**Перспективное планирование по гибкому режиму на адаптационный период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **I неделя «Мы знакомимся»** | | | | | |
| **Совместная деятельность** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Утренний приём | Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта | Прием детей в группу. Внести новую игрушку- «Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи с игрушкой | Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д. | Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик. Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится. | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики». |
| Игры с воспитателем | «Давайте познакомимся»  Приветствие малыша от имени игрушки (плюшевый мишка, зайка, кукла). | Рассказ-импровизация воспитателя:  «Как мы с Зайкой ждали Машу, Катю…»  (Наблюдение в окно) | «Кто у нас хороший?»  (Игра у зеркала) | «Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |
| Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве | Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик» | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - спортивный уголок | Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами» | Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строи-  тельным материалом | Знакомство со спальной - «Вот твоя кроватка» |
| Общение | Ситуация «Домик для моей одежды» | Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей  группе» | Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца…» | Ситуация «Поиграем в кубики» | Ситуация «Кроватка ждёт тебя, малыш!» |
| М/подвижные игры | Катание на игрушках-качалках, каталках, качелях в спортивном уголке. | Игры в спортивном уголке с использованием сухого бассейна, качелей | «Догоню-догоню!» (игра с игрушкой) - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений | «Шли-шли, что-то  нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений |
| Пальчиковые  игры  (развитие речевых навыков) | «Сорока-ворона» | «Ладушки» | «Сорока-ворона»  (Закрепление) | «Пальчики здороваются» | «Ладушки» (Закрепление) |
| Фольклор, художественная  литература | Потешка  «Кто из нас хороший» | Потешка  «Водичка, водичка, умой мое личико» | Потешка  «Ладушки, ладушки» | «Водичка, водичка, умой мое личико» (Закрепление) | Потешка «Кто из нас хороший» (Закрепление) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II неделя «Мы знакомимся»** | | | | | |
| **Совместная деятельность** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Утренний приём | Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями | Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д. | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки. | Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним. | Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик. Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится. |
| Игры с воспитателем | «Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание | Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами) | «Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |
| Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «дом» | Знакомство со спальной - «Вот твоя кроватка»- повторение | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок творчества | Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок. |
| Общение | Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей  группе» | Ситуация «Кроватка ждёт тебя, Малыш!» - повторение | Ситуация: «Чудо-вещи  вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы) | Ситуация: «Петрушкина коробочка с волшебными палочками»- знакомство с цветными карандашами | Ситуация: «Картинки в наших книжках». |
| М/подвижные игры | Игры в спортивном уголке с использованием сухого бассейна, качелей | «Курочка и цыплята» | «Догони мяч» | «Курочка и цыплята» (Закрепление) | «Догони мяч»  (Закрепление) |
| Пальчиковые  игры  (развитие речевых навыков) | «Где же наши ручки?» | «Пальчики здороваются» (Закрепление) | «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» | «Где же наши ручки?» (Закрепление) | «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять»  (Закрепление) |
| Фольклор, художественная  литература | Стихотворение Н.Пикулевой  «Умывалочка» | Потешка: «Водичка, водичка, умой мое личико» (Закрепление) | Потешка:  «Ладушки, ладушки» (Закрепление) | Разучивание потешки:  «Дождик, дождик…» | стихотворения Н.Пикулевой  «Умывалочка»  (Закрепление) |
| Сенсорное воспитание | Выкладывание цветной мозаики | «Спрячь мишку» | «Цветные колечки» | «Найди такой же» | Выкладывание цветной мозаики |
| Конструктивная деятельность | Знакомство со строительным материалом | Башенка из кубиков | «Заборчик» | «Дорожка» | «Башенка» (большая и маленькая) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III неделя «Мы привыкаем»** | | | | | |
| **Совместная деятельность** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Утренний приём | Прием детей в группу. Знакомство с новой куклой. | Прием детей в группу.  Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. | Прием детей в группу.  Создать игровую ситуацию «Домик для игрушки»- на столе положить строительный материал. | Прием детей в группу.  Привлечь внимание детей к дидактическому столу. | Прием детей в группу.  Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями |
| Игры с воспитателем | «Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Приходите ко мне в  гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | Игры со строительным материалом | Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками. | «Выдувание мыльных пузырей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |
| Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве | Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте  познакомимся». | Знакомство с группой – игровой уголок «Гараж» | Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя». | Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол | Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте  познакомимся». |
| Общение | Игра с водой «Уточка умывается» | Ситуация:  «Прогоним капризок» | Рассматривание фотоальбома «Детский сад у нас хорош!», беседа о жизни в детском саду. | Игры в центре воды и песка «Печем пирожки» | «Ласковая минутка» - аудиозапись «Малыш у моря» |
| Подвижные игры, м/подвижные игры | «Веселые мячики»  (игры и упражнения с использованием маленьких резиновых мячиков) | «Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Шли-шли, что-то  нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений | «Веселые мячики» (игры и упражнения с использованием маленьких резиновых мячиков) ориентировки, развитие движений. | «По кочкам, по кочкам» (Закрепление) |
| Пальчиковые  игры  (развитие речевых навыков) | «Пальчики здороваются» | «Похлопаем в ладошки» | «Разминка» | «Поросята» | «Похлопаем в ладошки» (Закрепление) |
| Фольклор, художественная  литература | Чтение стихотворения Н.Найденовой «Наши полотенца» | Чтение стихотворения  А. Барто «Уронили мишку на пол» | Потешка: «Водичка, водичка, умой мое личико» (Закрепление) | Чтение стихотворения Н.Найденовой «Наши полотенца» (Закрепление) | Рассказывание сказки «Курочка Ряба» |
| Сенсорное воспитание | «У кого такой же» | «Платочек для куклы» | Выкладывание цветной мозаики | «У кого такой же»  (Закрепление) | «Платочек для куклы» (Закрепление) |
| Конструктивная деятельность | Игры со строительным материалом (напольные мягкие модули) «Самолет построим сами…» | Сооружение загородки из к ирпичиков | Работа в уголке для игр с песком  «Печем пироги» | «Скамейка для кукол» | Игры с крупным  строительным материалом |
| Индивидуальная работа | Формирование культурно-гигиенических навыков:  Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду. | Формирование культурно-гигиенических навыков:  после умывания учить детей вытирать руки полотенцем. | Формирование культурно-гигиенических навыков:  учить детей после еды говорить «спасибо» | Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики.  Игры-занятия с дидактическим материалом *-* действия с разноцветными колечками. | Формирование культурно-гигиенических навыков:  учить закатывать рукава при мытье рук. |
| Освоение социальных норм и правил | Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом. | Убираем игрушки на место (в свой домик). | Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться. | Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очерёдности игры с игрушкой. | Не драться и не толкать других детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV неделя «Мы освоились»** | | | | | |
| **Совместная деятельность** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Утренний приём | Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками. | Прием детей в группу.  Вносим в группу новую куклу. | Прием детей в группу.  Заинтересовать детей играми с пирамидками. | Прием детей в группу.  Привлечь внимание детей к играм с мячами. | Прием детей в группу.  Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями |
| Игры с воспитателем | «Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым | «Давайте познакомимся»  Продолжать знакомство детей друг с другом. Дидактическая игра «Загляни ко мне в окошко». | Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию. | Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком | «Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым |
| Ознакомление с окружающим –ориентация в пространстве | Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол | «Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке.  «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать» | «Путешествуем по группе».Обращать внимание детей на объекты для исследования  в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п.). | Игры в центре воды и песка «Купаем куклу» | Закреплять имена детей группы.  Д/и «Давайте  познакомимся». |
| Общение | Ситуация: «В какие игры можно играть в группе» | Практическое упражнение «Послушная ложка» | Беседа по русской народной сказке «Курочка Ряба» | Рассматривание картины «Дети играют в кубики» | Ласковая минутка – слушание аудиозаписи «Классические мелодии для малышей» |
| Подвижные игры, м/подвижные игры | «Кто быстрее?» | «Самолет летит» (Закрепление) | «По ровненькой дорожке» | «Кто быстрее?» (Закрепление) | «Карусель» |
| Пальчиковые  игры  (развитие речевых навыков) | «Сидит белка на тележке» | «Где же наши ручки?» (Закрепление) | Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением | «Сидит белка на тележке» | Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением |
| Фольклор, художественная  литература | Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. | Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить  стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка». | «Рассказывание детям русской народной  сказки «Курочка ряба» | Рассказывание русской народной сказки  «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом. | Чтение стихотворе-  ния С. Маршака  «Мыльные пузыри» |
| Сенсорное воспитание | «Сложи листики» | «Найди пару» | «Найди такой же» | «Волшебная полянка» | «Найди пару» (Закрепление) |
| Конструктивная  деятельность | «Узкая дорожка» | Сооружение загородки из кирпичиков  (Закрепление) | «Широкая дорожка» | «Узкая и широкая дорожка» | «Дорожка к воротам» |
| Индивидуальная работа | Поддерживать стремление детей к самостоятельности Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют). | Формирование культурно-гигиенических навыков:  содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого | Формирование культурно-гигиенических навыков:  продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем. | Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком | Формирование культурно-гигиенических навыков:  способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления |
| Освоение социальных норм и правил | Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками | Продолжать учитьдетей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. | Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие | Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **I неделя «Детский сад – наш дом»** | | | | | |
| **Совместная деятельность** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Утренний прием | Прием детей. Привлечь внимание детей новой дидактической игрой | Детей встречает «плачущая» кукла. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка» | Привлечь детей постройкой домика для животных из конструктора | Привлечь играми с мячиком | Привлечь играми с машинками. Ситуация: машины везут кубики на стройку |
| Игры с воспитателем | «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» | «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт). | «Где спрятался котенок» | «Поздоровайся с кошечкой» | «Мы встречаем гостей» |
| Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие | Д/и «У кого большой мяч?» Цель. Обратить внимание на относительность величины предметов, закреплять слова «большой», «маленький», «больше», «меньше» | Д/и «Удивительные круги» познакомить ребят с кругом, повторить названия основных цветов (красный, синий, зеленый и желтый) и размеров предметов, развивать мелкую моторику пальцев | Звукоподражание  «Кто это кричит?»- учить детей распознавать имитацию в звукоподражании животных и птиц. | Д/и «Построим башенку»- обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком, учить детей пробовать закреплять знание слов «большой», «маленький» | Д/и «Собери бусы» - продолжать учить соблюдать простейшую последовательность действий с предметами |
| Общение | «Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попро­сить» | Покажем кошечке аквариум с рыбками | Полянка настроения | Ситуация: «Погладим котенка» | Минутка отдыха «На лесной полянке» - слушание аудиозаписи «Малыш в деревне». |
| Подвижные игры, хороводы | «Большие и маленькие ножки» - развить координацию слов с движениями  П/и «Лови мячик»-развитие общения ребенка со взрослым | «Кто у нас хороший?»- содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. | «По ровненькой дорожке»- выполнять действия в определённой последовательности | «Мы по лесу идем», «Зайка шел» -содействовать развитию игровой деятельности  П/и «Прячем мишку» | «Идем по мостику» - развивать координацию движений |
| Пальчиковые игры (развитие речевых навыков) | «Котята» | «Есть у меня игрушки» | «Лапки-царапки» | «Котята»  (Закрепление) | «Лапки-царапки» (Закрепление) |
| Фольклор, художественная литература | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | Потешка  «Кисонька Мурысонька» | Потешка  «Как у нашего кота…» | «Пошел котик на Торжок», «Киска-киска» | А. Барто «Игрушки», «Три веселых братца» |
| Конструктивная деятельность | «Заборчик для кошечки» | «Башенка с заборчиком» | «Лесенка» | «Башенка с заборчиком» (Закрепление) | «Лесенка» (Закрепление) |
| Индивидуальная работа | Д/и «Собери пирамидку» - стимулировать сенсорные действия | Мозаика «Цветные дорожки» (красная) -  познакомить с цветом, развивать мелкую моторику, умение группировать по цвету | Д/и «Собери пирамидку» - научить детей различать основные цвета, уделить особое внимание правилам сбора пирамидки. | Мозаика «Цветные дорожки» (желтая)-  познакомить с цветом, умение группировать по цвету  Д/и «Солнышко»  (прищепки) | Д/и «Собери по цвету»- закреплять у детей восприятие цвета |
| Освоение социальных норм и правил |  | Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место» | Наведение порядка в групповой комнате перед сном | Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола и т. д) | Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. |
| Элементы театрализованной деятельности |  | Показ-инсценировка потешки «Кисонька Мурысонька» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II неделя «Детский сад – наш дом»** | | | | | |
| **Совместная деятельность** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Утренний прием | Прием детей в группе.  Привлечь игрой «Петушок и его семья» | Прием детей в группе. Игра «Полянка» - учить детей расслабляться, свободней двигаться по группе. | Прием детей в группе. Покатаемся на лошадке-качалке. | Прием детей в группе. Привлечь внимание детей к комнатным цветам | Прием детей в группе. Ситуация: в гости к детям пришел котенок. |
| Игры с воспитателем | «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)». | «Катится - не катится» - практическое изучение свойств объёмных фигур | «Давайте познакомимся с собачкой» | «Поиграем с собачкой» | «Покажи, кого назову» |
| Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие | Дидактическая игра «Построй башенку»- активизировать представление о цвете, учить строить башенку определенного цвета по образцу | Мозаика «Цветные дорожки» (синяя) -познакомить с цветом, развивать мелкую моторику, группировать по цвету  Игра с пробками «Цветы» - закрепить названия цвета, развитие мелкой моторики | Дидактическая игра «Игры с пирамидками» - продолжать обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком.  Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки» - учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении; обозначать результат словами «такой», «не такой» | Дидактическая игра «Волшебные прямоугольники» - познакомить ребят с прямоугольником, повторить названия основных цветов (красного, синего и желтого) и размеров предметов | Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки» - учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении;  Дидактическая игра «Построй башенку» -активизировать представление о цвете, учить строить башенку определенного цвета по образцу. |
| Общение | Разговор с игрушкой | Ситуация «Помоги Тане» | Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» | Ситуация: «Собачке грустно, ей не спится, с кем собачке подру­житься» | Релаксация ковер- самолет |
| Подвижные игры, хороводы | «Раздувайся, пузырь!»  - развить координацию слов с движениями | «Ровным кругом» -обогащать двигательный опыт детей | «Мы топаем ногами»- работать над темпом и ритмом речи, формировать умение поддерживать речевое общение | «Матрешки» -формировать умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение; формировать умение поддерживать речевое общение. | «Большие и маленькие ножки»- выполнять действия в определённой последовательности |
| Пальчиковые игры (развитие речевых навыков) | Разминка | «Кто в кулачке?» | «Барабанчики» | «Есть у меня игрушки» (Закрепление) | «Ловкие пальчики» |
| Фольклор, художественная литература | Чтение стихотворения «Знаешь, мама, где я был?» Потешка «Петушок и его семья» | Чтение стихотворения  А. Барто «Машина» | Песенка «Танцуй, моя куколка» | Потешка «Солнышко-ведрышко» | Чтение песенки «Разговоры» |
| Конструктивная деятельность | «Построим домик для собачки» | «Заборчик возле домика собачки» | «Дорожка к домику собачки» | «Лесенка к домику» | Постройка по замыслу |
| Освоение социальных норм и правил | Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место» | Складывание игрушек для прогулки в корзину | Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). | Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды) | Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками |
| Элементы театрализованной деятельности |  | Показ сказки на фланелеграфе «Репка» |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III неделя «Мы играем»** | | | | | |
| **Совместная деятельность** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Утренний прием | Прием детей в группе. В гости к детям пришел зайчик. Ситуация: рассказать зайчику как надо вести себя в детском саду. Закрепить с детьми правила поведения в детском саду | Прием детей в группе. Увлечь детей новой дидактической игрой.  Дидактические игра «Найди и назови». | Прием детей в группе. Игровая ситуация: в гости к детям пришел мишка | Прием детей в группе. Игровая ситуация: «Поможем кукле раздеться после прогулки». | Прием детей в группе. Игровая ситуация: «Солнечные зайчики» |
| Игры с воспитателем | «Утреннее приветствие»,  «Зайчик в гости к нам  пришел» | «Хоровод с заинькой» | «Вот как мы умеем!» | «Мы встречаем гостей» | «Шаловливые ножки» |
| Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - развивать умение определять овощи на ощупь.  Опыт «Вода холодная – тёплая» - познакомить детей со свойствами воды. | Дидактическая игра «Поручения» - формировать умение дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься). | Дидактическая игра «Каждую фигуру – на свое место» - учить различать геометрические фигуры.  Дидактическая игра «Найди свой домик» (форма) - закреплять представление о предметах разной формы | «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» - развивать способность фиксировать внимание на форме предметов, примеривать вкладыши к отверстиям; понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький» | Дидактические игры: «Помоги матрешке найти свои игрушки», «Геометрическая пирамидка» - учить составлять пирамидки из разных геометрических тел, чередуя их (по показу воспитателя). |
| Общение | Ситуация «Зайчик в  гостях у малышей» | «Давайте никогда не ссориться» | «Назовем картинки в любимой книжке» | Ситуация:  «В какие игры можно играть в группе» | Практическое упражнение «Послушная ложка» |
| Подвижные игры, хороводы | «Зайчик шел» | «Урожай» | «Солнышко и дождик» | «Мы по лесу идем» | «Листопад» |
| Пальчиковые игры, развитие речевых навыков | «Барабанчики» | «Пальчики в лесу» | «Спокойного сна» | «Пальчики в лесу», «Барабанчики» (Закрепление) | «Зайчик» |
| Конструктивная деятельность | «Стул для зайчат» | «Стол» | «Лесенка из кирпичиков»  (Закрепление) | «Стул для зайчат» (Закрепление) | Постройка по замыслу |
| Фольклор, художественная литература | **«**Лейся, чистая водичка, ты умой мне чисто личико» (Закрепление) | Играем и слушаем потешку «Заинька» | Учимся рассказывать потешку с помощью воспитателя «Заинька» | Рассматривание илюстрации Ю.Васнецова к потешке «Заинька» | Учимся рассказывать потешку с помощью воспитателя «Заинька» |
| Элементы театрализованной деятельности |  | Инсценировка потешки «Заинька» |  |  | Игра - имитация животных: кошку, зайца, собачку, медведя. |
| Освоение социальных норм и правил | Приучать во время еды сидеть прямо, ложку держать между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, бесшумно. Продолжать учить детей правильно мыть руки: засучить рукава, смочить руки водой и намылить так, чтобы образовалась пена, затем хорошо смыть ее и насухо вытереть руки полотенцем. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV неделя «Мы играем. В гостях у сказки»** | | | | | |
| **Совместная деятельность** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Утренний прием | Прием детей в группе.  Привлечь внимание детей к книжной полке. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.  Ситуация: «Герои какой сказки спрятались на книжной полке?» | Прием детей в группе.  Привлечь внимание детей корзиной с овощами. Выяснить, какие овощи дети знают, где растут овощи? Показать детям овощ-репку. | Прием детей в группе.  Игра с героями сказка «Теремок» в прятки. Дети ищут героев сказки по группе, находят, выставляют их на стол. | Прием детей в группе.  Привлечь детей дидактическими играми (пазлы «Собери сказку») | Прием детей в группе.  Привлечь детей играми с мыльными пузырями. |
| Игры с воспитателем | Игра имитация «Испеки мне колобка» | Игра «Собери урожай» - найти овощи и собрать в корзину | Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?»  Игра-имитация «Кто как ходит?» | Дидактическая игра «Собери предметы желтого цвета» | Развивающая игра «Из какой я сказки?» |
| Ознакомление с окружающим, ориентация в пространстве, сенсорное развитие | Игра «Катится не катится».  Мозаика «Цветные дорожки» -выложить желтую дорожку для зайчика, зеленую - для волка, синюю - для мишки, красную - для лисы | Игра «Кто раньше, кто позже пришел вытаскивать репку» - расставить героев сказки в нужном порядке.  Усложнение игры: «Кто спрятался?», «Кто стоит не на своем месте?» | «Выложи такие же елочки» (игра со счетными палочками) -учить детей выкладывать узор из счетных палочек по образцу | «Домашние птицы» -познакомить детей с домашними птицами (курицей, петухом, уткой, гусем), рассмотреть внешний вид птиц. Рассказать где живут они, как человек о них заботится. | Игра «Один, много, столько же» (по сказке «Волк и козлята») |
| Общение | Решение проблемной ситуации «Как спасти колобка?» | Практическое упражнение  «Кушаем кашу» | «Расскажи мне о себе, дружок» | Ситуация «Домик для  моей одежды» | «Игрушки-персонажи  потешек в гостях  у малышей» |
| Подвижные игры, хороводы | «Птички в гнездышках» | **«Ножки, ножки бежали по дорожке»** | «Мой веселый звонкий мяч» | «Курочка и цыплята» | **«**Птички в гнездышках» (Закрепление) |
| Пальчиковые игры, развитие речевых навыков | Разминка  (Закрепление) | «Коза рогатая» | «Детки» | «Коза рогатая» (Закрепление) | «Спокойного сна»  (Закрепление) |
| Конструктивная деятельность | «Стол», «Стул» (Закрепление) | Строим из конструктора «ЛЕГО» | «Диван» | «Стол», «Стул», «Диван» (Закрепление) | Конструирование по желанию детей |
| Фольклор, художественная литература | Потешка  «Идет коза  рогатая» | Рассматривание  иллюстрации к потешке  «Идет коза  рогатая» | Рассказывание сказки «Репка» | Учимся рассказывать потешку с помощью воспитателя «Идет коза рогатая»  (Закрепление) | Повторное чтение потешек и сказок по выбору детей |
| Элементы театрализованной деятельности |  | Инсенировка потешки «Идет коза рогатая» |  |  | Настольного театр «Репка»  (Показ воспитателем) |
| Освоение социальных норм и правил | «Правила общения с книгой». Развивающие игры «Научи медведя пользоваться носовым платком», «Научи зайца пользоваться ложкой». Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» | | | | |