

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Золушка»**

**Экологический проект  
«Огород на окошке»  
для детей дошкольного возраста  
3-4 лет**

**Составила:  
Воспитатель  
Сулейманова А.И**

**г. Когалым, 2020 г.**

## **Аннотация проекта**

**Вид проекта:** исследовательский.

**Участники проекта:** дети дошкольного возраста 3-4 лет, воспитатель группы, родители.

**Социальная значимость проекта:** приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

**Цель проекта:** развитие у детей потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом; вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

**Выполнение проекта:**

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, практическая работа, подведение итогов.

**Основные мероприятия проекта:**

- Цикл познавательных НОД по изучению культурных и декоративных растений.
- Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных и декоративных культур.
- Презентация проекта «Огород на окошке».

**Продолжительность проекта:** 3 месяца.

**Дальнейшее развитие проекта:** проектная организация планируется и в последующих возрастных группах с посадкой новых огородных культур.

## **Обоснование социальной значимости проекта**

**Актуальность проекта:**

Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес у ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически.

Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако проблема состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской

деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

## **Цель проекта**

**Цель проекта:** развитие у детей потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

## **Задачи проекта:**

- формировать у детей знания о росте и потребности растений;
- формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;
- развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
- формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

## **Основные этапы и направления реализации цели проекта**

### **Подготовительный этап.**

#### **Деятельность педагога:**

Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).

Составление плана работы над проектом.

Сбор материала необходимого для реализации проекта.

Разработка конспекта занятий, презентаций по планируемой теме.

Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.

Изготовление дидактических игр и пособий.

#### **Деятельность детей:**

Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта.

Взаимодействие с семьей.

Сбор необходимого материала для создания огорода.

Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

### **Практическая работа.**

#### **Деятельность педагога:**

Беседа с детьми познавательного характера.

Организация предметно – развивающей среды по теме.

Подготовка информации для родительских уголков.

Создание презентаций для занятий по темам: «У Луки и Лукерьи», «Мир растений», «Загадки об овощах».

#### **Деятельность детей:**

Посадка семян в землю.

Уход за растениями.

Игровая, двигательная деятельность.

Участие в практической деятельности.

#### **Совместная деятельность взрослых и детей:**

Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.

Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику.

Работа с дневником наблюдения.

Просмотр фильмов о растениях.

Сбор коллекций семян.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах, травах.

Труд в огороде.

### **Подведение итогов.**

#### **Деятельность педагога:**

Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).

Презентация проекта.

#### **Деятельность детей:**

Участие в итоговой беседе о проделанной работе.

Участие в презентации проекта «Огород на окошке»

### **Мероприятия по реализации проекта**

#### **1. Беседы:**

«Что такое «Огород на окне»,

«У Луки и Лукерьи»,

«Растения – это жизнь»,

«Семена»,

«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».

#### **2. Познавательно-исследовательская деятельность:**

«Строение растений»,

«Рост и развитие растений»,

«Земля, какая она?»,

«Вода и росток»,

«Солнце и росток»,

«Проращивание семян»,

#### **3. Практическая деятельность и трудовые поручения**

Отбор и посев семян.

Полив, уход и наблюдения за овощными культурами в «огороде».

#### **4. НОД по темам: «Волшебная корзинка», «Мир овощей», «Семена», «Первые всходы».**

#### **5. Игровая деятельность**

Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Определи на ощупь».

Настольные игры: лото «Что, где растет?», «Парные картинки», «Овощи», лото «Чьи детки».

#### **6. Художественно-творческая деятельность детей**

Раскрашивание картинок «В огороде я расту»

Рисование «Лук от всех недугов»

Лепка «Овощи большие и маленькие»

Аппликация «Зайкин огород»

#### **7. Речь и речевое общение**

Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых»

Драматизации сказки «Репка» с помощью фланелеграфа.

Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла»

Рассказ детей по теме: «Дачный огород у бабушки»

Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

#### **8. Заполнение дневника наблюдений.**

## Ресурсное обеспечение.

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.
2. Экологический уголок.
3. Методический инструментарий: конспекты занятий, сценарии развлечений, картотека дидактических игр и т.д.
4. Технические средства: телевизор, фотоаппарат и т.д.

## Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:

**Воспитатель:** занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации (посадка культур), эффективно развивает творческое и познавательное мышление детей дошкольного возраста, и привлекает родителей воспитанников для пополнения развивающей среды группы.

**Дети:** участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием огородных культур.

**Родители:** приобрели землю, семена, материал для ухода за посадками, организовали развивающую среду для эффективного размещения в группе.

## Рабочий план реализации проекта

### Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственные за выполнение
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение цели и задач проекта.</li><li>2. Анализ имеющихся условий в группе.</li><li>3. Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, стихотворения).</li><li>4. Разработка комплексно - тематического плана работы.</li><li>5. Создание условий для организации работы в «огороде на окне»</li></ol>	Февраль	Воспитатели группы
Практическая работа	Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных насаждений, подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление, оформление огорода на окне, наблюдение за растениями, отражение результата через художественно-творческую деятельность.	Февраль Март Апрель	Воспитатели группы



**Высокий уровень:** Ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности в познании растительного мира. Узнает и называет 2-3 растения, их основные части. Может сравнить растения, найти сходство и различия во внешних признаках. Знает условия роста растения и устанавливает связь между растением и потребностями в свете, тепле, влаге. Активно проявляет желание участвовать в уходе за растениями.

**Средний уровень:** Ребенок неустойчив в проявлении интереса к растениям. Испытывает затруднения в определении названий растений, а так же затрудняется определить части растений. Связи между растениями и его потребностями самостоятельно не устанавливает. Участвует в уходе за растениями, но особого желания не проявляет.

**Низкий уровень:** Ребенок не знает названия растений. Не испытывает интереса к растениям. Представления об особенностях строения растений, условиях его роста неустойчивы. Желания, ухаживать за растениями, нет.

Результаты повторной диагностики, как мы и ожидали, были выше в среднем на 21 %, что позволило нам сделать вывод о том, что уровень интереса детей дошкольного возраста 3-4 лет к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Дети стали различать растения, познакомились с условиями их роста, научились ухаживать за растениями и даже объяснять родителям, как правильно это делать.

### **Перспективы дальнейшего развития проекта**

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будет самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

### **Библиографический список:**

1. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006 г. 215 с.
2. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Новая школа», 1995 г. 187 с.
3. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006 г. 94 с.

