**2.05.17г.** **Занятия №1 Со строительным материалом**

**вторник Тема: Заборчик из кубиков и кирпичиков**

**Программное содержание:** совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.

**Материал:** кубики и кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.

**Словарь:** кирпичик, кубик.

**Виды деятельности:** игровая, продуктивная.

**Ход НОД**

Целесообразно предложить малышам построить одноцветный заборчик по образцу, данному воспитателем, чередуя строительные детали по форме. Приемы можно не показывать, а ограничиться указаниями. Обычно это занятие не представляет для детей особой трудности, они быстро усваивают способ чередования знакомых геометрических тел, располагая их на плоскости по прямой. «Поставьте сначала кирпичик, как у меня, теперь кубик, а теперь все кубики и кирпичики поставьте сами, чтобы получился длинный забор».

Воспитатель предлагает детям петушков для обыгрывания построек. «Петушки садятся на заборчик, поют песенки, опускаются на землю, клюют зернышки, опять взлетают на красивый заборчик» и т.д. Воспитатель играет с детьми, подсказывает действия для петушков, использует песенки, потешки, стишки. Например, «Петя, петушок красный гребешок, громкий голосок. Ку-ка-ре-ку!»

**2.05.17г.** **Занятия №2 Музыкальное**

**вторник**

**3.05.17г.** **Занятия №1 Расширение ориентировки**

**среда в окружающем и развитие речи**

 **Тема: Закличка «Водичка – водичка»**

**Программное содержание:**Учить понимать причинную связь между некоторыми явлениями мыло: сухое не мылится; мылится, если его намочить, полотенце: сухое, если вытереть воду - мокрое, влажное. Закрепить целевое назначение предметов: вода, мыло, полотенце, расческа.

Продолжать формировать у детей мотивацию здорового образа жизни, воспитывая привычку к акку­ратности и чистоте, прививая простейшие навыки самообслуживания.Воспитывать умение выполнять элементарные правила культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

**Материал:** тазик с водой, мыло, полотенце, кукла, кувшин.

**Словарь:** вода, мыло, полотенце, лицо

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная

**Ход НОД:**

Заходят гости, воспитатель напоминает детям о правилах хорошего тона и предлагает поздороваться, при однотипных приветствиях, напоминает, как можно еще поприветствовать гостей.

Воспитатель: Ребятки, гости наши устроились, пойдемте и мы с вами сядем. Всем удобно? Вот и хо­рошо. Как приятно смотреть на моих ребяток! Они такие чистые, умытые, красивые. Воспитатель: Ой, ребятки, кто это тут у нас пришел? Да это же кукла Катя! Здравствуй, Катя!(дети здороваются) Посмотрите на нее. Что-то с ней не так. Что с нашей Катей не так?

Дети: она грязная.

Воспитатель: да. Катя грязная, неумытая. Вы бы стали с такой куклой играть? Дети: нет.

Воспитатель: вот и я бы не стала играть с грязнулей. Как же помочь нашей Кате? Дети: ее надо умыть.

Воспитатель: Правильно, умницы! Катя, иди умойся! (Воспитатель наклоняется к кукле, та ей что-то шепчет на ухо). Ребятки, Катя мне сказала, что она не умеет умываться. Давайте ее умоем. Воспитатель: А что надо для умывания? Дети: вода, мыло, полотенце.

Воспитатель: Все это я уже приготовила. (Воспитатель открывает салфетку) Воспитатель: Посмотрите, ребятки, что у меня на столе стоит (воспитатель показывает детям). Дети называют что это? (вода, мыло, полотенце).

Воспитатель: Посмотрите, у меня здесь два кувшина с водой потрогайте и скажите, какая вода в этих кувшинах теплая или холодная?

Какая это вода? А в этом кувшине какая вода? А ... как думает какая это вода? Воспитатель: а какой водой мы с вами будем умывать куклу Катю? Дети: чистой, теплой.

Воспитатель: А почему нельзя умывать холодной водой? Дети: Катя может простудиться и заболеть.

Воспитатель: А теперь давайте вымоем Кате руки. Что нам для этого надо? (мыло) Ребятки, я хочу на­мылить Кате руки, а мыло не мылится! Почему? (Воспитатель подходит к каждому ребенку и показы­вает, что мыло не мылится, побуждая отвечать, что у него тоже не мылится). Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы мыло мылилось? Кто догадался? Дети: Мыло надо намочить.

Воспитатель: Правильно ребятки. Намочим мыло вот как хорошо оно мылится. Что я делаю? Дети: намыливаю руки Кате.

Воспитатель: Что я делаю? (Воспитатель смывает мыло водой) Дети: смываю мыло.

Воспитатель: Послушайте, как водичка бежит: «с-с-с-...». Давайте покажем Кате как бежит водичка. Дети: «с-с-с-с...»

Воспитатель: Руки мы Кате вымыли, а что еще надо сделать? Дети: вымыть лицо.

Воспитатель: Ребятки, а ведь мыло попадет Кате в глазки и будет их щипать. Что надо сделать? Дети: закрыть глазки.

Воспитатель: сейчася помогу Кате. Вот так намыливаю руки и буду мыть мылом. Что я мою Тане? Чтение фрагмента потешки: «водичка - водичка, умой Тане личико». Дети: щеки, лоб, подбородок.

Воспитатель: а теперь что я делаю? (смывает мыло водой). Как водичка льется «с-с-с-...». Таню мы помыли надо вытереть ее полотенцем. Потрогайте, какое у меня полотенце? Дети: Полотенце мягкое.

Воспитатель: А еще полотенце сухое. Давайте вытрем Катю и посмотрим, что будет с полотенцем. Потрогайте, ребятки, какое стало полотенце? Влажное, мокрое. Правильно! Было полотенце сухое, а мы вытерли тебя, Катя, оно стало мокрым. Какая наша Катюша теперь стала? Дети: Катя стала чистая, умытая.

Воспитатель: Давайте мы еще нашу Катю причешем. А чем мы будем Катю причесывать? Дети: Катю будем причесывать расческой.

Воспитатель: Правильно причешем Катю расческой. Какая стала Катя? Дети: Катя причесанная.

Воспитатель: Как приятно на такую Куколку смотреть. Чистую, умытую, причесанную, аккуратную. Давайте, чтобы Катя лучше запомнила как надо умываться расскажем и покажем потешку «Водичка -водичка».

Водичка - водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Воспитатель: (воспитатель делает вид, что кукла ей что-то шепчет на ухо). Ребятки. Катя очень понра­вилась как вы потешку рассказали, она говорит большое спасибо, что научили ее умываться! И расска­зали так много интересного про мыло и воду. Катя больше никогда не будет грязнулей. Ребятки, да­вайте посмотрим, все ли наши куклы умытые и причесанные. Может им тоже нужна наша помощь? А Катя с нами пойдет и помогать будет.

Воспитатель вместе с детьми идут в кукольный уголок, где искусственно созданы игровые ситуации с куклами.

**3.05.17г.** **Занятия №2 Развитие движений**

**среда Тема: «Наши ножки ходят по дорожке»**

**Программное содержание:** Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.

**Материал:** дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей.

**Виды деятельности:** игровая, подвижная.

**Ход НОД**

Воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку.

1. Ходьба по дорожке (3-4 м) до предмета (дерево, елочка и т.д.). Повторить 2-3 раза. Дети идут друг за другом.

2. «Вот какие мы большие». Исходное положение: стоя, держаться за обруч. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-5 раз. Воспитатель помогает детям взяться за обруч обеими руками и вместе с детьми выполняет приседания, приговаривая: «Вот какие мы стали большие, а были маленькие!»

3. «Подлезь под воротики» — (2-3 м) ползание и подлезание под воротики. Повторить 2-3 раза. Дети друг за другом ползут до ворот, подлезают под них и садятся на стульчики.

4. «Мой веселый, звонкий мяч» — бросать мяч двумя руками вперед. Повторить 3-4 раза. Воспитатель дает каждому ребенку мяч. Показывает, как надо бросить мяч, предлагает повторить это задание за ней. Тем, кто не может бросить мяч, воспитатель помогает: встает сзади ребенка, берет его руки и вместе с ним выполняет движение.

5. «Иди ко мне» — подвижная игра — ходьба с мячом. После бросания воспитатель встает на расстоянии 3-4 м от детей и предлагает (по необходимости помогает) им взять мяч и зовет их: «Принеси мне мяч!» Дети приносят мячи и отдают их воспитателю (или кладут в корзину).

**4.05.17г.** **Занятия №1 Музыкальное**

**четверг**

**4.05.17г.** **Занятия №2 С дидактическим материалом**

**четверг Тема: «Рыболов»**

**Программное содержание:** Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми — подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.

**Материал:** удочка с магнитом, прикрепленным леской к удочке (длина лески 22 см), пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз с водой.

**Словарь:** рыбки, удочка.

**Виды деятельности:** игровая, позновательно-исследовательская.

**Ход НОД**

Воспитатель наливает в тазик воду, дает детям потрогать воду руками. Далее показывает рыбок и говорит:

— Дети, рыбкам хорошо плавать в воде, давайте их пустим плавать! (Дети берут рыбок и пускают в воду). Посмотрите, как рыбки плавают в воде. Сейчас будем ловить их удочкой, вот такой (показывает удочку). Я беру удочку в руки и медленно опускаю поплавок в воду, (показывает поплавок и как нужно опускать его в воду). Повожу поплавок над рыбкой и сейчас поймаю рыбку, смотрите, дети, вот она. (Вынимает удочку с прицепленной к поплавку рыбкой). Теперь рыбку снимаем с удочки и кладем в ведерко. (Воспитатель предлагает всем детям взять удочки). Мы сейчас все вместе будем ловить рыбку и складывать ее в ведерко. Поймай, Саша (имя ребенка), рыбку. Молодец, Саша, настоящий рыболов.

Можно приговаривать: «Ловись, рыбка, большая и маленькая!» Можно спеть песенку:

*Сутра сидит на озере*

*Любитель рыболов:*

*Сидит, мурлычет песенку,*

*А песенка без слов:*

*Тра-ля-ля, тра-ля-ля!*

**5.05.17г.** **Занятия №1 Расширение ориентировки**

**пятница в окружающем и развитие речи**

 **Тема: «Кораблик» Л.Славина**

**Программное содержание:** Формировать элементарные навыки слушания, развивать ( лу ховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о ближних.

**Материал:** кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кроватка.

**Словарь:** плывет, кораблик.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Ход НОД**

 Воспитатель предлагает послушать рассказ Л. Славиной «Кораблик» (без наглядного сопровождения):

«Жила-была девочка Наташа. Купил папа ей в магазине кораблик Взяла Наташа большой таз, налила воды и пустила кораблик плавать, а в кораблик посадила зайку. Вдруг кораблик перевернулся, и зайка упал в воду. Наташа вытащила зайку из воды, вытерла его и положила спать.»

При повторном рассказывании педагог побуждает детей договаривать отдельные слова и некоторые фразы, выражать свое отношение к промокшему зайчику.

В конце занятия педагог предлагает всем вместе рассказать этот сюжет с помощью наглядности; воспитатель развивает сюжет с помощью предметов, а дети пытаются его озвучить. (Если они затрудняются, педагог помогает.)

*По воде плывет кораблик,*

*Он плывет издалека.*

*На кораблик сядет зайка*

*И два храбрых моряка.*

**5.05.17г.** **Занятия №2 Развитие движений**

**пятница Тема: «Наши ножки ходят по дорожке»**

**Программное содержание:** Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.

(смотри конспект за 3.05.17г.)

**10.05.17г.** **Занятия №1 Расширение ориентировки**

**среда в окружающем и развитие речи**

 **Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:** учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на во­просы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; ак­тивизировать в речи детей слова - названия геометрических форм; формировать способность де­тей к диалогической речи.

**Словарь:** «длинный», «короткий»,

**Материалы:** сюжетная картина; строительные формы: кубы, кирпи­чи, ворота (арка), длинные и короткие дощечки и палочки.

**Ход НОД**

Воспитатель. Ребята, вы хотите играть в кубики? *(Ответы детей.)* Сначала мы будем учиться строить фигурки из кубиков, а когда вы вырастите, то сможете строить дома.

*На столе воспитателя лежат строительные формы: кубы, ворота (арка), кирпичи, длинные и короткие дощечки и палочки.*

*Воспитатель, вызывая к себе детей, просит найти короткую (длинную) дощечку, короткую (длинную) палочку, предлагает назвать предмет и его качество: короткая палочка, длинная дощечка. После этого воспитатель просит взять со стола любой предмет и сказать, каков он по ширине (несколько ответов), показывает, как можно сравнивать предметы: приставить их друг к другу, приложить один к другому и т. д.; потом педагог убирает дощечки и палочки, отодвигает стол.*

Воспитатель *(обращает внимание детей на картину «Дети играют в кубики»).* Девочка сделала большие ворота. *(Просит показать ворота, которые сделала девочка.)* Нравятся ли вам ворота? *(Вызывает ребенка построить такие же на столе, предлагает сравнить ворота, сде­ланные ребенком, с теми, что на картине, и дает образец высказывания.)* Сверху ворота крас­ные, а внизу желтые. Мальчик построил красные ворота. Что построил мальчик? *(Хоровой и ин­дивидуальные ответы.)* Мальчик в полосатой рубашке везет кубики. Зачем мальчик в полосатой рубашке везет кубики? *(Будет строить, отдаст ребятам и т. д.)* Что еще вы видите на карти­не? *(Ответы детей.)* Хорошо играть в кубики, интересно! Мальчик в черных штанишках по­строил высокую башню. Красивая получилась башня! Снизу желтая, а вершина - острая, крас­ная. Девочка помогает ему. Она сделала ворота. Мальчик в полосатой рубашке - шофер. «Бип-бип! - сигналит он детям. - Я вам еще кубиков привез».

**10.05.17г.** **Занятия №2 Развитие движений**

**среда Тема: «Наши ножки ходят по дорожке»**

**Программное содержание:** Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.

(смотри конспект за 3.05.17г.)

**11.05.17г.** **Занятия №1 Музыкальное**

**четверг**

**11.05.17г.** **Занятия №2 С дидактическим материалом**

**четвер Тема: . «Поймай солнечного зайчика»**

**Программное содержание:** Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.

**Материал:** зеркальце, ширма, солнышко.

**Словарь:** солнечный зайчик, зерколо.

**Виды деятельности:** игровая, позновательно-иследовательская.

**Ход НОД**

Воспитатель обращает внимание детей на солнышко, которое ярко светит в окно и говорит: «Давайте позовем солнышко». Читает ласково, напевно следующий текст:

Солнышко-ведрышко, выгляни в окошко,

Ждут тебя детки, ждут малолетки.

 Предлагает детям поманить к себе солнышко. Повторяет текст еще раз. Затем она вынимает заранее подготовленное зеркальце, ловит этим зеркальцем солнечный луч, направляя его на свободную стену на высоте роста маленького ребенка.

После того, как дети на него посмотрят, она предлагает им побежать и поймать солнечного зайчика. Когда дети пытаются схватить его, она, поворачивая зеркало, заставляет солнечного зайчика двигаться по стене, пониматься выше, ниже. Время от времени она задерживает его движение, оставляя зеркало в неподвижности, чтобы дети имели возможность потрогать солнечного зайчика руками.

Игра проводится там, где есть стена, на которую можно направить солнечного зайчика.

**12.05.17г.** **Занятия №1 Расширение ориентировки**

**пятница в окружающем и развитие речи**

 **Тема: Дружная семемья**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская.

**Программное содержание:** знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.

**Словарь:** семья, курочка, петушок, ципленок.

**Материалы:** игрушки, изображающие курицу и петуха, желтые пом­пончики (цыплята), небольшая ширма, которую можно поставить на стол и спрятать за ней иг­рушки.

**Ход НОД**

При встрече здороваться: -Доброе утро! Давайте поздороваемся! (Дети здороваются.)

Звучит фонограмма - запись голоса петушка: «Ку-ка-ре-ку! Я к ребятам в гости спешу!». Воспитатель. Кто это кричит, кто спешит к нам в гости? Педагог достает из-за ширмы игрушечного петушка.

- Ребята, давайте поздороваемся с петушком. (Дети здороваются. Воспитатель рассказыва­ет русскую народную потешку, побуждая детей договаривать слова.)

*Петушок, петушок,*

*Золотой гребешок,*

*Масля на головушка,*

*Шелкова бородушка.*

*Петух зернышки клюет,*

*К себе курочек зовет.*

Воспитатель. Ребята, петушок к нам пришел, а где же курочка? Позовите ее. (Дети зовут курочку. Педагог берет игрушку из-за ширмы и сажает рядом с петушком, дает возможность детям рассмотреть обе игрушки и заметить различия.)

Петушок такой же, как курочка? Хвост у петушка большой, а у курочки? (Маленький.) У пе­тушка гребешок большой, а у курочки? (Маленький.) Как петушок кричит? (Ку-ка-ре-ку!), а ку­рочка? (Ко-ко-ко!) Петушок - это папа, а курочка? (Мама.) А вместе они - семья. Кто же их дет­ки? (Цыплята.)

Воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть с цыплятами, курочкой и пе­тушком.

**12.05.17г.** **Занятия №2 Развитие движений**

**пятница Тема: «Наши ножки ходят по дорожке»**

**Программное содержание:** Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.

(смотри конспект за 3.05.17г.)

**15.05.17г. Занятия №1 Расширение ориентировки**

**понедельник в окружающем и развитие речи**

 **Тема: Расматривание картины золотая рыбка**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская.

**Программное содержание:** дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками); развивать интерес к живой природе.

**Словарь:** красивая, рыбка, корм.

**Материалы и оборудование:** картинка золотая рыбка.

**Ход НОД**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку с рыбкой, дети садятся на стульчики.

Воспитатель. Кто живет в аквариуме? (Рыбка.) Рыбка какая? (Красивая, маленькая.) Эта рыбка называется «золотая», потому что она яркого цвета, золотого. Какого цвета рыбка? (Золо­тая.) Что делает рыбка в аквариуме? (Живет, плавает, прячется под листик, ест корм.) Нужно ли кормить рыбку? (Ответы детей.) Рыбка живая, ей надо есть, чтобы жить, быть здоровой, красивой. А вода в аквариуме должна быть чистой? (Ответы детей.) Рыбке должна жить в чис­той воде, тогда она будет здорова. Рыбку нужно кормить, менять воду в аквариуме, чтобы в ее доме было чисто. Как рыбка кушает? Увидела рыбка корм? Что она делает? (Открывает рот и глотает корм.) Весь корм съела рыбка? (Ответы детей.) Ее надо кормить каждый день, корм ей нужно давать по чуть-чуть. Рыбка поела и теперь хорошо себя чувствует, плавает, шевелит своим красивым хвостом, плавниками. Что делает рыбка? (Дети повторяют то, что сказал воспитатель.)

**15.05.17г. Занятие №2 С дидактическим материалом**

**понедельник Тема: «Сравни игрушки»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, продуктивная.

**Прогрраммное содержание:** учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким при­знакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.

**Словарь:** мягкий, твердый.

**Материалы и оборудование:** игрушки, отличающиеся по размеру, цвету, назначению.

**Ход НОД**

*Воспитатель показывает детям коробку, в которой лежат разные по величине, цвету, на­значению игрушки (кукольная посуда, мягкие игрушки).*

*Воспитатель достает по две игрушки (например, большого белого плюшевого зайца и ма­ленький синий чайник) и сначала просит описать каждую игрушку, а потом проводит сравнение между ними:*

* Какого цвета игрушка?
* Большая или маленькая?
* Как играть с этой игрушкой?

Вопросы на сравнение:

* Какого цвета чайник, а зайка?
* Зайка какой: мягкий или твердый?
* А чайник какой?
* Как мы играем с чайником? *(Готовим в нем чай.)*
* Как мы играем с зайкой? *(Кормим его, укладываем спать, гуляем с ним.*

**16.05.17г. Занятие №1 Со строительным материалом**

**вторник Тема: Подставка для игрушек.**

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная.

**Программное содержание:** учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким при­знакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.

**Словарь:** пластина, кирпичик.

**Материалы:** кирпичики, пластины, игрушки.

**Ход НОД**

*Воспитатель показывает детям коробку, в которой лежат разные по величине, цвету, на­значению игрушки (кукольная посуда, мягкие игрушки).*

Воспитатель. Этим игрушкам не хватило места на полочке, поэтому они лежат в коробке. Давайте построим для них полочку. Что нам для этого нужно? *(Ответы детей.)* Принесите кир­пичики, пластины. *(Дети приносят строительный материал.)*

*Воспитатель предлагает детям вместе построить полочку. По его инструкции дети вы­ставляют два кирпичика (ребром) на небольшом расстоянии друг от друга, кладут сверху пла- стину, затем на пластину кладут еще два кирпичика с левой и правой стороны и кладут еще одну пластину сверху. Получается полочка из двух ярусов.*

Воспитатель. Замечательная получилась полочка, на нее можно положить много игру­шек; внизу *(показывает первый ярус)* поместятся маленькие игрушки, а наверху *(показывает второй ярус)* - большие.

**16.05.17г. Занятие №2 Музыкальное**

**вторник (по плану муз. руководителя)**

**17.05.17г. Занятие №1 Расширение ориентировки в**

**среда окружающем и развитие речи**

 **Тема: «Мама купает ребенка»**

**Программное содержание:** Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.

**Материал:** картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины.

**Словарь:** куп-хлюп, куп-хлюп

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Ход НОД**

На картине изображена ванна, в которой сидит маленький малъчикМатьмочалкой трет ему спину. Малъчик тянется кутке, плавающей в ванне. Лицо у мальчика веселое. Недалеко стоит стул, на спинке которого висит большое полотенце.

Воспитатель показывает детям картину «Мама купает ребенка» и дает возможность рассмотреть ее, прислушивается к их возгласам. Затем говорит:

— Это мама. Мама купает сыночка Петю. Петя любит купаться. «Куп-хлюп, куп-хлюп», — говорит Петя. Как говорит Петя? (Имя ребенка), покажи ванну. В ванне теплая вода. Мама трет мочалкой Пете спину. А что это у Пети? Утка плавает в ванне, большая, желтая утка. Петя хочет поймать утку. Вымоет мама Петю и польет чистой водой. А что висит на стуле? Большое полотенце. Мама будет вытирать Петю. Петя чистенький теперь.

В конце занятия детям даются ванночки, куклы и предлагается провести игру «Искупаем кукол».

*Ай, лады, лады, лады,*

*Не боимся мы воды,*

*Чисто умываемся,*

*Друг другу улыбаемся.*