**3.04.17г.** **Занятия №1 Расширение ориентировки**

**понедельник в окружающем и развитие речи**

**Тема: «Признаки весны»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, музыкально-художественная.

**Цели:** учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, спо­собствовать развитию речи как средства общения.

**Словарь:** тонкая, шапка.

**Материалы:** иллюстрации с признаками весны, кукла, кукольные вещи.

**Ход НОД**

Воспитатель берет в руки заранее одетую в зимние вещи куклу Катю и читает детям сти­хотворения.

*Тает снежок, ожил лужок. Будит ласково весна*

*День прибывает. Всю природу ото сна.*

*Тепло наступает. Засветило солнце ярче,*

*Весной это бывает. Заглянуло в каждый дом...*

Воспитатель. Вот и Катя решила выйти на улицу, порадоваться весеннему солнышку. Правильно ли она оделась? (Ответы детей.) Сейчас весна, на улице тепло, снег растаял. Сол­нышко светит ярко, появляется зеленая трава, птицы поют, строят гнезда.

Воспитатель предлагает детям послушать музыкальную композицию «Весною» (муз. С. Май­капара), дети выполняют музыкально-ритмические движения под музыку по показу воспитателя.

Воспитатель. Теперь наша Катя поняла, что на улице давно весна. В зимней одежде бу­дет жарко. Поможем Кате переодеться в весеннюю одежду? (Ответы детей.) Шапка у Кати зимняя, теплая. Какая шапка? (Зимняя, теплая.) Снимем зимнюю шапку и наденем весеннюю (надевает на куклу тонкую шапку). Пальто у Кати толстое, теплое, зимнее. Какое пальто у Кати? (Зимнее, теплое, толстое). А мы наденем Кате весеннее тонкое пальто. (Снимает с куклы зим­нее пальто и надевает весеннее.) Посмотрите, какие сапоги обула Катя? (Зимние, теплые.) А мы обуем Кате весенние ботиночки. (Обувает куклу.)

**3.04.17г.** **Занятия №2 С дидактическим материалом**

**понедельник Тема: «Разложи по форме»**

**Программное содержание:** Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».

**Материал:** круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре (каждому ребенку дают по пять кругов и пять квадратов или по пять прямоугольников и пять треугольников).

**Словарь:** квадрат, круг.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, позновательно-иследовательская.

**Ход НОД**

Воспитатель показывает детям пять кругов и пять квадратов, перемешанных произвольно, и объясняет, что у него разные игрушки. Выбрав из общего материала один кружок, демонстрирует его детям: «Вот какая игрушка». Затем берет квадрат и, показав его, поясняет, что есть еще и такие игрушки. Акцентирует внимание малышей на том, что оба предмета разные: такие и вот такие. Непосредственный показ сопровождается названными словами.

Затем воспитатель показывает детям, как можно группировать предметы. Показав детям круг, он объясняет, что такие игрушки он будет класть в одну сторону. Показав квадрат, говорит, что такие игрушки он будет класть в другую сторону. Сначала взрослый выполняет действие сам, спрашивая при этом детей, куда положить круг, а куда — квадрат. Важно показать воспитанникам каждый предмет. Так, демонстрируя круг, педагог спрашивает: «Где у нас лежит такая игрушка? Куда мы ее положим? » Наложив круг на круг, воспитатель показывает их и поясняет, что эти игрушки одинаковые.

Далее к группировке предметов привлекают детей. Подозвав малыша к своему столу, воспитатель показывает ему, что с одной стороны лежат одни игрушки (кружочки), а с другой — другие (квадраты) , предлагает ребенку взять из общего материала любой предмет и положить его к таким же (кругам либо квадратам).

Аналогичное задание ребенок выполняет с предметом другой формы. Правильность группировки предметов контролируется путем наложения предметов друг на друга.

Во время занятия воспитатель показывает детям круг, квадрат, называет их игрушками. Различие в их форме подчеркивается словами: «такой», «не такой», «разные», «одинаковые». В отдельных случаях педагог может употребить слова-названия «круг», «квадрат», но от детей нельзя требовать повторения и запоминания этих слов.

В индивидуальной работе ребенку предлагается материал: пять предметов одной и пять предметов другой формы. Важно, чтобы у детей, сидящих рядом, был разный материал.

**4.04.17г.** **Занятия №1 Со строительным материалом**

**вторник Тема: «Скамеечка для куклы»**

**Программное содержание:** познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.

**Материал:** пластины, кубики, игрушки по количеству детей.

**Словарь:** приставлю, кубик.

**Виды деятельности:** игровая, продуктивная.

**Ход НОД**

Воспитатель рассматривает с детьми образец и предлагает построить скамеечку для матрешки, показывает приемы конструирования, рассматривает с детьми толстую пластину, предлагает обследовать рукой ее протяженность. «Я положу пластину перед собой — вот так (кладет на широкую длинную грань). Теперь возьму кубик и приставлю его вот так (приставляет его к одному концу пластины, к узкой длинной грани). Теперь возьму кубик и приставлю его вот так (приставляет к другому концу пластины). Подравняю пальцем, чтобы лежали ровно, а теперь возьму пластину (берет за узкие короткие грани) и положу ее на кубики. Вот и получилась скамеечка». Важно, чтобы дети усвоили этот способ действия, так как на нем основаны будущие постройки детей, связанные с различными перекрытиями. Дети играют со своими постройками, сажают на них котиков, собачек. Воспитатель подсказывает игровые действия.

**4.04.17г.** **Занятия №2 Музыкальное**

**вторник**

**5.04.17г.** **Занятия №1 Расширение ориентировки**

**среда в окружающем и развитие речи**

**Тема: Закличка «Дождик, дождик веселей»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, восприятие художественной литературы.

**Программное содержание:** познакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.

**Материалы:** мольберт, картина к закличке.

**Словарь:** дождик, поливал.

**Ход НОД**

Воспитатель вместе с детьми у окна наблюдают за дождем, тучами, лужами.

Воспитатель. Вот какой дождь сильный идет на улице! Он намочил все деревья, кустар­ники. На земле образовались лужи. Слышите, как стучит в наши окошки дождь? Гулять в такую погоду нельзя, сразу намокнешь и простудишься. А вот для растений - деревьев, травы, цветов -дождь очень нужен. Чтобы дождик быстро не заканчивался, дети во время дождя кричат закличку.

Если погода не пасмурная и нет дождя, воспитатель спрашивает у детей, когда бывают тучи, как капает дождь, рассказывает о пользе дождя для животных и растений.

Воспитатель читает русскую народную закличку «Дождик, дождик, веселей...».

*Дождик, дождик, веселей, Капай, капай, не жалей! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи - Брызни в поле пуще: Станет травка гуще!*

Воспитатель. Что же просят дети? (Ответы детей.) Они просят дождик, чтобы он не намочил их, а поливал поля, парки, леса, луга. Чем лучше дождик намочит землю, тем гуще вы­растет трава. Давайте и мы с вами выучим эту закличку. (Несколько раз прочитывает песенку, повторяя с детьми хором и индивидуально отдельные фразы, предлагает прочитать стихо­творение самостоятельно.)

**Физкультминутка**

*Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать, Все такие нужные, Крепкие и дружные.*

Пересчитать пальчики на обеих руках и сжать их в кулачки.

**5.04.17г.** **Занятия №2 Развитие движений**

**среда Тема: «Мишка косолапый»**

**Программное содержание:** Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.

**Материал:** игрушка — мишка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.

**Виды деятельности:** игровой, двигательный.

**Ход НОД**

В гости к детям пришел косолапый мишка.

1. «Мишка косолапый по лесу идет». Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5-10 см. Повторить 2-3 раза. Воспитатель предлагает пройти к стульям, которые находятся на противоположной стороне комнаты. На пути к ним стоят стойки с палкой, ее надо переступить. Воспитатель встает у палки и по необходимости подает ребенку руку, помогая ему выполнить задание. Упражнение может выполнять вся подгруппа.

2. «Покажем мишке, как мы умеем!» Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2-3 раза. Воспитатель объясняет, что ползая по скамейке, надо держаться руками за ее края. Упражнение дети выполняют по одному. Воспитатель идет рядом и по необходимости придерживает ребенка за туловище.

3. «Какие мы большие!» Исходное положение: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться руками с обеих сторон за гимнастические палки: поднять руки и опустить. Повторить 3-4 раза.

4. «Кто дальше!» Бросать мешочек (мяч) вдаль правой и левой руками. Повторить 2-3 раза каждой рукой. Можно предложить детям бросать мешочки через гимнастическую скамейку.

5. «Где мишка живет? » Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение друг за другом. Воспитатель по необходимости подает ребенку руку, помогая ему подняться и спуститься с доски.

**6.04.17г.** **Занятия №1 Музыкальное**

**четверг**

**6.04.17г.** **Занятия №2 С дидактическим материалом**

**четверг Тема: «Поймай солнечного зайчика»**

**Программное содержание:** Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.

**Материал:** зеркальце, ширма, солнышко.

**Словарь:** солнышко, ждут.

**Виды деятельности:**  игровая, коммуникативная, позновательно-иследовательская.

**Ход НОД**

Воспитатель обращает внимание детей на солнышко, которое ярко светит в окно и говорит: «Давайте позовем солнышко». Читает ласково, напевно следующий текст:

*Солнышко-ведрышко, выгляни в окошко,*

*Ждут тебя детки, ждут малолетки.*

Предлагает детям поманить к себе солнышко. Повторяет текст еще раз. Затем она вынимает заранее подготовленное зеркальце, ловит этим зеркальцем солнечный луч, направляя его на свободную стену на высоте роста маленького ребенка.

После того, как дети на него посмотрят, она предлагает им побежать и поймать солнечного зайчика. Когда дети пытаются схватить его, она, поворачивая зеркало, заставляет солнечного зайчика двигаться по стене, пониматься выше, ниже. Время от времени она задерживает его движение, оставляя зеркало в неподвижности, чтобы дети имели возможность потрогать солнечного зайчика руками.

Игра проводится там, где есть стена, на которую можно направить солнечного зайчика.

**7.04.17г.** **Занятия №1 Расширение ориентировки**

**пятница в окружающем и развитие речи**

**Тема: «Рассматривание комнатных растений**

**и веток деревьев с почками»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская,

**Прогрвммное содержание:** учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диало­гической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из *3-4* слов; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист и узкий длинный лист (дети должны усвоить, что растения рас­тут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать листик, стебелек).

**Словарь:** почки, листочки.

**Материалы:** комнатные растения (фикус, «травка»), ветка дерева с поч­ками.

**Ход НОД**

Воспитатель. Ребята, вы хотите познакомиться с цветами, которые растут в нашей груп­пе? (Дети отвечают.) Давайте пройдем поближе к уголку природы.

Воспитатель (подводит детей к фикусу и китайской травке). Это фикус. Он похож на маленькое дерево. На что похож фикус? (На маленькое дерево.) У фикуса большие и широкие листья (показ), ствол (показ). Что есть у фикуса? (Большие и широкие листья, ствол.) У травки нет ствола, у нее только маленькие листочки, их много, они длинные и узкие (показ). Есть у травки ствол? (У травки нет ствола.) А какие листочки у травки? (Маленькие, длинные, узкие.)

Воспитатель просит детей поочередно показать фикус, травку, большой и широкий лист (при этом проговаривая), длинный и узкий лист, повторить названия частей растений. Затем воспитатель предлагает детям посмотреть, как фикус и травка «пьют» воду.

Воспитатель. У растений (у фикуса и травки) есть в земле корешки. Этими корешками они пьют воду. (За несколько дней до занятия нужно посадить в банку с водой луковицу и пока­зать корешки. Воспитатель поливает растения. Ребята смотрят, как быстро впитывается (исчезает) вода. Дети рассказывают, что видят.)

Затем воспитатель влажной тряпочкой протирает листья фикуса, травки. Обращает внимание детей на то, как осторожно надо протирать листья, чтобы не сломать их. Далее воспитатель показывает детям срезанные веточки деревьев, например тополя.

Воспитатель. Почки - это «домики, в которых спят листочки. Листочки проснутся, высу­нут носики, чтобы проверить, растаял ли снег, не очень ли холодно. И если на улице тепло, выле­зут из почек. (Ставит ветку в воду и помещает в уголок природы.)

**7.04.17г.** **Занятия №2 Развитие движений**

**пятница Тема: «Мишка косолапый»**

**Программное содержание:** Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.

(Смотри конспект за 5.04.17г.)

**10.04.17г.** **Занятия №1 Расширение ориентировки**

**понедельник в окружающем и развитие речи**

**Тема: «Выходи, дружок на зелёненький лужок»**

**Программное содержание:** Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.

**Материал:** фланелеграф (или магнитная доска), фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко; кукла Маша, разрезные картинки — 2 части (ромашка, одуванчик).

**Словарь:** солнышко, птичка.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Ход НОД**

Кукла Маша приглашает детей погулять на полянку. Воспитатель вместе с детьми подходит к фланелеграфу, рассматривают его. Кукла Маша ведет диалог с детьми:

— Это что так ярко светит? (солнышко) Какое солнышко? (Яркое, теплое, ласковое.) — А это кто так чирикает? (птички) Как они чирикают? Как крылышками машут?

— А это что здесь растет? (рассматриваются цветы: ромашки I и одуванчик) Цветы. Посмотрите, какие они красивые. Какого . цвета этот цветочек? (желтого) Это одуванчик. А это ромашка, она беленькая.

Затем кукла Маша дарит цветочки детям:

— Я дарю тебе одуванчик. Какого он цвета? (желтый) Что я тебе подарила? (одуванчик)

— А тебе дарю беленький цветочек. Как мы его называем? (ромашка.) (Если ребенок затрудняется — воспитатель помогает.)

В конце занятия проводится игра «Собери цветок».

**10.04.17г.** **Занятия №2 С дидактическим материалом**

**понедельник Тема: «Разложи по цвету»**

**Программное содержание:** Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.

**Словарь:** спрятолся, посадить.

**Виды деятельности:** игровой, позновательно иследовательский.

**Материал:** двухцветные столики с грибочками. Используются резко различающиеся цветовые сочетания: красный-синий, желтыйзеленый, черный-белый.

**Ход НОД**

Воспитатель показывает детям столик, выкрашенный в красный и синий цвета, и поясняет, что одна половина одного цвета, а другая — другого цвета. Затем показывает красные и синие грибки и объясняет, что часть столика и некоторые грибки имеют одинаковый цвет. Так, «посадив» красный гибок на красную половину стола, воспитатель говорит, что грибок «спрятался», его не видно. Далее размещает синий грибок на части столика, окрашенной в синий цвет. («Грибок тоже «спрятался», его не видно»).

Педагог по очереди приглашает к столу детей и предлагает каждому «посадить» два грибочка разного цвета на части столика такого же цвета.

После этого воспитатель раздает детям индивидуальный материал для самостоятельного выполнения задания. Вначале малыши размещают грибки резко различных цветовых сочетаний, если дети быстро выполняют задание, то можно предложить разместить грибки с более близкими цветовыми сочетаниями (желтый-белый, красный-оранжевый).

**11.04.17г.** **Занятия №1 Со строительным материалом**

**вторник Тема: Весенний домик для птиц**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Программное содержание:** упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действо­вать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине.

**Словарь:** треугольник, домик.

**Материалы:** сюжетные картинки, строительный материал (кубики, призма треугольная), игрушки и другие предметы разного цвета, игрушки-птички.

**Ход НОД**

Воспитатель. На прогулке мы все с вами видели, что уже начинает таять снег, сильнее пригревает солнышко. Это значит, что скоро наступит весна и прилетят птички, которые улетали на зиму в теплые страны. А где же они будут жить? Для птичек люди делают домики. (Показы­вает детям картинку с изображением скворечника.) В таком домике птицы живут до самой осени. Давайте и мы построим для них такой весенний домик.

Воспитатель. Подготовим все нужные для нашей постройки детали. (Воспитатель вы­ставляет коробку со строительным материалом.) Для домика нам еще потребуются кубики: один красного цвета, другой - синего. Посмотрите, есть ли они в коробке. (Дети находят дета­ли.) Для крыши нам будет нужна треугольная призма (треугольник) зеленого цвета. Отыщите эту фигуру. (Дети выполняют задание.) А где же мы поставим наш домик? На земле? (Ответы де­тей.) Нет, тут птиц поймает кошка. Домик для птичек лучше прикрепить к дереву. Посмотрите, есть ли в коробке такие детали. (Дети находят фигурки.) Вот теперь у меня все готово для строительства домика для птиц. Осталось только проверить, есть ли у вас такие детали? Покажи­те их. Постройте из них вот такой домик. (Обращает внимание детей на образец, изготовленный из одного кубика и треугольной призмы.) Такой домик как раз вот для этой маленькой птички. (Показывает фигурку маленькой птички.) А вот если птица будет большой, то и домик должен быть большим. (Делает постройку их двух кубиков, поставленных один на другой и треугольной призмы.) Вот в таком домике будет удобно жить этой большой птице. (Воспитатель показывает фигурку птички.) Вы хотите построить домики для больших птиц? (Дети выполняют построе­ние.) Вот как много красивых разноцветных домиков для птиц мы построили! Пусть птички при­летают поскорее!

**11.04.17г.** **Занятия №2 Музыкальное**

**вторник**

**12.04.17г.** **Занятия №1 Расширение ориентировки**

**среда в окружающем и развитие речи**

**Тема: Желтые, пушистые.**

**Программное содержание:** Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.

**Материал:** цыпленок (игрушка или живой объект), мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма.

**Словарь:** одуванчик, жолтый.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Ход НОД**

Воспитатель предлагает детям позвать в гости куклу Таню. Приходит кукла Таня, здоровается с детьми и говорит о том, что скоро еще придут гости, а кто, дети должны узнать сами.

Раздается за ширмой лай собачки: «Ав-ав-ав». Кукла Таня спрашивает у детей:

— Кто это так громко лает?

— Собачка, (появляется собачка и здоровается с детьми)

За ширмой раздается звук: «Пи-пи-пи».

Кукла Таня:

— Вы узнали, кто так пищит? Давайте посмотрим.

Входит цыпленок и продолжает пищать.

Кукла Таня:

— Да это маленький, желтый цыпленок. Как он пищит: пипи-пи!

Дети рассматривают цыпленка: желтый, лапки, клюв, глазки. Воспитатель предлагает пожалеть цыпленка и дать ему зернышек. Дети дают зернышки, цыпленок клюет, но потом опять пищит. Воспитатель предлагает успокоить цыпленка и дать ему водички. Цыпленок пьет водичку, а потом опять пищит.

Воспитатель спрашивает у детей, почему цыпленок пищит? Затем спрашивает у цыпленка:

— Что ты так жалобно пищишь?

— Пи-пи-пи, боюсь.

— Кого ты боишься? Наших деток?

— Пи-пи-пи, нет.

— А кого ты боишься?

— Пи-пи-пи, собачку, она громко лает.

Воспитатель предлагает детям сказать собачке:

*Ты, собачка, не лай,*

*Ты цыпленка не пугай.*

В конце занятия проводится игра:

*Вышла курочка-хохлатка,*

*С нею желтые цыплятки.*

*Квохчет курочка: «Ко-ко,*

*Не ходите далеко.*

*Лапками гребите,*

*Зернышки ищите.*

**12.04.17г.**  **Занятия №2 Развитие движений**

**среда Тема: «Мишка косолапый»**

**Программное содержание:** Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.

(Смотри конспект за 5.04.17г.)

**13.04.17г.** **Занятия №1 Музыкальное**

**четверг**

**13.04.17г.** **Занятия №2 С дидактическим материалом**

**четвер Тема: «Найди предмету свое место»**

**Программное содержание:** Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.

**Материал:** доски с большими и маленькими отверстиями (отверстия круглые, двух разновидностей: в одной четыре больших, в другой — пять маленьких. Для каждого ребенка необходима одна доска с комплектом вкладышей).

**Словарь:** большой, маленький.

**Виды деятельности:** игровая, позновательно-иследовательская.

**Ход НОД**

Воспитатель показывает детям доску, которую можно называть домиком. Фиксирует их внимание на том, что в домике есть окна, их много, и они разные. Показывая детям большие окна, воспитатель называет их большими, показывая маленькие окна, называет их маленькими. Еще раз подчеркивает, что окна разные.

После того, как все дети рассмотрят отверстия, педагог показывает им вкладыши, обращая внимание малышей на то, что игрушки разные. Показывая большой вкладыш, называет его большим, маленький называет маленьким. Внимание детей акцентируется на том, что окна, большие и маленькие, и вкладыши тоже большие и маленькие. Большими и маленькими вкладышами можно закрыть все окна.

Воспитатель закрывает одно большое и одно маленькое отверстия, показывая детям всякий раз вкладыш и соответствующее окно.

Затем приглашает к своему столу кого-либо из детей и предлагает закрыть по одному отверстию большого и маленького размера, предварительно примерив вкладыши к гнездам.

Вначале ребенку предлагается большой вкладыш, чтобы закрыть большое окно. После того, как малыш разместит вкладыш в соответствующем гнезде, ему дают маленький вкладыш для маленького отверстия.

Если задание выполнено неверно, то педагог объясняет, что окно закрыто плохо.

Поочередно все дети приглашаются к столу и выполняют задание.

Далее проводится индивидуальная работа по размещению вкладышей в соответствующие отверстия. При правильной раздаче материала большие отверстия должны находиться в левой части доски, а вкладыши размещают перед ребенком, перемешанные таким образом, чтобы они равномерно распределялись между собой (крайним правым при этом должен быть большой вкладыш). Педагог при этом создает условия, при которых ребенок обучается сенсорным действиям, заключающимся в рассматривании, сравнении величины предметов.

**14.04.17г.** **Занятия №1 Расширение ориентировки**

**пятница в окружающем и развитие речи**

**Тема: Закличка « Солнышко-ведрышко»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

**Программное содержание:** познакомить с русской народной закличкой «Солнышко-ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память; различать и называть желтый цвет.

**Словарь:** солнышко-ведрышко

**Материалы:** иллюстрация к русской народной закличке, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (солнышко, макет фасада избушки), пластилин, салфетка, до­щечка.

**Ход НОД**

Воспитатель с детьми стоят у окна, наблюдают за природой в солнечный день.

Воспитатель. Вот и закончились дожди, которые напоили землю водой. А теперь в небе ярко светит солнышко, и от его света все вокруг выглядит праздничным. Но солнышко не только освещает, но и греет. Протяните свои ручки навстречу солнечным лучам, и вы почувствуете их тепло. Поэтому-то мы с нетерпением ждем солнечных дней.

Воспитатель. А чтобы солнышко не забывало по утрам просыпаться и дарить нам свое тепло, люди сочинили вот такую закличку:

*Солнышко-ведрышко!*

*Взойди поскорей,*

*Освети, обогрей –*

*Телят да ягнят,*

*Еще маленьких ребят.*

Утром мы открываем свои окошки и видим, что солнышко уже проснулось.

Воспитатель показывает макет фасада избушки с закрытыми ставнями и читает первые три строчки заклички, затем предлагает детям произнести их. После чего педагог открывает ставни, и дети в окне видят солнышко. Игру можно повторить 2-3 раза.

**14.04.17г.**  **Занятия №2 Развитие движений**

**пятница Тема: «Мишка косолапый»**

**Программное содержание:** Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.

(Смотри конспект за 5.04.17г.)

**17.04.17г. Занятия №1 Расширение ориентировки**

**понедельник в окружающем и развитие речи**

**Тема: «Собака со щенятами»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Программное содержание:** познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произно­сить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощу­щения.

**Словарь:** собачка, щеночек.

**Материалы**: сюжетная картинка «Собака со щенятами», игрушечные собака и щенок, ширма.

**Ход НОД**

Воспитатель. Ребята, послушайте загадку и отгадайте:

Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается. *(Собака.)*

*-* Хотите посмотреть картинку?

Воспитатель *(показывает сюжетную картинку с изображением собаки со щенками, будки).* Жила-была собака со своими щенками. Мама-собака большая, а ее щенки - маленькие. Какая собака? *(Большая.)* А щенки какие? *(Маленькие.)* Они живут в будке, будку построил че­ловек, он кормит собаку и щенят мясом, кашей, косточками, ухаживает за ними. Щенята любят играть: бегают друг за другом, кувыркаются на земле, весело рычат и лают: «Р-р-ры-ы-ы, аф-аф-аф!». А мама-собака им отвечает: «Аф-аф-аф!». *(Произносит лай собаки и щенков по-разному: высо­ким и низким голосом).* Как лают щенки? А как собака? *(Дети произносят звукоподражания.)*

Физкультминутка

Воспитатель. Представьте, что вы - маленькие щенки, которые играют с мячами. Подвижная игра «Догони мяч!».

*Каждому ребенку воспитатель дает маленький мяч, показывает выполнение действий и да­ет инструкцию: «Сядьте на корточки, положите мяч на пол и толкните его ладонями. Мяч по­катится вперед, а вы его догоните и возьмите в руки». Дети выполняют действия по очереди, воспитатель хвалит детей, затем просит сложить все мячи в большую коробку.*

Воспитатель. Пока мы играли, к нам прибежали собака и ее щенок *(показывает детям игрушки).* Погладьте их. Какая шерстка у щенка и собаки? *(Мягкая, пушистая, теплая.)* Какие ушки у щенка? *(Маленькие.)* А у собаки? *(Большие.)* Какой хвост у собаки? *(Длинный.)* А у щенка, какой хвостик? *(Короткий.)* Собака какая? *(Большая.)* А щенок? *(Маленький.)* Давайте назовем щенка и собаку ласково: *щеночек, собачка* и поиграем с ними в игру.

**17.04.17г. Занятие №2 С дидактическим материалом**

**понедельник Тема: «Плыви кораблик»**

**Программное содержание:** Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.

**Материал:** кораблики из пластмассы (ширина — 8 см, высота — 9 см), палочка (длина — 25 см) с крючком (или магнитом) на конце, таз с водой.

**Словарь:** по воде, кораблик.

**Виды деятельности:** игровая, позновательно-иследовательская.

**Ход НОД**

Воспитатель приносит в группу тазик, наливает в него воду на виду у детей и говорит:

— Дети, вы видели, как хорошо плавают рыбки в воде? Сегодня на воду пустим кораблики, вот такие, смотрите, как у меня. Кораблик хорошо плывет по воде (опускает кораблик на воду). Теперь дам кораблик Саше (имя ребенка), и он пустит его на воду. Вот и Сашин кораблик поплыл.

*Ветер поморю гуляет*

*И кораблик подгоняет.*

*Плыви, плыви быстрей.*

Воспитатель раздает детям кораблики, они рассматривают их и пускают на воду.

— Кораблики уплыли от нас далеко, — говорит воспитатель, — попробуем их достать. Рукой не можем достать, попробуем взять вот эту палочку с крючком. Смотрите, крючком я подцепила кораблик, подтянула, и он приплыл к Наташе (имя ребенка). Теперь достану кораблик Саше (имя ребенка). (Достает палочкой другой кораблик и подтягивает его к Саше.) Бери, Саша, свой кораблик. И Светочка (имя ребенка) хочет достать свой кораблик, сейчас и ее кораблик подтянем крючком. Видите, и к Свете подплыл кораблик (и так ко всем детям). А теперь еще раз пустим все кораблики и скажем: «Плывите, кораблики!»

Дети ставят игрушечные кораблики на воду. Кораблики отплывают от края на середину таза.

— Теперь, дети, я всем раздам палочки с крючками, и вы будете доставать свой кораблик.

Дети выполняют действие. Воспитатель поощряет детей, которые успешно выполнили действие.

**18.04.17г. Занятие №1 Со строительным материалом**

**вторник Тема: Дома для животных**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, продуктивная.

**Программное содержание:** дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать построй­ки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать по­стройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к кон­структивной деятельности, игре.

**Словарь:** дома, в домах,большие и маленькие

**Материалы**: кирпичики, кубики, пластины разной величины, картин­ки с изображением скотного двора, домашних животных.

**Ход НОД**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением скотного двора и назвать изображенных животных (корова, коза, свинья, овца, лошадь, собака).

Вопросы детям:

* Где мы живем? (Дома, в домах.)
* Нужны ли дома животным?
* Зачем животным нужны дома?
* Корова и лошадь - большие или маленькие?
* Коза, овца, свинья - большие или маленькие?
* Корове и лошади нужен большой дом или маленький?
* Козе, овце, свинье нужен большой или маленький дом?

Воспитатель показывает детям фигурки коровы, лошади, овцы, свиньи, козы; дети называ­ют эти игрушки.

Воспитатель. Корова и лошадь - большие животные. Мы построим для них большой дом. Коза, свинья, овца - маленькие животные, мы построим для них маленький дом. Что нам нужно, чтобы построить дома? (Кирпичики, кубики, пластины; детям раздают кирпичики, куби­ки, пластины.) Большой дом мы построим из кирпичиков (ставит несколько кирпичиков в один ряд так. чтобы получилась основа трех стен дома). Возьмите кирпичики и поставьте так же. (Дети ставят кирпичики.) Теперь сверху первых кирпичиков мы поставим ещё кирпичики. (Ставит второй ряд кирпичиков на первый, дети повторяют действия.) У нас получились сте­ны большого домика. Теперь сделаем крышу (кладет пластину сверху кирпичиков, дети повто­ряют действия). Теперь у большого домика для животных есть и крыша, и стены. Из кубиков мы сделаем маленький дом для животных (выставляет из кубиков ряд - основание трех стен, дети повторяют действия). Теперь сделаем крышу (кладет пластину сверху кубиков). У нас по­лучился маленький домик.

Подвижная игра «Проползи в воротца»

Воспитатель делает из мягких модулей ворота либо ставит дугу, под которой может про­ползти ребенок; затем предлагает показать, как животные будут заходить в свои дома. Дети проползают под воротцами на четвереньках.

Воспитатель. Какие дома мы построили? (Большой и маленький.) Для каких животных мы построили большой дом? (Для коровы и лошади.) Для кого мы построили маленький дом? (Для ов­цы, козы, свиньи.) У большого дома какие стены? (Большие.) А у маленького? (Маленькие.)

Воспитатель «заселяет» корову и лошадь в большой дом, а овцу, козу и свинью - в малень­кий, и спрашивает детей, где будут жить лошадь и корова? (В большом домике.) Где будут жить овца, свинья, коза? (В маленьком домике.)

**18.04.17г. Занятие №2 Музыкальное**

**вторник (по плану муз. руководителя)**

**19.04.17г. Занятие №1 Расширение ориентировки в**

**среда окружающем и развитие речи**

**Тема: Комнатные растения в нашей группе**

**Виды детской деятельности:** игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-иссле­довательская, музыкально-художественная.

**Программное содержание:** познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учив внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.

**Словарь:** листочки, цветы.

**Материалы:** комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки,

**Ход НОД**

Воспитатель предлагает детям пройти по группе и рассмотреть окружающие предмету После рассматривания полок с игрушками и изобразительными материалами педагог подводит детей к подоконнику, на котором стоят горшки с комнатными цветами.

Воспитатель (обращается к детям). А здесь стоят горшочки с комнатными растениями, Посмотрите, у каждого растения есть листья, они разные. У этого растения большие, а у друго­го - маленькие, у некоторых растений есть цветы. Посмотрите, какие они красивые! (Подводит детей к цветущему растению.) Цветы у комнатных растений тоже разные: большие и малень­кие, красные, белые, желтые. Чтобы наши растения хорошо росли, цвели и не болели, мы долж­ны за ними ухаживать. А как? Мы поливаем цветы, а что нам для этого нужно? (Указывает на лейку и поливает цветок, дети называют предмет.) Чтобы на листиках не было пыли, мы протираем их тряпочкой очень аккуратно (демонстрирует). (Затем воспитатель предлагаем детям полить цветы из маленьких леек.)

**19.04.17г. Занятие № 2 Развитие движений**

**среда Тема: «К нам пришла собачка»**

**Программное содержание:** Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.

**Материал:** игрушка — собачка; ребристая доска, ящик (40x40x40 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная.

**Ход НОД**

В гости к детям пришла собачка и предложила поиграть.

1. «Пойдем за собачкой». Идти по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него (ящик находится на расстоянии 1-2 м от доски) . Повторить 2-3 раза. Доска и ящик лежат на ковровой дорожке. Если дети уверенно выполняют упражнение, то им предлагают идти друг за другом.

2. «Найдем собачку». Ползание и подлезание под воротики. Повторить 2-3 раза. Дети ползут друг за другом по коврику до ворот, подползают под них, гладят собачку и идут на стульчики. Первыми выполняют упражнение более смелые дети.

3. «Поиграем в мячик!» Бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка. Повторить 3-4 раза. Воспитатель предлагает детям встать с одной стороны ленты и взять в руки мяч. Затем объясняет и показывает, как бросить мяч: поднять обе руки над головой и резким толчком перебросить его через ленту.

4. «Где собачка?» Исходное положение: сидя, держаться обеими руками за обруч (хватом сверху). Поднять руки и опустить 4-5 раз. Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми, собачка сидит в центре.

5. «Спрячем собачку!» Исходное положение: стоя, держаться обеими руками за обруч. Присесть и выпрямиться 3-4 раза. Воспитатель говорит: «Спрячем собачку, присели и встали», — регулируя темп выполнения упражнения.

6. Игра «Догони собачку» и ходьба за собачкой. Повторить 2-3 раза.

*К нам пришла собачка,*

*Умная собачка.*

*С детками играет,*

*Очень громко лает Ав-ав-ав!*

*От деток убегает.*

**20.04.17г. Занятие № 1 Музыкальное**

**четверг (по плану муз. руководителя)**

**20.04.17г. Занятие №2 С дидактическим материалом**

**четверг Тема: «Домашние животные и их детеныши (сравнение)»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская.

**Программное содержание:** знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.

**Словарь:** щенок, теленок, жеребенок.

**Материалы:** сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, со­баки, кошки и их детенышей.

**Ход НОД**

Воспитатель обращает внимание детей на сюжетные картинки с изображением домашних животных.

Воспитатель загадывает загадку, дети должны назвать отгадку и показать на сюжетной картинке животное:

* Сама пестрая, ест зеленую траву, дает белое молоко. Кто это? (Корова.)
* Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, но с водой не знается. Кто это? (Кошка.)
* Длинная грива, скачет ретиво, твердые копытца, дайте ей воды напиться. Кто это? (Ло­шадь.)
* С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком. (Собака.)

Воспитатель. У собаки маленький... (щенок), а у кошки маленький... (котенок), у коро­вы... (теленок), у лошади... (жеребенок). Посмотрите, мама кошка большая, а котенок какой? (Маленький.) Собака большая, а ее щенок какой? (Маленький.) Лошадь большая, а ее жеребенок какой? (Маленький.) Корова большая, а теленок какой? (Маленький.) Вы знаете, как заботятся животные о своих маленьких детенышах? Кормят их молоком, чистят им шерстку языком, защи­щают, согревают. Как заботятся животные о детенышах? (Дети повторяют то, что услышали от воспитателя.)

Воспитатель. Что любит есть котенок? (Молоко, сметану.) (Педагог дает одному ребен­ку поручение принести игрушечную тарелочку, другому - «налить» молоко из бутылочки, третьему - поставить блюдце рядом с котенком.) А что любит есть щенок? (Косточки, мясо.) (Дает нескольким детям по одному поручению: принести игрушечную тарелочку, положить косточку, мясо (используются предметы заместители или муляжи), поставить тарелку рядом со щенком.) Пока щенок и котенок едят, мы положим для них подстилки, на которых они будут спать. (Дети кладут в игровом уголке две подстилки, затем кладут на них щенка и котенка.) Теперь котенок и щенок наелись и будут спать.

**21.04.17г. Занятие № 1 Расширение ориентировки в**

**пятница окружающем и развитие речи**

**Тема: «Кто как ходит?»**

**Программное содержание:** Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный). Произносить слова громко и тихо.

**Материал:** кукла средних размеров, медведь большой, кубики.

**Словарь:** кукла идет, Мишка топает

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Ход НОД**

Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь. Заходят кукла и медведь. Дети здороваются с ними и предлагают поиграть. *Проводится дидактическая игра «Куда спрятался»*.

Затем воспитатель предлагает построить для куклы и Мишки дорожки (одна маленькая, другая большая) и поместить игрушки на дорожки (куклу на маленькую дорожку, Мишку — на большую). Дети внимательно смотрят, как они будут ходить: кукла идет тихо топ-топ, а Мишка ходит громко: топ-топ. После этого предлагают детям самим поводить куклу и медведя, проговаривая фразы: «Мишка идет ТОП-ТОП. Кукла идет топ-топ».

**21.04.17г. Занятие № 2 Развитие движений**

**пятница Тема: «К нам пришла собачка»**

**Программное содержание:** Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.

( смотри конспект 19.04.17г.)

**24.04.17г. Занятие №1 Расширение ориентировки в окружающем и**

**понедельник развитие речи.**

**Тема: «Мама купает ребенка»**

**Задачи:**  Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.

**Материал:** ширма; кукла, мишка, зайка, собачка — игрушки.

**Словарь:** здравствуйте, красный, желтый.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Ход НОД:**

Воспитатель обращает внимание детей на погоду за окном: падают листочки, дети идут в детский сад. Раздается стук в дверь, из-за ширмы появляется кукла Таня и ведет диалог с воспитателем:

— Я кукла Таня. Я пришла к деткам. Я хочу с ними поздороваться (здоровается с детьми и дарит зеленые листочки).

Воспитатель привлекает к приветствию всех детей. Далее раздается еще стук и поочередно из-за ширмы появляются другие игрушки: мишка, зайка, собачка. Они не знают, куда попали, и не знают, как здороваться.

Воспитатель объясняет игрушкам, куда они попали и предлагает детям научить зверят здороваться. Звери благодарят детей и дарят им листочки: красные, желтые.

В конце занятия воспитатель обращает внимание на то, что к ним пришло много гостей, называет их: кукла Таня, мишка, зайка, собачка. Рассматривают все вместе листочки и говорят: «Пришла осень. Листочки падают. Листочки разные — желтые и красные.»

**24.04.17г. Занятие №2 С дидактическим материалом**

**понедельник Тема: «Двухместная матрешка»**

**Программное содержание:** Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.

**Материал:** матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал.

**Словарь:** красный, синий, желтый, зеленый

**Виды деятельности:** игровая, позновательно-иследовательская.

**Ход НОД.**

Воспитатель строит на столе два домика: большой — красного цвета, маленький — синего. Берет матрешку и показывает ее детям:

— Кто это? К нам в гости пришла матрешка. Матрешка большая. Какая матрешка? Как красиво она одета! Какого цвета платочек у матрешки? Какого цвета фартук? Я ее открою. Смотрите, в ней есть еще одна матрешка — маленькая. (Ставит ее на стол.) Сложу большую матрешку и поставлю ее рядом. Какая матрешка? Большая. А эта? Маленькая. Как одета маленькая матрешка? Какого цвета платочек? Фартук? Лена (имя ребенка), покажи мне маленькую матрешку. Матрешки хотят поиграть в прятки. Они будут прятаться в домики. В какой домик спрячется большая матрешка? А маленькая? Спрячь, Вова (имя ребенка), маленькую матрешку в домик.

В конце занятия можно предложить детям открыть матрешки, достать маленькие и поставить рядом, а затем положить матрешки обратно и закрыть их.

**25.04.17г.** **Занятия №1 Со строительным материалом**

**вторник Тема:** **Стульчик для Кати**

**Программное содержание:** познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.

**Материал:** кубики и куклы одинакового размера по количеству детей.

**Словарь:** берет, кубик, красный.

**Виды деятельности:** игровая, продуктивная.

**Ход НОД**

Детей усадить за стол, перед ними выложить кубики разного цвета . Воспитатель сидит вместе с детьми, берет красный кубик и предлагает каждому ребенку тоже найти такую же деталь и поста- вить перед собой. Затем берет куклу, ставит на кубик и предлагает малышам повторить действие.

— А теперь все наши куклы запоют. Моя кукла услышала песенку и пришла в гости к вашим куклам.

«Здравствуй, Олечкина кукла!»

«Здравствуй, Танечкина кукла!»

Побежали куклы гулять. Догоню-догоню! Все куклы садятся на свои стульчики. Не догнала вас моя кукла? и т.д.

**25.04.17г. Занятие №2 Музыкальное**

**вторник (по плану муз. руководителя)**

**26.04.17г. Занятие № 1 Расширение ориентировки в**

**среда окружающем и развитие речи**

**Тема: «Чудесный мешочек»**

**Программное содержание:** Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.

**Материал:** муляжи фруктов: груша, яблоко, банан; чудесный мешочек, кукла Таня, разрезные карточки с изображением фруктов (2 части).

**Словарь:** красное, банан желтый.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Ход НОД**

Воспитатель и дети рассматривают природу осени через окно: падают листья, дует ветерок, дети одеты в куртки, пальто, шапки, ботинки. Раздается стук в дверь, заходит кукла Таня с чудесным мешочком, где лежат фрукты. Дети здороваются с куклой, и начинается игра «Угадай, что это?» Кукла Таня достает яблоко и спрашивает детей: «Что это? » Если дети затрудняются назвать, воспитатель им помогает.

— Яблоко.

— Яблоко красное? (красное)

— А это что? (груша)

— Груша зеленая? (зеленая)

— А это что? (банан)

— Банан желтый? (желтый)

В конце занятия проводится дидактическая игра «Собери картинку». Дети сначала по образцу воспитателя собирают картинку, затем самостоятельно.

**26.04.17г. Занятие № 2 Развитие движений**

**среда Тема: «К нам пришла собачка»**

**Программное содержание:** Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.

( смотри конспект 19.04.17г.)

**27.04.17г. Занятие №1 Музыкальное**

**четверг (по плану муз. руководителя)**

**27.04.17г.** **Занятия №2 С дидактическим материалом**

**четверг Тема: Протолкни круглый предмет!**

**Программное содержание:** Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.

**Материал:** коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной, кубик и шарик (шарик не должен проходить в отверстие для кубика, а кубик в круглое окно).

**Словарь:** нет шарика, круглый квадратный.

**Виды деятельности:** игровая, позновательно-иследовательская.

**Ход НОД**

Воспитатель показывает детям коробку с отверстиями разной формы. Обводя рукой круглое отверстие, поясняет, что есть такое окошко; обводя квадратное отверстие, говорит, что есть еще и такое окошко. Затем предлагает детям обвести рукой эти отверстия, акцентируя внимание на том, что они разные: такое и такое. Последние слова должны совпадать с жестом, обводящим форму отверстий.

После этого педагог показывает шарик и объясняет, что его можно опустить в окошко. Предлагает детям поискать это отверстие. Момент исчезновения шарика воспитатель сопровождает радостным восклицанием: «Нет шарика!», вызывая у ребят положительные эмоции.

На последующих занятиях или, если дети быстро усвоили навык такого действия, на этом же занятии, воспитатель показывает кубик, а дети находят соответствующее окно. При исчезновении кубика в квадратном отверстии, педагог вместе с детьми выражает радость, удовольствие.

Для самостоятельной работы каждый ребенок получает коробку с отверстиями и предметы для проталкивания.

Коробка перед малышом располагается таким образом, чтобы справа от него находилось круглое отверстие, поскольку в правую руку детям сначала дается шарик. Учитывая, что большинство детей действуют правой рукой и опускают предмет в ближайшее отверстие.

Такое легкое задание дается для создания эмоционально-положительного отношения к занятию. Затем воспитатель дает кубик, и дети могут попытаться опустить его в круглое отверстие, но убедившись в том, что он туда не проходит, малыш по предложению взрослого проталкивает кубик в квадратное окошко.

Задание можно усложнить, если изменить положение коробки: круглое отверстие размещается слева, и ребенку опять дается шарик в правую руку.

Совершенствование навыка проявляется в том, что дети без предварительного промеривания, только на глаз, будут определять идентичность формы предметов и отверстий.

**28.04.17г. Занятие №1 Расширение ориентировки в окружающем и**

**пятница развитие речи.**

**Тема: «Кто с нами рядом живет?»**

**Программное содержание:** Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.

**Материал: механическая заводная игрушка —** курочка, блюдце для «корма» (хлебные крошки или любая сухая крупа), картина «Курица с цыплятами».

**Словарь:** кушай, курочка

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Ход НОД**

Воспитатель с детьми рассматривает картину «Курица с цыплятами».

— Это курочка, у нее есть глазки, клюв, лапки. Это цыплятки, у них тоже есть глазки, клюв, лапки. Цыплята маленькие есть хотят, клюют зернышки. Как цыплята клюют зернышки? (Дети имитируют движения — стучат пальчиком по ладошке.)

Затем воспитатель обращает внимание на курочку-игрушку.

Дети рассматривают ее, выделяют отдельные части: голова, глазки, лапки. Воспитатель заводит игрушку и показывает, как она прыгает, если она падает, воспитатель говорит:

— Я помогу тебе, курочка.

Поднимает ее, и она опять прыгает. Затем предлагает покормить курочку.

— Что мы дадим курочке? (зернышки)

— Кушай, курочка, (курочка клюет зернышки)

В конце занятия проводится подвижная игра «Курочка и цыплята»

*Вышла курочка-хохлатка,*

*С нею желтые цыплятки.*

*Квохчет курочка:*

*«Ко-ко,*

*Не ходите далеко-»*

**28.04.17г. Занятие № 2 Развитие движений**

**пятница Тема: «К нам пришла собачка»**

**Программное содержание:** Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.

( смотри конспект 19.04.17г.)