**1.03.17г.** **Занятия №1 Расширение ориентировки**

**среда в окружающем и развитие речи**

**Тема: «Что подарим Тане?»**

**Программное содержание:** Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.

**Материал:** игрушки: зайка, мишка, мячик, кукла Таня; картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.

**Словарь:** зайку, мишку.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Ход НОД**

Воспитатель напоминает, что скоро у всех мам будет праздник и их надо поздравить. У куклы Тани тоже будет праздник. Педагог просит детей найти ее среди выставленных игрушек на столе (кукла Таня, зайчик, мишка, мячик).

Затем имитируется плач куклы Тани.

*Наша Таня громко плачет,*

*Уронила в речку мячик.*

*Тихо, Танечка, не плачь.*

*Не утонет в речке мяч.*

Воспитатель предлагает детям успокоить Танечку и среди игрушки найти мячик. Дети выполняют инструкцию.

*Зайку бросила хозяйка.*

*Под дождем остался зайка.*

*Со скамейки слезть не смог,*

*Весь до ниточки промок.*

Педагог просит среди игрушек найти зайку и пожалеть, успокоить его.

*Уронили мишку на пол,*

*Оторвали мишке лапу.*

*Все равно его не брошу,*

*Потому что он хороший.*

Детям предлагается взять, пожалеть и успокоить мишку.

Затем воспитатель еще раз напоминает, что у куклы Тани тоже будет праздник и предлагает детям выбрать ей подарок. Дети подходят к столу, где лежат карточки, ребенок берет понравившуюся картинку и дарит кукле Тане.

— На, Таня, зайку!

— На, Таня, мишку! и т.д.

Кукла Таня благодарит детей и приглашает их к себе в гости.

**1.03.17г.** **Занятия №2 Развитие движений**

**среда Тема: «Мой веселый звонкий мяч»**

**Программное содержание:** Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.

**Материал:** 2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей, машина.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная.

**Ход НОД**

В гости приехала к детям большая грузовая машина и привезла мячи.

1. «Пойдем по дорожке к машине». Ходьба по извилистой дорожке 3-5 м, нарисованной мелом или обозначенной шнуром. Воспитатель показывает детям дорожку, говорит им, что по дорожке надо идти так, чтобы не переступать через линии и не наступать на них. Дети идут друг за другом.

2. «Достань мячик!» Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2-3 раза. Дети ползут на четвереньках 2-3 м до обруча, который держит воспитатель (обруч может быть прикреплен к стойке), пролезают в него, берут мячик и садятся на места.

3. «Спрячем мячик!» Исходное положение: стоя, держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки. Наклониться, взять обруч и выпрямиться. Повторить упражнение 3-4 раза.

4. «Наши ножки ходят по дорожке!» Ходить по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно, воспитатель идет рядом и по желанию ребенка подает ему руку.

5. «Мой веселый звонкий мяч». Бросать мяч двумя руками через ленту (сетку), натянутую на уровне груди ребенка. Повторить 3-4 раза. Дети стоят на расстоянии 0,5-1 м от ленты и вместе с воспитателем бросают мячи через нее, затем бегут за мячом и снова бросают.

**2.03.17г.** **Занятия №1 Музыкальное**

**четверг**

**2.03.17г.** **Занятия №2 С дидактическим материалом**

**четверг Тема: «Собери цветок»**

**Программное содержание:** Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.

**Материал:** цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.

**Словарь:** лепесток, середина.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Ход НОД**

Воспитатель с детьми рассматривают красивые цветы на картине.

— Давайте соберем на этом столе красивые цветы. У вас рядом лежат кружочки разного цвета: красного и синего. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветок. Вот смотрите — на столе у меня лежит красный цветок. Какую нужно вставить серединку в цветок? Какого цвета? Почему? (Ответы детей обобщаются). Правильно, дети, в красный цветочек нужно вставить красную серединку. А теперь пусть нам Маша соберет синий цветок. (К синим лепесткам цветка ребенок подбирает синюю серединку). Дети, правильно собран цветок?

Затем воспитатель предлагает детям:

— Сейчас каждый из вас соберет свои цветы. Когда букет будет готов, мы покажем его кукле. (Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета у них цветы, серединка). — Дети, вы все составили цветы. Букет получился большой, красивый. Теперь давайте ваши цветы соберем у меня на столе.

Красивый у нас получился букет?

**3.03.17г.** **Занятия №1 Расширение ориентировки**

**пятница в окружающем и развитие речи**

**Тема: «Где моя мама?»**

**Программное содержание:** Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.

**Материал:** кукла Таня, резко контрастные по величине животные: кошка-котенок, лиса-лисенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок (можно использовать фигурки для фланелеграфа), картина «Мама купает ребенка».

**Словарь:** медвежонок, котенок.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

**Ход НОД**

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картину «Мама купает ребенка». Педагог обращает внимание на заботливое отношение мамы к своему ребенку. Далее ведет беседу с детьми о том, как заботятся их мамы, как они их купают, какие слова они при этом говорят.

*Водичка, водичка,*

*Умой мое личико,*

*Чтобы глазки блестели,*

*Чтобы щечки краснели,*

*Чтоб смеялся роток,*

*Чтоб кусался зубок.*

Раздается стук в дверь, входит кукла Таня, здоровается с детьми и сообщает о том, что она пришла не одна, а привела с собой друзей. Поочередно входят звери со своими детенышами.

Кукла Таня:

— Посмотрите, кто к нам пришел? (раздается голос кошки: «Мяу-мяу» и голос котенка: «мяу-мяу-мяу». Если дети не узнают, кукла Таня помогает.)

— Это кошка, а это кто такой маленький?

— Котенок.

— Как котенок мяукает? (мяу-мяу)

— Кто там к нам еще пришел? (раздается голос медведя: «рр-р»)

Медведь:

— Это я к вам пришел и привел своего маленького... медвежонка. (медвежонок издает тоненьким голосом звук «р-р-р-р»)

Раздается стук.

Кукла Таня:

— Кто-то еще к нам идет?

Входит зайка с зайчонком и лисичка с лисенком.

— Кто это, ребята, вы узнали?

Если дети затрудняются ответить, кукла Таня помогает.

Воспитатель обращает внимание детей на гостей, что пришли звери со своими детенышами, посмотрите, как они любят своих малышей. Большие звери обнимают своих малышей, гладят их по головке.

В конце занятия проводится игра:

*Я пеку, пеку, пеку*

*Деткам всем по пирожку.*

*А для милой мамочки*

*Испеку два пряничка.*

*Кушай, кушай, мамочка.*

*Вкусные два пряничка.*

*А ребяток позову - пирожками угощу.*

**3.03.17г.** **Занятия №2 Развитие движений**

**пятница Тема: «Мой веселый звонкий мяч»**

**Программное содержание:** Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.

(смотри конспект за 1.01.17г)

**6.03.17г.** **Занятия №1 Расширение ориентировки**

**понедельник в окружающем и развитие речи**

**Тема: «Мы мамины помощники»**

**Программное содержание:** Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный, синий, желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.

**Материал:** куклы разной величины — 2 шт., одежда для кукол: юбочки и кофты или платья разных цветов (красного, синего); туфли разного размера, коляски, кроватки — по 2 шт., котик.

**Словарь:** красного, большая.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Ход НОД**

Воспитатель предлагает детям поиграть в «дочки-матери». Дети катают кукол в колясках, поют им песенки, читают стихи; затем воспитатель предлагает детям уложить кукол спать. Снимают с кукол одежду, вешают на стульчик, укладывают кукол спать и поют колыбельную песню:

*Ой, люли-люшеньки,*

*Баиньки-баюшеньки*

*Сладко спи по ночам*

*И расти по часам.*

*Кукла-куколка, бай-бай,*

*Спи спокойно, засыпай: «А-а, а-а, а-а!»*

Затем появляется котик, который разбрасывает всю одежду. Воспитатель бранится на котика и просит деток помочь ей сложить одежду правильно на стульчики:

— Это чья красная кофточка (платье) ? Машина. Маша у нас большая, у нее кофточка большая. Какого цвета Машина большая кофточка? (красного)

— Найдите ее юбочку. Какого она цвета? Красного. Она большая или маленькая? Большая.

Аналогично раскладываются вещи для маленькой сестренки Даши.

В конце занятия воспитатель благодарит детей за помощь и называет их мамиными помощниками.

**6.03.17г.** **Занятия №2 С дидактическим материалом**

**понедельник Тема: «В гости к бабушке»**

**Программное содержание:** Закрепить у детей представление о связи средства и цели **действий**. Накапливать у детей впечатления, закреплять элементарные **действия с предметами**, формировать эмоциональное отношение к **занятиям**. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к **занятиям**.

**Материал:** игрушка бабушка, дорожка со следами, игрушка кошка, рыбки, сачёк, таз с водой, курочка, зерно, тарелочки.

**Словарь:** мяу, зерно.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Ход НОД**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много **гостей** сегодня к нам пришло. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здороваются.

В: А кто еще к нам пришел?

Д: **Бабушка!**

В: **Бабушка приглашает нас в гости**, хотите пойти?

Дети: Да!

В: Сейчас мы встанем, друг за другом и пойдем по дорожке. Она нас приведет к домику где живет **бабушка**.

*(На полу лежат дорожки со следками и камушками)*

В: Давайте посмотрим кто же еще живет с **бабушкой живет**. Слышите? Кто это?

*(Звук кошки)*

Д: Это кошка.

В: Показывает кошку, просит ее погладить. Какая кошка?

Д: Ответы детей.

В: Как кошка разговаривает?

Д: Ответы детей.

В: Что кошка любит кушать?

Д: ответы детей.

В: Правильно, наша кошка очень любит рыбку. Давайте подойдем к столу, что лежит в тазу?

Д: Рыбка.

В: Где плавают рыбки?

Д: Ответы детей.

В: А кто хочет поймать рыбку?

Д: Ответы детей.

*(Дети подходят к тазу с рыбками и вылавливают рыбу сачком)*

В: Дети, для кого мы ловили рыбку?

Д: Ответы детей.

В: Ребята, **бабушка** говорит что в домике еще что то есть. Давайте посмотрим?

*(Звук курочки)*

В: Кто это?

Д: Ответы детей.

*(Беседа с детьми)*

В: Давайте покормим курочку. Как вы думаете, что кушает курочка?

Д: Ответы.

В: Молодцы, давайте покажем как курочка кушает зерна.

В: Давайте сядем за стол. Что лежит на столе?

Д: Ответы.

В: Давайте на сыпем зерен в тарелочку и покормим курочку.

*(Работа детей)*

В: Ребята, понравилось вам в **гостях у бабушке**?

**7.03.17г.** **Занятия №1 Со строительным материалом**

**вторник Тема: «Широкая и узкая дорожка»**

**Программное содержание:** закреплять умения детей строить **широкие и узкие дорожки**, используя различные способы соединения строительного материала в зависимости от назначения **дорожек**. Активизировать в речи детей слова: узкая, **широкая**, длинная, короткая. Поощрять желание детей аккуратно складывать строительный материал.

**Материал:** по 8 красных кирпичиков, по 6 желтых кирпичиков, по пластине того же цвета, игрушки: колобок и шарики пластмассовые, кукла небольшого размера, зайчики.

**Словарь:** кирпичик, широкая, узкая.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Ход НОД:**

Дети, угадайте загадку, а отгадка сама к вам придет.

"Перед волком не дрожал, от медведя убежал,

А лисице на зубок все ж попался. *(колобок)*.

Дети, давайте колобку построим узкую **дорожку** из кирпичиков и пластин. Что я взяла в руки? *(кирпичик)*.Какого он цвета? Как построить длинную **дорожку для колобка**? Иди, Таня, построй длинную **дорожку**. Правильно, нужно кирпичики прикладывать узкой короткой стороной друг другу.

Покатился колобок по **дорожке**.

Педагог раздает пластмассовые шарик, они их катают по длинной узкой **дорожке**.

Наши куклы решили погулять по **дорожке**. Давайте им построим **широкую дорожку**. Покажите у кирпичика узкую длинную сторону проведите по ней пальчиком. Нужно прикладывать этой стороной кирпичики, чтобы получилась **широкая дорожка**. Иди, Оля, построй для куклы **широкую дорожку**. Постройте все **широкие дорожки**. Какого цвета получилась **дорожка у Алены**?. Куколка захотела походить по Сашиной **широкой дорожке**.

*" По****дорожке****я шагаю и в ладошки удараю,*

*Топ - топ-топ, ножки топ, хлоп-хлоп-хлоп ручки хлоп!*

*Вот красивая игрушка - наша куколка Катюшка,*

*Может хлопать может петь - кто желает посмотреть?"*

**7.03.17г.** **Занятия №2 Музыкальное**

**вторник**

**9.03.17г.** **Занятия №2 Музыкальное**

**четверг**

**9.03.17г.** **Занятия №2 С дидактическим материалом**

**четверг Тема: «Кто как кричит»**

**Программное содержание:** Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.

**Материал:** фланелеграф; фигурки для фланелеграфа: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова.

**Словарь:** му-му, мур-мур, кудах-тах-тах.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Ход НОД**

По мере чтения текста перед глазами детей на фланелеграфе постепенно появляются соответствующие животные одновременно с произнесением звукоподражаний. Стихотворение, таким образом, прочитывается 2-3 раза.

*1. Ку-ка-ре-ку!*

*Кур стерегу!*

*Кудах-тах-тах!*

*Снеслась в кустах.*

*2. Пить, пить, пить,*

*Воды попить.*

*Мур,мур*

*Пугаю кур.*

*3. Ав, ав!*

*Кто там?,*

*Мумуммуу,*

*Молока кому?*

После этого воспитатель убирает с фланелеграфа все фигурки, кроме петушка, и предлагает детям повторить, как петушок кричит:

— Ку-ка-ре-ку!

Затем предлагает кому-либо из детей найти на столе курочку, помогает ребенку поместить ее на фланелеграф и просит произнести, как кричит курочка: «Кудах-тах-тах!»

Далее педагог говорит, что петушок и курочка зовут своих цыпляток, они прибежали (помещает цыпляток на фланелеграф) и просят пить.

— Как цыплята просят пить?

— Пить-пить.

— А потом прибежала кошечка. Где у нас кошечка?

— Воспитатель помогает ребенку найти на столе кошечку и поместить ее на фланелеграф.

— Как кошечка мяукает?

— Мурр-мяу!

— А кто там громко лает? «Ав-ав-ав», — показывает детям фигурку собачки.

— А кто так разговаривает: «Му-Му. Молока кому» ? Корова. Где у нас корова?

В конце занятия можно дать детям поиграть с игрушками — собачка, кошечка, петушок, корова, курочка, цыплята.

**10.03.17г.** **Занятия №1 Расширение ориентировки**

**пятница в окружающем и развитие речи**

**Тема: Машины**

**Программное содержание:** Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.

**Материал:** ширма, две машины (большая и маленькая), их изображения, два гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки — мишки (большой и маленький).

**Словарь:** громко, большая.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Ход НОД**

Воспитатель предлагает послушать, что происходит за ширмой. Раздаются гудки — громкий и тихий. Затем из-за ширмы выезжает большая машина, на ней сидит большой медведь, машина гудит громко. Далее выезжает маленькая машина с маленьким медведем, она гудит тихо. Дети вместе с воспитателем рассматривают машины.

— Какая это машина? (большая)

— Какой медведь? (большой)

— Как гудит большая машина? (У-у — громко)

— Как рычит большой медведь? (Ы-ы — громко).

Аналогично рассматривается маленькая машина и маленький медведь. В конце занятия проводится дидактическая игра «На какой машине надо ехать?» — предлагается детям усаживать медведей в соответствующие машины.

**10.03.17г.** **Занятия №2 Развитие движений**

**пятница Тема: «Мой веселый звонкий мяч»**

**Программное содержание:** Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.

(смотри конспект за 1.01.17г)

**13.03.17г.** **Занятия №1 Расширение ориентировки**

**понедельник в окружающем и развитие речи**

**Тема: Чтение А. Барто «Грузовик»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

**Программное содержание:** познакомить с содержанием стихотворения А. Барто; в процессе рассматривания ри­сунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значе­нию *(стоять - ехать);* учить слушать песню, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.

**Словарь:** кабина, колеса.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации к стихотворению А. Барто «Грузовик»; игрушки - грузовые машины, карандаш, лист бумаги, мольберт, мешочек, листы бумаги, каран­даши по количеству детей.

**Ход НОД**

Воспитатель. У меня в руках чудесный мешочек. В нем спряталась одна игрушка, с кото­рой очень любят играть мальчики. Кто попробует узнать игрушку, не раскрывая мешочка? *(Дети ощупывают мешочек, воспитатель помогает им, выделяя колеса, кабину машины.)* Это грузовая машина. Как играют этой игрушкой? *(Дети катают машины по группе.)* Ой-ой! Сейчас машины столкнутся! Как надо подать сигнал, чтобы не было аварии? *(Дети повторяют за воспитате­лем: «Бип-бип!».)*

*Воспитатель исполняет песню «Машина» (муз. Ю. Чичкова, сл. Я. Мировой), предлагая де­тям повторять слова песни:*

У нас машины разные - Машины за машинами

И желтые, и красные. Шуршат своими шинами.

Би-би, би-би! Би-би! Би-би! Би-би, би-би! Би-би! Би-би!

Воспитатель. А что же везут наши грузовики? *(Ответы детей.)* А вот в стихотворении «Грузовик» дети решили везти необычный груз. Послушайте.

*Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Грузовик», затем предлагает детям рас­смотреть иллюстрации к стихотворению и ответить на вопросы :*

*-* Какая машина была у детей? *(Грузовик.)* Кого решили покатать дети? *(Кота.)* Куда они его посадили? *(В кузов.)* Что сделал кот? *(Опрокинул грузовик.)*

Физкультминутка

Игра «Едем на машинах»

*Звучит музыка. Дети «едут» на машинах, управляют «рулем», повторяя «Би-би!». После пре­кращения музыки дети останавливаются.*

**13.03.17г.** **Занятия №2 С дидактическим материалом**

**понедельник Тема: Большой и маленький предмет.**

**Программное содержание:** Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине.

**Материал:** круги и квадраты двух размеров: из расчета по пять больших и по пять маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми.

**Словарь:** большой, маленький, такой, не такой.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская.

**Ход НОД**

Воспитатель подводит детей к столу, где лежат перемешанные круги и объясняет, что они разные — большие и маленькие. Затем показывает круги поочередно, сначала маленький кружок и говорит, что есть круги такие и вот такие, при этом он показывает большой кружок. Поясняет, что маленькие кружочки он будет класть в одну сторону, а большие — в другую.

Сначала педагог выполняет действие сам, спрашивая детей, куда положить такой (большой) и куда такой (маленький) кружок. Прикладывает маленький кружок вплотную к такому же, говорит, что они одинаковые.

Далее дети поочередно выполняют задание, раскладывая по одной паре кружков на столе. Для того, чтобы все дети были обеспечены достаточным количеством материала, можно взять для группировки большие и маленькие квадраты. Они могут называться кубиками, игрушками и другими словами, более доступными для ребенка.

В конце занятия для максимальной активности при выполнении индивидуального задания детям предлагается разный материал: одному — кружки, другому — квадраты. Пять больших и пять маленьких кругов или квадратов, перемешанных произвольно.

**14.03.17г.** **Занятия №1 Со строительным материалом**

**вторник Тема: Маленькая машина**

**Программное содержание:** познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью — пластиной.

**Материал:** кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины.

**Словарь:** маленькая, поедет, пластина.

**Виды деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная.

**Ход НОД**

«На кирпичик я положила кубик. Получилась маленькая машинка. Я построю машину для зайчика. Чтобы он покатался, посади зайчика. Поехала маленькая машинка!» (Передвигаетее). «Асейчас поедет на машине мишка, он поедет на большой машине. Вот как ее надо строить. Подложить пластину, а на нее кубик. Поехали мои машины. Как машины гудят? Би-би-би!» — воспитатель побуждает детей произносить эти звуки. Дети катают на машинах игрушки**.**

**14.03.17г.** **Занятия №2 Музыкальное**

**вторник**

**15.03.17г.** **Занятия №1 Расширение ориентировки**

**среда в окружающем и развитие речи**

**Тема: На чем поедешь?**

**Программное содержание:** Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы «одет», «стоит»; развивать тактильное восприятие интерес к предметам ближнего окружения.

**Материал:** рельсы, паровоз с вагончиками, машины (большая и маленькая), автобус; куклы Маша и Даша (большая и маленькая), мячик, лисичка, мишка — игрушки; картинки: паровоз с вагончиками, автобус, машины большая и маленькая.

**Словарь:** зайчик, паровоз, вагончики.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная.

**Ход НОД**

Воспитатель вместе с детьми ждут гостей, раздается стук в дверь и входят: куклы Маша и Даша, лисичка, зайчик и мишка. Дети здороваются с ними и предлагают поиграть.

Проводится дидактическая игра «Угадай, кто пришел?» Воспитатель берет в руки игрушку и произносит фразы, подсказывающие ребенку ответ:

— Ушки длинные, сам беленький, любит морковку. Это... зайчик. Как зайчик прыгает? (дети имитируют движения прыг-скок, прыг-скок)

— Сама рыжая, хвост пушистый. Это... лисичка. Как лисичка бегает? (дети имитируют бег на носочках)

— Самый большой, ходит в вразвалочку, любит мед. Это... мишка. Как мишка ходит? (дети имитируют движения — широко расставляют ноги)

— Две сестрички — большая и маленькая, с бантиками. Это кукла Маша и кукла Даша. Как они ручками хлопают и ножками топают? (дети имитируют движения)

Воспитатель предлагает для гостей прочитать стихи (при желании дети могут читать самостоятельно или помогать воспитателю) : «Мишка косолапый», «Зайка беленький».

Далее воспитатель сообщает детям, что гостям пора возвращаться домой, но они так устали и просят детей отвезти их. Воспитатель раскладывает перед детьми игрушки: паровоз с двумя вагончиками, большую и маленькую машинки и автобус и предлагает разместить там гостей:

— Где поедет косолапый мишка, он большой, давайте мы его посадим в большую машину, а зайчик маленький, в какой машине он поедет? (в маленькой) Куклы Маша и Даша хотят поехать на паровозе. Где паровоз? Куда мы посадим кукол Машу и Дашу? (в вагончики). Осталась одна лисичка. Где поедет лисичка? (в автобусе). Где автобус? Куда мы посадим лисичку? (в автобус). Что надо сказать нашим друзьям? До свидания! Приезжайте к нам еще в гости!

**15.03.17г.** **Занятия №2 Развитие движений**

**среда Тема: «Мой веселый звонкий мяч»**

**Программное содержание:** Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.

(смотри конспект за 1.01.17г)

**16.03.17г.** **Занятия №1 Музыкальное**

**четверг**

**16.03.17г.** **Занятия №2 С дидактическим материалом**

**четверг Тема: Плыви кораблик**

**Программное содержание:** Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.

**Материал:** кораблики из пластмассы (ширина — 8 см, высота — 9 см), палочка (длина — 25 см) с крючком (или магнитом) на конце, таз с водой.

**Словарь:** плывет, кораблик.

**Виды деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская.

**Ход НОД**

Воспитатель приносит в группу тазик, наливает в него воду на виду у детей и говорит:

— Дети, вы видели, как хорошо плавают рыбки в воде? Сегодня на воду пустим кораблики, вот такие, смотрите, как у меня. Кораблик хорошо плывет по воде (опускает кораблик на воду). Теперь дам кораблик Саше (имя ребенка), и он пустит его на воду. Вот и Сашин кораблик поплыл.

*Ветер поморю гуляет*

*И кораблик подгоняет.*

*Плыви, плыви быстрей.*

Воспитатель раздает детям кораблики, они рассматривают их и пускают на воду.

— Кораблики уплыли от нас далеко, — говорит воспитатель, — попробуем их достать. Рукой не можем достать, попробуем взять вот эту палочку с крючком. Смотрите, крючком я подцепила кораблик, подтянула, и он приплыл к Наташе (имя ребенка). Теперь достану кораблик Саше (имя ребенка). (Достает палочкой другой кораблик и подтягивает его к Саше.) Бери, Саша, свой кораблик. И Светочка (имя ребенка) хочет достать свой кораблик, сейчас и ее кораблик подтянем крючком. Видите, и к Свете подплыл кораблик (и так ко всем детям). А теперь еще раз пустим все кораблики и скажем: «Плывите, кораблики!»

Дети ставят игрушечные кораблики на воду. Кораблики отплывают от края на середину таза.

— Теперь, дети, я всем раздам палочки с крючками, и вы будете доставать свой кораблик.

Дети выполняют действие. Воспитатель поощряет детей, которые успешно выполнили действие.

**17.03.17г.** **Занятия №1 Расширение ориентировки**

**пятница в окружающем и развитие речи**

**Тема: «Рассматривание игрушечного транспорта»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, музыкально-художественная.

**Программное содержание:** учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, ав­тобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные иг­рушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.

**Словарь:** легковая, грузовая машины, автобус.

**Материалы и оборудование:** игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), кар­тинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.

**Ход НОД**

В игровом уголке до начала занятия воспитатель ставит новые игрушечные машины: грузовой и легковой автомобили, автобус, затем обращает внимание детей на новые игрушки: «Дети, по­смотрите, что это? (Машины.) Мы сейчас узнаем, как они называются».

Воспитатель ставит игрушки на стол и предлагает детям внимательно их рассмотреть, вспомнить, как они называются.

Воспитатель. Это легковой автомобиль, вот у него колеса, руль, окна. А эта машина как называется? (Указывает на грузовую машину.) (Грузовик.) Да, это грузовая машина, у нее есть... (указывает на колеса, руль, окна, дети называют части). Грузовая машина может перевозить раз­ные предметы в своем кузове. (Просит кого-то из детей сложить в кузов кубики, отвезти их в игровой уголок и выгрузить.) А на легковом автомобиле мы сможем перевезти кубики? (Дети от­вечают.) Не можем, а почему? (У него нет кузова.)

Воспитатель проводит игру «Чего не стало?»: просит детей закрыть глаза, убирает легковой или грузовой автомобиль, потом спрашивает у детей: «Чего не стало?». Дети называют авто­мобиль.

*Физкультминутка**(под музыку)*

Воспитатель предлагает детям стать водителями, раздает игрушечные рули каждому ре­бенку и объясняет правила: «Когда звучит музыка, вы едете, как только музыка закончится, вы останавливаетесь».

Воспитатель рассказывает детям, что игрушки хотят поехать в кукольный театр, а на чем им ехать, не знают. Педагог помогает детям рассказать игрушкам об автобусе: «У авто­буса есть колеса, большие окна, много дверей, сидений, его ведет шофер и останавливается на автобусных остановках».

Игрушки просят детей построить из стульев большой автобус, чтобы и ребята в нем по­местились. Воспитатель проводит сюжетно-ролевую игру «Покатаем игрушки».

**17.03.17г.** **Занятия №2 Развитие движений**

**пятница Тема: «Мой веселый звонкий мяч»**

**Программное содержание:** Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.

(смотри конспект за 1.01.17г)

**20.03.17г. Занятие №1 Расширение ориентировки в окружающем и**

**понедельник развитие речи.**

**Тема: «Мишка работает»**

**Программное содержание:** Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); прививать новые игровые навыки.

**Материал:** игрушка — медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов.

**Словарь:** тук-тук-тук, ба-па.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Ход НОД**

Воспитатель предлагает детям подойти к игровому уголку и удивленно обращает внимание на сломанный стульчик. Дети рассматривают стульчик и педагог спрашивает о том, кто же сможет помочь отремонтировать стульчик. При этом раздается стук в дверь и заходит Мишка с ящиком или коробкой для инструментов и предлагает свою помощь. Открывает ящик, достает молоток и начинает забивать стульчик, приговаривая: «Тук-тук-тук». Просит детей помочь ему отремонтировать другие стульчики и стол, меняя проговариваемые слоги (ба-па).

В конце занятия дети благодарят медведя и угощают его чаем с конфетами.

**20.03.17г. Занятие №2 С дидактическим материалом**

**понедельник Тема: «Что получилось?»**

**Программное содержание:** Обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.

**Материал:** коническая пирамидка из пяти колец. На занятии используются одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая.

**Словарь:** большое, маленькое.

**Виды деятельности:** игровая, позновательно-иследовательская.

**Ход НОД**

Воспитатель показывает детям одну из пирамидок и говорит, что она очень красивая. Предлагает снять с пирамидки колечки.

Воспитатель фиксирует внимание малышей на том, что кольца у пирамидки разные. Сняв первое кольцо, показывает его детям и поясняет, что оно совсем маленькое (кладет его рядом с основанием пирамидки справа). Затем снимает следующее кольцо, снова показывает его детям и объясняет, что оно побольше (кладет его рядом с первым, справа от него). Постепенно демонстрирует каждое следующее кольцо, которое чуть больше предыдущего, сопровождая показ словами: «Это большое кольцо, вот такое».

На столе все кольца раскладываются ровно, по возрастающей величине справа от пирамидки. Затем в соответствующем порядке пирамидка собирается. Педагог поясняет: «Вот самое большое кольцо, вот поменьше, а это самое маленькое». Закрыв пирамидку колпачком, воспитатель предлагает детям провести рукой вдоль ее поверхности сверху вниз, чтобы они почувствовали, что пирамидка книзу расширяется: все колечки на месте, пирамидка собрана правильно.

Когда дети приступают к самостоятельным действиям с индивидуальными пирамидками, педагог подсказывает, как снять вершину, куда ее положить (справа, рядом с основанием пирамидки).

При снятии колец он обращает внимание на их величину. («Самое маленькое колечко надо положить рядом с колпачком.») Воспитатель может показать место, куда надо положить кольцо. Когда все кольца будут сняты, он предлагает детям посмотреть, как много колечек, и как красиво они выстроились в ряд: вначале лежит самое большое кольцо (показывает на кольцо соответствующего размера), затем поменьше, еще меньше и, наконец, самое маленькое. Дети вслед за педагогом указывают размер колец.

**21.03.17г. Занятие №1 Со строительным материалом**

**вторник Тема: «Автобус»**

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.

**Материал:** пластины, кирпичики, кубики, игрушки.

**Словарь:** пластину, кубик.

**Виды деятельности:** игровая, продуктивная.

**Ход НОД**

Можно научить детей строить автобус. Целесообразно провести обследование образца и показ приемов. На этом занятии воспитатель продолжает знакомить детей с пластиной и учит накладывать формы, приставляя их друг к другу.

«Я положу вот такую красную пластину, а на нее положу сначала желтый кубик, а рядом с ним еще один такой же кубик. Подровняю, чтобы все кубики на пластине лежали ровно, рядом друг с другом. Вот какой автобус получился! Поехал мой автобус!» Предлагает малышам поиграть с постройкой.

**21.03.17г. Занятие №2 Музыкальное**

**вторник (по плану муз. руководителя)**

**22.03.17г. Занятие №1 Расширение ориентировки в**

**среда окружающем и развитие речи**

**Тема: «Что делает шофер?»**

**Программное содержание**: Дать детям понятие о профессии шофёр. Способствовать развитию связанной речи, артикуляционного аппарата при звукоподражании. Воспитывать интерес и уважение к профессии шофёр

**Виды деятельности*:***игровая,познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, чтение художественной литературы.

**Словарь:**шофёр, гараж, автомойка, сигнал, пассажир.

**Материал:**игрушки (легковые и грузовые машинки разной величины и цвета, плюшевый медвежонок, котёнок), ширма, атрибуты к игре (шапочки шофёра, руль, детские стульчики , макет автобус, строительный материал, вывеска «автомойка»), для исследовательской деятельности (влажные и сухие салфетки), маленькие грузовые машинки (красные и синие), ТСО (музыкальный центр).

**Ход НОД**

**Звучит фонограмма**

*(Шум проезжающих автомобиль, остановился, заглушил мотор)*

*Из-за ширмы выезжает большая грузовая машина за рулём плюшевый медвежонок.*

**В.** Едет мишка косолапый

Он ребятам машет лапой!

- Кто к нам приехал, ребята?

**Д**. Мишка.

**В**. На чём мишка приехал?

**Д**. На машине.

В. Тот, кто сидит за рулём в машине - шофёр. Значит мишка кто у нас?

**Д**. Шофёр.

**В**. Правильно. Молодцы! Машиной управляет шофёр. Машины бывают разные большие и маленькие, грузовые и легковые. (*Убирает ширму, демонстрирует машинки)*

**В**. Сколько разных машинок, хотите прокатиться на этих машинах?

**Д**. Да.

**В**. Катя будет шофёром, Саша будет шофёром и т.д.

**В**. Вова, кем ты сейчас будешь?

**Р**. Шофёром. *(Перечисляю всех, кому надеваю шапочку и сама надеваю шапочку шофёра)*

И я сегодня буду шофёром. Берите в руки машинки.

**Динамическая пауза «За рулём будь внимательным»**

**В**. На дороге шофёр очень внимательный и осторожный. Двигается только по своей стороне, в одном направлении не мешает встречным машинам. Но если вдруг кто-то окажется на пути он обязательно подаст сигнал вот так: «Бип - бип».

**В**. Как он будет сигналить?

**Д**. Бип - бип *(индивидуальные и групповые ответы)*

**В**. Правильно, молодцы!

**Шофёр**.

*Шуршат по дороге*

*Весёлые шины,*

*Спешат по дорогам*

*Машины, машины*

*Работа шофёра*

*Трудна и сложна,*

*Но как она людям*

*Повсюду нужна!*

**В**. Вот мы и приехали. Пальчики у шофёра устали, крепко руль они держали

Давайте немного отдохнём.

**Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики устали»**

*Наши пальчики устали                               Интенсивно работают  кулачками обеих рук*

*Очень крепко руль держали.                       Сжимают и разжимают пальчики.*

*А сейчас мы отдохнём,                              Машут кистями обеих рук перед собой.*

*По песку гулять пойдём.*

*Шли, шли, шли,                                           Указательными и средними пальчиками*

*К автомойки мы пришли.                            перебирают, идут. А большие пальчики безымянные*

*прижимают к ладони безымянные и*

*мизинцы*

**В**. Отдохнули.

**Д**. Да.

**В**. А теперь мы с вами поедем обратно в детский сад на автобусе.

**Сюжет ролевой игры «Автобус»**

*(Автобус сделан из детских стульчиков, каркас кабины)*

**В**. Посмотрите, какой у нас красивый автобус. В автобусе много мест, своё место есть у  пассажиров, у шофёра своё.

   Шофёр сидит за рулём. Сегодня шофёром будет Дима, а мы с вами будем пассажирами, проходите и занимайте места для пассажиров.

**В**. Куда сядет Дима?

**Д**. За руль.

**В.**Дима у нас кто**?**

*(Шофёру надеваем шапочку)*

**Д.** Шофёр.

**Звучит куплет из песни: «Мы едем, едем, едем»**

**В**. Вот мы и приехали обратно в детский сад, где вас ждут любимые игрушки

А кто нас привёз в детский сад?

**Д.** Шофёр. *(Групповые и индивидуальные ответы)*

**В**. **Заключение:** мы сегодня с вами познакомились с трудом шофера. Много   узнали. Труд шофера труден, но очень важен и нужен людям, а так же мы узнали, что есть машины легковые и грузовые. Люди не смогут жить без машин. Они их главные помощники.

**22.03.17г.** **Занятия №2 Развитие движений**

**среда Тема: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»**

**Программное содержание:** Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Материал:** гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная

**Ход НОД**

Воспитатель предлагает детям отправиться к куклам в гости.

1. «Наши ножки пойдут по ровненькой дорожке». Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром. Длина дорожки 2-3 м, ширина 30-35 см. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно, проходя по дорожке друг за другом. Воспитатель с куклами стоит в конце дорожки и зовет детей к себе, затем все идут за воспитателем с куклами обратно.

2. «Пройдем к куколке». Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу). Повторить 2-3 раза. Упражнение может выполнять вся подгруппа.

3. «Покажем куклам мячик!» Исходное положение: сидя, держать обеими руками мяч. Поднять мяч вверх и опустить его на колени 4-5 раз. Дети сидят на ковре, перед ними воспитатель с куклой, он показывает движение и выполняет упражнение вместе с детьми.

4. «Поймай мячик!» Бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, бежать за ним. Повторить 3-4 раза.

5. «Птички прилетели!» Исходное положение: поднимать руки в стороны и опускать. «Птички клюют зернышки» — присесть и постучать пальцами по коленям. Повторить 3-4 раза.

6. Игра «В гости к куклам» и ходьба с куклой. Повторить 2-3 раза.

**23.02.17г. Занятие № 1 Музыкальное**

**четверг (по плану муз. руководителя)**

**23.02.17г. Занятие №2 С дидактическим материалом**

**четверг Тема: «На чем поедим?»**

**Программное содержание:** Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.

**Материал:** транспортные игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики.

**Словарь:** большой, зеленой.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, позновательно-иследовательская.

**Ход НОД**

Воспитатель выставляет на стол несколько машин. Одна машина — грузовая, другая — легковая и т.д. Машины отличаются между собой по величине, форме, цвету. Педагог говорит:

— Вот кукла Таня, она хочет поехать в гости к детям на легковой, маленькой, красной машине. Где у нас такая машина?

Дети находят машину, если они затрудняются, воспитатель подсказывает: «Это маленькая машина, она красного цвета».

— А вот зайчик прискакал, он хочет поехать в автобусе. Где у нас большой желтый автобус?

Дети находят автобус и ставят рядом с зайчиком.

— А вот пришел медведь и принес много-много кубиков и просит детей помочь ему довезти кубики в лес. На чем можно отвезти в лес кубики?

— На машине.

— На какой машине?

— Большой, зеленой.

— Как называется машина, которая перевозит грузы?

— Грузовая.

В конце занятия дети играют с машинами, куклой, мишкой и зайчиком.

**24.03.17г. Занятие № 1 Расширение ориентировки в**

**пятница окружающем и развитие речи**

**Тема: «Наши игрушки»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, музыкально-художественная, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Программное содержание:** познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, поощрять желание прочесть стихотворный текст целиком с помощью воспитателя; учить четко и правиль­но произносить слова; различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом; приучать к совместным действи­ям под музыку, овладению образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с му­зыкой.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации к стихотворению, игрушка кораблик, сю­жетные картинки, лист бумаги, карандаши цветные, мольберт.

**Словарь:** кораблик и ручей.

**Ход НОД**

*Дети с воспитателем стоят у окна и выясняют, какая на улице погода, какие изменения произошли в природе.*

Воспитатель. Совсем скоро на улице будет теплее. Снег растает, и повсюду появятся лу­жи, побегут ручейки. Как же вы будете играть на улице? В снежки уже не поиграешь, на санках не покатаешься. Можно будет пускать по воде вот такие кораблики. *(Показывает игрушечный кораблик.)*

*Воспитатель читает стихотворение А. Л. Барто «Кораблик», затем приглашает детей рас­смотреть иллюстрацию. Дети отвечают на вопросы :*

* Покажите на рисунке кораблик.
* Кто управляет корабликом?
* В какую одежду одет мальчик?
* Покажите матросскую шапочку.
* Покажите ручей, по которому плывет кораблик.
* Какого цвета вода в ручейке?
* Кто скачет за корабликом?
* Чего хотят лягушки?

*Воспитатель читает стихотворение повторно, предлагая детям договаривать фразы, за­тем желающие дети могут рассказать стихотворение самостоятельно.*

Воспитатель. Кораблик, с которым играет мальчик, маленький, поэтому он и плавает по ручьям. Но по ночам кораблику снится море *(показывает сюжетную картинку).* Ему кажется, что волны то поднимают его высоко, то опускают вниз. А когда кораблик просыпается, он очень расстраивается из-за того, что море ему только приснилось. Давайте споем для него веселую пе­сенку.

*Воспитатель поет песню «Вот как мы умеем» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). Дети вслед за воспитателем повторяют движения в соответствии с текстом песни.*

**24.03.17г.** **Занятия №2 Развитие движений**

**пятница Тема: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»**

**Программное содержание:** Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.

(смотри конспект за 22.03.17г)

**27.03.17г. Занятие №1 Расширение ориентировки в окружающем и**

**понедельник развитие речи.**

**Тема: Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, музыкально-художественная.

**Программное содержание:** развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предло­жения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.

**Материалы:** грузовая машина, руль, колесо, куклы, различные пред­меты: кубик, игрушечная мебель, посуда и т. д.

**Словарь:** машина, шофер.

**Ход НОД**

Воспитатель *(берет грузовую машину).* Что у меня в руках? *(Если дети отвечают не­правильно, воспитатель исправляет, проговаривает правильный ответ вместе с детьми.)* Ребя­та, кто водит машину? *(Шофер.)* А какие машины бывают? *(Большие, маленькие.)*

*Воспитатель показывает грузовую машину, просит детей сказать, какая она по размеру* -*большая или маленькая.*

Воспитатель. Машину ведет шофер. Кто ведет машину? *(Шофер.)* Он может водить как большую, так и маленькую машину. Когда машина ломается, шофер ее чинит. Что делает шофер, когда машина ломается? *(Чинит ее.)* Большой автомобиль - это грузовая машина, у нее есть ку­зов, в который помещают то, что надо привезти. Что есть у грузовой машины? *(Кузов.)* В кузове можно перевозить песок, кирпичи, камни, мебель. Что можно перевозить в кузове? *(Ответы де­тей.)* Шофер может возить и людей. Люди находятся вместе с шофером в кабине.

*Свой рассказ воспитатель сопровождает показом кузова и кабины у грузовой игрушечной машины.*

*Воспитатель задает детям вопросы:*

* Кто ведет грузовую машину?
* Если машина ломается, что делает шофер?
* Что есть у грузовой машины?
* Что перевозит шофер в кузове?
* Где сидят люди, которых везет шофер?

*Воспитатель начинает рассказывать, побуждая детей заканчивать предложения:*

Шофер ведет большую ... *(машину),* которая называется ... *(грузовой).* Если машина ломает­ся, то водитель ее... *(чинит).* У грузовой машины есть... *(кузов),* в котором шофер перевозит... *(грузы:.* Грузом может быть... *(земля, камни).* Людей шофер везет в... *(кузове).*

*Петям предлагается поиграть с машинами, покатать кукол на машине.*

**27.03.17г. Занятие №2 С дидактическим материалом**

**понедельник Тема: «Что звучит?»**

**Программное содержание:** Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.

**Материал:** колокольчик, барабан, дудочка.

**Словарь:** барабан, дудочка.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, позновательно-иследовательская.

**Ход НОД**

Воспитатель с детьми стоят в одной стороне групповой комнаты, в это время в другой стороне раздается звук, который дети узнают, называют и отыскивают его.

— Что это звучит? Барабан. Где звучит? Давайте искать барабан.

Когда дети находят звучащий предмет, сравнивают его звук с тем, что они слышали. Если дети затрудняются называть звучащий предмет, педагог им помогает. Так отыскиваются все предметы.

В конце занятия дети играют со звучащими игрушками.

**28.03.17г. Занятие №1 Со строительным материалом**

**вторник Тема: «Поезд»**

**Программное содержание:** закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.

**Материал:** кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей.

**Словарь:** вагончики, поезд.

**Виды деятельности:** игровая, продуктивная.

**Ход НОД**

«Ребята угадай, что я построила, и построй такой же». Воспитатель предлагает малышам положить на кирпичик два кубика. «Это мы построили вагончики». Дальше он ставит все построенные вагончики в ряд (соблюдая интервал в 1 см). «Что это мы все вместе построили?» Дети обычно догадываются: «Поезд». Занятие можно закончить подвижной игрой «Поезд», сопровождая ее песенкой.

**28.03.17г. Занятие №2 Музыкальное**

**вторник (по плану муз. руководителя)**

**29.03.17г. Занятие №1 Расширение ориентировки в**

**среда окружающем и развитие речи**

**Тема: «Паровоз, машинка»**

**Программное содержание:** Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.

**Материал:** игрушки — машина, паровоз, мишка, заяц.

**Словарь:** ту-ту; би-би, мишка, на машине, на паравозе, зайка.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная.

**Ход НОД**

Воспитатель обращает внимание детей на странные звуки за дверью. Дверь открывается и въезжает мишка на машине легковой и зайчик на паровозе. Дети вместе с воспитателем рассматривают игрушки:

— Это кто приехал? (мишка)

— На чем приехал мишка? (на машине)

— Как машина гудит? (би-би)

— А это к нам приехал? (зайка)

— На чем зайка приехал? (на паровозе)

— Как паровоз гудит? (ту-ту-ту)

Затем детям предлагается поменять местами зайца и медведя, все игрушки рассматриваются детьми вновь и поясняются.

**29.03.17г.** **Занятия №2 Развитие движений**

**среда Тема: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»**

**Программное содержание:** Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.

(смотри конспект за 22.03.17г)

**30.03.17г. Занятие № 1 Музыкальное**

**четверг (по плану муз. руководителя)**

**30.03.17г. Занятие №2 С дидактическим материалом**

**четверг Тема: «Разложи по цвету»**

**Программное содержание:** Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.

**Материал:** палочки разного цвета: красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого, используя следующие цветовые сочетания: красный-синий, желтый-черный, зеленый-белый.

**Словарь:** «цвет», «такой», «не такой», «разные».

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, позновательно-иследовательская.

**Ход НОД**

Воспитатель показывает детям пять палочек черного цвета и пять палочек желтого цвета, перемешанных произвольно, объясняя при этом, что они разного цвета. Продемонстрировав палочку одного (черного) цвета, откладывает ее в одну сторону. Затем показывает предмет другого цвета (желтого),"Откладывает его в другую сторону. Слово — название цвета воспитатель не произносит, а говорит только слова «цвет», «такой», «разные». Взяв в руки еще одну черную палочку, взрослый показывает ее детям и спрашивает, куда ее положить. Вначале он прикладывает черную палочку вплотную к желтой и говорит, что они разные. Затем прикладывает черную палочку к черной и поясняет, что она такая же. Так воспитатель раскладывает первые две пары палочек сам.

При сортировке третьей пары предметов взрослый предлагает кому-либо из детей подойти к его столу, взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе. Затем предлагает ребенку выполнить аналогичное задание с палочкой другого цвета.

Дети поочередно раскладывают по одной паре палочек на столе воспитателя. Для того, чтобы все были обеспечены материалом, можно брать другое цветовое сочетание предметов.

Далее всем детям для индивидуальной работы раздают по пять предметов одного и пять — другого цвета, перемешанных произвольно.

Чтобы дети не подражали друг другу при выполнении задания, малышам, сидящим рядом, дают палочки разного цвета.

**31.03.17г. Занятие № 1 Расширение ориентировки в**

**пятница окружающем и развитие речи**

**Тема: «Рассматривание автомашин, автобуса, тромвая.»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, музыкально-художественная.

**Программное содержание:** учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, ав­тобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.

**Словарь:** машины,дверь,кузов.

**Материалы:** игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.

**Ход НОД**

Воспитатель загадывает детям загадку:

*Четыре колеса,  
Резиновые шины,  
Мотор и тормоза...  
Что это? (Машина.)*

Воспитатель (показывает детям игрушечные машины: грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай). Что это? (Машины.) Да, это машины, но каждая называется по-разному. Эта машина - легковой автомобиль, это - грузовой автомобиль, а это что? (Показывает на автобус, дети называют игрушку.) А это трамвай. У всех машин есть колеса, руль, сиденья для шофера и пассажира. Проверьте, у всех ли машин есть руль, колеса, сиденья, может, какая-то деталь сло­малась? (Дети рассматривают машины, называют общие детали, отмечают, что у всех есть руль, колеса, сиденья.) А что должно быть у машины, чтобы в нее могли зайти и сесть шофер и пассажиры? (Дверь.) У всех машин есть дверь? (Ответы детей.) Чтобы посмотреть из машины на улицу, что должно быть? (Окна.) (Показывают окна у всех машин.) У всех машин есть руль, колеса, сиденья, дверцы, окна. А кузов есть у всех машин? (Ответы детей.) Кузов есть только у грузового автомобиля, в нем шофер перевозит разные грузы: песок для детского сада, овощи и фрукты для магазина, мебель в дома. А кого везут трамвай и автобус? (Пассажиров, людей.) Сколько сидений у автобуса и трамвая? (Много.) В автобусе много сидений, он может возить много людей, а в легковом автомобиле мало, и людей в нем поместится мало.

**31.03.17г.** **Занятия №2 Развитие движений**

**пятница Тема: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»**

**Программное содержание:** Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.

(смотри конспект за 22.03.17г)