**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Когалыма «Золушка»**

Самоанализ

Непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области « Речевое развитие» «Колобок»

в младшей группе № 12

Сулеймановой Альбины Ибрагимовны.

воспитателя

Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

города Когалыма «Золушка»

Когалым 2015 г.

**Самоанализ непосредственно образовательной деятельности**

Непосредственно образовательная деятельность «Колобок» проведено с целью реализации задач по образовательной области «Речевое развитие» с учётом требований Основной образовательной программы нашего детского сада.

#  **Цель данного мероприятия:**

#  Учить рассказывать русскую -народную сказку, используя тактильно – игровое панно.

В ходе мероприятия решались следующие программные задачи:

* Учить детей повторять несложные фразы во время рассказывания сказки, рассказывание которой сопровождается показом.
* Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.
* Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков.
* Обогащать словарь детей.
* Развивать память, мышление детей .
* Развивать свободное общения воспитателя с детьми.
* Воспитывать желание и умение слушать и рассказывать художественное произведение , следить за развитием действий.

При постановке цели и отборе программного содержания учитывались требования ФГОС ДО, а также следующие возрастные и индивидуальные особенности моих воспитанников:

* они владеют обоб­щенными способами анализа;
* способны выполнять действия не только по собственному замыслу, но и по условиям;
* воображение их становится более логичным и последовательным.

При подготовке непосредственно образовательной деятельности была проведена предварительная работа, которая включила в себя беседы с детьми о сказках, чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок», игрушки в качестве наглядного материала.

Для решения поставленных задач были применены следующие приемы:

#  Беседа-диалог была использована как метод педагогического взаимодействия с воспитанниками и выстроена на вопросах, любят ли дети сказки, какие сказки они знают? Загадывание загадки, игровой , используя тактильно – игровое панно с персонажами сказки «Колобок», пальчиковая игра «Бабка тесто замесила»,физкультминутка «Колобок».

# НОД проходило по этапно фиксировала внимание детей на загадку, постановка проблемы, определила целевую установку. Второй этап актуализация знаний детей. Третий этап дети размышляют, рассуждают. Четвертый этап формулируют выводы. Пятый этап присвоение новых знаний.

 В ходе беседы ребята показали умение вести диалог с воспитателем, проявили умение слушать друг друга и дополнять ответы товарищей.

Последующие методы и приёмы были использованы с целью воспитания дружеских качеств.

Данный вид деятельности способствует развитию стремления к самостоятельному поиску ответов на вопросы ,развитию речи как средство общения.

Проведённое мероприятие выстроено с помощью единой сюжетной линии и с учётом интеграции образовательных областей: художественно-эстетическое развитие - через восприятие художественной литературы; социально-коммуникативное – через умение взаимодействовать в коллективе; речевое развитие – через умение рассказывать сказку; физическое развитие – через разные формы двигательной активности .

В ходе мероприятия дети имели возможность участвовать в разных видах детской деятельности: общались, играли, двигались.

На протяжении всего времени ребятам была предоставлена возможность рассуждать, высказывать свои мысли по теме, показывать свои знания, что соответствует требованиям федерального стандарта.

Для достижения наибольшего образовательного эффекта использовались приёмы стимулирования воспитанников в каждом виде деятельности (похвала, ободрение); старалась общаться с детьми на одном уровне, «глаза в глаза», применяла в речи слово «мы» с целью объединения интересов.

Дидактический материал, используемый в ходе проведённого мероприятия, соответствовал возрасту, эстетическим и санитарным требованиям.

Также я считаю, что использованные методы и приёмы содействовали воспитанию культуры общения в детском коллективе, заботливого отношения к малышам.

Результат данного мероприятия был достигнут благодаря соответствию современным методическим требованиям и педагогически грамотной организации совместной деятельности педагога с детьми.

Дети на протяжении всего воспитательного мероприятия были активными, во всех видах деятельности сохранялся познавательный интерес и внимание. В соответствии с требованиями программы просматривались навыки самостоятельной работы. При проведении мероприятия были учтены гигиенические требования к организации НОД, чередование видов деятельности, максимальная образовательная нагрузка, НОД проведено в проветренном помещении, что способствовало максимальному усвоению материала. Продолжительность образовательной деятельности составила 1 минут, что соответствует требованиям СанПин.

Я считаю, что выбранная структура воспитательного мероприятия и её составные части целесообразны для данного возраста детей, а также НОД сочетало в себе обучающее, воспитательное и развивающее воздействие на детей.

На мой взгляд, поставленные программные задачи в ходе данного мероприятия были решены полностью.

В последующей своей работе я постараюсь учесть рекомендации данные мне в ходе анализа НОД.