**04.12.2017год Занятие №1 Физическая культура**

**понедельник Тема «Колобок»**

**(с 04 .12 по 15.12)**

**Программное содержание:** Формирование у детей и родителей интереса к физической культуре; ознакомление с выполнением физических упражнений в паре со взрослым. Развитие выносливости, равновесия, выразительности имитационных движений, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности.

**Ход:**

Сегодня, ребята, мы пойдем с вами в гости в сказку. Угадайте в какую:

Он от бабушки ушел,

Он от дедушки ушел.

Итак, мы отправляемся в сказку «Колобок». В сказке Колобок попадает в беду, когда встречает лису. Лиса его может съесть, но мы поможем Колобку. Путь наш будет долгим и нелегким, поэтому с нами отправятся наши мамы. Давайте их пригласим – похлопаем в ладошки (дети хлопают в ладоши, входят мамы)

Инструктор ФК:

Я вас в сказку поведу

Побываем мы в лесу

Становитесь все за мной

Отправляемся гурьбой (Построение парами мама и ребенок в колону.

Ходьба парами по кругу)

В путь идем мы спозаранку

Не забудьте про осанку

Мы походим на носочках

А потом на пятках (Ходьба на носках, руки вверх, мамы идут сзади

Ходьба на пятках, руки в стороны)

Мы идем как все ребята

И как мишка косолапый (Ходьба на внешней стороне стопы, руки на пояс)

А сейчас идем по кочкам

Очень тихо на носочках

Если с кочки упадете,

То утоните в болоте (Ходьба по набивным мячам. Родители идут рядом, поддерживая ребенка за руку)

На лужайке по ромашкам

Жук летал в цветной рубашке

Мы болото перешли,

На поляночку пришли (Дети и взрослые становятся врассыпную, не мешая друг другу.)

появляется Зайка

Ой, как много здесь людей!

Надо спрятаться скорей!

Не бойся, зайка! Мы тебя не обидим!

Сегодня на занятие дети пришли вместе с мамами. Покажи-ка нам зайчик, как ты со своей мамой играешь (Прыжки «Мама Зайчиха и зайчик»

Взрослый держит ребенка за руки, помогая подпрыгнуть как можно выше.)

-Ты не видел, зайка, куда колобок покатился?

-По тропинке, за овраг

Вот овраг мы перешли,

В поле чистое пришли

(Появляется волчонок)

Ой, как много здесь людей!

Надо спрятаться скорей!

Не бойся, волчонок! Лучше поиграй с нами так, как ты играешь со своей мамой (Игра «Дрессированный волчонок»

Взрослый держит обруч, ребенок пролезает)

-Ты не видел, куда колобок покатился?

- Через поле, прямо в лес!

В лес ребята мы пришли

А в лесу-то не души…

(появляется медвежонок)

Ой, как много здесь людей!

Надо спрятаться скорей!

Ты не бойся, медвежонок! Лучше поиграй с нами так, как с тобой играет твоя мама (Ходьба по бревну, взрослый поддерживает ребенка.)

-Ты не видел, куда колобок покатился? -Ой, его лиса поймала, хочет съесть!

Выходит лисичка, держит в руках колобок (мяч)

- Колобок, колобок, сядь ко мне на нос!

Спасайся, колобок! Лиса тебя съесть хочет!

(колобок «прыгает» в руки воспитателя)

-Попробуй-ка лиса, догони наш колобок!

-давайте прогоним хитрую лису!

Громко похлопаем

Громко потопаем

Вот и помогли мы колобку, спасли от лисы. А колобочек теперь хочет с вами потанцевать свой любимый танец «Колобок»(А. А. Суворова "Танцуй, малыш! ")

Что ж, пора нам возвращаться домой! Мам за руки мы возьмем

И тихонечко пойдем

По лесной дорожке

Пошагают наши ножки

Колобка с собой возьмем

Дедушке и бабушке его вернем.

**04.12.2017год Занятие №2Развитие речи**

**понедельник Тема:** **«Устроим кукле Маше комнату».**

**Программное содержание:** формировать представления детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение; способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов (в, на, под). Активизировать слуховое внимание. Закреплять правильное произношение звуков б, м. Развивать правильное дыхание, движения органов артикуляции, способность ощущать напряжение и расслабление мышц. Воспитывать навыки трудолюбия, заботливое отношение к окружающим.

**Оборудование:** уголок с мебелью, бутафорские конфеты, кукла, котенок, предметы игрушечной мебели, игрушечные чашки.

**Ход НОД.**

**1. Вводная часть. Организация детей на занятие.**

- Дети, вы хотите сходить в гости к кукле Маше?

Но в гости с пустыми руками не ходят. Давайте возьмем угощение для Маши. Чем мы можем угостить Машу? (Дети берут конфеты).

К кукле Маше мы идем

И конфеты ей несем.

**2. Основная часть. «Устроим кукле Маше комнату».**

- А вот и Машина комната.

Кукла сидит на большом столе. Дети здороваются с ней.

- Маша, а что ты такая грустная? (В моей комнате нет ни стола, ни стульев, ни кровати, ни шкафа. Мне даже гостей некуда посадить. И самой некуда сесть. И спать мне негде.)

- Дети, как же нам помочь Маше? Где нам взять стол, стулья, кровать для куклы Маши? Мы их купим в магазине, который называется «Мебель». Я сейчас позвоню в магазин и попрошу, чтобы привезли мебель для куклы Маши. (Педагог звонит и перечисляет предметы мебели, которые надо привезти). Слышите, вот уже машина едет, гудит. Как гудит машина?

К нам во двор вы заезжайте,

Мебель быстро выгружайте.

Вот и стулья к нам пришли,

И друзей своих привели.

Мебель дружно называем,

Что с ней делать, точно знаем!

Дети по очереди выходят, достают из кузова машины предметы мебели, ставят их на стол к кукле Маше. Педагог задает детям вопросы.

**Закрепление названий предметов мебели, их назначения.**

- Что это? (Кровать). Зачем Маше кровать? (Спать). Маша, посмотри, какая кровать! Наша Маша будет в кровати крепко спать.

- А это что? (Стол). Зачем Маше стол? (За столом едим и пьем. Дети имитируют движения за столом).

- А это что? (Стулья). Зачем Маше стулья? (Сидеть). А это что? (Шкаф). Для чего нужен? (Повесим платья). Поставим диван. Что это? (Диван). Зачем Маше диван? (Сидеть и спать). Поставим кресло. Что это? (Кресло). Зачем кресло Маше? (Сидеть).

- Вот и устроили мы Машину комнату. А все, что мы поставили в комнате, называется одним словом «мебель».

**Физкультминутка с элементами пальчиковой гимнастики «Мебель».**

Вот Машина кроватка, (разводят руки в стороны).

Чтоб спала Маша сладко, (приседают, кладут сложенные ладони под щечку).

Чтоб во сне подрастала, (медленно поднимаются).

Чтоб большой скорее стала. (встают на носочки, тянутся руками вверх).

Вещи в шкаф мы уберем. (свободно двигать руками – «убираем вещи»).

Мы на стуле посидим (ладонью одной руки накрываем кулак другой).

И за столиком поедим. (вращательные движения рукой).

с воображаемой ложкой).

- Маша тебе нравится твоя комната? (Конечно, так хорошо и уютно стало).

Кукла спрашивает про каждый предмет мебели, как он называется, для чего нужен. Она усваивает новые сведения не сразу: может перепутать стол со шкафом. Дети должны заметить и исправить ошибку.

Кукла говорит детям:

Вы трудились все, устали,

Мебель в комнате расставляли.

Хочу спасибо вам сказать,

Всех буду чаем угощать.

- А мы угостим конфеткой сладкой

Нашу куклу Машу.

Возьмите в руки чашки.

Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!

Чай горячий какой!

Перед тем как чай попить,

Его нужно остудить!

**Дыхательная гимнастика.**

- Остудите чай – подуйте на чашку.

Дети, держа чашку на уровне губ, делают вдох носом, выдох через рот, выдох в 4 раза длиннее вдоха, щеки не надувать.

**Гимнастика «Напрягаемся – расслабляемся».**

С удовольствием чай пили – (поднять руки со сжатыми

Много силы накопили кулачками вверх).

Мебель расставляли –

Очень мы устали. (согнуть корпус, руки опустить вниз).

**3. Заключительная часть. «Поиграем с Машиным котенком».**

- Дети, а вы знаете, что у куклы Маши живет маленький серенький котенок? Но сейчас его нет, он ушел погулять, а мы с вами, пока его нет, изобразим его Маше с помощью язычка и губ.

**Артикуляционная и звуковая гимнастика.**

Котенок серенький гуляет,

Сладко-сладко так зевает.

Молочко он лакает.

Котенок губки облизал,

Котенок зубки показал.

И сказал котенок: «Мяу!»

- Как кричит котенок?

**Развитие пространственных ориентировок, умения использовать предлоги «в, на, под».**

Раздается мяуканье.

- Ой, а это кто кричит? Да, это котенок вернулся с улицы. Ему так понравилась мебель в Машиной комнате, что он захотел поиграть в прятки. Сейчас котенок спрячется, а вы его ищите и говорите, куда он спрятался. (Котенок на стуле, котенок под столом, котенок в шкафу и т.д.)

**4. Итог занятия.**

- А теперь нам пора домой. Скажите кукле Маше и ее котенку: «До свидания».

Кукла прощается с детьми, приглашает еще в гости.

**05.12.17г. Занятие №1 Музыкальное**

**вторник Тема: «Постучим палочками»**

**05.12.17г. Занятие №2 Познание**

**вторник Тема: « Домик для мишки»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

**Цели:** дать детям представление о том, из каких частей состоит домик, научить последова­тельно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоско­сти, намечать очертания будущего домика; рисовать основные части и детали домика, опреде­лить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать за­ботливое отношение к животным.

**Планируемые результаты:** проявляет желание играть в подвижную игру «У мед­ведя во бору», принимает участие в играх-забавах «Весёлый мишка», «Мишутка пляшет» *(сл. и муз. Е. Д. Макшанцевой),* принимает активное участие в конструировании, сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно, проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений.

Материалы и оборудование: игрушечный мишка (небольшой), крупная игрушка (медведь), шапочка-маска медвежонка, строительный материал из различных геометрических фигур, лист бумаги прямоугольной формы, фломастер, детали деревянного или пластмассового конструктора, игрушка-пищалка (медведь) на каждого ребёнка, макет пенька (кустика), фигурная линейка, комплект геометрических фигур (из бумаги или пластмассы).

**Ход НОД**

Воспитатель. Ребята, кто там грустный под кустиком спрятался?

Неуклюжий, косолапый,

Когда спит, сосёт он лапу,

Ест малину, любит мёд,

Он в берлоге живёт.

*(Мишка.)*

Ну-ка, посмотрим. Мишенька, это ты? Что не весел, что головушку повесил? *(Берёт игрушку в руки, гладит, успокаивает.)* Ребята, давайте развеселим мишутку.

**Игра-забава «Весёлый мишка»** *(муз. и сл. Е. Д. Макшанцевой).*

*Дети сидят на стульчиках. Под стульчиками воспитатель спрятал игрушки-пищалки мед­вежонка.*

*-* Найдите у себя под стульчиками удивительно интересную звучащую игрушку.

*Дети находят медведя-пищалку, держат перед собой мордочкой к себе. Напевая песенку, поворачиваются всем корпусом то вправо, то влево, затем опускают игрушку на колени.*

Тихо, Мишенька, сиди и детей не разбуди. *(2 раза)*

*Приподняв игрушку и держа прямо перед собой, энергично нажимают на животик мишки, извлекая звуки.*

Попляши поскорей, чтобы было веселей. *(4-6 раз)*  *Воспитатель с крупной игрушкой мишки пританцовывает.*

Воспитатель. А знаете, какую песенку поет медведь? Послушайте стихотворение.

МЕДОВАЯ ПЕСЕНКА

Медовая песенка есть у медведя.

Поёт он знакомым её и соседям.

В уютной берлоге, и в трудной дороге,

И даже в дремуче-колючем лесу

Поёт он гуляя, поёт он играя,

И даже давя комаров на носу.

Зимою и летом, с утра и до ночи

Он песенку эту упрямо бормочет...

Но только у мишки появится мёд -

С огромною ложкой в восторге запрыгав,

Мохнатою ножкой в восторге задрыгав

И даже ушами немножко задвигав -

Медведь его ест! А не песни поёт.

*А. Усачев*

Но вот беда - нет у нашего мишки дома, поэтому иногда ему и не до мёда, как только вспом­нит, что жить негде. А ведь мы можем мишке помочь и построить хороший просторный дом. Да и маленьким медвежатам будет в домике тепло и уютно.

***Зрительно-словесное ознакомление.***

*Воспитатель показывает детям образец домика и выстраивает обследование образца.*

- Что это? *(Домик.)* Какой домик построен? *(Большой, маленький и т. п.)* Какие основные части у дома? Какие детали конструктора нужны для крыши, основания, стен? Какой формы это перекрытие? *(Треугольная призма.)* Какой формы коробка дома? А какие у этих частей есть более мелкие детали? Как все части и детали соединяются?

***Ознакомление с приемами конструирования.***

*Воспитатель показывает отдельные части дома, приемы сборки, побуждает детей обсле­довать дом перед его конструированием, вовлекая их в процесс активных практических дейст­вий по освоению всех частей и их взаимоотношений.*

***Построение домика для мишки по образцу (или по своему замыслу).***

*Воспитатель помогает детям, направляет их деятельность в творческое русло.*

Из кубиков мы строим дом.

Так просторно будет в нём!

Дружно, ловко строят дети.

Хороши постройки эти.

*Л. Герасимова*

Воспитатель. До чего же радуется мишка тому, что у него появился свой дом! По­кажите, как он доволен.

**06.12.17г. Занятие№1Развитие речи**

**среда Тема: «Кошка с котятами в гостях у ребят»**

**Цель:** способствовать развитию речи, памяти, внимания, мелкой моторики рук, воображения.

Закреплять знания правой и левой руки.

**Задачи:** вызвать радостную эмоциональную реакцию детей на появление игрушки; учить называть её части и выделять по слову взрослого: уши, хвост, лапы, глаза; побуждать детей к активным действиям (показать, погладить) ; поддерживать произношение ребёнком облегчённых слов: «киса», «котя», «кс-кс» и др.

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Методы и приёмы:** наглядные, словесные, игровые, проблемно-практическая ситуация, личностное и познавательное общение, сотрудничество.

обучения: игрушка-кошка, игрушки-котята, игрушка-грузовая машина, лукошко, платок большой, блюдце, кувшинчик с молоком, магнитафон, флэшка с записью песни «Серенькая кошечка».

**Ход НОД**

1. Вводная часть.

Показываю детям игрушку-кошку.

- Посмотрите, сегодня к нам в гости кто-то пришёл. Кто это?

- Кошка.

- Давайте вспомним потешку про кошку.

Киска, киска, киска, брысь!

На дорожку не садись:

Наша деточка пойдёт,

Через киску упадёт.

-Кисонька-мурысенька,

Где ты была?

-На мельнице.

-Кисонька-мурысенька,

Что там делала?

-Муку молола.

-Кисонька-мурысенька,

Что из муки пекла?

-Прянички.

-Кисонька-мурысенька,

С кем прянички ела?

-Одна.

-Не ешь одна! Не ешь одна!

2. Основная часть.

Рассматриваем кошку: «Какая красивая кошка, мягкая, пушистая! ».

Предлагаю детям потрогать, погладить кошку.

Беру игрушку-кошку и лапками дотрагиваюсь до одного, другого ребёнка, говорю: «Какой хвостик красивый у кошечки! Где хвостик? » Опять дотрагиваюсь до детей, щекочу их: «Вот хвостик! » «Красивая кошка к нам пришла! » Подношу игрушку к своему уху и говорю: «Кошка хочет молока, надо её покормить. Давайте нальём молока в блюдце.

-Кисонька-мурысонька, попей молочка! » Кошка пьёт молоко.

Котя, котенька, коток, Выделяю голосом.

Котя-серенький хвосток, Поглаживаю.

Приди, котя, в гости к нам,

Молочка тебе я дам.

Я тебе, коту, своих деток покажу.

- Ребятки, обычно, когда к нам приходят гости, мы угощаем их чем-то вкусным. А чем можно угостить нашу гостью, что она ещё любит?

Дети перечисляют, что любит есть кошка.

- А вы знаете, кошки любят не только вкусно поесть, они очень любят, когда их гладят по шёрстке. Тогда они начинают довольно мурлыкать. Но если кошку рассердить, она выпустит свои острые коготки, начнёт сердито махать хвостом их стороны в сторону, шипеть и фыркать. Давайте покажем, как кошка сердится.

Дети повторяют за педагогом движения.

- Кошка голову опустила, спину выгнула.

Голову подняла, спину прогнула.

- А теперь, когда мы рассмотрели нашу гостью, давайте сыграем в игру, которая называется «Кошка».

Представьте, что на нашей левой ладошке (покажите, где ваша левая ладошка) сидит кошка, а мы правой рукой её гладим и приговариваем: «Погладим ладошку, словно кошку».

А теперь кошка перепрыгнула на нашу правую ладошку, и мы гладим её левой рукой и снова приговариваем: «Погладим ладошку словно кошку». А кошка почему-то вдруг рассердилась и сказала: «Фр-фр-фр! ».

- Посмотрите, вместе с мамой-кошкой к нам в гости пришли её детки. Кто знает, как называют кошкиных деток?

- Котята.

- Правильно.

Приношу и показываю детям лукошко, в котором сидят котята.

3. Подведение итогов.

-Ребята, кто к нам сегодня приходил в гости? (кошка).

-А чем мы угощали нашу гостью?

-Про кого мы пели сегодня песню?

-Скажите, как называют кошкиных деток? (котята) .

Котята очень любят играть.

- Возьмите по котёнку и поиграйте с ними.

- Давайте котят покатаем на машине и кошку тоже.

Грузовик опрокидывается, читаю стих:

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине,

Кот кататься не привык,

Опрокинул грузовик. А. Барто.

**06.12.2017год Занятие №1 Физическая культура**

**среда Тема «Колобок»**

**(с 04 .12 по 15.12)**

**Программное содержание:** Формирование у детей и родителей интереса к физической культуре; ознакомление с выполнением физических упражнений в паре со взрослым. Развитие выносливости, равновесия, выразительности имитационных движений, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности.

(смотри конспект за 04.12г.)

**07. 12.17г.** **Занятие №1 Музыкальное**

**четверг Тема: «Маленькая кадриль»**

**07.12.17г. Занятие №2 Физическая культура**

**четверг Тема «Колобок»**

**(с 04 .12 по 15.12)**

**Программное содержание:** Формирование у детей и родителей интереса к физической культуре; ознакомление с выполнением физических упражнений в паре со взрослым. Развитие выносливости, равновесия, выразительности имитационных движений, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности.

(смотри конспект за 04.12г.)

**08.12.17г. Занятие №1 Лепка**

**пятница Тема: «Заборчик вокруг домика»**

**Задачи:**

* учить детей лепить столбики для заборчика, раскатывая кусочек пластилина продольными движениями ладоней рук;
* учить составлять вокруг домика один общий заборчик из столбиков, вылепленных каждым ребенком.

**Материал:** пластилин, доски, влажные тряпочки 20 х 20 см, макет избушки, мелкие игрушки с изображением петушка и лисы.

**Ход занятия:**

Воспитатель обращает внимание детей на домик, на петушка, который ходит около домика, но заборчика вокруг домика нет, петушку может грозить опасность. Предлагает каждому вылепить столбики и построить заборчик для домика петушка. Показывает детям, как надо отщипывать кусочки глины от целого куска, как раскатывать глину продольными движениями ладоней рук, чтобы столбики получились ровными. После лепки каждый ребенок расставляет свои столбики для заборчика вокруг домика.

В конце занятия воспитатель играет с детьми в сказку, в которой лиса хочет унести петушка, но заборчик ей мешает, петушок радуется, громко кричит «ку-ка-ре-ку», благодарит детей.

**08.12.17г. Занятие №2 Рисование**

**пятница Тема: «Заборчик для петушка»**

**Цель:** Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию; продолжать учить детей рисовать вертикальные и горизонтальные линии; закреплять правила промывания кисти после рисования краской; побуждать детей к самостоятельному выбору цвета краски; закреплять названия жёлтого, красного, синего и зелёного цветов; воспитывать отзывчивость, доброжелательность; вызывать у детей чувство радости от проделанной работы.

**Материалы:** Картинка, с изображением петушка на заборе, игрушка - петушок; листы бумаги с изображением петушка; гуашь жёлтого, красного, синего и зелёного цветов, кисточки, стаканчики с водой, влажные салфетки на каждого ребёнка.  
**Ход НОД**

Воспитатель обращает внимание детей и знакомит с гостем - петушком.  
- Ребятки, смотрите, кто это к нам в гости пришел? (Петушок).  
- Давайте с ним поздороваемся! (Дети приветствуют Петушка).  
- Здравствуйте ребята! (Отвечает петушок).  
- Петушок, а мы с ребятами знаем про тебя потешку. Ребята, мы расскажем ее Петушку? (Дети отвечают ДА)  
- С удовольствием послушаю. ( Отвечает петушок).

Чтение потешки воспитателем вместе с детьми:

Петушок-петушок  
Золотой гребешок,  
Масляна головушка,

Шёлкова бородушка.  
Что ты рано встаёшь,  
Голосисто поешь,  
Саше спать не даешь?  
- Ребятки, спасибо большое, мне очень понравилась потешка. Только вот у меня беда случилась: мой заборчик совсем старенький стал, и скоро мне негде будет свои песни по утрам петь. Может вы, мне поможете? (Ответ детей)

- Ребята, а давайте мы нарисуем для Петушка новый заборчик. (Ответ детей)  
- А рисовать сегодня мы будем красками, с помощью кисточки. А каким цветом вы бы хотели рисовать заборчик для петушка? (ответы детей)  
- Тогда садитесь за столы. А Петушок будет наблюдать, как мы рисуем.   
- Все заняли свои места и теперь можно приступать к рисованию заборчиков.

- Давайте посмотрим на картинку, что на ней изображено? (Петушок сидит на заборчике)

-А из чего состоит заборчик? (Линии вертикальные и горизонтальные)  
- Перед вами лежат листы бумаги с нарисованным петушком. Под ним будем рисовать заборчик. Посмотрите, а что у вас ещё на столах лежит? (Краска, кисточки, вода …)

- Давайте назовем какого цвета у нас краски. (Ответы детей)  
- Сели прямо, ножки прямые, рукава подняли, чтобы их не испачкать.  
- Возьмите в руки правильно кисточки, двум пальчиками. Окунаем в водичку, затем в краску, какую выбрали.   
- Проводим сначала вертикальные линии, затем соединяем их двумя горизонтальными. (Показать детям.  Закрепление названий цвета краски. Индивидуальная помощь. Следить за осанкой детей.)  
- Какие у вас красивые заборчики получаются!  
-Петушок, а тебе понравились заборчики! (Ответ петушка)

- Ребята, давайте теперь все вместе споем песню Петушка. Дружно поем песню: Ку-ка-ре-ку! (повторить несколько раз, петь на одном дыхании, певуче растягивать слоги).

Прощание с петушком.

**11.12.17г. Занятие№1 Физическая культура**

**понедельник Тема: «Колобок»**

**(с 04 .12 по 15.12)**

**Программное содержание:** Формирование у детей и родителей интереса к физической культуре; ознакомление с выполнением физических упражнений в паре со взрослым. Развитие выносливости, равновесия, выразительности имитационных движений, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности.

(смотри конспект за 04.12г.)

**11.12.17г. Занятие№2 Развитие речи.**

**понедельник Тема: «Знакомство с игрушечным домом»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Цели:** учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравни­вать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к кол­лективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.

**Планируемые результаты:** с интересом рассматривает игрушки, сравнивает их по размеру, материалу изготовления, отвечает на простые вопросы, владеет основными движениями при выполнении действий, соответствующих тексту считалки; может по просьбе взрослого рас­сказать об игрушке; ориентируется в помещении группы во время поиска игрушечных домиков.

**Материалы и оборудование:** макеты домиков из разных материалов (конструктора, бумаги, дерева, глины, пластилина, ткани, спичечных коробков, спичек), кубики, две игрушки зайца: мягкая игрушка среднего размера и маленькая фигурка (статуэтка).

**Ход НОД**

Воспитатель *(обращает внимание детей на игрушечный домик из конструктора в игровом уголке).* Ребята, что стоит на полке с игрушками? *(Домик.)*

Воспитатель. Хотите рассмотреть его? *(Ставит домик на стол, дети рассматривают и отвечают на вопросы.)* Из чего сделан домик? *(Из конструктора.)* Из чего он состоит? *(Пока­зывает части дома - стены, окна, дверь, крышу, а дети называют их.)* Кто может жить в нем? *(Куклы, игрушки.)*

*Воспитатель предлагает детям найти в группе другие игрушечные домики и выяснить,* ю *каких материалов они сделаны. Дети аккуратно трогают домики и с помощью педагога сравни­вают материалы на ощупь - теплый, холодный, мягкий, твердый, гладкий, шершавый.*

Воспитатель. Представьте, что в домике из конструктора живет маленький зайчик, кото­рый вышел с вами поиграть. *(Показывает детям маленькую фигурку зайца, которая помести­лась бы в игрушечный домик; затем читает считалку, дети выполняют соответствующие движения: хлопают под счет до пяти, показывают руками ушки зайки, прыгают.)*

Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайка поиграть,

Прыгать серенький горазд, он подпрыгнул триста раз.

**12.12.17г. Занятие №1 Музыкальное**

**вторник Тема: «Вот так»**

**12.12.17г. Занятие №2 Познание**

**вторник Тема: «Построим будку для собачки»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

**Цели:** учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.

**Планируемые результаты:** принимает активное участие в продуктивной деятель­ности, в игре «Найди будку каждой собачке»; сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить домик для собачки самостоятельно; владеет основными движениями при показе повадок собаки; отвечает на простые вопросы при обсуждении постройки.

Материалы и оборудование: игрушки - две собачки разной величины; строитель­ный материал (кубики, призмы), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (по три фигурки собак и будок разной величины), бруски, кубик, призма.

**Ход НОД**

*У воспитателя в руках игрушка-собачка.*

Воспитатель. Посмотрите, кто к нам прибежал сегодня. Знаете, кто это? *(Ответы детей.)* Да, это собачка. На улице стало холодно, сыро. Вот собачка и пришла к нам погреться, ведь у нее нет своего дома. Давайте поможем собачке и построим для нее домик. Домик для собаки называет­ся будкой. Вот мы и будем строить будку.

*Воспитатель раскладывает перед каждым ребенком и перед собой строительный материал (кубик и призму).*

Воспитатель. Посмотрите, какие я вам приготовила для этого строительные материалы. Вот это кубик. Покажите мне свои кубики. А вот эта фигура будет у нас крышей. Покажите мне, из чего мы будем делать крышу? А теперь начнем строительство будки для собачки. Возьмите кубик и поставьте его на стол. Это будет комната для собачки. Теперь возьмем призму и поста­вим сверху. Получилась у будки крыша, которая спасет собачку от дождя. *(Воспитатель ставит на кубик призму, дети повторяют действия педагога.)* Полюбуйтесь, какие красивые домики получились у нас! Наша собачка очень рада. Посмотрите, как она весело виляет хвостом и гово­рит спасибо на собачьем языке: «Гав-гав!».

*Дети имитируют движения собачки: встают на четвереньки, садятся на корточки, ло­жатся на ковер.*

Воспитатель. И у этих собачек тоже нет своих домиков. *(Прикрепляет к фланелеграфу фигурки собачек разного размера.)* Посмотрите, все собачки у нас одинаковые? *(Ответы детей.)* Вот эта собачка у нас самая большая. Покажите самую маленькую собачку. *(Дети выполняют* *задание.)* Расставьте фигурки собачек по росту: от самой большой до самой маленькой. *(Педагог помогает детям справиться с заданием.)* Для этих собачек уже построены домики-будки. *(При­крепляет к фланелеграфу силуэты будок разного размера.)* Подберите для каждой собачки домик по размеру. Для самой большой собаки нужна самая большая будка, а для самой маленькой - са­мая маленькая. *(Дети выполняют задание.)*

Воспитатель. Теперь все собачки будут жить в своих домиках. Они не намокнут во время дождя, не замерзнут, когда будет холодно. Молодцы, дети! Помогли всем собачкам.

**13.12.17г. Занятие №1 Развитие речи**

**среда Тема: «Комната для Кати»**

**Программное содержание:** Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.

**Материал:** кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кроватка, шкаф; картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»).

**Словарь:** стол, стул, кровать, шкаф, кресло

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Ход НОД**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину с изображением комнаты с мебелью. Дети узнают знакомые предметы на картине и называют их (стол, стул, кровать, шкаф, кресло). Воспитатель поясняет, зачем нужны эти предметы.

Затем предлагает детям по дорожке пойти в гости к кукле Кате.

*Наши ножки*

*Идут по дорожке.*

*Наши ножки*

*Идут по ровной дорожке.*

Дети по одному проходят по дорожке, воспитатель уточняет, нет ли кочек, дорожка ровная, гладкая? Вместе с воспитателем подходят к ковру, где расположена комната куклы Кати. Рассматривают ее, уточняют название предметов мебели.

В конце занятия предлагается поиграть с куклой Катей, накормить, уложить ее спать и т.д.

**13.12.17г. Занятие №2 Физическая культура**

**среда Тема: «Колобок»**

**(с 04 .12 по 15.12)**

**Программное содержание:** Формирование у детей и родителей интереса к физической культуре; ознакомление с выполнением физических упражнений в паре со взрослым. Развитие выносливости, равновесия, выразительности имитационных движений, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности.

(смотри конспект за 04.12г.)

**14.12.17г. Занятие №1 Музыкальное**

**четверг Тема: «Юрочка»**

**14.12.17г. Занятие №2 Физическая культура**

**четверг Тема: «Колобок»**

**(с 04 .12 по 15.12)**

**Программное содержание:** Формирование у детей и родителей интереса к физической культуре; ознакомление с выполнением физических упражнений в паре со взрослым. Развитие выносливости, равновесия, выразительности имитационных движений, воспитание взаимовыручки, дружбы, организованности.

(смотри конспект за 04.12г.)

**15.12.17г. Занятие №1 Лепка**

**пятница Тема: «Палочки для крыши»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследователь­ская, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Цели:** закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.

**Материалы и оборудование:** оборудование для театрализованного показа сказки (иг­рушки, декорации), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (стены, крыша), пластилин, салфет­ки, дощечки.

**Ход НОД**

*На столе установлены декорации для театрализованного показа сказки «Теремок» и расстав­лены фигурки героев представления.*

Воспитатель. Сегодня мы вспомним сказку, которую я вам недавно читала. Посмотрите на героев этой сказки и скажите, как она называется. *(Ответы детей.)* Конечно, это «Теремок». Давайте расскажем ее вместе. *Воспитатель предлагает детям показать, как бежит мышка, прыгает лягушка, скачет зайчик, бегут лисичка и волк, идет медведь косолапый. Дети во время выполнения упражнений могут произносить звукоподражательные звуки.*

Воспитатель. Стены теремка звери уже построили. Осталось построить крышу - и теремок будет готов. *(Прикрепляют к фланелеграфу изображения стены, крыши.)* Но у зверюшек не хвата­ет палочек - бревнышек для строительства. Поможем им. Сделаем палочки из пластилина. Для палочек-бревнышек нужен пластилин коричневого цвета. Возьмем из коробочки пластилин ко­ричневого цвета, разомнем его. Затем раскатаем из комочка палочку. *(Показывает приемы раска­тывания палочек. Дети повторяют движения педагога, выполняя прямые движения ладонями.)*

*-* Если каждый из вас сделает по одной палочке, то зверятам как раз хватит, чтобы сделать крышу. Давайте поторопимся, а то вдруг дождик начнется. Принимайтесь за работу.

*Дети начинают лепить, воспитатель в процессе лепки контролирует приемы работы, по­могает детям, затрудняющимся в выполнении задания.*

*Вылепленные изделия раскладываются детьми на дощечках. Воспитатель кладет палочки одну к одной.*

Воспитатель. Посмотрите, вот так, бревнышко к бревнышку, и у нас получится красивая крыша. Полюбуйтесь на нее.

**15.12.17г. Занятие №2 Рисование**

**пятница Тема: «Разноцветные ворота»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Цели:** закреплять умение рисо­вать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу; приобщать к восприятию классической музыки.

Музыкальное сопровождение: музыкальная пьеса «Слон» *(из «Карнавала живот­ных» К. Сен-Санса).*

Материалы и оборудование: игрушка слон; фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (дом, ворота), листы бумаги, карандаши на каж­дого ребенка, мольберт.

**Ход НОД**

*Звучит музыкальная пьеса «Слон» К. Сен-Санса.*

Воспитатель. Вы слышите? К нам идет гость. Послушайте музыку и отгадайте, кто это может быть. Да это же к нам в гости из зоопарка идет слон! Вот он машет вам своим хоботом. Это так слон говорит вам: «Здравствуйте!»

Воспитатель. Слон живет в теплых странах. А у нас зимой очень холодно. Поэтому сло­ну построили большой красивый дом. *(Прикрепляет к фланелеграфу изображение дома.)* Слону в нем тепло и уютно. Но нашему гостю очень хочется сделать перед домом красивые ворота, та­кие, чтобы под ними и слон мог пройти, и машина смогла проехать. Давайте посмотрим, какие ворота слону нравятся. *(Прикрепляет на фланелеграф изображение ворот.)* Ну что ж, поможем ему их сделать?

Сегодня мы будем рисовать разноцветные ворота для дома, где живет слон. У них необычная дугообразная форма. *(Жестом обрисовывает их и предлагает детям повторить это движение.)*

*Воспитатель на мольберте показывает приемы рисования дуги, проговаривая при этом: «Вот получились большие ворота, а вот ворота поменьше». Затем педагог предлагает наиболее подготовленным детям нарисовать рядом ворота другого цвета.*

*Дети начинают рисовать. Воспитатель предлагает детям сделать выбор карандаша, ко­торый им больше нравится, контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания, активизирует их деятельность, говоря, например: «У Зои ворота совсем маленькие. Слон под ними не пройдет. Нарисуй ворота побольше».*

*Рисунки детей выставляются на стенде.*

Воспитатель. Какие красивые ворота у вас получились! Тут и красные, и зеленые, и си­ние. И большие, и маленькие. Большие ворота для слона-папы, маленькие - для слоненка. Пусть наш слон выбирает любые ворота, какие ему только понравятся.

**18.12.17г. Занятие№1 Физическая культура**

**понедельник Тема: «К нам в гости пришел Дед Мороз»**

**(с 15 .12 по 29.12)**

**Задачи занятия:** разучить новый комплекс общеразвивающих упражнений; совершенствовать технику прямого галопа верхом на гимнастической палке; продолжать учить бросать мешочек вдаль одной рукой; развивать чувство равновесия, правильную осанку в ходьбе с мешочком на голове; воспитывать желание заниматься физической культурой.

**Физкультурный инвентарь:** комплект гимнастических палок (по одной на каждого ребенка), мешочки с песком весом 150 г (по одному на каждого ребенка), колпачок для Деда Мороза.

**Виды деятельности:** игровой, двигательный.

**Ход НОД**

Построить детей в шеренгу. Раздать малышам гимнастическую палку. Ребёнок стоит в строю, держа палку одной рукой, как тросточку.

Дать команду повернуться друг за другом, сесть верхом на палку.

***Вводная часть***

1. Прямой галоп верхом на палке – “На лошадке” – 1 круг.
2. Ходьба на носках, палка вверх – 6 шагов.
3. 3. Прямой галоп – 1 круг.
4. 4. Спокойная ходьба, упражнение “руль” – 1 круг.

***Основная часть***

Построение в круг.

*Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой*

1. “Штанга”.

И.п. широкая стойка, палка на груди; 1 – поднять палку вверх, 2 – и.п. – 4 раза.

2. “Часики”.

И.п. широкая стойка, палка на плечах; 1 – наклон в сторону, 2 – и.п. – 4 раза.

3. “Вертушка”.

И.п. широкая стойка, палка в прямых руках перед собой, хват сверху, кулаки расположены рядом; вращение палки – 8 сек.

4. “Скалочка”.

И.п. сидя на полу, руки в упоре сбоку, стопы стоят на палке; прокатывать палку вперед – назад ногами – 6 раз.

5. Прыжки Х упражнение “Качели”.

И.п. основная стойка, палка стоит на полу, ребенок держит её одной рукой, как тросточку.

Прыжки вокруг палки. – 8 сек.

6. “Качели”

И.п. широкая стойка, палка в руках, опущена вниз; качать палку, как на качели – 8 сек.

*Основные виды движений*

1. Игра – упражнение “Не урони шляпу” – ходьба с мешочком на голове – 10 сек.

2. Бросание мешочка вдаль одной рукой – 3 раза.

*Подвижная игра “Дед Мороз”*

Роль Деда Мороза выполняет взрослый (в колпачке, с посохом – гимнастической палкой). Дети сидят на скамейке.

Я Мороз – красный нос  
Бородою зарос *стучит посохом*   
Я ищу в лесу друзей  
Выходите поскорей…. Зайчики *прыгают зайчики*  
Заморожу! *дети убегают*

Игра повторяется три раза, Дед Мороз ищет разных зверей (медвежат, мышат, лисичек и.т.д).

***Заключительная часть***

*Малоподвижная игра “Обезьянки”*

Движения в соответствии с текстом.

Рано утром на полянке так резвятся обезьянки:  
Левой ножкой – топ-топ,  
Правой ножкой – топ-топ.  
Руки вверх-вверх-вверх,  
Кто поднимет выше всех?  
Руки вниз и наклонились,  
Руки на пол положили,  
А потом на четвереньках погуляли помаленьку…  
А потом мы отдохнем,  
Посидим и спать пойдем.

Из вышеперечисленных занятий вы видите, что часто упражнения повторяются: *часики, бусы, руль, волчок,* но с разным спортивным оборудованием. Так мы повышаем интерес к занятиям, исключая однообразие.

**Заключение:** все занятия апробированы на детях нашего детского сада, наши малыши с радостью бегут на физкультурные занятия, быстро адаптируются и с легкостью справляются с программными задачами.

**18.12.17г. Занятие№2 Развитие речи.**

**понедельник Тема: «Рассматривание елки»**

**Программные задачи:** Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Развивать внимание, речь.

**Марериал:**

Искусственная елочка (не более 90 см в высоту), коробочка с елочными украшениями.

**Словарь:** повесили, елочные игрушки.

**Виды деятельности:** игровой, коммуникативный.

**Ход НОД.**

Дети стоят около небольшой искусственной елки, рядом – коробка с елочными игрушками.

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Елка, игрушки.

**Воспитатель:** Правильно. Для чего нужны игрушки?

**Дети:** Чтобы наряжать елку.

**Воспитатель:** Правильно! Какой праздник скоро будет в детском саду? Новый год! К празднику мы будем наряжать елку елочными игрушками.

Достаю и показываю игрушки из коробки.

**Воспитатель:** А на самом верху у елочки будет яркая красивая звезда.

Показываю звезду.

**Воспитатель:** Что мы будем делать на празднике? Петь песни, танцевать, водить хоровод вокруг елочки. Ребятки, повторите.

**Дети:** Петь песни, танцевать, водить хоровод вокруг елочки.

**Воспитатель:** Молодцы! Кто придет к нам на праздник? Дед Мороз, Снегурочка. Ребятки, повторите.

**Дети:** Дед Мороз, Снегурочка.

**Воспитатель:** Молодцы! Что мы будем им рассказывать?

**Дети:** Стихи.

**Воспитатель:** Что принесет Дед Мороз в своем большом мешке?

**Дети:** Подарки.

**Воспитатель:** Правильно, подарки.

**Воспитатель:** Ребятки, давайте рассмотрим елочку. Какая наша елочка? Большая или маленькая?

**Дети:** Маленькая.

**Воспитатель:** Правильно. Какого цвета елочка?

**Дети:** Зеленая.

**Воспитатель:** Молодцы! Есть ли у елки листочки?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Правильно, нет. У елки вместо листочков иголочки. Потрогайте иголочки, какие они? Колючие, твердые. Ребятки, повторите.

**Дети:** Колючие, твердые.

**Воспитатель:** Есть ли у елки веточки? Есть. На них мы будем вешать елочные игрушки. Когда мы нарядим елочку, какая она станет? Красивая, разноцветная. Повторите.

Д**ети**: Красивая, разноцветная.

Дети вместе с воспитателем наряжают елку.

**Воспитатель:** Дети, давайте скажем:

"Елка наряжается – праздник приближается.

**19.12.17г. Занятие №1 Музыкальное**

**вторник Тема: «Да, да, да»**

**19.12.17г. Занятие №2 Познание**

**вторник Тема: «Дед Мороза не боимся».**

**Программные задачи:** Дать знания о добром дедушке, который любит детей и приносит им подарки и праздник Новый год. Приобщать к традициям детского сада встречать Новый год. Учить водить хоровод. Развивать память, чувства ритма.  
Воспитывать интерес к подвижным играм.

**Предварительная работа.** Беседы о празднике «Новый год», «Кто такой Дед Мороз». Чтение стихов про Деда Мороза и новогодний праздник. Рассматривание иллюстраций по теме. Разучивание стихотворения «Дед Мороз- голубая шапка», игры «Собери мячи»  
**Материал:** Костюм Деда Мороза: халат, шапка, борода, снежки из ткани.

**Словарь:** Дед Мороз, снежки, добрый, веселый.

**Виды деятельности:** игровой, познавательно-исследовательский.

**Ход НОД.**

 Воспитатель вносит в группу костюм деда Мороза: халат, шапку и бороду.

**Воспитатель.** Посмотрите, ребята, что это я вам принесла?  
Дети рассматривают, трогают, называют.  
**Воспитатель.** И чьи же это вещи? Кто носит белую, длинную бороду, красную шапку со звездой и длинный красный халат.   
**Дети.** Дедушка Мороз!  
**Воспитатель**. Правильно! А вы хотите, что бы Дед Мороз прямо сейчас к вам в гости пришёл?  
**Дети.** Да.  
**Воспитатель.** Дед Мороз ведь волшебник и вещи у него волшебные. Я сейчас эти вещи надену и превращусь в настоящего Деда Мороза.  
Воспитатель одевает бороду, шапку и халат, комментируя свои действия, используя в своей речи большое количество прилагательных.   
Одеваю белую, пушистую, длинную бороду. А теперь одеваю красную, яркую, красивую шапку. Потом одеваю длинный, красный халат до пят.  
Вот я- Дед Мороз! Воспитатель пробует говорить не своим голосом, а пониже. При этом смотрит на реакцию детей. Если дети побаиваются, говорит своим голосом, иногда меняя его.  
**Дед Мороз.** Здравствуйте детишки. Я Дедушка Мороз. Дед Мороз- красный нос. К вам я в гости пришёл. Как живёте, хорошо? Скоро-скоро праздник Новый год, вот я и проверяю, все ли детишки к празднику готовятся. А вы, ребята, песенки учите про меня, про ёлочку?  
**Дети.** Да  
**Дед Мороз.** Хороводы водите?  
**Дети.** Да.  
**Дед Мороз**. Стихи разучиваете?  
**Дети.** Да  
**Дед Мороз**. Ай, молодцы!   
**Дети.** Да  
**Дед Мороз**. А чего, ребята на улице зимой много: травы или снега?  
**Дети.**Снега.  
**Дед Мороз.** А я ещё люблю зимой в снежки играть. Поиграете со мной?  
**Дети.** Да  
**Проводится подвижная игра «Собери снежки»**

Дед Мороз раскидывает снежки по группе, приговаривая (дети при этом сидят на стульчиках):  
Я подброшу снежки высоко  
Полетят они далеко,  
А ребята их соберут   
И обратно мне принесут.

Игра повторяется 2-3 раза.  
**Дед Мороз. О**х, устал я. Да и жарко мне у вас, но очень мне у вас понравилось! Я к вам скоро на Новый год приду. А сейчас мне пора домой, подарки для вас собирать.   
Всем большое вам спасибо  
Дед Мороз прощается с детьми. Снимает костюм, приговаривая:  
Раз, два, три,  
К вам Сергеевна приди.  
**Воспитатель.**Вот и я!  
(Сколько радости было, как будто меня и правда давно не было!)  
А кто это к вам приходил?  
**Дети.** Дед Мороз!  
**Воспитатель.** А какой он Дед Мороз? Добрый или злой? Хороший или плохой? Весёлый или грустный?  
**Ответы детей.**  
**Воспитатель**. Будем Дед Мороза на праздник Нового года ждать?  
**Дети.** Да.

**20.12.17г. Занятие №1 Развитие речи**

**среда Тема: «Новый год»**

**Программные задачи:** Учить детей отчётливо проговаривать слова, составлять предложения из двух, трёх слов. Развивать звукопроизношение, мышление, умение отгадывать загадки; упражнять в различении слов похожих по звучанию. Воспитывать интерес к праздникам, традициям, к умению радоваться.

**Марериал:** искусственная ёлка небольшого размера, геометрические фигуры разного цвета и формы.

**Словарь:** елочные, бумажные, стеклянные

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

**Ход НОД**

Воспитатель держит в руках игрушку кота Мурсика, рассказывает потешку:

Кот на печку пошёл

Горшок каши нашёл

На печи калачи

Как огонь горячи.

- Мурсик хочет вам что-то показать, давайте посмотрим.

- Ребята, эту девочку зовут Анна, а что рядом с Анной назовите.

(картинки: Анна ,ослик ,козлик, коса, мышка, мишка ) .

Загадка.

- Ребята, девочка Анна, ослик, козлик, мишка и мышка ждут к себе в гости весёлого старичка. Отгадайте про кого загадка:

Он приходит в зимний вечер

Зажигать на ёлке свечи.

Бородой седой зарос,

Кто же это? (Дед Мороз)

- Ребята, на какой праздник приходит Дед Мороз?

- А праздник Новый год зимний, или летний?

- Какое дерево украшают на Новый год?

- Посмотрите, Мурсик елочку нам принёс, давайте украсим её вот этими игрушками (геометрические фигуры, вырезанные из цветной бумаги) .

- Возьмите по одной игрушке, повесьте на ёлочку и расскажите о ней. Я вот так расскажу: «Я повесила на ёлку синий кружок» (дети по очереди говорят) .

- Ребята, повесили вы игрушки на ёлочку, какие значит они? (елочные)

- Вы игрушки повесили из бумаги, значит какие они ещё? (бумажные)

- А если игрушки из стекла? (стеклянные)

- Нарядная получилась ёлочка, теперь можно и хоровод водить и песни петь.

Хоровод с детьми под музыкальное сопровождение «В лесу родилась ёлочка».

- Ребята, давайте посмотрим, как другие ребята празднуют Новый год и где живёт Дедушка Мороз (показ картинок) .

**20.12.17г. Занятие №2 Физическая культура**

**среда Тема: «К нам в гости пришел Дед Мороз»**

**(с 15 .12 по 29.12)**

**Задачи занятия:** разучить новый комплекс общеразвивающих упражнений; совершенствовать технику прямого галопа верхом на гимнастической палке; продолжать учить бросать мешочек вдаль одной рукой; развивать чувство равновесия, правильную осанку в ходьбе с мешочком на голове; воспитывать желание заниматься физической культурой.

**21.12.17г. Занятие №1 Музыкальное**

**четверг Тема: «Марш и бег»**

**21.12.17г. Занятие №2 Физическая культура**

**четверг Тема: «К нам в гости пришел Дед Мороз»**

**(с 15 .12 по 29.12)**

**Задачи занятия:** разучить новый комплекс общеразвивающих упражнений; совершенствовать технику прямого галопа верхом на гимнастической палке; продолжать учить бросать мешочек вдаль одной рукой; развивать чувство равновесия, правильную осанку в ходьбе с мешочком на голове; воспитывать желание заниматься физической культурой.

**22.12.17г. Занятие №1 Лепка**

**пятница Тема: «Снег идет»**

**Программные задачи:** Продолжать учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

**Материалы:** Листы картона формата А4 черного, серого, синего или фиолетового цвета (в зависимости от того, какое время суток вы выберете для картинки — вечер может быть серым, а ночь черной, фиолетовой); пластилин белого цвета, скатанный в маленькие шарики диаметром около 7 мм (10—20 шариков на каждого ребенка).

**Словарь:**  снег, ночь.

**Виды деятельности:** игровой, продуктивный.

**Ход НОД:**

Начните занятие с беседы.

- Какой зимой идет снег? Снежинки кружились в воздухе и падают на землю. Скажите, снег холодный или теплый? Холодный. А какого он цвета? Правильно, белый. Давай сделаем снег из пластилина. Наш снег будет идти темной ночью. Вот такая у нас будет черная ночь.

Дайте детям картон, предложите подготовленные вами шарики, попросите положить их в нужное место на картине и надавить на них пальчиком.

- Смотри, пошел снег. Сначала одна снежинка. Затем еще одна. Еще и еще... Какая красивая зимняя ночь получилась!

**22.12.17г. Занятие №2 Рисование**

**пятница Тема: «Ёлка»**

**Программные задачи:** Закрепить умение наносить мазок, рисовать прямые вертикальные линии (пальчиком);. Навыки владения изобразительным материалом (кистью, красками, нетрадиционной техникой рисования пальчиком). Развивать цветное восприятие, чувство прекрасного.

**Материал:** силуэты ёлок, цветная гуашь, круги и квадраты разного цвета и размера.

**Предварительная работа:**

Украшение ёлки в группе и дома. Новогодний утренник. Рассматривание иллюстраций в книгах.

**Словарь:**  елка, зеленый

**Виды деятельности:** игровой, продуктивный.

**Ход НОД:**

Дети под руководством воспитателя рассматривают стоящую в группе ёлку, уточняют, чем она украшена.

Дети: - (на ней развешены игрушки, шары, бусы, «дождик»).

Воспитатель: - предлагает так же нарядить вырезанные из плотной бумаги ёлочки.

Дети: - Разбирают с подносика разноцветные кружочки и накладывают их на силуэты ёлочек.

Воспитатель: - Как красиво у вас получилось. Но разлетаются наши шарики. Надо их приклеить к ёлочкам.

На экране мультимедиа появляется новогодняя ёлочка – слайд №1

Воспитатель: - Читает.

Перед нами ёлочка:

Шишечки, иголочки,

Шарики, фонарики,

Зайчики и свечки,

Звёзды, человечки.

Н.Нищева.

Воспитатель: - А ещё нарисуем «дождик». Нити идут сверху вниз.

Воспитатель: - Показывает, как рисовать пальчиком нити - «дождика», сверху – вниз.

Воспитатель: - Они длинные и разного цвета. Теперь разложим наряженные ёлочки на столе. Вот так! Получится целый хоровод новогодних красавиц!

Воспитатель: - (Показывает детям волшебную корзинку) и говорит:

Просыпайтесь, краски,

- будем мы трудиться.

Просыпайтесь, краски,

- будем веселиться.

Дети: - Приступают к выполнению работы.

Воспитатель: - А теперь у нас физминутка.

ФИЗМИНУТКА: «Снежинки»

Стою и снежинки в ладошки ловлю.

Я зиму, и снег, и снежинки люблю.

Но где же снежинки? В ладошке вода!..

Куда же исчезли снежинки? Куда?

Растаяли хрупкие льдинки – лучи…

Как видно, ладошки мои горячи.

Н.Нищева.

Воспитатель: - А сейчас, я научу вас «зажигать» на своих ёлочках огоньки.

Воспитатель: - Кисточка пушистая

На ладошке хлоп-хлоп,

По бумаге топ-топ.

Воспитатель: - Показывает.

Воспитатель: - Внимательно следить за тем, как дети держат кисть, как набирают краску.

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, какие у нас красивые, нарядные ёлочки! И огоньки горят, и игрушки разноцветные висят, и дождевые нити с сам верхушки спускаются! Закройте-ка глазки!

Воспитатель: - Соединяет силуэты ёлочек одной ёлкой, надрезанной вдоль посредине. Получается объёмная ёлка.

Воспитатель: - Раз, два, три! - на ёлочку посмотри!

Дети: - Открывают глаза, рассматривают красавицу ёлочку, ими же наряженную.

Воспитатель: - Куда же мы поставим нашу ёлку?

Дети: - Ответы.

Воспитатель: - Конечно на полку с игрушками. Пусть она посмотрит, как вы умеете танцевать у большой ёлки.

Дети: - Танцуют под весёлую мелодию.

Хоровод, хоровод,

Пляшет маленький народ,

Танцевать у нашей ёлки

Мы готовы целый год!

**25.12.17г. Занятие№1 Физическая культура**

**понедельник Тема: «К нам в гости пришел Дед Мороз»**

**(с 15 .12 по 29.12)**

**Задачи занятия:** разучить новый комплекс общеразвивающих упражнений; совершенствовать технику прямого галопа верхом на гимнастической палке; продолжать учить бросать мешочек вдаль одной рукой; развивать чувство равновесия, правильную осанку в ходьбе с мешочком на голове; воспитывать желание заниматься физической культурой.

**25.12.17г. Занятие№2 Развитие речи.**

**понедельник Тема: «В гости елочка пришла»**

**Программные задачи:** Продолжать учить детей отвечать на вопросы словом и предложением из двух-четырех слов, внимательно слушать и отгадывать несложные загадки. Содействовать развитию у детей умений вступать в речевое общение с животными. Закреплять умение различать основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к животным.

**Материал**: Искусственная елка, «живая картинка» «Елка», плоскостные фигурки животных, елочных украшений, мольберт. .

**Словарь:** пушистая, красивая, нарядная, колючие иголочки,

**Ход НОД:**

Дети заходят в группу.

В. : Ребята, посмотрите в окно. Какое сейчас время года?

Д. : Зима.

В. : А вы знаете, ребята, какой праздник скоро будет?

Д. : Новый год.

В. : Новый год, праздник елки.

В. : Малыши, вы хотите посмотреть, где растет елка? Я вас приглашаю на прогулку в лес.

**Игра-иммитация «Прогулка»**

Очень холодно зимой,

Но мы пойдем гулять с тобой.

Я надену шубку, шарфик, валенки и шапку.

По сугробам мы шагаем – топ-топ-топ.

Выше ноги поднимаем – топ-топ-топ.

В. : Мы пришли в зимний лес. А вот и наша елочка.

Здравствуй наша елочка,

Вот, встречай гостей.

Покажи иголочки для наших малышей.

Дети рассматривают елку.

В. : Какая наша елочка большая или маленькая? (2-3 ответа) .

В. : Какого цвета елочка? (елочка зеленая, 2-3 ответа)

В. : Есть ли у елочки листочки? (у елочки вместо листочков иголочки). Их много, елочка пушистая, повторите (2-3 ответа) .

В. : Потрогайте иголочки, какие они? (колючие, твердые) 2-3 ответа.

В. : «Елочка, елочка,

Вот она какая.

Стройная, зеленая,

пушистая, большая».

В. : Настя, расскажи, какая елочка? (елочка большая, зеленая, пушистая, колючая, красивая). (2-3 ответа) .

В. : На праздник мы будем украшать елочку, на веточки вешать елочные шары. Когда мы нарядим елочку, какая она станет? (красивая нарядная, 2-3 ответа) .

В. : Все готовятся к празднику елки. Сегодня к нам пришли лесные звери и хотят нам помочь нарядить елочку.

В. :А где же звери, так вот они это заяц, лиса и белка просили нас помочь украсить елочку.

Воспитатель предлагает детям елочные шары (плоскостные фигурки красного, синего, желтого, зеленого цвета) .

В. : Сколько шаров? (много) .

В. : Сколько елочек? (одна) .

В. : Возьмите по одному шарику и давайте наряжать елочку.

Какого цвета у тебя шарик? (дети называют цвет шаров и наряжают елку – вставляют в прорези на картинке) .

В. : На макушку я надену звезду. Какого цвета звезда? (красная) .

В: Нравится вам елочка? (да)

В. : Очень нравится. Для кого мы нарядили елочку? (для зайца, белки, лисы) .

В. : Матвей, расскажи, какая елочка стала? (красивая, нарядная, 1-2 индивид. ответа.

В. : Елочке очень идет новогодний наряд. Все звери говорят вам спасибо, что помогли нарядить елочку. Нам пора возвращаться в детский сад.

Дети прощаются и уходят.

До свиданья, до свиданья, Вы звоните нам опять.

До свиданья, до свиданья. Вам мы будем помогать.

**26.12.17г. Занятие №1 Музыкальное**

**вторник Тема: «Праздник елки»**

**26.12.17г. Занятие №2 Познание**

**вторник Тема: « Ёлка в гости к нам пришла..».**

**Программные задачи:** Развивать умения детей располагать прищепки  определенного  цвета, используя дидактическую игру:  «Укрась елочку». Учить детей рисовать пальцами, используя гуашь определенного  цвета. Продолжать

совершенствовать умение детей водить хоровод.

**Материал:**игрушки- белочка, елочка; д./и.: Укрась елочку

**Словарь:** зеленого, елочка

**Виды деятельности:** игровой, познавательно-исследовательский.

**Ход НОД**

*Воспитатель обращает внимание детей на шорох за дверью. Выходит и вносит в комнату белочку и елочку.*

Белочка:- Здравствуйте, ребята, я никого не хотела напугать, а просто принесла вам в подарок из леса елочку.

Воспитатель:- Дети, давайте поблагодарим белочку за елочку. Белочка, а почему ты решила сделать нам такой подарок?

Белочка: - Дети, скоро будет праздник  скажите, как он называется?

Дети:- Новый год!

*Воспитатель рассказывает детям, как белочка добирался из леса.*

Воспитатель: - На Новый год люди всегда наряжают елку. В лесу растет много больших елочек, вот таких (дети поднимаются на носочки, тянут руки вверх). Но белочка выбрала для вас маленькую елочку, вот такую (воспитатель показывает действие, дети повторяют).

Долго добиралась белочка по лесу, перепрыгивала через сугробы, вот так (воспитатель показывает действие, дети повторяют), бежала по дорожке и наконец пришла к ребятам в детский сад.

Дети, давайте потрогаем иголочки у елочки, осторожно, чтобы не уколоть пальчик и не сделать больно елочке:

« Не коли нас елочка, веточкой мохнатой.

   Убери иголочки дальше от ребяток».

Воспитатель:- Белочка, наши ребята умеют украшать елочку прищепками, посмотри*. Воспитатель раздает силуэты елочек и предлагает детям украсить елочку прищепками, дети выполняют задание и называют цвет прищепок.*

Воспитатель:- Дети давайте покажем нашей гостье, какие песенки мы знаем про елочку. Дети с воспитателем водят хоровод вокруг украшенной ели.

Белочка:- Ребята, как называется дерево, которое я вам подарила? (елочка).

-Какого цвета у неё иголочки? (зеленого)

-Какого цвета прищепками вы украшали елочку? (красного, синего, зеленого, желтого).

- На какой праздник мы украшаем ель? (Новый год).

Воспитатель:- Дети нам белочка в подарок принесла елку на Новый год ,А мы давайте её за это угостим орешками. *Дети угощают белочку орешками.*

Белочка:- Дети, мне очень понравилось у вас в гостям только,  мне пора возвращаться в свой зимний лес. До свидания, дети.

**27.12.17г. Занятие №1 Развитие речи**

**среда Тема: «Снежинка в гости к нам пришла»**

**Программные задачи:** Познакомить и рассмотреть с детьми снежинку.

Уточнить представления о зимних играх. Продолжать обогащать сенсорный и познавательный опыт детей. Продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Вызвать чувство радости от пройденного занятия. Воспитывать любовь к природе.

**Предварительная работа:** Рассматривание и наблюдение за падающим снегом на прогулке, который состоит из отдельных снежинок. Рассматривание иллюстраций о зиме, рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», чтение стихов о зиме.

**Материал:**  вырезанные снежинки из бумаги;

**Словарь:** холодно, снег.

**Виды деятельности:** игровой, продуктивный.

**Ход НОД:**

Ребята посмотрите кто к нам приехал на грузовичке? Правильно. Это кошечка и зовут ее Снежинка. Посмотрите какая она белая, пушистая..

- А давайте с вами вспомним, какое сейчас время года?

- Зимой на улице холодно или тепло? (Холодно)

- Конечно, на улице стало холодно.

- А я хочу загадать вам загадку о том, что бывает зимой

Белый, пушистый.

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает ложится! (Снег)

- Конечно, это снег! Он падает на землю со снежного облака, и на земле от этого появляются пушистые сугробы.

**Упражнение «Снежинки».**

- Посмотрите, что упало со снежного облака? (снежинка)

- Ребята, посмотри какого цвета снежинка? (Белого)

- Молодцы, правильно - белая.

- Воспитатель (дует на снежинку). А теперь подуйте на нее, она летает - она легкая (дети повторяют - легкая), как пушинка, можно сказать воздушная, потому что на нее дует ветерок. А еще она любит летать, посмотрите вот так (рукой показывает и говорит высоко, присела - летает низко).

Дети. Повторяют - показывают рукой, говорят: "Высоко", приседают - "низко".

- Молодцы.

- Ребята, давайте вспомним, какая бывает снежинка?

- Дети (белая, пушистая, холодная, мягкая, колючая, волшебная, ледяная, красивая). А сейчас я предлагаю вам подуть на снежинки и устроить не большой снегопад(воспитатель раздает детям снежинки они на них дуют).

**Физкультминутка**

Ой, летят - летят снежинки (бег врассыпную)

Белоснежные пушинки,

Это зимушка - зима (плавными движениями рук водят вправо – влево)

Рукавами повела

Все снежинки закружились, (кружатся)

И на землю опустились!       (приседают и кладут снежинки на пол)

- Вот как хорошо, что к нам в гости прилетели веселые снежинки и с нами поиграли.

- Ребята, а вы знаете, что зима украшает окна красивыми узорами из снежинок, давайте возьмем наши снежинки и прикрепим их на окошко.

Снег кружится белый, белый…

И деревьям и домам

Серебристые узоры

Дарит Зимушка-зима.

- Вот какие красивые узоры у нас получились!

**Имитация зимних забав.**

- А я знаю одну интересную игру, в которую детки очень любят играть.

Очень холодно зимой, *(Дети скрещивают руки на груди и легко похлопывают ладонями по плечам.)*

Но мы пойдем. (*Имитируют ходьбу, высоко поднимая ноги на месте.)*

Гулять с тобой.

Я надену шубку. *(Проводят ладонями от плеч по груди вниз)*

Я надену шапку. *(Двумя руками поглаживают голову)*

Я надену шарфик. *(Поглаживают шею одной ладонью)*

И еще платок.

А потом красивые *(Поглаживают по очереди руки, как бы надевая)*

Теплые, пушистые рукавицы.

И хотя я маленький. *(Выставляют по очереди, то одну ногу, то другую)*

У меня есть валенки.

Вот одену валенки

И пойду гулять.

- А на улице пошел…(снежок) – *рассыпаю искусственный снег.*

Мы налепим снежков (*Имитация лепки снежков*)

Вместе поиграем

И в друг друга снежки

Весело бросаем (*Имитация бросания снежков*)

Что-то мы с вами заигрались и совсем забыли про нашу гостью , а она заскучала. Давайте ее порадуем и расскажем чем мы сегодня занимались. Какой чудесный стишок мы выучили. А сейчас мы с ней попрощаемся - до свидания кошечка Снежинка.

**27.12.17г. Занятие №2 Физическая культура**

**среда Тема: «К нам в гости пришел Дед Мороз»**

**(с 15 .12 по 29.12)**

**Задачи занятия:** разучить новый комплекс общеразвивающих упражнений; совершенствовать технику прямого галопа верхом на гимнастической палке; продолжать учить бросать мешочек вдаль одной рукой; развивать чувство равновесия, правильную осанку в ходьбе с мешочком на голове; воспитывать желание заниматься физической культурой.

**28.12.17г. Занятие №1 Музыкальное**

**четверг Тема: «Наша елочка»**

**28.12.17г. Занятие №2 Физическая культура**

**четверг Тема: «К нам в гости пришел Дед Мороз»**

**(с 15 .12 по 29.12)**

**Задачи занятия:** разучить новый комплекс общеразвивающих упражнений; совершенствовать технику прямого галопа верхом на гимнастической палке; продолжать учить бросать мешочек вдаль одной рукой; развивать чувство равновесия, правильную осанку в ходьбе с мешочком на голове; воспитывать желание заниматься физической культурой.

**29.12.17г. Занятие №1 Лепка**

**пятница Тема: «Наряжаем елку»**

**Программные задачи:** Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

**Материалы:** Листы картона формата А4 или А5 (цвет можно подобрать с детьми); пластилин разных цветов.

**Словарь:** ствол, ветки.

**Виды деятельности:** игровая, продуктивная.

**Ход НОД:**

Перед началом занятия подготавливается основа для создания пластилиновой картинки. На этом занятии рекомендуется использовать схематичное изображение в виде линий (для размазывания) и кружочков (для надавливания). Изображение можно варьировать по степени сложности.

Объясните, что там, где нарисованы линии, следует размазывать пластилин (ветки елки), а там, где нарисованы кружочки, придавливать его (елочные шары).

- Давай сделаем новогоднюю елку - красивую, нарядную!

*Прочитайте стишок про елочку*:

Ну и елка, просто диво,

Как нарядна, как красива.

Ветви слабо шелестят,

Бусы яркие блестят

И качаются игрушки -

Флаги, звездочки, хлопушки.

Вот огни зажглись на ней,

Сколько крошечных огней!

И, верхушку украшая,

Там сияет, как всегда,

Очень яркая, большая,

Пятикрылая звезда. (Е. Благинина)

Предложите детям подготовить пластилиновые шарики соответствующих цветов (не забудьте часть шариков заготовить заранее). Затем предложите размазать зеленый пластилин в соответствии с линиями, чтобы получилась елка, положить разноцветные пластилиновые шарики на изображения кружочков и придавить пальчиком.

- Вот у елки ствол, а вот ветки. А теперь нарядим нашу елочку — повесим на нее разноцветные шары. Вот красный шар. Вот синий шар. А это желтый шар. Много на елке ярких разноцветных шаров — она стала красивой и нарядной!

**29.12.17г. Занятие №2 Рисование**

**пятница Тема: «Праздничная елочка»**

**Программные задачи:** закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого; научить рисовать «воздушными красками».

**Материалы:** елка, украшенная шарами, лист бумаги с нарисованной елочкой, «воздушные краски», салфетки, стакан с водой.

**Словарь:** шар, колючие веточки.

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная.

**Ход НОД**

Воспитатель показывает детям елочку.

Воспитатель: Скоро, совсем скоро у нас будет веселый праздник-Новый год. На новый год в каждом доме наряжают елку. На ее колючие веточки, которые даже зимой остаются зелеными, люди вешают красивые украшения: шары , бусы. Посмотрите, а на нашей елочке нет ни одной игрушки, ни одного шарика. (Обращает внимание детей на мольберт, где на листе бумаги нарисована елка). Как же нам нарисовать шарики? На что они похожи?(Ответы детей.) Новогодние шарики похожи на маленькие мячи. Они имеют круглую форму.(Рисует рукой по воздуху  круг, предлагает детям обвести контур шара, затем нарисовать круг пальчиком по воздуху.)Рисовать шарики мы будем необычными красками.

(Заранее готовятся «краски». Состав: блинная мука, соль, вода, сок свеклы, сок моркови(можно жидкий краситель)).

Сначала обмакнем кисточку в стаканчик с водой, а затем в краску и нарисуем на елочке шарик. (Воспитатель рисует шар на елочке.) Вот один шарик уже украшает елочку. Теперь ваша очередь украшать лесную красавицу.

Дети рисуют шары на предварительно нарисованных елочках. В  процессе рисования воспитатель контролирует приемы работы, помогает детям, затрудняющимся в выполнении задания.

Готовые рисунки поставить в микроволновую или духовую печь на 10-20 секунд.

Ребята, пока готовятся наши рисунки, давайте поиграем.

**Физкультминутка «Елочка»**

Дети выполняют простейшие танцевальные движения: шарики-фонарики, повороты с приседаниями.

У маленьких детишек елочка большая.

Огоньками, шариками елочка сверкает.

Ай да елочка, погляди, погляди.

Деткам, елочка, посвети, посвети.

**Рефлексия.**

Воспитатель: Как хорошо мы поработали. Посмотрите,  какие воздушные шары  появились на елочке и совсем не лопаются. Елочка даже повеселела. Ей очень идет новогодний наряд.