

Проект
по нравственно – патриотическому воспитанию детей
во второй младшей группе №15 «Пчелки»
Тема проекта: «Моя семья»



Воспитатели:
Сулейманова А.И.
Синькевич С.С

Пояснительная записка

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". «Откуда я родом?». Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают человеку осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Актуальность проекта:

Воспитывая детей второй младшей группы мы уже в этом возрасте задумываемся о том, как развить и сформировать личность ребёнка, воспитать настоящего гражданина с морально-нравственными качествами, патриотическими чувствами и гражданской позицией. И первыми нашими помощниками в этом направлении, конечно, же, является семья. Для маленького ребёнка – мама и папа – это мир, в котором закладываются основы морали, чувство любви ко всему, что окружает маленького гражданина, толерантного отношения к людям.

Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей. Она была и остаётся жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребёнка. Чувство любви к родному дому, к Родине зарождается в семье.

К сожалению, в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание. Этот процесс могут и должны остановить мы дошкольные педагоги - люди, которые наиболее тесно общаются с детьми и их родителями.

В настоящее время, когда на воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста большое негативное влияние оказывает занятость и отстраненность родителей, доступность к средствам массовой псевдокультуры, ослабление семейных связей и связей между поколениями, актуальнее стала задача нравственного и гражданского воспитания в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Формирование новых подходов к становлению культуры родительства основывается на повышении статуса семьи в собственных глазах родителей, в глазах их детей и педагогов. Кроме того, педагоги доносят мысль, что культура родительства закладывается в детстве, и на протяжении жизни, до вхождения в брачный возраст, у детей складывается определённый стереотип семейных отношений, который, уже выросшие дети, начнут реализовывать в своей семейной жизни.

ПРОБЛЕМА

В настоящее время одной из наиболее важных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья человека. В концепции дошкольного воспитания определены задачи формирования человека здорового физически, духовно, богато нравственного, творческого, думающего.

Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей». Всем известно, что дошкольный возраст - фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Ведь с воспитания чувства привязанности к родной семье, родному дому, детскому саду, родной улице начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ:

Создание педагогических условий для развития у младших дошкольников ценностного отношения к традициям своей семьи, родного города, культуре, истории, воспитания основ гражданственно-патриотических чувств.

ЗАДАЧИ:

- Закреплять знание детьми имён мам, пап, бабушек, дедушек.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за семью.
- Воспитывать любовь и уважение к самым дорогим людям на земле.
- Побуждать к проявлению чуткости к эмоциональному и физическому состоянию близких людей.
- Вовлекать детей в разговор; развивать диалогическую форму речи; продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.
- Развивать игровые, познавательные, речевые способности детей.

Тип проекта: информационно – исследовательский.

По времени реализации: Долгосрочный (сентябрь - декабрь.)

Участники проекта: дети 2-3 лет, воспитатель, родители.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Беседы с детьми и родителями;

Серия конспектов консультаций для родителей по теме «Моя семья».

Консультация для родителей через папки-передвижки.

Организация тематических центров по проекту;

Игровая деятельность;

Выполнение работ по изобразительной деятельности;

Чтение, прослушивание и просмотр сказок, мультфильмов.

Совместная деятельность по конструированию.

Принципы реализации проекта:

- **Принцип доступности** - обучение и воспитание ребенка осуществляется через игровую деятельность.
- **Принцип систематичности** - решение задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и во всех видах деятельности.
- **Принцип интеграции** – взаимодействие всех субъектов педагогического процесса в данном направлении.
- **Принцип преемственности** - учет разного уровневого развития детей.
- **Принцип индивидуального подхода к детям** – осуществляется посредством дифференцированного подхода к каждому ребёнку, исходя из знаний особенностей его развития.

- **Комплексно-тематический принцип** - сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. =
- **Принцип игровой подачи материала** - основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

- выбор темы.
- планирование реализации проекта.
- подготовительные работы педагога.

II. ОСНОВНОЙ ЭТАП.

- взаимодействие педагога, детей и родителей.

III. ИТОГОВЫЙ ЭТАП.

- итоговое мероприятие - Лепбук «Моя Семья».

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА:

- сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;
- подборка раскрасок «Принцессы», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи».

ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- Изучение литературы по теме.
- Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач.
- Консультация для родителей через папки-передвижки.
- Подбор наглядно-дидактических пособий.
- Пополнение книжного уголка.

II. ОСНОВНОЙ ЭТАП:

ФОРМЫ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ	ЦЕЛЬ
<u>Работа с родителями</u>	Консультация для родителей на тему: «Важность семьи для детей раннего возраста». Консультация для родителей на тему: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств ребёнка»; Консультация для родителей на тему: «Семейные традиции»; Серия стихов, потешек о семье. Подбор раскрасок на тему «Принцессы», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи». Выставка альбомов и поделок: «К дню матери» Папка-передвижка «Будущий мужчина», «Хозяюшка»	Способствовать активному участию родителей в проектной деятельности. Знакомить с информацией о значении нравственно-патриотического воспитания ребенка.

<p><u>Работа с детьми</u> <u>Познавательное</u> <u>развитие</u></p>	<p><i>НОД «Что в мешочке?»</i></p> <p><i>НОД «Подкормим птиц зимой»</i></p> <p><i>НОД «Мама дома повар»</i></p> <p><i>НОД «Какие мы помощники»</i></p> <p><i>НОД «Раскладывание однородных предметов на две группы»</i></p> <p><i>НОД «Рассматривание картины «Игры с куклой»</i></p>	<p>Знакомить с понятиями «большой», «маленький».</p> <p>Определять количество предметов (<i>один - много - мало</i>).</p> <p>Закреплять знания о зимних явлениях природы.</p> <p>Формировать желание подкармливать птиц зимой.</p> <p>Помочь понять и закрепить знание о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят.</p> <p>Воспитывать уважительные отношения к труду мамы.</p> <p>Учить выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги (<i>на, под, за</i>) и местоимения (<i>там, тут, такой же</i>).</p> <p>Учить создавать группы предметов, объединенных характерным признаком (по цвету).</p> <p>Учить понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию.</p>
<p><u>Речевое</u> <u>развитие</u></p>	<p><i>НОД «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи «Молоточек»</i></p> <p><i>НОД «Дидактическое упражнение «Чья мама? «Чей малыш?»</i></p> <p><i>НОД «Как мы птичек кормили» составление рассказа</i></p>	<p>Упражнять в отчетливом произношении звуков <i>т-ть</i>, развивать голосовой аппарат.</p> <p>Упражнять правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животных по описанию.</p> <p>Учить следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы.</p>

<p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p>	<p><i>НОД «Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</i></p>	<p>Дать почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p>
	<p><i>НОД «Рассматривание картины «Катаем шары»</i></p>	<p>Учить рассматривать картину, радоваться изображенному; отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p>
	<p><i>НОД «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»</i></p>	<p>Учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p>
	<p><i>НОД «Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»</i></p>	<p>Привлечь внимание к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p>
	<p><i>НОД «Повторение знакомых сказок «Теремок»</i></p>	<p>Вспомнить сказку, помочь драматизировать отрывки из произведения.</p>
	<p><i>НОД «Чтение потешки «Ты собачка не лай...» пер. с мол. И. Токмаковой»</i></p>	<p>Познакомить с новым художественным произведением. Вызвать желание повторять за воспитателем отдельные слова.</p>
	<p><i>НОД «Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</i></p>	<p>Познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>
	<p><i>НОД «Инсценирование сказки «Теремок»</i></p>	<p>Помочь лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между загадочными персонажами.</p>

	<p><i>НОД «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</i></p> <p><i>НОД «Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»</i></p>	<p>Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> <p>Познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница».</p>
<u>Лепка</u> <u>Аппликация</u>	<p><i>НОД «Колечко для мамы»</i></p> <p><i>НОД «Цветные мячики»</i></p> <p><i>НОД «Палочки для забора»</i></p> <p><i>НОД «Любимой мамочке испеку я прянички»</i></p> <p><i>НОД «Вот такая у нас неваляшка»</i></p> <p><i>НОД «Колечки для пирамидки»</i></p>	<p>Способствовать развитию воображения и моторики рук. Воспитывать интерес к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.</p>
<u>Рисование</u>	<p><i>НОД «Зимняя полянка»</i></p> <p><i>НОД «Разноцветные колеса для машины»</i></p> <p><i>НОД «Постираем полотенце»</i></p> <p><i>НОД «Огоньки в окнах дома»</i></p> <p><i>НОД «Ветка мимозы»</i></p> <p><i>НОД «Цветочек для мамочки»</i></p> <p><i>НОД «Вот какие у нас птички»</i></p>	<p>Закреплять у детей умение получать изображение с помощью отпечатков ладошек. Способствовать развитию воображения и восприятия. Воспитывать интерес к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.</p>
<u>Физическое развитие</u>	<p><i>НОД игровое упражнение «Силачи»</i></p>	<p>Закрепление пройденного в основных видах движений.</p>
<u>Совместная деятельность</u>	<p>Разучивание стихотворений: Т. Боковой «Папа», О. Чусовитиной «Самый лучший!», В. Малкова «Мы солдаты»</p> <p>Слушание песен, чтение стихов о маме, бабушке, празднике.</p> <p>Беседа с детьми о своих мамах: «Мамочка любимая», «Бабушкины руки», «Я мамочку не огорчаю».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты», «Дочки-матери».</p> <p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Назови ласково», «Назови по имени», «У кого какие мамы? (животные)»</p> <p>Подвижные игры «Береги предмет», «С кочки на кочку», «Поезд», «Воробышки и</p>	<p>Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.</p> <p>Создать игровую ситуацию, способствующую формированию эмоциональной отзывчивости, активизировать речь, способствовать раскрепощенности.</p>

	<p><i>автомобиль».</i></p> <p>Беседа «У кого какое имя?»</p> <p>Беседа «Собака – друг человека», рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок на тему «Семья»</p> <p>Беседа «Что умеет делать папа?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций из альбома «Защитники Отечества»</p> <p>Беседа «Что значит любить родителей?»</p> <p>Рассказы детей при помощи взрослого о членах своей семьи.</p> <p>Беседы «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи, «Как я помогаю дома».</p> <p>Чтение детям стихов, загадок, поговорок о семье.</p> <p>Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»</p> <p>Открытка в подарок папе</p> <p>Подарок для мамы</p>	<p>Расширять представления детей о собаках, их службе в войсках, значимости</p> <p>Расширять представления детей о трудовых действиях, обязанностях мужчин и женщин</p> <p>Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.</p>
<u>Итоговое мероприятие</u>	Лепбук «Моя Семья»	Создать игровую ситуацию, способствующую формированию эмоциональной отзывчивости.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП: ЛЕПБУК «МОЯ СЕМЬЯ».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Дети хорошо знают имена родных и воспитателей.
- Дети будут с уважением относиться к труду взрослых.
- Проводимые в тесном сотрудничестве с семьей мероприятия разовьют в ребенке уверенность в себе, сформируют социально значимые чувства, желания и взгляды, привьют социальные навыки. Благодаря проекту, у детей сформируется чувство гордости за свою семью.
 - В процессе ознакомления с народными традициями, обычаями активизируется словарь, развивается связная речь, продуктивная деятельность.
 - У детей появится интерес к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
 - Родители принимают активное участие в проектной деятельности, выставка рисунков и поделок на тему «23 Февраля», подборка раскрасок «Военная техника», «Принцессы», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; фотоотчёт «Маленькие помощники».
 - Родители ознакомлены с влиянием нравственно-патриотического воспитания на развитие ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.В. Малова «Конспекты занятий по духовно – нравственному воспитанию дошкольников». М Владос 2010.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2011. - 292 с.
3. Н.В. Нищева «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста» Детство – пресс 2014.
4. Маханева, М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.» / М.Д. Маханева. – М. ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Конспект занятия по речевому развитию

Тема: «Чья мама? Чей малыш?»

Цель: Закрепить и расширить первоначальные знания детей о домашних животных; учить правильно, называть их детенышей; угадывать животное по описанию.

Задачи:

Образовательные: учить детей различать по внешнему виду взрослых животных и их детенышей и называть. Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи. Произнесению звукоподражаний громко, тихо.

Развивающие: развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков звукоподражаниям, пополнить и обогатить словарный запас детей.

Воспитательные: Воспитывать любовь к домашним животным к человеку. Формировать навыки умения работать сообща.

Предварительная работа: рассматривание иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей; чтение художественной литературы про животных; дидактическая игра «Кто как кричит?» пальчиковые игры, подвижные игры.

Методы и приемы.

Словесные методы: диалог, вопросы.

Наглядные методы: демонстрация наглядных пособий, игрушек.

Активизация словаря: домашние животные, теленок, корова, жеребенок, лошадь, коза, козленок, мычит, блеет, цокает.

Демонстрационный материал: игрушки животных: корова, коза, лошадь; корзина с малышом, кукла-мама; картинки лошадь с жеребёнком, коза с козлёнком, корова с жеребёнком.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Воспитатель: ребята, поиграем в игру «Здравствуйте!»

Станем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень.

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Сейчас я вам расскажу сказку. А вы мне будете помогать, Согласны?

Воспитатель: Однажды на полянке гуляли домашние животные и кушали травку, и заметили, что в траве что – то стоит. Это корзинка. В ней лежит кто – то маленький и плачет: «У-а, у-а!». Это малыш! (Дети повторяют вместе с педагогом). Животным стало интересно: кто же там плачет? Первой подошла лошадка и посмотрела в корзинку.

Лошадка: Иго-го-го! Нет, это не мой малыш. Моего малыша зовут жеребенок, он тихо кричит «и-го-го» и быстро – быстро скачет?

Воспитатель: Как кричат жеребятки? Звукоподражание иго-го! Как цокают копытами? (Дети цокаем язычком) давайте покажем, как быстро скачет жеребенок!

Игра лошадка.

Цок, цок, цок, цок!

(дети поочередно топают ножками – то одной, то другой)

Я лошадка – серый бок!

(Повороты, ручками на талии)

Я копытами стучу,

(Ходьба на месте)

Если хочешь – прокачу!

(Лёгкий бег на месте)

Да это не жеребёнок.

(Выставляется на мольберте картинка лошадь с жеребёнком). Вот твой ребёнок (рассматривание и обсуждение) До свидания, лошадка!

Воспитатель: На полянке ещё гуляют животные. Идёт коза и заглядывает в корзинку.

Коза: Ме-е! Ме-е! Нет, это не мой малыш. Мой малыш любит играть. Он любит прыгать, бодаться маленькими рожками и тихо блеять «м-е-е»

Воспитатель: Как кричат козлята? (Ме-е-е) Дети произносят звукоподражание.

Пальчиковая игра «Коза-хлопота»

(Воспитатель рассказывает потешку, а дети повторяют за ней движения)

Коза –хлопота

(показать рожки с помощью указательного пальца)

День-деньской занята

(прижать ладони к щекам, покачать головой)

Ей травы нащипать,

(согнуть один пальчик)

Ей на речку бежать,

(согнуть другой пальчик)

Ей козляток стеречь

(согнуть третий пальчик)

Малых детушек беречь

(погладить попеременно левую и правую кисти рук) .

Да. Это не козлёнок. (Воспитатель вывешивает картинку коза с козлёнком)

Вот твой ребёнок (рассматривание и обсуждение) До свидания, коза!

Воспитатель: А это кто к нам идёт? Переваливается с боку на бок и жуёт травку.

Дети: корова.

Воспитатель: Корова, посмотри-это не твой ребёнок в корзине лежит и плачет.

Корова: Му-у-у! Это не мой малыш! Мой малыш умеет тихо мычать «м-у-у» и жевать травку.

Воспитатель: Дети, давайте с вами поиграем. Вы будете маленькими телятками, а я пастушком.

Подвижная игра «Пастух и телята»

Рано рано поутру

Пастушок ту-ру-ру-ру!

А телятки в лад ему: му-у-у-у!

(«Телята» ходят за воспитателем «пастухом» по группе, хором мычат)

Воспитатель: Молодцы, хорошо поиграли. Садитесь.

Это не телёнок. (Воспитатель вывешивает картинку коровы с телёнком)

Вот твой ребенок! (рассматривание и обсуждение) До свидания, корова!

Воспитатель: Ребята, давайте крикнем: «Ау! Ау! » может нас кто-то ещё услышит (дети кричат Ау! Ау)

Воспитатель: И вот, наконец на полянку вышла мама.

Кукла-мама: Я собирала ягоды и поставила корзинку на полянку. Это мой малыш! Это мой ребёнок.

Воспитатель: Давайте маме поможем успокоить малыша.

Игра «Высоко – низко»

Солнышко так высоко

А цветочки низко.

(Руки вверх, потом приседают)

Бабочки так далеко,

Мамочка так близко.

(Руки вперёд, потом к груди)

Вот он и перестал плакать. Мама взяла корзинку и понесла малыша домой.

До свидания, мама!

Итог:

Воспитатель: дети, кого мы встретили на поляне? (домашних животных) Кто плакал в корзинке? (малыш) Как плакал малыш? (у-а, у-а) Чей малыш был в корзинке? Как зовут маму у тельца? (корова) Как зовут малыша у лошади? (жеребёнок) Какой жеребёнок? (маленький) Какая лошадь? (большая) .

Молодцы, вы мне очень хорошо помогли. А теперь, ребята, попробуйте узнать детёнышей домашних животных по голосам:

1. Иго – го – заржал ребёнок

Значит, это – (жеребёнок) .

2. Му – му – мычит в хлеву ребёнок

Это маленький – (телёнок) .

3. Ме – ме – блеет наш ребёнок

Это маленький – (козлёнок».)

Вы, сегодня большие молодцы, хорошо играли. Спасибо, вам большое!

Конспект занятия по аппликации

Тема: «Неваляшки»

Цель: Закреплять умение наклеивать готовые формы, располагая их в определенной последовательности.

Задачи:

1. Развивать восприятие, закреплять умение различать предметы по форме и величине.
2. Закреплять навыки аппликации: намазывания обратной стороны детали, наклеивания, прижиманием серединой ладони
3. Воспитывать аккуратность в работе.

Материал и оборудование: игрушка-неваляшка, альбомные листы разделённые пополам, круги разных цветов в комплекте: для туловища, головы и ручек, лицо из белой бумаги, салфетки, клеенки, клей.

Предварительная работа: рассматривание игрушек - неваляшек, игры с ними; чтение стихотворения С. Маршака «Ванька - Встанька», разучивание песенки А. Гусевой «Мы милашки, куклы- неваляшки».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята! Сегодня к нам в гости пришла кукла Неваляшка.

Давайте мы с ней поздороваемся.

Дети: Здравствуй неваляшка!

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему ее назвали неваляшка? Давайте попробуем уложить ее спать. (показывает, что Неваляшку нельзя положить). Ответы детей (не валяется, не падает, не лежит) .

Воспитатель: - Ребята, Неваляшка говорит, что у нас ей очень нравится. У вас много друзей, вам весело играть вместе, а у Неваляшки нет подружек и, поэтому ей немного грустно. Она хочет, что бы у неё было много таких же подружек как она, давайте мы ей поможем и сделаем для неё подружек.

Дети: Давайте.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть Неваляшку.

- Посмотрите, какая неваляшка яркая, красивая.

- Из каких частей состоит неваляшка?

Дети: Туловище, голова, две ручки.

Воспитатель: А какой формы туловище, голова, ручки?

Дети: Круглой.

Воспитатель: А из какого круга выполнено туловище, голова, ручки?

Дети: Из самого большого – туловище, голова – из круга поменьше, ручки – из маленьких кругов.

Воспитатель: А теперь мы будем выполнять аппликацию. Но прежде чем приклеивать детали, мы должны выложить их на листе бумаги. Посмотрите, как я буду это делать.

- Сначала я беру большой круг– это туловище и кладу его внизу. Затем – поменьше.

Это голова. И теперь выкладываю руки – это два маленьких круга (обращаю внимание на расположение рук) .

- После того как выложили все детали, начинаем их приклеивать.

Воспитатель: А сейчас вы сделаете подружек для нашей гостьи неваляшки. Давайте попробуем разложить детали по образцу каждый на своём листе бумаги. Сначала мы

возьмем большой круг, затем – меньший, а два маленьких круга для чего?

Дети: Для ручек.

Воспитатель: А теперь мы возьмем круг белого цвета – это лицо для Невалюшки. А на какой круг мы его наклеим? (Ответы детей).

- Лицо наклеиваем на меньший круг. А перед тем как приступить к работе, мы с вами немного подвигаемся.

Физминутка «Невалюшки»

Мы – милашки, (руки на поясе, раскачиваться в стороны)

Куклы - невалюшки (продолжать раскачиваться)

Мы танцуем и поем (приседать)

Очень весело живем (прыжки на месте) .

Воспитатель: Хорошо, молодцы! Проходим за свои столы и начинаем работать.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель: - Ребята, а кто мне напомнит, как будем намазывать и приклеивать детали. Какие правила необходимо соблюдать? (ответы детей) В ходе работы воспитатель помогает детям.

Замечательные получились невалюшки, но чего-то не хватает, посмотрите внимательно. (нет глаз, носа и рта). Давайте нарисуем нашим невалюшкам глазки и улыбочку. Молодцы. Сейчас мы возьмем своих невалюшек и покажем нашей гостье. Итог. Анализ работ.

Воспитатель: Вам понравилось делать невалюшек? Почему? Из каких частей состоит невалюшка? Какой формы?

(Невалюшка рассматривает своих новых подружек и хвалит детей за помощь)

Воспитатель за невалюшку: Порадовали вы меня, ребята, своими поделками. Спасибо вам!

Воспитатель:- Невалюшка очень рада, что вы ей сделали подружек-невалюшек. Теперь ей не будет скучно, ведь у нее есть такие красивые подружки. Теперь пришло время прощаться. До свидания!

Дети прощаются с невалюшкой.

МИЛАШКИ-НЕВАЛЮШКИ

Консультация для родителей группы раннего возраста.

Тема: Воспитание коммуникативной культуры у детей раннего возраста.

Ребёнок от 1 года до 3-х лет активно растёт, развивается и набирается опыта. Находясь в окружении социума – семьи (родителей, старших детей, сверстников – детей в группе детского сада), малыш не может не использовать коммуникативные навыки, т. е. свою речь.

Задача взрослого - вовремя и правильно начать обучение ребёнка навыкам общения. С рождения мама должна разговаривать со своим малышом, эмоционально откликаться на все его живые проявления, говорить о том, что его окружает и какие звуки вокруг него. Все минуты бодрствования ребёнка должны сопровождаться речью мамы, хорошо было бы включать музыку.

С помощью слова малыш имеет возможность высказать просьбу или недовольство, радость или удивление, задать вопрос взрослому или сверстнику.

Зачастую мама, находясь один на один с ребёнком дома, очень мало обращает внимание на первые звуки, которые произносит малыш, на то, как грамматически строится его речь, на сколько быстро идёт обогащение словаря. А это очень важно для полноценного и своевременного развития ребёнка.

На сколько рано начинает говорить малыш, целиком и полностью зависит от родителей – как они общались со своим младенцем, насколько развита их коммуникативная культура, которую они способны передать своему ребёнку. Если в семье доброжелательная и спокойная обстановка – дома слышны слова любви, добра, нежности, взаимопонимания. Соответственно и интонация речи взрослых будет таковой. Если же постоянно ребёнок слышит громкую речь и ненормативную лексику – о культуре вообще нет речи, тем более, коммуникативной.

Ваша задача, уважаемые родители, - продолжать те начинания, которые предлагает педагог в группе ясельного возраста: не забывать поздороваться со сверстниками, попрощаться перед уходом, поблагодарить взрослых после еды. С этих элементарных слов начинаем кроху приучать быть добрым и вежливым, культурным.

Обязательно по дороге домой с вашим малышом не забывайте обсудить, как прошёл его день, задавать вопросы, рассказывать о себе и других членах семьи. При этом терпеливо и внимательно слушая монолог ребёнка, нужно дать ему возможность высказаться. Также необходимо во время любого взаимодействия с ребёнком в повседневной жизни, сопровождать свои действия речью, грамотной, чёткой, доступной вашему малышу.

Таким образом, как будет говорить Ваш ребёнок, зависит полностью от Вас – родителей. При этом необходимо взаимопонимание и взаимодействие родителей и педагогов детского сада. Спасибо.

Консультация для родителей на тему: «Семейные традиции»;

Семья и семейные традиции – это основа воспитания детей. Ведь именно в семье ребенок усваивает первый опыт взаимодействия с людьми, постигает многогранность человеческих отношений, развивается духовно, нравственно, умственно и физически. В каждой семье есть свой набор определенных правил и привычек, которые выполняются на автомате. Семейные традиции и обычаи помогают нормально взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание и уменьшают количество ссор. В семейных кругах, где существуют и соблюдаются традиции семейного воспитания, дети прислушиваются к мнению родителей, а родители проявляют внимание к проблемам детей и помогают им справиться с ними.

Для чего нужны семейные традиции и обычаи?

Традиция порождает соблюдение обычаев и помогает рождаться тем понятиям, которые принято называть семейными ценностями.

Традиции – неотъемлемая часть процесса воспитания детей. Они развивают чувство постоянства, единства, учат дружбе, взаимопониманию, показывают, насколько сильны семейные узы.

если в вашей семье еще не успели родиться какие-то особенные, присущие только вашей ячейке общества традиции, это никогда не поздно исправить.

- Соберите семейный совет и придумайте, что именно и как, должно превратиться в традицию. Пусть каждый выскажет свое пожелание, а дальше примите компромиссное решение.
- Самым важным будет первое воплощение вновь утвержденной традиции. Нужно все сделать так, чтобы она обязательно доставила удовольствие всем членам семьи, и уже к следующему разу ее будут ждать с нетерпением.
- Дальше дело только за временем и точностью соблюдения вновь рожденных правил.

И небольшой список самых распространенных традиций, которые вы можете взять на вооружение в том виде, как они есть, или адаптировать под собственное понимание:

1. Совместные игры взрослых с детьми. Пусть это будут разнообразные игры (настольные, спортивные, интеллектуальные, карточные и т.п.), правилам которых вы обучите своих детей.

А когда игр наберется уже достаточное количество, можно устраивать турниры по особо любимым развлечениям.

2. Семейные праздники. Обязательные празднования дней рождений (особенно детских), Нового года, 8 марта и т.д. с непременно подготовкой, сюрпризом для виновника, любимыми вкусностями и желанными гостями.

3. Семейная «планерка». Это когда в определенный день месяца/недели вся семья собирается за чаепитием/мороженым/пиццей (список можно продолжать) и обсуждает насущные вопросы/проблемы/радости/бюджет/покупки. Подобные мероприятия

позволяют даже самым маленьким членам семьи чувствовать себя большими и значимыми, ведь им доверили участие в семейном совете!

4. Сказки на ночь, которые по мере взросления детей может переродиться в рассказы интересных познавательных историй.

5. Совместные приемы пищи. Здорово, если есть возможность три раза в день собираться за вкусным столом, но редкие семьи могут себе это позволить. Стоит выбрать хотя бы один из приемов пищи, когда вся семья в сборе.

Традиция совместно накрывать стол к ужину и убирать после него тоже отличная идея.

6. Слияние с природой. Никак нельзя пропускать летний поход с палатками, удочками, бадминтоном, котелком для каши, ароматным шашлычком и всем остальным, что так любимо всеми малышами и взрослыми.

Поверьте, ваши дети будут целый год вспоминать августовский звездопад и утреннюю рыбалку.

7. Культурно-познавательные мероприятия. Посещать музеи, выставки, спектакли и хорошее кино вместе с домочадцами.

8. «Фотохроники». Имеется в виду поддержание семейной реликвии – старого фотоальбома, в который вы не будете забывать вкладывать общие фотографии, где запечатлены взрослые и дети на ежегодных семейных торжествах.

9. Ценим, пока они рядом. Это про старшее поколение, уважение и почет к которому необходимо прививать своим детям. Возьмите за правило со всеми праздниками первых поздравлять бабушек и дедушек и не только по телефону, а лучше пусть коротким, но визитом.

10. Передаем по наследству. Даже если вам ничего не передали, подберите что-то символичное и возобновите старую традицию передавать дорогие сердцу вещи по наследству.

Не забывайте о том, что подобные действия создают ту единственную и такую дорогую атмосферу родного дома.

Поэтому соблюдайте старые семейные традиции и не забывайте заводить новые, которые будут существовать исключительно в вашей семье. Растите счастливых людей, желающих обогатить ваши традиции своими.

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному не возможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!