

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Золушка»

Проект по экологическому воспитанию
детей дошкольного возраста
«Чистый мир».



Подготовила Сулейманова А.И.

2018год..

Краткая аннотация к проекту:

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре. Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля – стало целью данной педагогической работы.

Проект «Чистый мир» - краткосрочный (рассчитан на 2месяца).

В зависимости от возраста детей, все темы усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного восприятия природы и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начало экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

Важное значение, при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, человека в природе, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Участниками проекта являются все участники педагогического процесса дети, педагоги ДООУ, родители, социальные партнеры.

Актуальность темы:

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская,

поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в не изведенное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Цель проекта:

Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.

Задачи проекта:

- Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Охранять и укреплять здоровье детей.

Этапы реализации проекта:

- 1 этап – Подготовительный
- 2 этап – Основной
- 3 этап – Заключительный

Подготовительный этап

1. Сбор и анализ литературы по данной теме.
2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
3. Обращение за рекомендациями к специалистам ДОУ.
4. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
5. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

Основной этап

1. Апробация содержания краткосрочного проекта “Чистый мир”.
2. Проведение мероприятий в группах.
3. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

Заключительный этап

1. Мини-выставка продуктов детской деятельности. (календари наблюдений, рисунка, поделки, карты экспериментов)
2. Фото-выставка.
3. Конкурс «Выставка рассады»
4. Подведение итогов.
5. Презентация проекта.

Участники проекта:

- дети;
 - воспитатели;
 - родители,
- социальные партнеры.

Срок реализации проекта: 20 марта-20 мая 2018г

Принципы реализации проекта:

- Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.
- Принцип природосообразности свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.
- Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.
- Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
- Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
- Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

Формы реализации проекта:

- Экологические занятия.
- Наблюдения и экологические экскурсии.
- Познавательное чтение.
- “Уроки доброты”.
- Лаборатория “Опыты” (опыты и эксперименты).
- Природоохранные акции.
- Подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки

экологической направленности.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.
2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

Раздел	Основные мероприятия по реализации проекта	Группа
Работа с воспитанниками	Игры – занятия с детьми познавательного характера	1. Знакомство с овощами и корнеплодами: репы, моркови, свеклы, картофеля; помидор, огурец, капуста. 2. Знакомство с фруктами. 3. Комнатные растения.
	Проведение опытов и экспериментов в лаборатории «Опыты»	1. Вода льется из крана. «Вода бывает холодная и горячая». «Разноцветная вода» 2. Посадка лука в землю, в воду.
	Чтение художественной и познавательной литературы	Эк. сказка: «Без растений жизнь не возможна» - А почему? «Как поспорили растения»
	Продуктивная деятельность детей	Лепка, рисование овощей, фруктов. «Травка зеленеет». «Вырос наш зеленый лук», «Посадим деревья».
	Инсценировки и театрализация на экологическую тематику	Сказка: «Репка» Игра – инсценировка: «Сварим вкусный суп».
	Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры – путешествия – «В гости к бабушке»	Ди «Найди, что покажу» «Найди, что назову». «Чудесный мешочек» «Что съел?» «Найди о чем расскажу» «Что изменилось?» «Найди растение по описанию», «Чего не стало?» Пи «Попади в корзину» «Сорви яблочко» «Собери мячи в корзину»
	Проведение экологического занятия «Земля – наш общий дом»	«Как появляется цветок?»
	Помощь в создании библиотеки (подборка книг и оформление библиотеки по теме)	«Наша библиотечка»
	Проведение целевых прогулок по экологической тропе	Растения весной, летом
	Изготовление атрибутов к экологическим играм	Игра: «Собери ромашку»

	Выпуск книжек-малышек	
	Опытно-экспериментальная деятельность «Огород на подоконнике»	Посадка лука, гороха, картофеля, настурции.
Работа с родителями	Фотовыставка	*приложение
	Оформление фотоальбомов (по намеченной тематике)	
	Организация просмотра тематических видеофильмов, мультфильмов	Серия: «Лунтик»
	Участие в организации выставки «Моя любимая рассада»	Участие в посадке саженца с детьми на участке.
Методическое сопровождение	Подборка наблюдений в природе	
	Цикл наблюдений за животным и растительным миром для детей дошкольного возраста	Наблюдение за посадкой: «Огород на окне». За растениями на территории д\с : - первоцветы дерева, кустарники.
	Подборка художественной литературы по экологии	Г.А.Фадеева «Экологические сказки»
	Подборка литературы познавательного характера	Т.И. Тарабина Е.И. Соколова «И учеба, и игра: природоведение» Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» Л.Г.Нисканен «Первое знакомство с природой»
	Конспекты поисково – познавательных занятий	
	Оформление картотек экологических игр (по возрастам)	Картотека организации прогулки детей раннего возраста
	Подбор демонстрационного материала	
	Сценарии досугов и развлечений экологическо – познавательного характера	Развлечение: «Познакомьтесь – одуванчик!»
	Консультационный материал для родителей по тематике проекта.	* <u>Консультация для родителей:</u> «Игры природоведческого содержания, как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста»
	Консультационный материал для педагогов по тематике проекта	* <u>Консультация для воспитателей:</u> «Формы организации экологического воспитания дошкольников».
Создание положения о смотре-конкурсе «Моя любимая рассада»		

Детский экологический мини-проект по организации труда детей дошкольного возраста «Огород на окне»

Цель проекта: формирование экологической культуры детей в природе.

Формирование трудовых навыков у детей дошкольного возраста возможно при условии систематического включения ребенка в трудовую деятельность. Труд детей педагог организует в форме:

- поручений: индивидуальных, коллективных;
- дежурств;
- коллективной трудовой деятельности.

В младших и средних группах используются поручения, в старших труд приобретает коллективный характер.

Так, дети расчищают дорожки от снега, убирают комнату, накрывают на стол и т. д. Дети включаются в эту деятельность только в той мере, которая посильна для них.

В своей группе вместе с детьми, когда на участке нет зелени и цветов, высаживаем «огород» на окне. Перед посевом готовим землю, коробки с метками, семена, воду для полива.

Им показывается, как сеются семена. Затем дети сами сеют семена в землю и поливают. В конце работы еще раз обращается внимание на значки на коробках, чтобы дети запомнили их и каждый мог наблюдать и ухаживать за своим посевом.

Ухаживая за посевами и посадками, ребенок систематически наблюдает за ними, привыкает ответственно относиться к порученному делу. Постепенно, дети приходят к пониманию того, что для жизни и роста растений нужно создавать благоприятные условия (почва, свет, тепло, влага и т.д.). Необходимо проводить рыхление почвы. Внимание детей обращается на то, что уплотненная земля плохо пропускает воду к корням растений, они хуже растут. Рыхление надо проводить аккуратно, осторожно.

Растения расставляются так, чтобы было легко ухаживать за ними. Они должны быть разнообразные, чтобы дети могли устанавливать их сходство и различия по форме, величине, окраске листьев и цветов. Для поддержания интереса к уходу за растениями и формирования правильных представлений, используются не рассказы и показы картинок, а сам факт посадки, роста и развития растений. Наблюдая за растениями, дети сами делают зарисовки.

Проводятся опыты с растениями. Например, лук в воде, земле, песке, глине – где быстрее прорастет. Наблюдая, дети сами делают выводы и устанавливают зависимость состояния растений от наличия или отсутствия влаги в почве, от состояния самой почвы, от света, тепла.

Поняв суть дела, ребята по-иному начинают относиться к труду, возникает взаимопомощь, само- и взаимоконтроль, бережное и заботливое отношение не только к «своим» растениям на «окне», но и ко всем растениям в природе.

➤ **Консультация для родителей**

«Игры природоведческого содержания, как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста»

Игра в детские годы преобладает над всеми другими занятиями ребенка. Именно поэтому психолог Л.С.Выготский в своих работах назвал её ведущим видом деятельности дошкольника.

Игра, по его мнению, оказывает на дошкольника развивающее воздействие. В сюжетно ролевых играх ребенок приобщает себя к социальному миру взрослых людей.

Игра доставляет ребенку большую радость, потому что дает ему возможность. Известно, что существуют самые разные темы и сюжеты игр. Важное место занимают игры с природным содержанием, которые строятся на знаниях ребёнка в этой области и отражают тот или иной вид деятельности людей в природе. Если родители активно приобщают ребёнка к природе через непосредственные наблюдения, труд, художественную литературу, телепередачи и т.д., заинтересованность этой «областью действительности», несомненно, найдёт отражение в играх.

В семье можно широко использовать дидактические игры природоведческого содержания. В каждом доме найдутся настольно-печатные игры, например: «Зоологическое лото», «Кто, где живёт», «Живая природа» и т.д. Время от времени на досуге играйте с детьми в эти игры. Это поможет ребёнку запомнить названия растений и животных. Кроме того рассматривая карточки лото, вместе вспомните, где вы видели такие растения, где встречали таких животных: поговорите об их особенностях и образе жизни, среде обитания, повадках. С детьми можно играть в словесно-дидактические игры, даже когда взрослые заняты приготовлением пищи, а ребёнок находится рядом и не знает, чем заняться.

Игра

способствует развитию сенсорных способностей ребёнка и может долго его занимать; её можно разнообразить: класть в руки малышу то хорошо знакомые, то мало знакомые предметы; то один, то два плода для их сравнения и т.д.

Важной особенностью словесно-

дидактических игр является возможность развивать с их помощью речевые и мыслительные способности ребёнка.

Литература:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., дораб. – М.: просвещение, 1991.- 160с.
2. О. Газина Играя, изучаем природу // Дошкольное Воспитание №7/1995-с.14
3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.

➤ **Консультация для воспитателей:**

«Формы организации экологического воспитания дошкольников».

Формы организации экологического развития дошкольников- формирование элементарных экологических знаний, здорового образа жизни, мышления и поведения.

Задачи оздоровительной направленности:

1. Охранять и укреплять здоровье детей;

2. Учить их правильно взаимодействовать с природой;
3. Формировать умение рационально использовать природные ресурсы для гармоничного развития личности;
4. Учить согласовывать своё поведение с факторами природной среды.

Задачи образовательной направленности.

1. Формировать элементарные экологические знания и представления, а также начала, азы экологического мировоззрения;
2. Уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе.
3. Формировать умение самостоятельно решать различные экологические задачи;
4. Учить понимать причинно- следственные связи внутри природного комплекса: знакомить с особенностями жизни животных(животные в природе живут в определённых местах, питаются определённой пищей и нуждаются в определённых условиях для выведения потомства); показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и средой обитания; показать многообразие животных организмов и их сообществ; формировать представление о том, что человек-часть природы, его жизнь зависит от состояние природных объектов, а их сохранность – обязательность человека;
5. Познакомить с Красной книгой.

Задачи воспитательной направленности:

1. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы;
2. Формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними;
3. Воспитывать отзывчивость и коммуникабельность, стремление сочувствовать другим людям, поддерживать их в трудную минуту;
4. Уважительное отношение к традициям своего народа;
5. Развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представление об экологических проблемах города (поселка, деревни и т. д.).
6. Формировать умение создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений и жизни животных в неволе;
7. Развивать ответственное и бережное отношение к домашним животным, к животным живого уголка в дошкольном учреждении, к лесным богатством;
8. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцы, трактористы и т. д.);
9. Формировать понятие о себе как о жители планеты Земля от которого зависит жизнь всего живого.

Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомление с природными явлениями:

1. Формировать трудовые навыки и умения по уходу за комнатными растениями, домашними животными;
2. Учить ухаживать за объектами уголка природы;

3. Учить заботиться о чистоте двора, участка детского сада, группы, города (посёлка, деревни).

Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности:

1. Развивать интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в рисунке, лепке, аппликации.

2. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности;

3. Учить отражать в продуктивных видах деятельности своё отношение к миру природы;

4. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы (дерево, глина, камни и т. д.) и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях.

Природа – Глазами детей младшего возраста группы № 12



«Лук сажаем – пусть растёт,
много пользы он даёт»



«Посажу горошек –
вкусный и хороший»

«Вырастит горошек – маму угощу»



«Мы полъем тебя немножко -
вырастай горошек ловко».

«Наш огород»



Посадили мы картошку
Подросла уже немножко!



И горошку тоже – подрасти поможем.



«Наша библиотечка»



наши работы



Лейки и совочки, грабельки, тележка.
Все, что нужно для труда,
Мы берем с собой всегда!

