**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛУШКА»**

Самоанализ

Непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области «социально- коммуникативная»

 «***Поможем куклам найти свои кубики***»

в ясельной группе № 12

Сулеймановой Альбины Ибрагимовны.

воспитателя

Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

города Когалыма «Золушка»

**Когалым 2016 г**

Самоанализ

Непосредственно образовательной деятельности

«Поможем куклам найти свои кубики»

Занятие сочетает в себе образовательные области развития: познавательную, социально - коммуникативную, речевую (проговаривание слов, ответы на вопросы).

Разрабатывая данный конспект, я прежде всего учитывала возрастные и психические индивидуальные особенности детей группы раннего возраста.

Данное занятие проводилось с детьми (подгруппой) раннего возраста (1,5-2лет) в количестве 8 человек.

Перед занятием было проведено проветривание и влажная уборка.

Непосредственная образовательная деятельность состояла из взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия, использовалась физкультминутка (подвижная игра), применялся дифференцированный и индивидуальный подход.

Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных задач и предполагает выбор методов и приемов.

Использованные методы- наглядные, словесные, практические, приемы (пояснение, показ, вопросы, поощрение, похвала, помощь ребенку, игровой прием) направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребенка, на приобретение им познавательных, речевых, двигательных, практических умений и навыков.

Занятие интегрированное: все части занятия тесно взаимосвязаны между собой, одна часть плавно переходит в другую.

1 часть: сюрпризный момент – появление кукол;

2 часть: проблемно - познавательная – разложи кубики по корзинкам

3 часть: игровая –«Машенька попляши –попляши».

Смена вида деятельности, на каждом этапе, позволила предотвратить утомляемость детей.

Игровая мотивация вызывала интерес у детей, активность была высокая.

 В ходе игры старалась активизировать в речи детей слова: кукла, красный, синий, кубик, применяя метод повтора, помощи и похвалы.

В пассивный словарь вносила слова корзинка, кладем

Положительные результаты закреплены словесным поощрением.

Дети были заинтересованными, внимательными, отзывчивыми, активно включались в деятельность, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в игре, двигались под музыку.

Учёт результатов занятия поможет контролировать ход дальнейшего обучения, усвоения детьми программы, обеспечить установление обратной связи, позволит наметить пути дальнейшей работы с детьми, как на занятиях, так и в других видах деятельности.

Длительность занятия 10 минут, что соответствует нормам Сан Пина.

Считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной и динамичной.

 Поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены.