

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Золушка» города
Когалыма

Проект

**«Что за прелесть эти сказки!»
(вторая младшая группа №15 «Пчелки»)**



Разработчик:
воспитатель
Сулейманова А.И..

Когалым, 2021 год.

Введение

Проект «Что за прелесть эти сказки!» осуществляется, как увлекательная игровая, творческая деятельность, направленная на активизацию речевого общения. Интеграционный подход позволяет развивать в единстве речевую, познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребёнка.

Народные сказки – самая древняя из распространенных форм устного народного творчества, присутствующая всем народам, такая сказка отражает убеждения, воззрения, главенствующие черты национального характера, обличает классовые отношения, одновременно обнажая старинный быт, который зачастую отражается в отдельных произведениях - бытовых сказках, сказках о животных, волшебных сказках.

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и с окружающим миром в целом.

Народные сказки – самая древняя из распространенных форм устного народного творчества, присутствующая всем народам, такая сказка отражает убеждения, воззрения, главенствующие черты национального характера, обличает классовые отношения, одновременно обнажая старинный быт, который зачастую отражается в отдельных произведениях - бытовых сказках, сказках о животных, волшебных сказках.

Сказка преподносит детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению. Духовно-нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно - следственные связи и явления, доступные пониманию дошкольника - все это делает сказку особенно интересной и волнующей для детей, незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка.

Сказка - средство эмоционально - волевого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Сказка является одним из самых доступных средств для духовно-нравственного развития ребенка, которое во все времена использовали и педагоги, и родители. Влияние сказок на духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста заключается в том, что в процессе дифференцирования представлений о добре и зле происходит формирование гуманных чувств и социальных эмоций и осуществляется последовательный переход от психофизиологического уровня их развития к социальному, что обеспечивает коррекцию отклонений в поведении ребенка.

В настоящее время сказка, как и другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение. Этому способствовали современные

книги и мультфильмы с упрощенным диснеевским стилем пересказа известных сказок, часто искажающие первоначальный смысл произведения, превращающие сказочное действие из нравственно-поучительного в чисто развлекательное. Такая трактовка навязывает детям определенные образы, которые лишают их глубокого и творческого восприятия сказки.

Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает собственное отношение к добру и злу. Даже дети старших групп верят в сказку, а значит, через нее легче обучать и воспитывать. Дошкольники учатся анализу и оценке поведения героев, развивают умение чувствовать и понимать другого, повышают самооценку, уверенность в себе, желание помочь, посочувствовать другому, а главное - развиваются всесторонне.

Тип проекта: творческий

Участники проекта: дети, воспитатели, родители

По количеству участников: групповой

По продолжительности: краткосрочный (2 недели)

Постановка проблемы:

Дети знают мало русских народных сказок. Необходимо формировать у детей потребность и интерес к чтению сказок.

Актуальность:

Сказка — прекрасное творение искусства. Социальная, художественная и педагогическая ценность народных сказок несомненна и общепризнанна.

Русская народная сказка — это почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности.

Познакомив детей с волшебным миром сказок, мы, несомненно, прививаем им любовь к слову и интерес к сказкам.

А посредством метода проективной деятельности, мы даем ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему: успешно адаптироваться и социализироваться в детском коллективе; достигать взаимопонимания с родителями, приобретать новые положительные эмоции.

Цель:

Формировать у детей представления о русской народной сказке через различные виды деятельности. Развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей. Создать положительный эмоциональный настрой.

Задачи:

- Развивать традиции чтения в семье.
- Закрепить знание содержания сказок. Вызвать интерес к книгам.
- Сформировать желание быть похожими на положительных героев
- Развивать умения передавать образ сказочного героя речью, движениями, жестами, мимикой.
- Прививать детям правила безопасного поведения на примере сказок.

- Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.
- Научить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности.
- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность.

Методическое обеспечение:

создание тематических папок (наглядные пособия, дидактические игры);
Создание тематических выставок.

Методы проекта:

познавательно-игровая деятельность, игры, беседы, наблюдения, совместные игры.

Предполагаемый результат

- Дети познакомятся со многими русскими народными сказками, будут знать их содержание.
- Научатся в играх – драматизациях, кукольных театрах, настольных театрах передавать своего героя.
- Научатся передавать образ сказочного героя речью, движениями, жестами, мимикой, смогут отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театрализованной деятельности.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

№	Содержание работы	Участники	Ответственные
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка цели, определение актуальности и значимости проекта. - Изучение литературы по теме «Сказки» - Знакомство с передовым опытом - Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач 	Воспитатели группы	Воспитатели группы
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, книги, статьи, рефераты и т.п.). - Консультация для родителей через папки-передвижки 	Воспитатели группы	Воспитатели группы
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; дидактических игр, разработка бесед. - Оформление книжного центра 	Воспитатели группы	Воспитатели группы
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка рекомендаций для родителей. 	Воспи-	Воспита-

	- Подбор репродукций художественных картин	татели группы	тели группы
5.	- Организация развивающей среды в группе (размещение репродукций картин, плакатов)	Воспитатели группы	Воспитатели группы

Основной этап (с 18.04.2021 по 29.04.2021)

Дата	Мероприятия		Участники
	1-я половина дня:	2-я половина дня:	
Понедельник 18.04.2021	<p>ПР - рассматривание книг и иллюстраций к сказкам</p> <p>ФР - утренняя гимнастика «Выручим козлят».</p> <p>Цель: поднять эмоциональный настрой и мышечный тонус, закрепить знание содержания сказки. Сформировать эмпатию</p> <p>ПР, РР - беседа «Кто пишет сказки?».</p> <p>Цель: сформировать интерес к устному народному творчеству</p> <p>ПР - рассматривание внешнего вида сказочных героев (зайчика, лисы, медведя), подражание движениям животных.</p> <p>Цель: развитие интереса к сказочным героям, воображения</p> <p>РР – Рассказывание и обсуждение сказки «Колобок»</p> <p>Цель: развивать фразовую речь в соответствии с текстом сказки, речевую и пантомимическую выразительность, чувство партнерства в драматизации. Закрепить знание содержания сказки, доставить удовольствие от игры</p>	<p>РР - Разучивание пальчиковой гимнастики «Колобок»</p> <p>Цель: формировать интерес и потребность в восприятии художественного слова, развивать речь, память и воображение</p> <p>(Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй, пальчик! Как живешь?»))</p> <p>ХЭР - показ детьми пальчикового театра «Колобок».</p> <p>Цель: развивать артистические способности, воображение, выразительную речь, умение согласовывать свои действия с партнерами</p> <p>РР, ПР - Решение проблемной ситуации: «Что может произойти, если у детей не будет сказок?».</p>	Дети, воспитатели

	(Е.А.Алябьева, «Тематические дни и недели в детском саду», стр.24)		
<i>Вторник</i> 19.04. 2021	<p>ПР - Рассматривание иллюстраций в детских книгах</p> <p>Цель: учить правильно называть героев сказок</p> <p>ПР, РР - Беседа с детьми: «Правила общения с книгой»</p> <p>Цель: рассказать детям об истории происхождения книги, объяснить, как изготавливают книгу, кто пишет сказки, иллюстрирует их, способствовать воспитанию бережного отношения к книгам.</p> <p>Речевое развитие. Развитие речи «Сказочный сундучок».</p> <p>Цель: уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках. Развивать речь, воображение, фантазию, мышление</p>	<p>ХЭР - прослушивание песен о сказочных героях</p> <p>ХЭР - рассматривание картин и плакатов по сказкам.</p> <p>Цель: закрепить знание о содержании и героях сказки. Дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения. Развить речь</p> <p>ХЭР - Лепка по сказке «Маша и медведь» - «Пирожки для Маши».</p> <p>РР - Разучивание пальчиковой гимнастики «Теремок»</p> <p>Цель: развитие памяти, воображения</p> <p>(Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй, пальчик! Как живешь?»))</p>	Дети, воспитатели
<i>Среда</i> 20.04. 2021	<p>ПР, РР - Беседа с детьми: «Моя любимая сказка»</p> <p>Цель: активизация словаря по теме. Формировать познавательную активность</p> <p>ПР - Дидактическая игра «Мозаика» («Выложи солнышко»)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Лепка «Морковки для Заюшки»</p> <p>Цель: учить лепить морковку, передавая конусообразную форму, раскатывая продольными движениями рук, постепенно сжимая один конец</p>	<p>РР - Разучивание пальчиковой гимнастики «Репка»</p> <p>Цель: совершенствовать моторные навыки детей, поддерживать интерес к пальчиковым играм</p> <p>(Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй, пальчик! Как живешь?»))</p> <p>ПР – д/игра «Узнай по силуэту»</p> <p>РИД - С/ролевая игра «Маша в гостях». Цель: развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней. Вступать в простой ролевой диалог по сю-</p>	Дети, воспитатели

		жету игры	
<i>Четверг</i> 21.04. 2021	ПР, РР, СКР - Беседа «Кто пришел к нам в дом» по сказке «Волк и семеро козлят» Цель: закрепить правила безопасного поведения детей. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу	ПР - Д/игра «Позовем сказку». Цель: закрепить знания о сказках. Обогащать словарный запас ХЭР - Прослушивание сказок (CD-запись) РИД - Игра-путешествие «В сказочном лесу». Цель: развивать воображение, пантомимику, звукоподражание. Закрепить знания о лесных животных	Дети, воспитатели
<i>Пятница</i> 22.04. 2021	Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Мисочки для трех медведей» Цель: учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно (Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.96) ХЭР - Свободное рисование: раскраски по русским народным сказкам - совершенствовать умение раскрашивать, не заходя за контур	ПР, ХЭР - Игра «Узнай сказку по иллюстрации». ХЭР - Рисование «Дорисуй солнышко» Цель: формировать умение рисовать предметы круглой формы РР - показ детьми настольного театра «Репка». Цель: развить и потренировать способность удерживать в памяти и воспроизводить ряд упорядоченных слов. Закрепить знание сказки, активизировать речевую выразительность. Создать радостное настроение	Дети, воспитатели
<i>Понедельник</i> 25.04. 2021	ПР - беседа «Сказочные герои, какие они». Цель: развивать повествовательную, монологическую речь, умение последовательно излагать мысль. Обогащать словарный запас ХЭР «Кроватка для Мишутки».	ПР – д/игра «Угадай героя сказки». ФР, РР - Разучивание слов и движений физминутки «Три медведя шли домой» Цель: развивать гармонизацию движений тела, мелкой моторики и органов речи РР - Обыгрывание сказки Заюшкина избушка» (на	Дети, воспитатели

	Цель: развивать конструктивные умения, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам	магнитной доске). Цель: развивать интерес к сказкам, желание их слушать, сопереживать героям, умение отвечать на вопросы по сюжету. Активизировать речь детей	
<i>Вторник</i> 26.04. 2021	ПР - Беседа «Нужно ли слушаться взрослых» по сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» ПР - Д/игра «Узнай сказку по предмету».	ПР, ХЭР - Песочная игротерапия «Сказки на песке» - накормить героев сказок пирожками, куличиками. Цель: закрепить знание свойств песка, развивать конструктивные умения. Развивать мелкие движения пальцев рук	Дети, воспитатели
<i>Среда</i> 27.04. 2021	Речевое развитие. Развитие речи «Путешествие в мир волшебных сказок» Цель: закрепить знания детей о содержании русских народных сказок. Развивать умение повторять наиболее выразительные отрывки из сказок	РР - Драматизация сказки «Теремок» Цель: развивать выразительность речи и пантомимики. Закрепить содержание сказки, звуков, которые издают герои сказки. Доставит радость от общения со сверстниками в театрализации РИД - с/ролевая игра «Семья» (на основе сюжета сказки «Красная Шапочка»). Цель: развить на основе сюжета сказки ролевой диалог. Научить взаимодействовать со взрослым как игровым партнером (воспитатель – мама)	Дети, воспитатели
<i>Четверг</i> 28.04. 2021	ХЭР - Строительная игра по сказке «Три медведя» Цель: развивать конструктивные способности. Научить строить по показу педагога. Закрепить глагольный словарь, учить проговаривать в речи по-	ПР – д/игра «Какое настроение у сказочного героя?» РР - Пальчиковая игра «Повстречались»	Дети, воспитатели

	следовательность действий		
<i>Пятница 29.04. 2021</i>	ХЭР - Конструктивная деятельность «Построим дом для медведя» (по сказке «Теремок») Цель: развить конструктивные способности. Научить соотносить величину постройки с величиной объекта. Закрепить знания о строительных деталях	РР - Логоритмическое упражнение «Котенок-шалун». Цель: развивать чувство ритма, мелкую моторику, память, внимание ПР, РР - Загадывание загадок о героях сказок Цель: развивать аналитические способности. Научить выделять яркие, характерные особенности объекта	Дети, воспитатели

Заключительный

День недели	Мероприятия	Ответственный
<i>27.04. 2021</i>	Итоговое мероприятие с родителями - Игра – драматизация по сказке «Теремок» и художественное творчество пластилинография - налестен «Теремка», украшение горохом и гречкой.	воспитатели
<i>28.04. 2021г</i>	Оформление отчетной документации, презентация проекта.	воспитатели

День недели	Мероприятия	Ответственный
Понедельник	1.Выставка рисунков и поделок «Моя любимая сказка». 2.Презентация родителям рекомендаций (информационный лист).	Вос-ли, родители
Вторник	1.Консультация «Значение сказок в жизни ребенка» 2.Родительское собрание «Воспитание сказкой»	Вос-ли, родители
Среда	3.Консультация «Как читать ребенку дома». 4.День открытых дверей (родители могут вместе с детьми участвовать в играх, выполнять творческие задания).	Вос-ли, родители
Четверг	1.Найти или нарисовать изображение персонажей русских народных сказок для изготовления дидактической игры «Собери картинки из частей»	Вос-ли, родители
Пятница	1.Изготовление игры «Собери картинки из частей» 2.Подборка раскрасок на тему «Русские народные сказки»	Вос-ли, родители
Понедельник	1.Изготовить шапки – маски для игр-драматизаций	Вос-ли, родители
Вторник	1.Создание дидактической игры «Найди героев сказки».	Вос-ли, родители
Среда	1.Мастерская «Крохотульки-красотульки» - изготовление книжек малышек по мотивам сказок.	Вос-ли, родители
Четверг	1.Игра – драматизация по сказке «Теремок» и художественное творчество пластилинография - налестенки «Теремка», украшение горохом и гречкой.	Вос-ли, родители, дети
Пятница	1.«Коллаж по русским народным сказкам» (аппликация, коллективная работа).	Вос-ли, родители, дети

/

Тесты диагностирования детей (на начало и конец проекта).

Тест №1 «Назови сказки»

Цель: выявить знания детей о сказках.

Материал: иллюстрации к сказкам («Репка», «Колобок», «Курочка – Ряба», «Маша и медведь», «Теремок», «Рукавичка», «Три медведя», «Жихарка», «Пых»)

Методика диагностики: предложить ребенку перечислить знакомые сказки.

Критерии диагностики:

1 балл – не знает;

2 балла - называет известные сказки («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»)

3 балла – ребенок называет большинство сказок.

Тест № 2 «Расскажи сказку»

Цель: выявить умение связно передать содержание известной ребенку сказки.

Методика диагностики: предложить ребенку рассказать сказку на выбор.

1 балл – отказывается рассказать сказку;

2 балла – ребенок рассказывает с помощью воспитателя;

3 балла – ребенок свободно рассказывает сказку.

Критерии диагностики:

Низкий. В ответ на просьбу взрослого ребенок не называет, не рассказывает сказку.

Средний. Ребенок по просьбе называет, рассказывает сказки с помощью воспитателя.

Высокий. Ребенок с удовольствием рассказывает известные сказки, перечисляет герои, дает им характеристику, переживает, восхищается ими.

Тест № 3 «Умение слушать сказку»

Цель: выявить умение детей слушать внимательно сказку.

Материал: сказки.

Методика диагностики: педагог предлагает детям почитать сказку.

Критерии диагностики:

Низкий: Во время чтения сказки ребенок не редко отвлекается, на вопросы по содержанию не отвечает, отказывается.

Средний: Проявляет интерес к чтению художественной литературы, может назвать героев сказок, выражает сочувствие, сопереживание, восхищение. Всегда проявляет интерес к слушанию сказок.

Высокий: Охотно слушает чтение художественной литературы. Излагает события в определенной последовательности, используя выразительные средства языка сказки.

Аналитическая справка к проекту «Что за прелесть эти сказки!».

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (интеллектуальную, познавательную, художественно-речевую);

Дети получили новые знания о значении сказки в жизни человека.

Создавая игровые проблемные ситуации, воспитатели побуждали детей использовать приобретённые знания и применять их в разрешении проблемы, а затем и закреплять через сюжетные игры, игры - инсценировки, игры - драматизации.

Главными помощниками в проекте стали родители. Результаты обследования показали, что знания детей за короткий промежуток времени значительно улучшились и повысились, реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления о значении сказке в жизни человека. Наблюдается положительная динамика.

В результате реализации проекта обогатился и активизировался словарь. Сформировалось эмоциональное, положительное отношение к сказке, умение видеть прекрасное через сказку.

Таким образом, по результатам диагностики я пришла к выводу, что реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые знания, обогатить и активизировать словарный запас.