повышение уровня физического развития детей дошкольного возраста, их здоровья.
* Улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей;
* Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
* Благоприятная динамика в состоянии здоровья дошкольников (снижение числа случаев заболеваний в течении года; изменение группы здоровья в благоприятную сторону);
* Формирование у воспитанников желания и стремления вести здоровый образ жизни;
* Совершенствование навыков самостоятельности;
* Рост компетентности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме на 100%;
* Увеличение количества авторских инновационных здоровьесберегающих разработок;
* Активизация родителей к совместной с образовательным учреждением здоровьесберегающей деятельности и использованию эффективных форм здоровьесбережения в семье - не менее 93%.

**Социальный эффект от реализации программы**

Подготовка определённого спектра авторских программ и инструктивно-методических материалов по организации инновационной здоровьесберегающей деятельности, способных удовлетворить широкие образовательные запросы детей, родителей и общества, обоснованных с точки зрения своей целесообразности, позволит воспринимать ДОО как образовательное учреждение, обеспечивающее устойчивый качественный уровень образовательных услуг, демонстрирующее социальную значимость и ценность работы на внутренние и внешние целевые аудитории.

**Целевые индикаторы Программы**

1. Выполнение режима дня с включением в него здоровье сберегающих технологий.

2. Показатели заболеваемости (снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях).

3. Активное участие всех участников образовательного процесса в совместной деятельности по здоровьесбережению.

4. Рабочие материалы по контролю: диагностические карты, опросники, анкеты, циклограммы

**Оценка эффективности и качества реализации Программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Состояние психофизического здоровья детей** | Числовые показатели распределения детей по группам здоровья.  Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником за год.  Уровень физической подготовленности дошкольников.  Уровень познавательного развития.  Состояние речи дошкольников (отсутствие грубой речевой патологии).  Процент детей, функционально незрелых к обучению в школе.  Количество детей «группы особого внимания». |
| **Отношение педагогов и родителей к здоровьесберегающей деятельности** | Уровень компетентности педагогов в вопросах качественного моделирования здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме.  Доля авторских инновационных здоровьесберегающих разработок в образовательном пространстве ДОО.  Степень информационной грамотности родителей по соблюдению преемственности в использовании принципов здоровьесбережения детей в семье. |

**Инструментарий проведения контроля:**

* общественная оценка родителями качества работы ДОО;
* статистические показатели мониторинга.

**Орган, осуществляющий контроль:**

* администрация;
* комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания воспитанников;
* специалисты Центра здоровья ДОО.

**Этапы реализации программы «Расти здоровым, малыш!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цель** | **Задачи** |
| **2017-2018 г.**  **Организационно**  **-мотивационный** | Координация деятельности педагогов и родителей на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях ДОО. | - Провести проблемный анализ физкультурно   * оздоровительной работы в ДОО. * Разработать нормативно-правовой базы по созданию в ДОО. физкультурно-оздоровительного пространства. * Обеспечить организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия для оптимального психофизического развития детей, эмоционального благополучия, повышения их познавательной активности, функциональных и адаптивных возможностей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОО. * Разработать модель развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. * Поиск, изучение эффективных технологий и методик оздоровления. * Организовать работу с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (выпуск газет, проведение консультаций, практикумов, оказание помощи через консультационный пункт). |
| **2018-2019 г.**  **Основной** | Реализация основных направлений деятельности ДОО по здоровьесбережению | - Улучшение материально-технической базы.   * Продолжение работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, внедрение новых эффективных технологий. * Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. * Развитие способности педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме посредством внедрения авторских разработок. * Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. * Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада. * Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников. * Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. |
| **2019-2020 г.**  **Итогово**  **-аналитический** | Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации программы, определение новых ближних и дальних перспектив. | - Анализ реализации Программы и разработка перспектив на будущее.   * Создание учебно-методического комплекта. * Участие в семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей. * Транслирование положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада на разных уровнях через публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. * Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников. |

Измерение промежуточных результатов реализации Программы здоровьесбережения производится в конце каждого этапа реализации Программы и отражается в письменном отчёте с представлением итоговых данных в диаграммах с пояснениями к ним и предложениями.

Для измерения эффективности всех действий, заложенных в Программе здоровьесбережения, разработаны объективные критерии оценки результатов по достижению намеченной цели.

Диагностические данные будут оформляться в «Паспорт здоровья детей группы».

**Реализация основных направлений программы**

**Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Обновление**  **материально-технической базы** | - Приобретение столов и стульев для групп в соответствии с ростом детей;  **-** приобретениекоктейлера для организации дополнительных услуг;  **-** приобретение технологического оборудования для пищеблока: картофелечистка, мясорубка;  **-** замена устаревшего мягкого инвентаря – приобретение кроватей, одеял, полотенец;  - пополнить спортинвентарь зала:  мячами: фитбол-мячи, массажные мячи, мячи для игры в помещении;  массажными ковриками, степ-платформами; балансирами: качалки-балансиры, балансировочные облачка. |
| **2.** | **Преобразование**  **развивающей предметно-пространственной среды:** | -Произвести благоустройство физкультурной площадки, дооборудовать площадку:   * “полосой препятствий для развития выносливости; * «ямой» для прыжков в длину; * бревном; * различными малыми формами для организации двигательной активности детей на свежем воздухе;   - дооборудовать прогулочные участки:   * емкостями для игр с водой; * сертифицированным игровым оборудованием.   - провести ремонт в физкультурном зале (заменить оконные блоки, заменить входные двери, в музыкальном зале заменить оконные блоки (в 2-х корпусах);  - обновить зоны уединения (для снятия эмоционального напряжения) в каждой возрастной группе.  - Изготовление материала для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.  - Подбор картотек.  -Разработка отдельных оздоровительных комплексов. |

**Воспитательно-образовательное направление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные принципы организации двигательной активности в детском саду** | **Пути реализации рациональной двигательной активности детей** |
| * Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья. * Двигательную активность необходимо сочетать с общедоступными закаливающими процедурами. * Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики. * Проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медотводов. * Включение в гимнастику и занятия элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. * Система методической работы по повышению компетентности педагогов. | * Выполнение режима двигательной активности всеми педагогами ДОО; * преобладание циклических упражнений на физкультурных занятиях для тренировки и совершенствования общей выносливо­сти как наиболее ценного оздоровительного качества. |

**Модель улучшения здоровья воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации двигательной активности** | |
| **Виды занятий** | **Особенности организации** |
| **Формы физкультурно-оздоровительной деятельности** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, во время утренней прогулки, коллективные, подгруппами. |
| Спортивные игры (элементы игр) | Ежедневно |
| Динамические паузы  Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время вечерней прогулки |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно |
| Упражнения по профилактике плоскостопия, нарушения осанки | Ежедневно |
| Самомассаж | Ежедневно |
| Пешеходные прогулки | Ежемесячно |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. |
| **Форма непосредственной образовательной деятельности (занятия)** | |
| По физической культуре | Три раза в неделю, проводится в первую половину дня |
| **Формы самостоятельной деятельности детей** | |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно, под руководством воспитателя, на открытом воздухе |
| Динамические часы | Организуется и проводится 2 раза в неделю это час движения, подвижный час, час динамики. |
| **Форма физкультурно-массовых занятий** | |
| День здоровья | Ежеквартально |
| Физкультурный досуг, игры – соревнования, развлечения | Еженедельно, двумя группами, по плану |
| Физкультурно-спортивный праздник | Один раз в квартал |

**График двигательной активности детей в зимний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия в режиме дня | 1 младшая группа |
| 1. Самостоятельная двигательная деятельность детей | Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя. |
| 1. Утренняя гимнастика | ежедневно |
| 4-5 мин |
| 1. Игры перед занятием (самостоятельные, м/подвижные, хороводные) | 5 мин |
| 1. Музыкальные занятия (по сетке) | 10-15 мин |
| 1. Физкультурные занятия (по сетке) | 2 раза в неделю  10-15 мин |
| 6. Прогулка:   * Подвижная игра, физические упражнения. * Индивидуальная, подгрупповая работа по развитию движений. * Скольжение по ледяной дорожке * Катание на санках, лыжах * Совместный труд (ст.д/в), поручения (мл. д/в) | 6-8 мин  5 мин  10 мин  5 мин |
| 1. Физкультурные упражнения после сна | 5 мин |
| 1. Физкультурный досуг 2. Вечер:  * подвижные игры   Самостоятельные игры детей со спортивными игрушками. | 20 мин |

Основная идея становления ценностей здорового образа жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждая минута пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:

* Привитие стойких культурно – гигиенических навыков.
* Формирование элементарных представлений об окружающей среде.
* Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.
* Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов.
* Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.
* Выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить свои состояние и ощущения.
* Обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах.
* Вести систематическую работу по выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

Для реализации данной задачи предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы с детьми, как:

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы с детьми** | Совместная деятельность в режимные моменты |
| НОД по физической культуре |
| Оздоровительные процедуры после дневного сна |
| Организация и проведение недель Здоровья (1 раз в квартал) |
| Проведение прогулок-походов. |
| Создание рукописной книги «ЗОЖ» |
| **Формы работы с родителями** | Совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.) |
| Консультации (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте ДОО). |
| Мастер-классы, круглые столы |
| Проведение совместных мероприятий: «Дней Здоровья», туристических походов, субботников. |
| Дни семейных увлечений «Что умею сам – научу детей» (в вечернее время). |
| Создание рукописной книги «ЗОЖ» |

**Новые подходы в становлении ценностей здорового образа жизни:**

* Ведение образовательной деятельности по формированию привычек к здоровому образу жизни через проектную деятельность (1 раз в месяц).
* Полная реализация (по возможности ежедневная) следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.
* Проведение специальных коррекционных занятий для детей с нарушением осанки и плоскостопия.
* Организация занятий по группам здоровья, с учётом индивидуального подхода.
* Применение педагогами дошкольной образовательной организации здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у детей и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

**Модель внедрения здоровьесберегающих технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды здоровьесберегающих педагогических технологий** | **Время проведения в режиме дня** | **Особенности методики проведения** | **Ответственный** |
| **1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | |
| 1. Динамические паузы  (вид активного отдыха снимают нервное напряжение от перегрузок | Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия | Воспитатели |
| 2. Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – с малой и средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр | Воспитатели |
| 3. Релаксация  (снижение тонуса скелетной мускулатуры) | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп | Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы | Воспитатели, педагог-психолог |
| 4.Оздоровительно  -игровой час | Для групп раннего возраста  Для дошкольных групп по  продолжительности 25–30 мин | Состоит из 2 блоков.  I блок: «Здоровячок»  **II блок:«Закаляемся в игре»**  во вторую половину дня  В актированные дни в первой половине дня. | Педагоги групп раннего возраста  Воспитатели |
| 5. Гимнастика пальчиковая | индивидуально либо с подгруппой ежедневно | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) | Воспитатели, |
| 6. Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога | Все педагоги |
| 7. Гимнастика дыхательная:  **Б. С. Толкачева**  (метод физической реабилитации детей, страдающих респираторными заболеваниями, характеризуется сочетанием простых физических упражнений с озвученным выдохом) . | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Рекомендуется в 1 младшей группы | Воспитатели |
|  |  |  |  |
| 8. Гимнастика бодрящая | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ | Воспитатели |
| 9. Гимнастика корригирующая | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей | Воспитатели |
| 10. Гимнастика ортопедическая | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы | Воспитатели |
| 11.«Гимнастика маленьких волшебников» (Т. Нестерюк, А. Шкода) | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.  Самомассаж активных точек на подошве и пальцах ног, некоторых точек на голове, лице и ушах, а также на пальцах рук. | Игровые упражнения  (проводятся во всех группах) | Воспитатели |
| 12. Минутки тишины  (развитию волевых качеств детей). | Использовать на разных этапах занятия в соответствии с темой и целями. | Рекомендуется в 1 младшей группы | Воспитатели |
| **2. Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | |
| 15. Физкультурное занятие | . Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин | Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ.  Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение. | Воспитатели, |
| 17. Самомассаж | В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму. | Воспитатели, медсестра |
| **3. Коррекционные технологии** | | | |
| 18. Технологии музыкального воздействия | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей | Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр. | Все педагоги |
| 19. Технологии воздействия цветом | Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач | Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДО.  Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка. | Воспитатели, педагог-психолог |
| 20.Логоритмика  (система музыкально - двигательных, речедвигательных,  музыкально - речевых заданий и упражнений) | индивидуально либо с подгруппой ежедневно | Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.  Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) | Воспитатели, логопед |
| 21. Фонетическая ритмика | 2 раза в неделю через 30 мин. после приема пищи -15 мин. | Занятия рекомендованы детям с проблемами речи либо в профилактических целях.  Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений | Воспитатели, учитель-логопед |

**Модель охраны психического здоровья дошкольников**

Профилактика эмоционального благополучия детей в ДОО осуществляется в двух основных направлениях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | |
| **Обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей** | **Создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе** |
| * Анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка; * гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу; * постепенное увеличение времени пребывания детей в группе; * использование специальных педагогических приемов (знакомство ребенка с жизнью в детском саду при помощи адаптационного альбома, организация фотовыставки «Моя семья», введение в групповую предметную среду любимых домашних игрушек детей и др.); * использование психологических игр и упражнений; * психолого-педагогическое просвещение родителей (групповые, индивидуальные и стендовые консультации). | * Диагностика эмоционального благополучия детей через наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности де­тей; * обеспечение спокойной обстановки в групповом помещении (избегать чрезмерно громкой речи, оперативно реагировать на конфликтные ситуации между детьми); * подвижные, сюжетно-ролевые игры, драматизация; * обеспечение условий для полноценного дневного сна (режим проветривания, создания спокойной обстановки, соблюдение «ритуалов» подготовки ко сну); * организация «уголков психологической разгрузки» (зон уединения детей) в группах; * создание ситуации успеха для каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности; * проведение досугов, развлечений, праздников (в т.ч. совместных на возрастных параллелях, с родителями) и др. |

**Новые подходы в профилактике эмоционального благополучия:**

* обучение детей приемам релаксации;
* введение Минуток тишины;
* введение Минуток шалости

Необходимость обучения детей приемам релаксации обусловлена тем, что большинству детей свойственно нарушение равновесия между процессами возбуждения и торможения, повышенная эмоциональность, двига­тельное беспокойство.

Любые, даже незначительные стрессовые ситуации пе­регружают их слабую нервную систему. Мышечная и эмоциональная раскован­ность — важное условие для становления естественной речи и правильных те­лодвижений.

Детям нужно дать почувствовать, что мышечное напряжение по их воле может смениться приятным расслаблением и спокойствием. Установлено, что эмоциональное возбуждение ослабевает, если мышцы в достаточной степени расслаблены.

**Система методической работы по повышению компетентности педагогов**

Методическая работа по совершенствованию мастерства воспитателей направлена на профессиональное адаптирование, становление, развитие и саморазвитие воспитателей.

Система методической работы включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий.

Работа с педагогами - одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на следующих принципах:

- актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогическойвалеологии у них главная социальная роль;

- просветительная работа по направлениям Программы;

- консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, проигрывание с ними возможных проблемных ситуаций;

- консультации воспитателей по основам здоровьесберегающих технологий;

- обучение педагогов приёмам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приёмам личной самодиагностики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационно - методические мероприятия** | |
| **Содержание** | **Ответственные** |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов по совершенствованию образовательной деятельности в ДОО по физической культуре:  - курсы повышения квалификации,  - мастер – классы, деловые игры, семинары-практикумы, круглые столы, КВН, викторины, педагогические ринги и тд.; обмен опытов в виде презентаций на педсоветах;  - изучение новинок и нетрадиционных подходов в физическом воспитании; участие в конкурсах. | Заместитель заведующего,  старший воспитатель,  воспитатели, инструктор по Физо |
| Реализация комплексных мер по использованию здоровьесберегающих технологий; | Старший воспитатель,  воспитатели,  инструктор по Физо |
| Пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, праздников, выставок, мультимедийных презентаций, буклетов) | Старший воспитатель,  воспитатели |
| Информирование родителей о содержании работы ДОО, вовлечение родителей в жизнь детей, пропаганду здорового образа жизни, ведение поиска путей сотрудничества. | Воспитатели |
| Повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья и формирование здорового образа жизни; | Воспитатели |
| Оказание помощи педагогам в проведении современных методов мониторинга здоровья. | Старший воспитатель |
| Пропаганда здорового образа жизни. | Старший воспитатель,  воспитатели,  инструктор по Физо |
| Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп. | Воспитатели,  медсестра |
| Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную. | Старший воспитатель,  воспитатели |
| Создание информационной базы по психологическим, педагогическим, экономическим, санитарно – гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей | Старший воспитатель,  воспитатели |

**Консультативно-просветительское направление**

**Взаимодействие ДОО и семьи в воспитании у детей потребности здорового образа жизни.**

Здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Этот раздел программы рассматривает взаимосвязь двух основных социальных структур: семьи и дошкольного учреждения.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

* Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны хорошо не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами оздоровления часто болеющих детей в детском саду и дома, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
* Систематичность и последовательность работы.
* Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду.
* Обязательная полная информированность родителей о здоровье ребенка, о питании детей в детском саду, о проведении закаливающих и оздоровительных мероприятиях, антропометрических данных, о вакцинации, о психофизической подготовленности ребенка.

В ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

* Повышение эффективности работы по пропаганде здорового образа жизни.
* Обучение родителей современным технологиям закаливания и оздоровления детей.
* Увеличение активности родителей в профилактических мероприятиях, направленных на оздоровление часто болеющих детей.

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим **направлениям**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Просветительское** | **Культурно - досуговое** | **Психофизическое** |
| * Наглядная агитация (стенды, памятки, папки – передвижки) * Анкетирование, тесты, опросы * Беседы * Встречи со специалистами * Бюллетени (закаливание и оздоровление ребенка в домашних условиях) * Индивидуальные консультации по возникшим вопросам * Ознакомление с протоколами контрольно-срезовых занятий * Оформление экрана здоровья   Оформление фотостендов, видеоматериалов | * Дни открытых дверей. * Совместные праздники и развлечения. * Посещение родителями открытых физкультурных занятий, | * Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей * Спортивные соревнования. * Консультации, семинары – практикумы. * Включение родителей в воспитательно - образовательный процесс. |

Взаимодействие с родителями по вопросу изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в сфере оздоровления детей осуществляется на основе мониторинга степени удовлетворенности родителей оказанными образовательными услугами.

Таким образом, создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности человека, забота о каждом, доверительное отношение между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, то есть обеспечивается взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоровье.

**План взаимодействия ДОО и семьи в воспитании у детей потребности здорового образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Ведение среди родителей пропаганды здорового образа жизни через различные формы работы:  - родительские собрания,  - уголки здоровья,  - информационные стенды,  - развлечения с участием родителей | Педагоги | Ежеквартально  Ежеквартально  Ежеквартально  1 раз в год |
| 2 | Оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников | Старший воспитатель | По мере обращения |
| 3 | Стимулирование творческой деятельности родителей в формировании здорового образа жизни детей | Педагоги,  медсестра | Постоянно |
| 4 | Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания | Педагоги | Постоянно |
| 5 | Проведение совместных мероприятий:  «Неделя Здоровья», туристических походов, праздников, субботников | Старший воспитатель,  педагоги,  инструктор по ФИЗО | 1 раз в квартал |
| 6 | Дни семейных увлечений «Что умею сам – научу детей» (в вечернее время) | Педагоги | 1 раз в квартал |
| 7 | Создание рукописной книги «ЗОЖ» | Педагоги,  родители | 1 раз в квартал |
| 8 | Посещение родителями занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни. | Педагоги | 1 раз в квартал |
| 9 | Показ мероприятий с использованием здоравьесберегающих технологий | Педагоги | 2 раза в год |
| 10 | Вовлечение родителей в инновационный педагогический процесс, консультации, беседы, выполнение с детьми заданий в домашних тетрадях. | Педагоги | В течение года |

**2.1.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**Модель образовательного процесса в группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Сквозные механизмы развития ребёнка** | **Приоритетные виды детской деятельности** | **Примеры форм организации детских видов деятельности** |
| Физическое развитие | Игра, общение, познавательно- исследовательская деятельность | Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия и др. |
|  |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие |  | Трудовая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические с предметами и игрушками настольно-печатные), подвижные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др. |
| Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др. |
| Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др. |
|  |  |  |  |
| Познавательное развитие |  | Конструирование | Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др. |
|  |  |  |  |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные( в т.ч. режиссёрские игры), речевые тренинги и др. |
| Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый театр и пр.) и др. |
|  |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  | Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора | Совместное с педагогом изобразительное творчество, вернисажи детского творчества, занятия и др. |
| Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др. |
| Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др. |

**2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста:** самостоятельность, инициативность, творчество. Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.  
Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

**2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослогои ребенка (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)** | **Самостоятельная деятельность детей (создание развивающей предметно- пространственной среды)** | **Взаимодействие с семьей** |
| Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы. | Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную,  познавательную и исследовательскую и др. активности детей | Формы работы с семьей, в том числе посредством совместных образовательных проектов |

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды образовательной деятельности*** | ***Культурные игровые практики*** |
| Игровая | * разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; * развивающие игры; * сюжетно-ролевые игры; * дидактические игры; * игры-путешествия; * предметные игры, игры-имитации |
|  |  |
| Двигательная | * подвижные игры |
| Коммуникативная | * совместная деятельность, организация сотрудничества; * овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; * развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способам |
|  |  |
| Познавательно-исследовательская | * исследования объектов окружающего мира через наблюдение; * экспериментирование; * ситуативный разговор; * обсуждение проблемных ситуаций |
|  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | * слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; * просмотр и обсуждение мультфильмов; * разгадывание загадок; * разучивание песен, стихов и загадок |
|  |  |
| Конструирование из различных материалов | * модели и макеты; * коллективные проекты |
| Изобразительная | * отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка.) |
|  |  |
| Музыкальная | * разучивание песен * выполнение движений под музыку |
| Элементарный бытовой труд | * В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |

**Взаимодействие специалистов, осуществляющих работу в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Функции** |
| Педагог - психолог | Проводит психологическую диагностику, психологическое консультирование, разработку и оформление рекомендаций воспитателям и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проводит тренинговые и психокоррекционные формы работы. |
| Музыкальный руководитель | Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д. |

**2.1.4. Планирование образовательной деятельности в группе**

**Комплексно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | Период адаптации |
| **Октябрь** | Период адаптации |
| **Ноябрь** | |
| 30.10-10.11 | Предметы ближайшего окруженият(игрушки, мебель, посуда) |
| 13.11-24.11 | Я в мире человек. Я сам. |
| 27.11-01.12 | Педагогическая диагностика |
| **Декабрь** | |
| 01.12-15.12 | Мой дом, квартира, мебель |
|  |
| 18.12-29.12 | Зима (сезонные изменения в природе)  Новый год-семейный праздник |
|  |
| **Январь** | |
| 01.01-12.01 | Каникулы |
| 15.01-26.01 | Зима (сезонные изменения в природе, одежда людей) |
| 29.01-2.02 | Домашние животные и птицы |
| **Февраль** | |
| 5.02-9.02 | Домашние животные и птицы |
| 12.03-23.03 | Дикие животные и птицы |
| 26.02-2.03 | Мамин праздник (профессии: врач, продовец, помощник воспитателя) |
| **Март** | |
| 5.03-9.03 | Мамин праздник |
| 12.03-30.03 | Весна |
| **Апрель** | |
| 2.04-13.04 | Овощи, фрукты, ягоды |
| 16.04-27.04 | На чем мы едим. Транспорт |
| **Май** | |
| 30.04-4.05 | Праздничный город |
| 7.05-11.05 | Вода и ее свойства. |
| 14.05-19.05 | Педагогическая диагностика |
| 21.05-31.05 | Театрализованная деятельность. Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. |

**Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе по Программе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Первая младшая группа** | **Кол-во НОД** | | |
|  | **Образовательная область** | неделя | месяц | год |
| **1** | **Физическое развитие**  Физическая культура | **3** | **14** | **89** |
| **2.** | **Речевое развитие**  Развитие речи | **2** | **8** | **59** |
| **3.** | **Художественно-эстетическое развитие**  Лепка  Рисование  Музыка | **1**  **1**  **2** | **5**  **5**  **8** | **30**  **31**  **59** |
| **4.** | **Познавательное развитие** | **1** | **4** | **28** |
|  | **Итого:** | **10** | **44** | **296** |

**Структура НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Название НОД** |
| **Понедельник** | 9:00-9:15-9:30 | Физическая культура |
| 15:30-15:45-16:00 | Развитие речи |
| **Вторник** | 9:00-9:10 | Музыкальное |
| 15:30-15:45-16:00 | Познание |
| **Среда** | 9:00-9:15-9:30 | Развитие речи |
| 15:30-15:45-16:00 | Физическая культура |
| **Четверг** | 8:45-8:55 | Музыкальное |
| 15:30-15:45-16:00 | Физическая культура |
| **Пятница** | 9:00-9:15-9:30 | Лепка |
| 15:30-15:45-16:00 | Рисование |

**2.2. Развитие игровой деятельности**

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Игра для ребенка - это не просто забава, это вид деятельности, в процессе которой строится его личность. Когда дети играют в игру, в ней отражается окружающая жизнь. Таким образом, игра развивает творческое отношение ребенка к жизни, дает ему новые знания и опыт. В игре ребенок познает мир, дает выход своим эмоциям и энергии, открывает для себя что-то новое, учится общаться с другими людьми.

В какой-то степени, в игре ребенок учится распоряжаться собственными силами, рассуждать и думать над своими поступками, преодолевать первые трудности и чувствовать ответственность. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности. Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

**Основные цели и задачи**

* Создание условий для развития игровой деятельности детей.
* Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
* Развитие у детей интереса к различным видам игр.
* Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
* Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
* Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.**

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать игрушки заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт) расширение контактов со взрослым ( бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово ( в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырёх частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти ( «Чего не стало?», и.т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и.т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый-холодный», «Лёгкий-тяжёлый» и.т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и.т.д.).

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

* Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
* Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
* Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
* Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

**Взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации,  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  семейные гостиные  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

**III.Организационный раздел**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Д**оступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, дорожками с ладошками и ступнями, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, перчаточный, настольный, театр на фланелеграфе, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 1 музыкальных зала с музыкальными инструментами: 1 пианино, 1 баяна, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки , образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Имеются выставки детских работ «Умелые ручки» в раздевальной комнате. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе т**ехнические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| Групповая комната | * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц. * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности   Книжный уголок   * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: дорожки, массажные коврики и мячи. |

**Предметно-развивающая среда (формируемая часть)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры развития активности детей в первой младшей группе** | | | | |
| ***Образовательная область*** | ***Центры активности*** | | | ***Содержание центра (материалы, оборудование)*** |
| **Познавательное развитие детей** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | - Центр науки и природы | | 1. Стол для проведения экспериментов.  2. Фартуки.  3. Природный материал (песок, вода, глина, камешки.)  4. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка,  мука, соль, сахар).  5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  6. Календарь природы.  7. Комнатные растения (по программе) с указателями.  8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. | |
|  | -   Центр математического развития | | 1. Геометрических фигур.  2. Занимательный и познавательный математический  материал, логико-математические игры  3. Набор объемных геометрических фигур. | |
|  | -   Центр сенсорики | | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов  для обводки .  2. Разрезные картинки и пазлы.  3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.  4. Массажные мячики разных цветов и размеров.  5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).  6. Флажки разных цветов (10 шт.).  7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego»  10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. | |
|  | **Речевое развитие детей** | | | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | -Центр книги | | 1. Стеллаж или открытая витрина для книг.  2. Столик, два стульчика, мягкий диван.  3. Детские книги по программе и любимые книги детей,  детские энциклопедии, справочная литература,  4. Книги, знакомящие с культурой русского народа:  сказки, загадки, потешки, игры.  5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.  6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных  произведений для детей. | |
| **Развитие речи** | -   Центр речевого развития | | 1.Полка или этажерка для пособий.  2. Сюжетные картинки  3. Настольно-печатные игры  4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  5. Лото, домино и другие игры по изучаемым  лексическим темам. | |
| **Физическое развитие детей** | | | | |
| **Двигательная деятельность** | -   Центр двигатель нойактивности | | 1. Мячи средние разных цветов.  2. Мячи малые разных цветов.  3. Мячики массажные разных цветов и размеров.  4. Обручи.  5.Круговая веревка.  6. Флажки.  7. Кольцеброс.  8. Кегли.  9. Длинная скакалка.  10. Короткие скакалки.  11. Нетрадиционное спортивное оборудование.  12. Массажные и ребристые коврики.  13. Гимнастическая лестница. | |
|  | |
| - Центр сохранения здоровья ребенка | | 1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности | |
| **Художественно-эстетическое развитие детей** | | | | |
| **Изобразительная деятельность** | - Центр изобразительной деятельности | | 1. Восковые мелки.  2. Цветной мел.  3. Гуашевые и акварельные краски.  4. Фломастеры, цветные карандаши.  5. Пластилин.  6. Цветная и белая бумага, картон.  7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон,  печатки, трафареты по изучаемым темам.  8. Доски для рисования мелом, фломастерами.  9. Книжки-раскраски | |
|  | - Центр конструирования | | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего  и мелкого размера.  2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек  фигурки людей и животных, дорожные знаки,  светофоры и т.п.).  3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).  4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  5. Мозаика крупная и схемы выкладывания  узоров из нее.  6. Конструкторы типа «Lego» с деталями  разного размера и схемы выполнения построек.  7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов),  8. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. | |
| **Музыкальная деятельность** | - Центр музыкально-театрализованной деятельности | | 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки,  пианино).  2. Детские музыкальные инструменты (металлофон,  барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор,  трещотка).  3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.  4. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».  5. Музыкально-дидактические игры.  6. Настольная ширма.  7. Куклы и игрушки для различных видов театра | |
| **Социально-коммуникативное   развитие детей** | | | | |
| **Коммуникативная деятельность** | | -   Центр сюжетно-ролевых игр | 1. Куклы разных размеров.  2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол,  кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр. | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | -   Центр труда | 1. Набор инструментов  2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора  с рабочих мест.  3. Контейнер для мусора.  4. Фартуки. | |

**3.2.Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня групп раннего возраста (2-3 года):**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.30(07.00)-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.00-08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15-08.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд | 08.40-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам) | 09.00-09.30 |
| Второй завтрак | 09.30- 09.45 |
| Подготовка к прогулке | 09.45- 10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд) | 10.15-11.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40-12.10 |
| Обед | 12.10-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность/игровая деятельность (по подгруппам) | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00-16.15 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.15-16.35 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.35-18.30(19.00) |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 18.30(19.00)-20.30(21.00) |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.30) |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30(07.00)-07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием детей, игры, утрен­няя гимнастика, прогулка | 07.00-08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15-08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 08.55-09.35 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 09.35-10.15 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.15-10.45 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 10.45- 11.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 11.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.35 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.35-16.15 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.15-16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.35-18.30(19.00) |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.30(19.00)-20.30(21.00) |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30(07.00) |

**3.3.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Образовательная область** | **Учебно-методическое обеспечение** |
| **1** | **Познавательное, речевое развитие** | 1.С.Н Теплюк. Игры занятия на прогулке с малышами .Мозайка синтез2014  2Н.ФГубанова..Развитие игровой деятельности. .Мозайка синтез2014  3В.Вилюнова..Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома .Мозайка синтез2014  4.Н.С Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий Москва Скринторий2003-2013  5.А.Герасимова.Уникальное руководство по развитию речи.Москва.Айриспресс2005  6.Т.М.Бондаренкою Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Учитель Воронеж 2003  7Е.АСттребелева.Т.А.Мишина.Игры занятия с детьми раннего возраста Экзамен Москва 2006  8.Е.С.Демина Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.Творческий центр Сфера.  9.Л.Н.Павлова,Э.Г Пилюгина Раннее детство :позновательноеразитие.Москва Мозайка-Синтез.2000  10.Л.Н.Павлова.Раннее детство:развитие речи и мышление Москва Мозайка-Синтез 2000  11А.Н. Давидчук. Индивидуально ориентированное обучение детей Москва Мозайка-Синтез 2000  12.О.Н.Земцова Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет "Грамотейка" Москва "АЗБУКА-АТТИКУС"2012 |
| **2** | **По экологическому воспитанию** | 1.О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Мозайка-Синтез 2014  2.М.В Коробова,Р.Ю.Посылкина Кроха "Малыши в мире природы" Просвещение 2005  3.Т.Н.Зенина, Ознакомление детей раннегоозраста с природой Педогогическое общество России2006  4.П.Г.Федосеева, Система работы по экологическому  воспитанию дошколят Издательско-тоговый дом "Корифей"Волгоград |
| **3** | **.По игровой деятельности** | 1.М.Д.Маханова,С.В.Рещикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Творческий центр "Сфера"2010  2Л.В.Белкина.Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ ТЦ "Учитель"Воронеж 2006  3.А.С.Галанов Развивающие игры для малышей АСТ-Пресс Москва 2007  4.Г.Г.Гриригорьеа Кроха Играем с малышами Москва Просвещение 2007  5.Д.Силберг Развивающие игры для 2 летних детей. Поппури Минск 2005  6О.А.Скоролупова,Л.В.Логинова Играем? Играем.Москва Скриптории  7.М.А.Аралова Игры с детьми раннего возраста Москва Сфера 2011.  8.Л.Н.Галигузова,Т.И.Гризик,Т.Н.Доронова Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет Москва Просвещение 2007 |
| **4** | **О воспитании** | 1.Диана Хорсанд Ребенок бывает кусачий. Москва С.Петербург Сова 2006 |
| **5** | **Физическое развитие** | 1.Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.   1. 2.Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008­-2010. 2. 3.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005­-2010. 3. 4.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.   8.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в д/сПрограмма и методические рекомендации 2-7 лет. 2006г  12.Глазырина Н.Г. «Физическая культура для дошкольников» |
| **6.** | **Художественно-эстетическое развитие** | 1. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  3.Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.  4**.**Изобразительная деятельность в детском саду. Н.А.Лыкова.  5.Комплексные занятия в первой младшей группед/с. Т.М.Бондаренко.  6.Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Е.В.Полозова.  7.Ребёнок третьего года жизни. С.Н.Теплюк (ФГОС)  8.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. |
| **7** | **Журналы** | 1.Л.А.Вдовиченко Ребенок на улице Детство пресс С.Петербург 2008  2.Е.И.Шаламова Правила и безопасности дорожного движения **Скрипторий 2003**  **3.Е.В.Баринова** Улица, транспорт, дорога Феникс Р.на Дону2013  4. А.Герасимова Уникальное руководство по развитии речи Москва Айрис-пресс 2003  5.А.Х.Бубнова Развитие речи Москва Мой мир 2008  Л.М.Козырева Говорю красиво и правильно Издательство У. Фактория 2005  6.Э.Я.Степанкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет Мозайка Синтез Москва 2012  7.Т.А,Шарыгина Беседы о здоровье ТЦ Сфера 2004  Мой ребенок №12 2010 Болезнь грязных рук2010  №8 Скоро в садик, Здоровый животик.  Обучаем между делом (речь).Кто нас кусает?.Школа мастериц(из носочков)2010  №9 Необычные рисунки. Привыкаем к детскому саду. Сон, еда, прогулка. Здоровые и послушные локоны. Осторожно полиомиелит. Развиваем логику у детей. Давай дружить. Разноцветные уроки. Ранние развития. Мастерим и музицируем. С младых ногтей. Развиваем ручки. Воспитываем малыша сказкой. Меню по сезонам.2010  №3Ф у вашего чада есть домик? Маленький разбойник.первое слово крохи. Театр пинеток 2010  №10 Осенние мотивы. О пользе луж. Осторожно-заразно, Щепочки прищепочки Правильные игрушки. Есть ли жизнь без конфет? Оздоровление от природы. Успех- это успеть. Ловкие карапузы. Адаптация в детском саду.2010  №11.Не хочу не буду. Мы говорим. Проблемы по сезону. Домашние растения целители. ПДД для мам с колясками. Творим играем и выздоравливаем. Дочки матери. Поиграем помечтаем. Осторожно-дети 2010  №1Чудо-музыка. Волшебный мир.Света и тени.Детский сад готовность №1 На прививку.2010 Издательский дом Бурда |

**Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пространство** | **Оборудование** |
| Групповая комната | ТелевизорDNS  Музыкальный центрSamsung  Ноутбук Lenovo |

**Приложение 1**

**Перспективный план работы с родителями**

**детей первой младшей группы группы (2-3 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Групповые и индивидуальные консультации** | **Тематика наглядной информации** | **Активные формы работы** |
| **Сентябрь** | 1.Беседы «Какие игрушки и личные вещи давать ребёнку в детский сад»  *Цель: познакомить родителей с правилами внутреннего распорядка*  2. Консультация «Режим дня, его значение и принцип построения»  *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей. | 1. Папка-передвижка«В детский сад без слез».  *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей.  2.Фото-выставка  «Неваляшки-это мы!»  *Цель:* мотивация к улучшению детско-родительских отношений. | 1.Социально-демографическая анкета  *Цель:* сбор информации о семье.  2.Анкетирование «Наш малыш»  *Цель:получение информации о ребёнке* |
| **Октябрь** | 1.Консультация:  «Адаптация детей к детскому саду»  (для новичков)  *Цель:* оказать информационную помощь для успешной адаптации детей  2Консультация: «Возрастная и развивающая направленность игрушек для самых маленьких  *Цель:* вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек | 1.Информационная ширма «Основы безопасности жизнедеятельности».  *Цель: повышение родительской компетенции по вопросам безопасности жизнедеятельности*  2Памятки: «Блюда для детей из овощей и фруктов»  *Цель:осознать необходимость заботиться о здоровье своих детей* | 1.Родительское собрание «Адаптация к ДОУ.Психологические особенности возраста»  *Цель:создать условия для совместной деятельности детей и их родителей*  2.Анкетирование «Традиции семьи»  *Цель:изучить семью, способствовать сохранению традиций* |
| **Ноябрь** | 1.Консультация «Ребёнок и книга»  *Цель:* оказать семье информационную помощь  2. Беседы«Привитие навыков самообслуживания и к.г.навыков»  *Цель:* повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья  детей.  3.Консультация «Неоценимое значение колыбельной песни в жизни малыша»  *Цель:педагогическое просвещение родителей* | 1.Наглядная информация «Читаем мы-читаем детям»  *Цель:* привлечь детей и родителей к чтению  2.Памятка «Профилактика простудных заболеваний».  *Цель:* педагогическое просвещение родителей.  3.Оформление стенда «Баю-баюшки-баю» (тексты колыбельных песен)  *Цель:улучшение детско-родительских отношений* | 1.Выставка «Книжки-малышки»  *Цельрасширить социальное партнерство*  2Мастерская «Умелые руки»  *Цель:вовлечь родителей в образовательный процесс* |
| **Декабрь** | 1.Консультация «Как гулять с пользой для здоровья»  *Цель:* педагогическое просвещение родителей.  2.Беседы «Как одевать ребёнка в холодное время года»  *Цель:приобщать родителей заботиться о здоровье ребенка*  3. Беседы«Куда пойти с ребенком на праздник?»  *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. | 1.Совместное украшение приемной, выпуск новогодних газет.  *Цель:* улучшение детско-родительских отношений.  2.Памятка «Новогодняя безопасность».  *Цель:* педагогическое просвещение родителей. | 1.Новогодний утренник  «В гостях у ёлочки» *Цель:* установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.  2. « Сделаем подарки для самых близких»  *Цель:* установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.  3. «В гости к зимушке-зиме»(воскресная прогулка)  *Цель:*  установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. |
| **Январь** | 1.Консультация «Наши пальчики играют»  *Цель:* повышение родительской компетентности в вопросах организации развивающих игр.  2. Беседа «Сорока-ворона, кашу варила»  *Цель:* знакомство родителей с выполнением упражнений пальчиковой гимнастики. | 1.Фотовыставка «Мы-дружная семья».  *Цель:* улучшение детско-родительских отношений.  2. Папка-передвижка«Какие игрушки нужны ребёнку 3 года жизни»  *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. | 1.Родительское собрание «Сенсорное воспитание малышей»  *Цель:* психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.  2. Практикум: театр на столе«Коза и семеро козлят»  *Цель:* совершенствовать навык взаимодействия родителя и ребенка |
| **Февраль** | 1.Консультация «Роль матери и отца в воспитании ребенка»  *Цель:* повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.  2.Беседа «Привитие малышам культуры еды»  *Цель:* повышение родительской компетентности по вопросам воспитания | 1.Памятка «Безопасность игрушек»  *Цель:* педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности *игрушек*  2.Папка-передвижка «Что такое «хорошо», что такое «плохо»  *Цель*: привитие культуры поведения малышам | 1.Семинар-практикум «Распространение лучшего опыта семейного воспитания»  *Цель:* просвещение родителей в вопросах психологии ребенка исемейных отношений*.*  2.Физкультурный досуг «Мы смелые и умелые»  *Цель:* установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. |
| **Март** | 1.Консультация «Развитие речи детей 3 года жизни»  *Цель:* педагогическое просвещение родителей  2.Консультация логопеда  «Если трудно бывает заговорить»  *Цель:* педагогическое просвещение родителей. | 1.Выставка образцов  рукоделий мам «В мире талантов»  *Цель*: мотивация к улучшению детско-родительских отношений.  2.Памятки «Профилактика авитаминоза»  *Цель:укреплять здоровье детей* | 1.Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики»  *Цель*: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. |
| Апрель | 1.Консультация «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»  *Цель*: повышение родительской компетентности в вопросах здоровьесбережения  2.Беседы «Наблюдения с детьми за приметами весны»  *Цель:* установление эмоционального контакта между родителями, детьми  3.Устные советы «Одевайте детей по погоде»  Цель: повышение родительской компетентности в вопросах здоровьесбережения. | 1.Памятка «Создание благоприятной семейной обстановки».  *Цель*: улучшение детско-родительских отношений.  2. Папка-передвижка «Профилактика отравлений и кишечных инфекций  *Цель:* повышение родительской компетентности в вопросах здоровьесбережения. | 1.Родительское собрание «Наши успехи за год»  *Цель:повышение педагогической культуры родителей, формирование родительского коллектива*  2.День открытых дверей. Посещение мероприятий режимных моментов.  *Цель*: повышение интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду.  3. «Скворечник своими руками» (семейная акция»  Цель:установление эмоционального контакта между родителями и детьми |
| Май | 1.Консультация «Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка»  *Цель:* педагогическое просвещение родителей о том, как с пользой провести время | 1. «Лучший рецепт блюда из фруктов и ягод»(конкурс для родителей)  Цель:  установление контакта между родителями | 1.Развлечение «Солнечные зайчики»  Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми |

**Приложение№2**

**Перспективный план в первой младшей группе на ноябрь 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | | | | | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | | 4 неделя |
| Образовательная область | | | | | | Тема недели  Предметы ближайщего окружения | Я в мире человек. Я сам. | Я в мире человек. Я сам. | | Диагностика. |
| Физическое развитие | Физкультура | ООД | | | | 1. Физкультура на прогулке.  «Котята ползут по дорожке»  1-2 неделя | 1.Физкультура на прогулке.  «Котята ползут по дорожке».  1-2 неделя | 1.Физкультура на прогулке.  «Прыгаем как зайчики»  3-4 неделя | | 1.Физкультура на прогулке.  Диагностика |
| 2. «Котята ползут по дорожке»  1-2 неделя | 1. «Котята ползут по   дорожке»  1-2 неделя | 2 «Прыгаем как зайчики»  3-4 неделя | | 2. Диагностика |
| 2. «Котята ползут по дорожке»  1-2 неделя | 3 «Котята ползут по дорожке»  1-2 неделя | 3. «Прыгаем как зайчики»  3-4 неделя | | 3. Диагностика |
| Речевое развитие | Развитие речи | | ООД |  | | 1. «У бабушки в гостях»  2. «Повиорение сказки «Репка» Д/И «Скажи «А»» | 1. «Спала кошка на крыше»  2 .«Игры и упражнения на звукопроизношение «И»» | 1. «Д/И «Поручения ВВЕРХ-ВНИЗ»»  2. «Игры и упражнения на звукопроизношение «И, А»» | | 1. Диагностика |
| Чтение художественной литературы | | | | | Чтение р.н.с. «Курочка Ряба» | Чтение р.н.с. «Маша и медведь» | Чтение р.н.с. «Козлятки и вол» | | Чтение р.н.п. «Уж как я свою коровушку люблю…» |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | ООД | | | Рисование | 1. «Раскрасим репку» | 1. «Петушка накормлю, дам я зернышек ем» | 1.«Разноцветная одежда» | | 1. Диагностика |
| Лепка Лепка | 1. «Угостим мышку горошком» | 1. «Крошки для утят» | 1. «Пуговки для платья» | | 1. Диагностика |
| Музыка | ООД | | |  | 1. «Ладушки» | 1. «Заплясали наши ножки» | 1. «Погремушки» | | 1. Диагностика |
| 2. «Мышки и кот» | 2. «Музыкальные инструменты» | 2. «Праздник» | | 2. Диагностика |
| Познавательное развитие | Познание | | | | | 1. «Дружная семья». | 1. «Петушок с семьей» | 1. «Одевание куклы на прогулку» | | 1Диагностика |
| Социально -коммуникативное развитие . Задачи | | | | | | Формирование первичных представлений о здоровье. | Побуждать называть свое имя, имена членов семьи. | Формировать представление о видах одежды | Формировать представление о видах обуви | |
| Развитие игровой деятельности | | | | | | С.р.и «Семья»  П/и. «Мой веселый звонкий мяч»  Театр.игра. «Наши уточки с утра…»  Д/и. «Найди маму» | С.р.и «Дети посещают врача»  П/и. «Повтори движение»  Театр.игра. «Пошел котик на торжок…»  Д/и. «Научим куклу наводить порядок» | С.р.и «Семья»  П/и. «Принеси предмет»  Театр.игра. «Коздятки и волк»  Д/и. «Чудесный мешочек» | С.р.и «Магазин»  П/и. «Заинька»  Театр.игра. «инсценировка стих-я А. Барто «Кто как кричит?» »  Д/и. «Животные и их детеныши» | |
| Культурно - досуговая деятельность | | | | | | Театрализованное «Про то, как мишку спать укладывали» | Музыкальное  «К бабушке в гости» | Физкультурное «Лягушата в красных шляпках» | Развлечение «День матери» | |

**Перспективный план в первой младшей группе на декабрь 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | | | | | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | | 4 неделя |
| Образовательная область | | | | | | Тема недели  Мой дом, квартира, мебель | Мой дом, квартира, мебель | Зима. Новогодний год | | Зима. Новогодний год |
| Физическое развитие | Физкультура | ООД | | | | 1. Физкультура на прогулке.    «Воробышки»  1-2 неделя | 1. Физкультура на прогулке.  «Воробышки»  1-2 неделя | 1.Физкультура на прогулке.  «Мишки»  3-4 неделя | | 1.Физкультура на прогулке.  «Мишки»  3-4 неделя |
| 2 «Воробышки»  1-2 неделя | 2. «Воробышки»  1-2 неделя | 2.«Мишки»  3-4 неделя | | 2.«Мишки»  3-4 неделя |
| 3. «Воробышки»  1-2 неделя | 3. «Воробышки»  1-2 неделя | 3.«Мишки»  3-4 неделя | | 3. «Мишки»  3-4 неделя |
| Речевое развитие | Развитие речи | | ООД |  | | 1 «Зима» | 1. «Зима» | 1. «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  2. «Упражнение в отчетливом произнесении звуков «м-мь, п-пь, б-бь» | | 1. «Рассматривание иллюстраций В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  2. Игры и упражнения на закрепление произнесения звука «ф» |
| Чтение художественной литературы | | | | | Чтение р.н.с.  «Колобок» | Чтение р.н.п. «Коза-дереза» | Чтение рассказов Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» | | Чтение сказки «Муха-Цокотуха» |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | ООД | | | Рисование | 1. «Стульчик для куклы Кати» | 1. Коврик для собачки | 1. «Пушистый снежок» | | 1. «Новогодние игрушки на Елочке» |
| Лепка | 1.  Тарелочка для мишки | 1. Стол для Маши | 1. «Снеговик» | | 1. «Игрушки для елочки» |
| Музыка | ООД | | |  | 1.  «Фонарики» | 1. «Зайчики и лисички» | 1. «Пружинка» | | 1. «Танец снежинок» |
| 2. «У ребяток ручки хлопают» | 2. «Кто такой Дед Мороз» | 2. «Упражнения со снежками» | | 2. «Игра с колокольчиками» |
| Познавательное развитие | Познание | | | | | 1.  «Снежинки» | 1.  «В зимнем лесу» | 1. «В гостях у Деда Мороза» | | 1. «Подарки под елочкой» |
| Социально -коммуникативное развитие . Задачи | | | | | | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы | Расширять представление о зимующих животных в лесу | Формировать первичное представление о новогоднем празднике | Приобщение детей к праздничной культуре | |
| Развитие игровой деятельности | | | | | | С.р.и «Больница»  П/и. «Собачка и воробей»  Театр.игра. «Кто сказал мяу»  Д/и. «Выполни задание» | С.р.и «Мы едем на автобусе»  П/и. «Снег кружиться»  Театр. игра.«Рукавичка»  Д/и. «Угадай, на чем повезешь» | С.р.и «Магазин»  П/и. « Дед Мороз»  Театр.игра. «Спала кошка на крыше»  Д/и. «Что умеют делат руки?» | С.р.и «Салон красоты»  П/и. «На елку»  Театр.игра. «Мишка»  Д/и. «Покажи игрушку синего, красного, желтого цвета» | |
| Культурно - досуговая деятельность | | | | | | Театрализованное «Зимние подарки» | Музыкальное «Елочка в лесу» | Физкультурное «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки» | Развлечение «В гостях у Елочки» | |

**Перспективный план в первой младшей группе на январь 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | | | | | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | | 4 неделя |
| Образовательная область | | | | | | Тема недели  каникулы | Зима | Зима | | Домашние животные и птицы |
| Физическое развитие | Физкультура | ООД | | | |  | 1.Физкультура на прогулке. «Цыплята и мяч»  2 неделя | 1.Физкультура на прогулке.  «Медведь и зайчата»  3-4 неделя | | 1. Физкультура на прогулке.  3-4 неделя |
|  | 2.. «Цыплята и мяч»  2 неделя | 2. «Медведь и зайчата»  3-4 неделя | | 2. «Медведь и зайчата»  3-4 неделя |
|  | 3«Цыплята и мяч»  2 неделя | 3 «Медведь и зайчата»  3-4 неделя | | 3 «Медведь и зайчата»  3-4 неделя |
| Речевое развитие | Развитие речи | | ООД |  | |  | 1. «Рассматривание сюжетных картин»  2.Д/У и игры на произнесение звука «К»  Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» | 1. «Чтение сказки Л.Н. Толстого«Три медведя»»  2. Д/И «Устроим кукле комнату» Д/Уна произношение звуков «Д-Дь» | | 1. «Игра «Кто позвал?», Д/И «Это зима?»  2. «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи» звук «Т-Ть» |
| Чтение художественной литературы | | | | |  | 1. Чтение сказки «Гуси-Лебеди» | 1. Чтение сказки «Зайкина избушка» | | 1. Чтение сказки «Золотой петушок» |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | ООД | | | Рисование |  | 1. «Белые снижинки» | 1. «Ягодки для птиц» | | 1. «Разноцветные фонарики» рисование пальцами |
| Лепка |  | 1. «Снежинка» | 1. «Ягодки для птиц» | | 1. «Разноцветные фонарики» |
| Музыка | ООД | | |  |  | 1. «Слушание песни «Зима»» | 1. «Прилетела птичка» | | 1. «Спи, мой мишка» |
|  | 2. «Топ-топ» | 2. «исполнение песни «да-да-да»» | | 2. «танец «Перетопы»» |
| Познавательное развитие | Познание | | | | |  | 1. «Зима» | 1. «Зимние забавы» | | 1. «Санки для зверят» |
| Социально -коммуникативное развитие . Задачи | | | | | |  | Расширять представление детей о зимних явлениях природы | Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. | Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы. | |
| Развитие игровой деятельности | | | | | |  | С.р.и. «Больница»  П/и. «Кто бросит дальше»  Театр.игра. «Огуречик, огуречик…»  Д/и. «Что звучит?» | С.р.и «Угощаем чаем»  П/и. «Кто попадет в цель»  Театр.игра. «Три медведя»  Д/и. «Устроим кукле комнату» | С.р.и «Строим мост»  П/и. «Мыши водят хоровод»  Театр.игра. «инсценировка по выбору»  Д/и. «Что не подходит?» | |
| Культурно - досуговая деятельность | | | | | |  | Музыкальное «Волшебные снежинки» | Физкультурное «Встреча со снеговиком» | Развлечение «Сорока-белобока» | |

**Перспективный план в первой младшей группе на февраль 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | | | | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Образовательная область | | | | | Тема недели  Домашние животные и птицы | Дикие животные и птицы | Дикие животные и птицы | Мамин праздник (профессии: врач, продавец, помощник воспитателя) |
| Физическое развитие | Физкультура | | ООД | | 1. Физкультура на прогулке «Деревья»  1-2 неделя | 1. Физкультура на прогулке. «Деревья»  1-2 неделя | 1 Физкультура на прогулке «Серый волк»  3-4 неделя | 1. Физкультура на прогулке «Серый волк»  3-4 неделя |
| 2..«Деревья»  1-2 неделя | 2.. «Деревья»  1-2 неделя | 2. «Серый волк»  3-4 неделя | 2. «Серый волк»  3-4 неделя |
| 3. «Деревья»  1-2 неделя | 3«Деревья»  1-2 неделя | 3«Серый волк»  3-4 неделя | 3«Серый волк»  3-4 неделя |
| Речевое развитие | Развитие речи | | ООД | | 1. «Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»»  2. «Д/У «Так или не так?»» | 1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»  2. Д/У «Чья мама? Чей малыш?» | 1. «Чтение потешки «Наша Маша Маленька…», С. Капутикян «Маша обедает»»  2. Д/И «Чей?, Чья?, Чье?» согласовывать слова в предложении | 1. . «Рассказывание сказки «Теремок»»  2. «Как мы птичек кормили». Упр. в отчетливом произнесении звука «Х» |
| Чтение художественной литературы | | | | 1. Чтение р.н.с. «Волк и коза» | 1. Чтение В. Бьянки «Лис и мышонок» | 1. Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса» | 1. Чтение стихотворения С. Капустина «Маша обедает» |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | ООД | | Рисование | 1. «Заборчик» | 1. «Домики» | 1. «Кроватка» | 1. «Тарелочка для Маши» |
| Лепка | 1. «Заборчик» | 1. «Крыша для домика» | 1. «Кроватка» | 1. «Тарелочка для Маши» |
| Музыка | ООД | |  | 1. «Петрушка и мишка» | 1. «Тихо - громко» | 1. «Танец петушков» | 1. «Праздник» |
| 2. «Танец с цветочками» | 2. «Сапожки» | 2. «Зима проходит» | 2. «Маму поздравляют малыши» |
| Познавательное развитие | Познание | | | | 1. «Найди кроватку для каждой куклы» | 1. «Мебель в нашей группе» | 1. «Кроватка для куклы» | 1. «Чайная посуда» |
| Социально -коммуникативное развитие . Задачи | | | | | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, посудой. | Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, посудой | Знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами, посудой | Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, бытовыми приборами, посудой |
| Развитие игровой деятельности | | | | | С.р.и. «Строители»  П/и. «Заинька выйди в сад…»  Театр. Игра. «Теремок»  Д/и. «» | С.р.и. «Идем в гости»  П/и. «Непослушный козел»  Театр.игра. «Лис и мышонок»  Д/и. «» | С.р.и. «Магазин»  П/и.«Лхматый пес»  Театр.игра. «Заичья избушка»  Д/и. «» | С.р.и. «Салон красоты»  П/и. «Ладушки-оладушки»  Театр.игра. «Три медведя»  Д/и. «» |
| Культурно - досуговая деятельность | | | | | Театрализованное  «Зимушка - зима» | Физкультурное «Хрюшка обижается» | Развлечение «Мой папа солдат» | Музыкальное «Чудесный мешочек» |

**Перспективный план в первой младшей группе на март 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | | | 1 неделя | | | | | | | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Образовательная область | | | Тема недели  Мамин праздник | | | | | | | Весна | Весна | Весна |
| Физическое развитие | Физкультура | ООД | 1. Физкультура на прогулке. «Остановись возле игрушки»  1-2 неделя | | | | | | | 1. Физкультура на прогулке. «Остановись возле игрушки»  1-2 неделя | 1. Физкультура на прогулке «Пошли-пошли-поехали»  3-4 неделя | 1. Физкультура на прогулке «Пошли-пошли-поехали»  3-4 неделя |
| 2.«Остановись возле игрушки»   * 1. неделя | | | | | | | 2.«Пошли-пошли-поехали»  1-2 неделя | 2. «Пошли-пошли-поехали»  3-4 неделя | 2. «Пошли-пошли-поехали»  3-4 неделя |
| 3. «Остановись возле игрушки»  1-2 неделя | | | | | | | .«Пошли-пошли-поехали»  1-2 неделя | 3. «Пошли-пошли-поехали»  3-4 неделя | 3. «Пошли-пошли-поехали»  3-4 неделя |
| Речевое развитие | Развитие речи | | | | ООД |  | | 1. «Рассматривание картины «Дети играют в кубики»»  2. «Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» | | 1. «Рассматривание иллюстраций к произведению «Путаница»»  2. «Игра инсценировка «Как машина зверят катала»» звук «Э» | 1. «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»  2. «Рассматривание сюжетной картины» | 1. «Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»  2. «Д/У «Как можно медвежонка порадовать»» |
| Чтение художественной литературы | | 1. Чтение сказки С. Маршака «Сказкао глупом мышонке» | | | | | | | 1. Чтение Сти- Я А. Барто из цикла «Игрушки» (грузовик) | 1. Чтение Сти- Я А. Барто из цикла «Игрушки» (самолет) | 1. Чтение сказки А.С. Пушкин «Ветер по морю гуляет …» |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | | | ООД | | | Рисование | | 1. «Цветы для мамы» | 1. «Колесики для машины» | 1. «Самолет» | 1. «Кораблик» |
| Лепка | | 1. «Цветы для мамы» | 1. «Колесики для машины» | 1. «Самолет» | 1. «Кораблик» |
| Музыка | | | ООД | | |  | | 1. «Веселая песенка» | 1. «Прогулка и пляска» | 1. «Танцуй, малыш» | 1. «Зайцы и медведь» |
| 2. «Веселая песенка» | 2. «Собачка жучка» | 2. «Покружись и покланись» | 2. «Носочки-пяточки» |
| Познавательное развитие | Познание | | 1. «Моя мама» | | | | | | | 1. «Рассматривание игрушечных машин» | 1. «Воздушный транспорт» | 1. «Водный транспорт» |
| Социально -коммуникативное развитие . Задачи | | | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, формировать желание рассказать о них. | | | | | | | Формировать умение определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки. | Формировать умение определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки. | Формировать умение определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки. |
| Развитие игровой деятельности | | | С.р.и «Мамин праздник»  П/и. «»Птички раз, птички два!  Театр. игра.»Семья»  Д/и. «Составь букет» | | | | | | | С.р.и «Автобус»  П/и. «автомобили»  Театр.игра. «Вышла курочка гулять»  Д/и. «Кто лишний» | С.р.и «Пилот»  П/и. «Самолеты»  Театр.игра. «Сти- я А. Барто из цикла «Игрушки»  Д/и. «Покажи правильно» | С.р.и  «Путешествие»  П/и. «Кошка и мышки»  Театр.игра. «Глупый мышонок»  Д/и. «Кто где живет?» |
| Культурно - досуговая деятельность | | | Развлечение «8 Марта!» | | | | | | | Музыкальное «»Непослушные котята и цыплята | Физкультурное «Мой веселый звонкий мяч» | Театрализованное  «Петушок и его семья» |

**Перспективный план в первой младшей группе на апрель 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | | | | 1 неделя | | | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Образовательная область | | | | Тема недели  Овощи, фрукты, ягоды | | | Овощи, фрукты, ягоды | На чем мы едим. Транспорт | На чем мы едим. Транспорт |
| Физическое развитие | Физкультура | ООД | | 1. Физкультура на  прогулке.  «По кочкам»  1-2 неделя | | | 1. Физкультура на прогулке.  «По кочкам»  1-2 неделя | 1. Физкультура на прогулке. «Веселые клубочки»  3—4 неделя | 1. Физкультура на прогулке. «Веселые клубочки»  3—4 неделя |
| 2.«По кочкам»  1-2 неделя | | | 2. «По кочкам»  1-2 неделя | 2. «Веселые клубочки»  3—4 неделя | 2. «Веселые клубочки»  3—4 неделя |
| 3. «По кочкам»  1-2 неделя | | | 3. «По кочкам»  1-2 неделя | 3. «Веселые клубочки»  3—4 неделя | 3. «Веселые клубочки»  3—4 неделя |
| Речевое развитие | Развитие речи | ООД | |  | 1. «Чтение сказки «Маша и медведь»»  2. «Повторение сказки «Маша и медведь»» | | 1. «Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»  2. «Рассматривание картин из серии «Деревья»» | 1. «Рассматривание картин из серии «Домашние животные»  2. «Рассматривание картин из серии «Дикие животные»» | 1. «Купание куклы  Маши»  2.«Повторение  материала»  Помочь детям вспомнить  сказки» | |
| Чтение художественной литературы | | | 1. Чтение сказки А. Введенский «Мышка» | | | 1. Чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка» | 1. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» | 1. Чтение р.н.с. «Лиса, заяц и петух» |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | | ООД | Рисование | | 1. «Мой веселый звонкий мяч» | 1. «Травка» | 1. «Угощение для собачки» | 1. «Раскраска» |
| Лепка | | 1. «Мой веселый звонкий мяч» | 1. «Трака на лугу» | 1. «Пирожок для котика» | 1. «Свободную тему» |
| Музыка | | ООД |  | | 1. «Апрель» | 1. . «Маленький хоровод» | 1. . «Собачка Жучка» | 1. . «Солнышко» |
| 2. . «Солнышко» | 2. «Хохотушки» | 2. . «Пртки с платочками» | 2. . «Песенка» |
| Познавательное развитие | Познание | | | 1. «Признаки весны» | | | 1. «Комнатные растения в нашей группе» | 1 «Лошадь с жеребенком» | 1. |
| Социально -коммуникативное развитие . Задачи | | | | Расширять представление детей о здоровом образе жизни | | | Расширять представление о сезонных изменениях, изменения в природе | Расширять представление о сезонных изменениях поведение зверей и птиц | Расширять кругозор детей |
| Развитие игровой деятельности | | | | С.р.и «Айболит лечит зверей»  П/и. «Мы цыплята, дружные ребята»  Театр.игра. «Куклы гуляют»  Д/и. «Так или не так» | | | С.р.и «Готовим салат»  П/и. «Мы капусту рубим рубим»  Театр.игра. «Земляничка»  Д/и. «Собери ягодки» | С.р.и «В лес на прогулку»  П/и. «У медведя во бору»  Театр.игра. «Желтячок»  Д/и. «Подбери пару» | С.р.и «Магазин»  П/и. «Ручеек»  Театр.игра. «Девочка-ревушка»»  Д/и. «Подбери платочки» |
| Культурно - досуговая деятельность | | | | Театрализованное  «В стране мыльных пузырей» | | | Музыкальное «Весна - красна» | Физкультурное «В гости Кукле Кате» | Развлечение «Петушка в гостях у малышей» |

**Перспективный план в первой младшей группе на май 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | | | | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | |
| Образовательная область | | | | | Тема недели  Праздничный город | Вода и ее свойства | Диагностика | Театрализованная деятельность | |
| Физическое развитие | Физкультура | ООД | | | 1. Физкультура на прогулке.  «Жучки»  1-2 неделя | 1. Физкультура на прогулке. «Жучки»  1-2 неделя | 1 Физкультура на прогулке.  Диагностика | 1. Физкультура на прогулке.  «Ползание по извилистой дорожке»  3-4 неделя | |
| 2.. «Жучки»  1-2 неделя | 2. «Жучки»  1-2 неделя | 2. Диагностика | 2.«Ползание по извилистой дорожке»  3-4 неделя | |
| 3. «Жучки»  1-2 неделя | 3 «Жучки»  1-2 неделя | 3 Диагностика | 3«Ползание по извилистой дорожке»  3-4 неделя | |
| Речевое развитие | Развитие речи | ООД |  | | 1. «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»»  2. «Чтение рассказа Г. Балла«Желтячок»» | 1. «Чтение стихотворения «Девочка-ревушка»  2. «Разучивание потешки «Водичка, водичка …» | 1. Диагностика | 1. «Здравствуй весна!»  2. «Повторение материала» | |
| Чтение художественной литературы | | | | 1. Чтение сказки Н. Пикулева «Лисий хвостик» | 1. Разучивание потешки «Солнышко ведрышко …» | 1. Чтение Б. Заходера «Сапожник» | 1. Чтение р.н.п. «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!...» | |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | | ООД | Рисование | 1. «Ручеек» | 1. «Лучики для солнышка» | 1. Диагностика | 1. «Что мы научились рисовать» | |
| Лепка | 1. «Ручеек» | 1. «Солнышко» | 1. Диагностика | 1. «Что мы научились лепить» | |
| Музыка | | ООД |  | 1. «Барабан» | 1. «Солнышко» | 1. Диагностика | 1. «Игра с погремушками» | |
| 2. «Упражнение с цветами» | 2 . «Мишки нюхают цветы» | 2. Диагностика | 2. «Проводы весны» | |
| Познавательное развитие | Познание | | | | 1. «Вода и ее свойства» | 1. «Вода и ее свойства» | 1 Диагностика | 1. «Лето» | |
| Социально -коммуникативное развитие . Задачи | | | | | Формирование исследовательского и позновательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. | Формирование исследовательского и позновательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. | Расширять представление о лете, о сезонных изменениях. | | Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красотк летней природы |
| Развитие игровой деятельности | | | | | С.р.и «Мама моет посуду»  П/и. «Через ручеек»  Театр.игра. «Лисий хвостик»  Д/и. «Чей хвостик?» | С.р.и «Большая стирка»  П/и. «Игры с шариками»  Театр.игра. «Кот, петух и лиса»  Д/и. «Кто, где живет?» | С.р.и «Повар»  П/и. «Карусель»  Театр.игра. «Маша и медведь»  Д/и. «Кто спрятался?» | | С.р.и «Музыканты»  П/и. «Погремушки у ребят»  Театр.игра. «Концерт»  Д/и. «Что лишнее?» |
| Культурно - досуговая деятельность | | | | | Развлечение  «Фокусы с водой» | Театрализованное «В гости к солнышку» | Физкультурное  «Игры на улице» | | Музыкальное «Проводы весны» |

**Приложение 3**

**Комплексы утренней гимнастики в стихотворной форме для детей младшего дошкольного возраст**

Цель: Формирование у детей эмоционально - положительного отношения и интереса к движениям.  
Задачи:  
1. Приучать детей к согласованным действиям посредством проговаривания.  
2. Развивать умения имитировать движения предлагаемых персонажей по воображению.  
3. Побуждать детей к активным действиям, используя при этом нетрадиционные формы работы.  
4. Обогащать жизненный опыт детей.

**Комплекс № 1 «Игрушки»**

1 «Говорящая кукла»  
Я – весёлая игрушка – да, да, да, да  
А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да  
Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет  
Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет  
И. п.: основная стойка, руки на поясе  
на слова «да, да, да, да» - кивать головой  
на слова «нет, нет, нет, нет» - мотание головой вправо – влево  
  
2 «Самолёты»  
Сядем мы в самолёт  
И отправимся в полёт,  
Мы отправимся в полёт,  
Ты – пилот и я - пилот  
И. п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны  
1 – поворот вправо, руки прямые  
2 – то же влево  
  
3 «Петрушки»  
Мы – Петрушки, мы – Петрушки,  
Мы – весёлые игрушки  
И. п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища  
1 – присесть, руки согнуть в локтях  
2 – исходное положение  
  
4 «Мячик»  
Мой весёлый, звонкий мяч  
Ты куда пустился вскачь  
Жёлтый, красный, голубой –  
Не угнаться за тобой  
И. п.: основная стойка, руки произвольно  
1- 8 – прыжки на двух ногах

**Комплекс № 2 «Пойдём гулять»**

1 « Покажи ручки»  
Вот у нас какие руки  
У меня и у друзей  
Наши руки не для скуки  
Хлопни ими поскорей.   
Дети стоят парами по кругу лицом друг к другу.  
В первом упражнении дети выполняют «фонарики»,  
на последних словах хлопают в ладоши  
  
2 «Обнимашки»  
Раз ладошка, два ладошка  
Шире руки разведём  
Мы обнимемся немножко  
И вдвоём гулять пойдём  
И. п.: о. с., руки за спиной  
1- прав.руку вперёд  
2- лев. руку вперёд  
3- развести руки в стороны  
4- обняться; 5- взяться за руки, пошагать  
  
3 «Приседания»  
По тропинке долго шли,  
До пенёчка дошли,  
Сели – посидели,  
Опять пошли  
И. п.: стоя лицом друг к другу  
1-4- шагать на месте  
1-2 – приседания  
1-2- шагать на месте  
  
4 «Прыжки»  
Закончилась тропинка,  
Ямки пошли  
Прыгайте повыше  
Малыши  
И. п.: стоя лицом друг к другу, держась за руки  
1-4- шагать  
1-4- прыжки

**Комплекс № 3 «С флажками»**

1 «Подняли – опустили»  
Как у наших, у ребят  
Флаги празднично горят  
Руки выше поднимите  
И флажками помашите  
И. п.: стоя, флажок внизу  
1-4- руку с флажком вытянуть вперёд, другую руку – на пояс,  
повороты вправо – влево, ноги стоят на месте;  
4-8- ходьба на месте, флажок перед грудью  
  
2 «Покажи друзьям»  
Машем вправо, машем влево  
Всех друзей мы позовём  
Повернёмся, улыбнёмся  
И с флажком гулять пойдём  
И. п.: сидя, флажок лежит на вытянутых ногах, ближе к стопам,  
руки в упоре сзади  
1-наклониться, взять флажок  
2- помахать над головой  
3- положить на ноги  
  
3 «Наклоны»  
Наклонюсь, возьму флажок  
Помашу немножко  
Помаши и ты, дружок,  
И верни на ножки  
И. п.: стоя, флажок в руке перед грудью  
1 -8 – прыжки на месте  
  
4 «Прыжки»  
Вот какой у нас флажок  
Яркий и красивый  
Прыгай выше с ним, дружок,  
Набирайся силы  
И. п.: стоя, флажок внизу  
1- поднять  
2- помахать  
3- опустить

**Комплекс № 4 «Автомобили»**

1 «Посвети фарами»  
Фары яркие горят  
Едем, едем в детский сад  
Би-би, би-би  
На дорогу смотри  
И. п.: стоя, руки вытянуты вперёд, кисти сжаты в кулаки  
Сжимать и разжимать кисти рук  
  
2 «Право руля, лево руля»  
Руль направо поверну,  
А потом налево  
Я с дороги не сверну,  
Еду, еду смело  
И. п.: широкая стойка, руки вытянуты вперёд, «держат руль»  
1-2 – поворот туловища вправо  
3-4 – поворот туловища влево и т. д.  
  
3 «Проверим шины»  
Чтоб автомобиль нас вёз  
Мы проверим шины-  
Это обувь для колёс  
Для любой машины  
И. п.: стоя, руки на поясе  
1 - наклониться, дотронуться до носков ног  
2 – встать, руки на пояс  
  
4 «Поехали»  
По ровненькой дорожке  
Мы едем, мы едем  
А съехали с дорожки -  
Там кочки и ветер  
И. п.: стоя, руки перед грудью «держат руль»  
1-4 – ходьба на месте, при повороте руки вытягивать вперёд  
5-8 – прыжки на месте, кистями рук махать в лицо

**Комплекс № 5 «Зайки»**

1 «Ушки»  
Кто там прячет на опушке  
Под кусточком свои ушки?  
Заинька, заинька –   
Длинненькие ушки  
И. п.: стоя, руки над головой  
Поднимать и опускать поочерёдно кисти рук,  
показывая ушки  
2 «Хвостик»  
Чей виден на проталинке  
Хвостик очень маленький?  
У заиньки, у заиньки  
Хвостик очень маленький  
И. п.: стоя, руки на поясе  
Повороты влево – вправо  
  
3 «Глазки»  
Прячет кто за кустиком  
Свои глазки – бусинки?  
Заинька малюсенький  
Прячет глазки – бусинки  
И. п.: стоя, руки за спиной  
1 – сесть, закрыть лицо руками  
2 – вернуться в и. п.  
  
4 «Прыжки»  
И медведя, и лисицу  
Кто сильнее всех боится?  
Прыг да скок, прыг да скок –  
Зайка прыгнул под кусток  
И. п.: стоя, руки перед грудью – «лапки у зайки»  
1-4 – прыжки на месте  
5 – сесть на корточки, закрыть лицо руками  
Повторить

**Комплекс № 6 «Мячики» (построение «врассыпную»)**

1 «Мячики подняли»  
На носочки встали,  
Мячик вверх подняли,  
Постоим немножко –  
Опускайтесь, ножки  
И. п.: стоя, мячик внизу в руках  
1 – подняться на носочки, мячик поднять над головой  
2 – вернуться в и. п.  
  
2 «Повороты»  
Мячик вправо покажу,   
Покажу я влево  
Крепко мячик я держу  
С ним верчусь умело  
И. п.: стоя, мячик внизу в руках  
1- повернуться вправо, руки с мячом вытянуть вперёд  
2- и. п.  
3 – 4 – то же влево  
  
3 «Большой – маленький»  
Мячик маленький такой  
На полу у ножек,  
Подниму над головой –  
Маленький я тоже  
И. п.: стоя, мячик на полу у ног  
1 – присесть, мячик поднять над головой  
2 – и. п.  
  
4 «Прыжки»  
На полу уснул мой друг:  
«Просыпайся, соня!»  
Я попрыгаю вокруг,  
Разбужу его я  
И. п.: стоя, мячик на полу у ног  
Прыжки вокруг мячика

**Комплекс № 7 «Петрушки»**

1 «Тарелочки»  
Раз – хлопок, два – хлопок,  
Повторяй за мной, дружок  
Громко хлопай, будь смелей!  
Веселее! Веселей!  
И. п.: стоя, руки опущены  
Хлопки – «тарелочки»  
  
2 «Повороты»  
Во все стороны кручусь,   
Вам понравиться хочу  
Веселюсь, не молчу,  
Кого хочешь научу  
И. п.: стоя, руки на поясе  
Повороты вправо – влево  
  
3 «Приседания»  
Я – Петрушка, я – Петрушка  
Я – весёлая игрушка  
Со мной вместе веселись –  
На зарядку становись!  
И. п.: стоя, руки опущены  
1 – присесть, колени развести в стороны,  
руки согнуть в локтях, кисти растопырить  
2 – вернуться в и. п.  
  
4 «Прыжки»  
Продолжаю веселиться,  
Не могу остановиться  
Прыгай веселее  
Вот как я умею!  
Произвольные прыжки на месте

**Комплекс № 8 «Снежинки»**

1 «Ладошки»  
Кружатся под песенку   
Беленькие мошки  
И ложатся весело  
На мои ладошки  
И. п.: стоя, руки опущены  
1- поднять руки вверх, покрутить «фонарики»  
2- вытянуть руки вперёд ладонями вверх и т.д.  
  
2 «Повороты»  
Я снежинок покружу  
На своих ладошках  
И ребятам покажу  
Как кружиться можно  
И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны ладонями вверх  
Повороты вправо – влево, ноги стоят на месте  
  
3 «Наклоны»  
Я снежинок приглашу  
Поиграть немножко  
Поиграю, положу  
Прямо на дорожку  
И. п.: стоя, руки опущены  
1- махать рукой к себе (жест приглашения)  
2- наклониться, дотронуться до пола и т.д.  
  
4 «Кружимся – летаем»  
Кружат весело снежинки  
Кружатся, не тают  
А подует ветерок –  
Весело летают  
И. п.: стоя, руки на поясе  
1- кружение на носочках вокруг себя  
2- бег врассыпную   
2-3 раза

**Комплекс № 9 «Хлопки»**

1 «Поссорились – помирились»  
Помирились две ладошки  
И поссорились немножко  
И. п.: стоя, руки опущены  
1 – поднять прямые руки через стороны над головой, хлопнуть  
2 – вернуться в и. п.  
  
2 «Повороты»  
Хлопнем – раз, хлопнем – два  
И туда, и сюда  
И. п.: стоя, руки на поясе  
1 – поворот вправо, хлопнуть перед собой вытянутыми руками  
2 – то же влево  
  
3 «Приседания»  
Сели – хлоп, встали – хлоп  
И ногами притоп  
И. п.: стоя, руки опущены  
1 – присесть, хлопнуть перед собой  
2 – встать, хлопнуть перед собой  
3 – потопать ногами  
  
4 «Прыжки»  
Ножки – прыг, ножки – скок  
И руками – прихлоп  
И. п.: стоя, руки опущены  
Прыжки на двух ногах, хлопки перед собой

**Комплекс № 10 «Косички»**

1 «Вверх – вниз»  
Вверх косичку поднимаем,  
Вниз косичку опускаем  
И стараемся опять  
Поднимать и опускать  
И. п.: о. с., косичку держать внизу двумя руками за края  
1- поднять косичку над головой  
2- вернуться в и. п.  
3-4- повторить  
  
2 «Повороты»  
Повернёмся вправо – раз,  
Повернёмся влево – два  
Для здоровья много раз  
Повернёмся без труда  
И. п.: стоя, руки с косичкой внизу  
1- поворот вправо, косичку вынести перед собой в вытянутых руках  
2- то же влево  
3-4- повторить  
  
3 «Наклоны»  
Вытянем мы ножки,   
Посидим немножко  
Наклоняемся вперёд –   
Косичка ножки достаёт  
И. п.: сидя, руки с косичкой на коленях  
1- наклониться как можно ближе к носкам   
2- вернуться в и. п.  
3-4- повторить  
  
4 «Прыжки»  
На косичку прыг да скок  
И с косички скок-поскок  
Скачут пятка и носок  
Чтобы вырос мой росток  
И. п.: стоя, косичка на полу у носков ног  
1- запрыгнуть на косичку  
2- спрыгнуть с неё, развернуться,  
продолжать прыжки

**Комплекс № 11 «С кубиком»**

1 «Поднимем – опустим»  
Руки поднимаем – стук  
Опускаем руки – стук  
Ещё раз поднимем – стук  
И опустим – стук, стук, стук  
И. п.: стоя, руки с кубиками опущены  
1- поднять руки через стороны, стукнуть кубиками  
2- опустить вниз, стукнуть  
3-4- продолжить  
  
2 «Повороты»  
Спрячем мы с тобою  
Кубик за спиною  
Руки наперёд вернём-  
Кубик сразу же найдём  
И. п.: стоя, руки с кубиками за спиной  
1- повернуться вправо, руки с кубиками вынести вперёд, стукнуть  
2- вернуться в и. п.  
3-4- то же влево  
  
3 «Приседания»  
Вместе с кубиком моим  
Мы присядем, посидим  
По коленкам постучим,  
Встанем, снова постоим  
И .п.: стоя, руки с кубиками перед грудью  
1- присесть, постучать по коленкам  
2- вернуться в и. п.  
продолжить  
  
4 «Прыжки»  
Кубик, кубик, кубик мой  
Прыгай весело со мной  
А теперь немножко   
Пусть шагают ножки  
И. п.: стоя, руки с кубиками опущены  
1- прыжки на месте на двух ногах, руки держать произвольно  
2- ходьба на месте  
Продолжить

**Комплекс № 12 «Солнышко встречаем»**

1 «Подрастём»  
Мы за солнышком пойдём  
Далеко, далеко  
И скорее подрастём  
Высоко, высоко  
И. п.: стоя, руки внизу  
1-4- ходьба на месте  
5- поднять руки через стороны вверх, встать на носочки  
6- вернуться в и. п.  
  
2 «Повороты»  
Протянуло солнышко  
К детям свои лучики  
Так же , как и солнышко,  
Тянем свои рученьки  
И. п.: стоя, руки в стороны  
1-4- повороты вправо – влево с выносом прямых рук вперёд  
  
3 «Приседания»  
Сели, за ладошками  
Свои глазки спрятали  
Поиграй-ка, солнышко,  
В «День и ночь» с ребятами  
И. п.: стоя, руки на поясе  
1- присесть, закрыть глаза руками  
2- вернуться в и. п.  
продолжить  
  
4 «Прыжки»  
Попрыгаем немножко,  
Похлопаем в ладошки  
Подари нам, солнышко,  
Ты денёк хороший  
Прыжки на двух на месте с хлопками перед собой

**Комплекс № 13 «Птички»**

1 «Крылышки»  
Мы как птички крыльями  
Вверх и вниз помашем  
Вот какие сильные  
Крылышки покажем  
И. п.: стоя, руки опущены  
Поднимание и опускание прямых рук через стороны  
  
2 «Хвостики»  
Мы покажем хвостик свой,  
Спрятан он за спиной  
Куда мы – туда и он,  
Повторяет всё за мной  
И. п.: стоя, руки на поясе, ноги слегка расставлены  
Повороты туловища вправо и влево  
  
3 «Клювик»  
Покажу я клювик свой –  
Наклоню, наклоню  
Покачаю головой,  
Поклюю, поклюю  
И. п.: стоя, руки за спиной, ноги на ширине плеч  
1- наклониться, руки в стороны, повертеть головой  
2- вернуться в и. п.  
  
4 «Прыжки»  
Я на месте не сижу,  
Прыг да прыг, прыг да прыг,  
Полетаю – покружу  
Чик – чирик, чик – чирик!   
И. п.: стоя, руки опущены  
Прыжки на двух ногах с махами прямыми руками в чередовании с бегом

**Комплекс № 14 «С флажками»**

1 «Флажки вверх»  
Посмотрите на ребят  
Как флажки в руках горят  
Выше флаги поднимай  
Мы встречаем Праздник Май!  
И. п.: стоя, руки с флажком опущены  
1- руки через стороны вверх, стать на носочки  
2- вернуться в и. п.  
  
2 «Повороты»  
Повернись скорей, дружок,  
Покажи, какой флажок  
Влево – вправо повернись,  
Всем ребятам покажись  
И. п.: стоя, руки с флажком за спиной  
Повороты вправо и влево, руки с флажком выносить вперёд  
  
3 «Приседания»  
Мы присядем, посидим,  
И флажками постучим  
Вверх флажки поднимай –   
Здравствуй, здравствуй Первомай!  
И. п.: стоя, руки с флажком над головой  
1- присесть на корточки, постучать флажком о пол  
2- вернуться в и. п.  
Продолжить  
  
4 «Прыжки»  
Прыгай весело, дружок,  
Приглашай на праздник  
Пусть в руках горит флажок  
Синий, жёлтый, красный!  
И. п.: стоя, руки с флажком у груди  
Прыжки на месте на двух ногах, поднимая и опуская флажки

**Приложение 4**

**Гимнастика после сна для 1 младшей группы.**

**Комплекс №1 «В гостях у солнышка»**

*(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)*

Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.

Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

**В-ль:** Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.

Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

*(Дети встают на коврик рядом с с кроваткой)*

1. **«Улыбнись солнышку».** И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повто­рить три раза; темп умеренный.

*Указание:* быть вниматель­ным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

**2.«Играем с солнышком».** И. п. — сидя, ноги согнуты в ко­ленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

*Указание:* при повороте руками не помогать.

**3.«Играем с солнечными лучами».** И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлоп­нуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз;

темп быстрый.

*Указание:* ноги в коленях не сгибать.

**4. «Отдыхаем на солнышке».** И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.

*(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)*

**Комплекс №2 «Просыпающиеся котята»**

(с *элементами самомассажа)*

Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.

**В-ль.** Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Лапки мягоньки, а коготки востры*. (Киска)*

**В-ль.** Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята.

Кот решил котят учить,

Как же нужно лапки мыть,

Мы недалеко сидели,

Все движенья подглядели. *Выполняют движения по тексту*

Лапку правую потрем,

А потом ее встряхнем.

Вот и левой лапке тоже

Правой лапкой мы поможем.

Ушко левое свое

Левой лапкой достаем,

Правое не забываем,

Лапкой правой умываем.

Проведем по шерстке лапкой,

Будет лобик чистый, гладкий.

Дальше глазки закрываем,

Каждый гладим, умываем.

Чистим носик осторожно.

Грудку нам разгладить можно.

Вот и чистые котята,

Вот и выспались ребята!

*(Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка».Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают». Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры)*

**Комплекс №3 «Веселый зоопарк»**

(с *элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)*

**В-ль:** Дети, за вами было интересно смотреть,когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок . Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

**1.«Звери проснулись».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить не­сколько раз; темп медленный.

**В-ль.** Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами щелк! Это серый... *(волк)*

**2.«Приветствие волчат».** И.п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**3.«Филин».** И.п. — лежа на спине, одна рука лежит на жи­воте, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячи­вая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

**4.«Ловкие обезьянки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуть-ся на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

**5.Рычание медвежат».** Сделать вдох носом. На выдохе про­бно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

**В-ль:** Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись.*(дети выполняют закаливающие процедуры)*

**Комплекс №4 «Прятки»**

*(с элементами дыхательной гимнастики)*

**В-ль:**

Птичка села на окошко,

Во дворе мяучит кошка —

Разбудить решили нас.

Все! Окончен тихий час!

Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть впрятки.

*(Дети ложатся поверх одеял.Звучит спокойная музыка.)*

Наши сонные ладошки

Просыпались понемножку,

В прятки весело играли —

Пальцы в кулачок сжимали.

Пальчики на наших ножках *выполняют движения по тексту*

Знают в парке все дорожки.

Проверяют — где там пятки,

И играют с нами в прятки.

Мы почти уже проснулись,

Наши ручки потянулись,

Помахали над простынкой,

Дружно спрятались за спинку.

Сцепим ручки мы в «замочек»

У себя над головой.

Правый, левый локоточек

Мы сведем перед собой.

Не хотят коленки спать,

Им давно пора вставать.

Мы коленки выставляли,

Быстро ножки выпрямляли.

Наши ротики — молчок,

Тренируем язычок:

Его спрячем и покажем.

«Добрый день!» — мы звонко скажем.

Будем глубоко дышать,

С шумом воздух выдувать.

Наши носики проснулись,

Мы друг другу улыбнулись!

*(встают на коврики рядом с кроваткой)*

**«Вырастем большими».** И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хоро­шо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз.

*(идут выполнять закаливающие процедуры)*

**Комплекс №5 «Любимые игрушки»**

(с *элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)*

Звучит музыка

**В-ль:** Дети, я знаю, что вы люби играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.

Может, хочешь поиграть

И меня на руки взять,

На прогулку отвести

И косички заплести?

Уложи меня в коляску,

Я тогда закрою глазки. *(кукла)*

**1.«Кукла».** И. п. — лежа на спине.

Любим мы играть и даже

Кукол вам сейчас покажем.

Ровно улеглись в постели

И направо посмотрели,

Тут же глубоко вздохнули

И головки повернули.

А теперь мы выдыхаем,

Смотрим вверх и отдыхаем,

Дышим ровно, не спешим,

То же влево повторим.

*Указание:* не выполнять резких движений головой.

**В-ль:** Совсем не нужен ей водитель,

Ключом ее вы заведите —

Колесики начнут крутиться.

Поставьте, и она помчится.*(машина)*

**2. «Заводная машина».** И.п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, за­ем быстрый, в конце медленный.

**В-ль:** Перед волком не дрожал,

От медведя убежал.

А лисице на зубок

Все ж попался... *(колобок)*

**3. «Колобок».** И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**В-ль:** Зверь смешной в огромной клетке

С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости

К общей детской радости (о*безьяна)*

**4.«Забавная обезьянка».** И.п.— лежа на животе. 1 — поворот на спину, 2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**5.«Надуем воздушный шарик».** И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук [у].

*Указание.* Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с *(закаливающие процедуры)*

**Комплекс №6 «Жучки-паучки»**

(с *элементами корригирующей гимнастики)*

Звучит спокойная музыка.

**В-ль:** Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.

**1.«Потянулись жучки».** И.п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

**2.«Проснулись глазки».** И.п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

**3. «Проснулись ушки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до по­краснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

**4.«Проснулись лапки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища.Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

**5. «Жучки греются на солнышке».** И.п. — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.

**6. «Жучки готовятся к прогулке».** И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую колене.Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп уме­ренный.

**7. «Веселые жучки».** И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый.*(закаливающие процедуры)*

**Комплекс №7 «Поиграем с носиком»**

*(с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа)*

**В-ль:** Если нас, ребята, спросят,

Для чего же нужен носик,

Что мы будем отвечать?

Помогает нам дышать,

Аромат цветов вдыхать,

Фруктов, супа, булок сдобных

Вкус и запах различать.

А еще ведь так удобно

На носу очки держать.

Если вы еще в кроватках,

Есть для носиков зарядка! Давайте поиграем с носиком. *(звучит спокойная музыка)*

1. **«Найди свой носик».** И. п. — лежа на спине. С закрытыми глазами найти нос и подергать его за кончик. Повторить пять раз.
2. **«Носик дышит».** Взрослый предлагает детям закрыть рот, крепко сжать губы, затем сделать глубокий вдох и выдох через нос. Повторить четыре раза; темп уме­ренный.
3. **«Носик радуется».** Вдох через левую ноздрю (правая за­рыта указательным пальцем), выдох через правую ноздрю (левая закрыта указательным пальцем). Выполнить восемь—десять вдохов — выдохов; темп умеренный.

**4.«Массаж носика».** Поглаживание носа от крыльев к переносице и наоборот. Повторить три раза.

*(далее упражнения на коврике у кроваток)*

**5.«Паровозик».** Ходьба по комнате с попеременными движениями руками, согнутыми в локтях. Вдох. На выдохе произносить «чух-чух-чух» (20—30 с).

**6. «Петух».** И. п. — стоя, ноги врозь, руки опущены.1 — вдох, развести руки в стороны. 2—4 — выдох, опустить руки, при этом хлопая по бедрам и произнося «ку-ка-ре-ку». Повторить четыре—пять раз; темп умеренный *(закаливающие процедуры)*

**Комплекс №8 «Поиграем с ушками»**

(с *элементами самомассажа)*

**В-ль:** Непоседы, хохотушки,

Для чего нужны нам ушки?

Отвечайте поскорей,

Вспоминайте про зверей.

Кошка ушки навострила,

Мышку взглядом проводила.

Приподнимет ухо пес —

Словно задает вопрос.

Зайка ушком поведет —

Кто с ним рядом, узнает.

Жарко. В джунглях ходит слон,

И ушами машет он.

Есть, представьте, ушки

У птиц и у лягушек. Давайте поиграем с ушками. (з*вучит спокойная музыка.)*

**1.«Покажите ушки».**

Ушки ты свои найди

И скорей мне покажи.

Дети с закрытыми глазами находя уши и слегка дергают за них.вторить пять раз.

**2.«Похлопаем ушами».** Завести ладони обеих рук за уши, загнуть уши вперед Прижав ушные раковины к голове, резко отпустить их. При этом ребенок должен слышать хлопок. Повторить пять раз.

**3. «Надеваем сережки на уши».** Захватить кончиками больших отельных пальцев обеих рук мочки ушей и тянуть их из.а затем отпустить. Повторить пять—шесть раз.

1. **«Красивые ушки».** Указательными и большими пальцами рук растирать уши снизу вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла в течение 30 с.
2. **«Моем за ушками».** Растирать за ушами до ощущения тепла в течение 20 с

*(выполняют закаливающие процедуры.*

**Приложение 5**

Картотека игрв адаптационный периоддля детей 2-3 лет

***«Доброе утро!»***

***Цели:***помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения.

Взрослый вместе с детьми напевно произносит текст:

-      **Доброе утро, глазки!** (касаемся глаз кончиками пальцев)

**Вы проснулись?** (хлопки в ладоши)

-      **Доброе утро, носик!** (дотрагиваемся до кончика носа)

**Ты проснулся?** (хлопки в ладоши)

-      **Доброе утро, ушки!** (касаемся кончиками пальцев обоих ушек)

**Вы проснулись?**

-      **Доброе утро, ротик**! (касаемся указательным пальцем губ)

**Ты проснулся?**

-      **Доброе утро, ручки!** (кистями обеих рук делаем «фонарики»)

**Вы проснулись?**

-      **Доброе утро, животик!** (круговое поглаживание ладонью по животику)

**Ты проснулся?** (хлопки в ладоши)

-      **Доброе утро, детки! Все проснулись?! К солнышку потянулись!** (руки наверх, потягиваемся)

***«Хоровод»***

***Цели:***помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения.
* развитие чувства ритма, координации движений.

**Ход игры.** Воспитатель держит ребенка (детей) за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Кружим, кружим хоровод.

До того мы закружились,

Что на землю повалились.

БУХ!

При произнесении последней фразы все «падают» на землю.

*Вариант игры:*

Вокруг розовых кустов,

Среди травок и цветов,

Водим, водим хоровод.

Как заканчиваем круг,

Дружно прыгаем мы вдруг.

ГЕЙ!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

***«Прыгай веселей»***

***Цели:***помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* развитие чувства ритма, координации движений.

**Педагог:** рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Прыгай, прыгай веселей! ----------- *Прыгают на двух ногах*  
Прыгай, прыгай - побыстрей!  
Вверх, вниз, вверх, вниз! ---------------- *руки поднимают вверх, вниз*  
И немного покружись!--------------*кружатся на месте.*  
Мы немножко отдохнём и опять играть начнём.

Игра повторяется несколько раз.

***«Солнечные зайчики»***

***Цели:***помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* развитие чувства ритма, координации движений.

**Материал.** Маленькое зеркальце.

**Ход игры.** Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.

Игру можно повторить 2-3 раза.

***«Осенние листочки»***

***Цели:***помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* развитие чувства ритма, координации движений;
* взаимодействие детей.

**Материал:**игрушка Гномик,осенние листочки из картона разных цветов, магнитофон, аудиозапись медленной музыки.

**Ход игры:**

Воспитатель рассказывает детям, что сегодня к детям пришел маленький гномик и принес красивые листочки.

- Давайте назовем, какого цвета листочки.

- Гномик приглашает вас потанцевать с листочками.

Дети берут листочки и кружатся с ними под музыку.

- А хотите потанцевать с гномиком?

Воспитатель, держа гномика в руках, берет за руки одного ребенка и кружится с ним в паре. Так гномик «танцует» со всеми детьми по очереди.

Затем гномика помещают в центр, дети дарят ему листочки, встают в хоровод и идут под музыку вокруг гномика.

В заключение гномик благодарит малышей.

***«Игра с собачкой»***

***Цели:***помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* развитие чувства ритма, координации движений;
* взаимодействие детей.

**Материал:** игрушечная собачка.

**Ход игры:** Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам,

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

***«Ладушки – хлопушки»***

***Цели***помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* развитие чувства ритма, координации движений.

Взрослый декламирует стишок, выполняя действия:

-  **Ладушки – ладушки,**

**Звонкие хлопушки,**

**Хлопали в ладошки,**

**Хлопаем немножко. Да!**

(громко хлопаем в ладоши)

-  **Кашу варили,**

**Ложечкой мешали.**

(взрослый помогает ребенку водить пальчиком правой руки по ладошке левой)

-  **Куколку кормили. Да!**

**-  Кошечке давали. Да!** (протягиваем левую ладонь вперед)

-  **Кулачки сложили,**

**Кулачками били,**

**Тук, тук, тук, тук, тук,**

**Тук, тук, тук, тук, тук. Да!**

(сжимаете пальцы в кулаки и решительно постукиваете ими друг о друга)

-  **Ладошки плясали,**

**Деток забавляли,**

**Ля-ля-ля, ля-ля-ля,**

**Ля-ля-ля, ля-ля-ля. Да!** (делаем фонарики)

-  **Ладушки устали,**

**Ладушки поспали,**

**Баю-бай, баюшки,**

**Баю-бай, ладушки. Да!**

(складываем ладони рук и подкладываем их по щеку)

***«Зайка»***

***Цели:***помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* взаимодействие детей

**Ход игры:** дети, взявшись за руки, вместе идут по кругу. Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.

***«Пускание мыльных пузырей»***

***Цели:***помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения.

**Материал:** мыльные пузыри.

Ход игры: воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит:

— Осторожно, пузыри!

— Ой, какие!

— Посмотри!

— Раздуваются!

— Блестят!

— Отрываются!

— Летят!

— Вот — со сливу!

— Вот — с орех!

—   Вот не лопнул дольше всех!

Дети ловят мыльные пузыри.

***«Поезд»***

***Цели:***помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* взаимодействие детей;
* отработка основных движений – бег, ходьба.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего.

«Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка».

Через некоторое время поезд опять отправляется в путь

***«Огуречик-огуречик»***

***Цели:***помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения.

**Ход игры**: на одном конце площадки – воспитатель, на другом – дети. Они приближаются к ведущему прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик,

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

При последних словах дети убегают, а воспитатель их догоняет.

Игра повторяется несколько раз.

***«Карусели»***

***Цели:***помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* взаимодействие детей.

**Ход игры:** держась за руки, дети вместе с воспитателем движутся по кругу, говоря:

Еле-еле-еле-еле

Завертелись карусели

*(карусель медленно движется в правую сторону).*

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом

*(темп речи и движений постепенно ускоряются)!*

Побежали, побежали,

Побежали, побежали

*(все бегут)!*

Тише, тише, не спешите,

Карусель **ос-та-но-ви-те.**

Раз-два, раз-два (пауза),

Вот и кончилась игра

*(темп движений постепенно замедляется, на слова раз-два, все останавливаются и кланяются друг другу).*

Игру повторить 3—4 раза, каждый раз меняя направление движения

***«В нашей группе»***

***Цели:***помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения;
* знакомств детей друг с другом.

Ход игры: педагог предлагает детям сесть в круг, хлопать в ладоши, приговаривая:

В нашей группе, в нашей группе,

Много маленьких ребят,

Много маленьких ребят,

Вместе рядышком сидят.

***Называем по очереди всех детей:***

А у нас есть … Настя

А у нас есть … Петя и т.д.

Много маленьких ребят,

Много маленьких ребят

Вместе рядышком сидят.

Игра повторяется несколько раз, чтобы дети запомнили друг друга.

***«Заинька – паинька»***

***Цели:***помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения.

**Ход игры:** воспитатель встает напротив ребенка и просит его повторить движения зайки:

Будем заинькой?

Ну-ка, зайка, поклонись, серенький поклонись.

Вот так, вот так, поклонись.

*(кланяются в разные стороны)*

Заинька, повернись, серенький повернись.

Вот так, вот так, повернись.

*(поворачиваются, руки на поясе)*

Заинька, топни ножкой, серенький топни ножкой.

Вот так, вот так, топни ножкой, серенький топни и ножкой.

Вот так, вот так, топни ножкой.

*(топают по очереди каждой ножкой)*

В конце игры воспитатель хвалит «зайку», поглаживает по головке: «Молодцы!».

Поглаживает ручки и ножки. По желанию ребенка игра повторяется.

***«Жил-был у бабушки козлик»***

***Цели:***помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

***Задачи:***

* создание положительного эмоционального климата в группе;
* снятие эмоционального напряжения.

**Ход игры:** дети стоят возле воспитателя. Воспитатель рассказывает:

Жил-был у бабушки козлик. У него были ножки — вот такие (*дети выставляют поочередно ноги),*

а копытца вот здесь *(приседают и дотрагиваются до пяток),*

рожки вот здесь *(прикладывают кисти рук к голове),*

хвостик за спиной вот такой *(показывают рукой, оглядываясь назад).*

Был козлик ма-а-а-ленький*(дети приседают),*

потом он вырос и стал большим, вот таким *(встают и поднимаются на носки).*

Рожки у козлика были маленькие, а потом выросли большие!

Хвостик был маленький, а вырос большой, длинный *(показывают руками).* Захотелось козлику погулять, пошел он по полям, по долам, по высоким горам *(дети расходятся по всей площадке).*

Зовет бабушка козлика домой, а он говорит: не хочу! Иди, козлик, домой, а то волк съест!

*(Воспитатель изображает волка и предлагает детям убегать от него).*

По желанию детей игра повторяется.

**Приложение 6**

***Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений***

|  |  |
| --- | --- |
| *Основные движения* | **Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взяв­шись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с измене­нием направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).  **Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).  **Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой од­ним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.  Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.  **Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя исидя (расстояние 50-100 см); бросание мя­ча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.  **Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка. |
| *Общеразвивающие упражнения* | **Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед гру­дью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разги­бать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-на­зад, вниз-вверх.  **Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночннка.** Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед ив стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.  **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из ис­ходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднима­ясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя). |
| *Подвижные игры* | **С ходьбой и бегом.**«Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и авто­мобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета  **С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».  **С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч вкругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».  **С подпрыгиванием.** «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».  **На ориентировку в пространстве.**-«Где звенит?», «Найди флажок».  **Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Заинька», «Флажок». |

**Приложение 7**

***Примерный список литературы для чтения детям***

|  |  |
| --- | --- |
| Русский фольклор | Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».  **Сказки.**«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова. |
| Фольклор народов мира. | «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б, Заходера. |
| Произведения поэтов *и* писателей России | **Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев, вСельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К.Чуковский. «Федотка», «Путаница».  **Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка». |
| Произведения поэтов *и* писателей разных стран | С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. *с* англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья».. ! из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько |

**Приложение 8**

**Содержание работы но образовательной области «Музыка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Развитие музыкально-художественной деятельности,  приобщение к музыкальному искусству | | |
| Слушание | Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классичес­кую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.  Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.  Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). | «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса), «Зима», «Зимнее утро», муз.П.Чайковского; «Весною», «Осенью»,муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар.мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «'Из-под дуба», рус.нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и ко­тята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар.мело­дия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар.мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус, нар.плясовая мело­дия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар.плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой. |
| Пение | Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. | «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз, Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус.нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус.нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко лю­бит?», муз.и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной. |
| Музыкально-дидактические игры | Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.  Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизво­дить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).  Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).  Совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, врас­сыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержа­ния песни. | Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; •\*Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», ^Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н, Френкель; «Гопачок», укр. нар.мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус.нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. B.Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар.мелодия, обр. C. Полонского; «Пляска с. платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз.Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл.С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус, нар.плясовая мелодия, обр.Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар.мелодии, сл. А. Ануривой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой. |