

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Золушка»

*Проект
На тему: «Недели книги»*



Воспитатель Сулейманова А.И.

Г.КОГАЛЫМ 2022Г.

Пояснительная записка

Тема проекта: «Недели книги»

Цель проекта: Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;

Возраст детей: средняя группа (дети 4-5 лет)

Задачи проекта:

- Выявить значение детских сказок через различные виды игр;
- привлекать родителей к совместному творчеству в рамках «Книжной недели»;
- воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

Участники проекта: Воспитатель, дети, родители.

Сроки реализации проекта: Длительность проекта -1 неделя (с 21.03 по 25.03)

Педагогический продукт: Досуг «Здравствуй книга!»

Проект средней группы в рамках «Недели книги»

Образовательный проект «Книжная неделя»

Вид, тип проекта: Краткосрочный, творческий педагогический, художественно-речевой.

Тема: «Неделя детской книги»

Цель и задачи проекта:

- введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;
- выявление значение детских сказок через различные виды игр;
- привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжной недели»;
- Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.

Предварительная работа с детьми:

- Тематическое оформление групповой комнаты,
- рисование совместно с родителями героев любимых сказок,
- чтение детских сказок, рассказов, стихов,
- выбор стихотворения и подготовка выразительного чтения для заучивания,
- подбор иллюстрированного материала для знакомства детей с художниками, чьими –работами оформлены книги,
- подбор поэтов и писателей.

Место проведения: МАДОУ «Золушка» группа №17

Атрибуты и инвентарь:

- портреты детских писателей,

- портреты писателей – сказочников,
- разрезанные картинки, пазлы «Мои любимые сказки»,
- цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей,
- рекомендации для родителей,
- иллюстрации с героями любимых сказок, рассказов, стихов.

Этапы реализации проекта

Перед проведением «Книжной недели» в группе была создана развивающая среда.

Оформлены выставки книг по следующим темам:

«Умные книжки», «Книжки малышки», «Волшебные сказки», «Моя любимая книга»,

Составлен перспективный план мероприятий непрерывной образовательной деятельности;

Детям и родителям было дано домашнее задание:

- перечитать любимые книжки,
- нарисовать любимых героев,
- собрать книги, требующие ремонта.

Дневник недели.

Перспективный план проведения «Книжной недели» в средней группе.

Мероприятия с родителями:

- 1 Рисование любимых литературных героев.
- 2 Индивидуальная беседа «Какие книжки читают дома.»
- 3 Выставка любимых домашних книг.
- 4 Пополнение библиотеки в группе.
- 5 Печатная информация для родителей («Как научить ребенка любить книги»)

«Рекомендации

по воспитанию любви и интереса к книге».)

6 Изготовление книжек - малышек.

Результат реализации проекта:

Ширма для родителей

• Реализация проекта осуществлялась в игровой форме : с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности.

Читали книги , играли в игры , путешествовали по сказкам , рассматривали портреты детских писателей. В группе проведен ряд занятий по темам : «Мой любимый сказочный герой», «Иллюстрация любимой сказки»

Вывод. В ходе реализации проекта « Неделя книги » дети стали любознательнее, у них повысился интерес к книгам. А главное у детей появилась потребность в семейном чтении книги и это значит , что вся проведенная работа не прошла даром.

Дни недели	Виды деятельности в течение дня	Образовательные области	Задачи
День первый «Тили-бом, загорелся кошkin дом» (День А.Я.Маршака) (первая половина дня) (Вторая половина дня)	*Знакомства детей с творчеством С.Я.Маршака; *чтение произведения; «Кошкин дом»; *путешествие по выставке «Веселые стихи» (по стихам С.Я.Маршака);	Познавательное-развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие	1.Познакомить детей с творчеством С.Я Маршака, вызвать интерес к творчеству, анализировать поступки героев. 2.В различных видах деятельности

	<p>*дидактическая игра «Найди героев сказки»;</p> <p>*подвижная игра мышки водят хоровод»;</p> <p>* Чтение стихотворения С.Я Маршака «Пожар»;</p> <p>*ОБЖ «Пожар. Опасные предметы»;</p> <p>*дидактическая игра «Можно-нельзя»;</p> <p>* Подвижная игра найди свой домик»;</p> <p>* рассматривание книг С.Я Маршака</p>		<p>предложить детям применить литературный материал по творчеству С.Я Маршака</p>
<p>День второй «Забавные картинки для детей» (День В.Г.Сутеева)</p>	<p>*Знакомство с творчеством В.Г.Сутеева;</p> <p>*рассматривание иллюстраций В.Г Сутеева к сказкам;</p> <p>*чтение сказки «Под грибом»,</p> <p>*дидактическая игра «Узнай героя по описанию» (загадки про животных);</p> <p>*подвижная игра «Кто быстрее под грибок!»</p> <p>*Чтение сказки «Палочка-выручалочка»;</p> <p>*дидактическая игра «Доскажи слово»;</p> <p>*Подвижная игра</p>	<p>Познавательное развитие Художественно эстетическое развитие Социально коммуникативное развитие Художественно эстетическое развитие</p>	<p>1.Познакомить детей с автором и художником детской книги В.Г.Сутеевым. 2 В дидактических и подвижных играх, в творческих видах деятельности закрепить знание детей сюжетов и героев сказок В.Г.Сутеева 3.Показать детям приемы ремонта книг.</p>

	<p>«Зайка серый умывается»; * «Книжная больница» (ремонт книг)</p>		
<p>День третий «Доктор Айболит» (День К.И. Чуковского) (первая половина дня) (вторая половина дня)</p>	<p>*Знакомство с творчеством К.И. Чуковского; *чтение стихотворения «Доктор Айболит»; *рисование «Больница для зверей»; *дидактическая игра «Как вести себя с больными?»; *подвижная игра «Путаница» * Игра «Доктор Айболит»; *рассматривание иллюстраций к произведениям К.И. Чуковского; *дидактическая игра помощи Федоре»; *подвижная игра «Кто быстрее?»; *ремонт «заболевших книг в книжном уголке «Книжная больница»</p>	<p>Познавательное развитие Художественно эстетическое развитие Социально коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с творчеством писателя, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой. 2 Учить высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи. 3.Тренировать память, расширять кругозор, развивать речь. 4.Поддерживать интерес к знакомым произведениям. 5.Вызвать интерес детей к творчеству К. Чуковского при помощи изобразительных средств; выражать свое отношение к сказочным персонажам. 6.Познакомить детей с творчеством писателя. 7.Развивать

			творческие изобразительные способности.
<p>День четвертый «Незнайка в гостях у детей» (День Н.Носова) (первая половина дня) (вторая половина дня)</p>	<p>*Знакомство с творчеством Н.Носова; *математическая игра «Помоги Незнайке» *Подвижная игра найди себе пару *Беседа на тему «Что такое библиотека»; *Подвижная игра «Мы веселые ребята» *Дидактическая игра сложи картинку»</p>	<p>Познавательное развитие Художественно эстетическое развитие Социально коммуникативное развитие Художественно эстетическое развитие</p>	<p>1.Познакомить детей с творчеством Н. Носова. 2 Развивать творческое воображение, мышление, память. 3 Учить детей создавать творческие работы на основе прочитанного произведения. 4 Учить детей выполнять правила подвижных, настольных, спортивных, дидактических игр.</p>
<p>День пятый «В гостях у сказки» (День сказки) (первая половина дня) (вторая половина дня)</p>	<p>*Путешествие по выставке «Волшебные сказки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности; * Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»; *дидактическая игра «Доскажи слово»; (загадки о героях сказок) *Дидактическая</p>	<p>Познавательное развитие Художественно эстетическое развитие Социально коммуникативное развитие</p>	<p>1.Знакомить с различными видами сказочных произведений. 2.Учить узнавать персонажи сказок, знать названия и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки. 3.Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки,</p>

	игра «Из какой сказки герой?»; * «Расскажи свою любимую сказку» (рассказы детей); * «Книжная больница» (ремонт книг)	Драматизации готовить необходимые атрибуты и декорации для бедующего спектакля, распределять между собой обязанности и роли. 4. Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.
--	---	---

Предполагаемые результаты:

дети познакомились с творчеством детских писателей:

научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов.

познакомились с иллюстраторами детской книги.

Дети научились ремонтировать книги.

Детьми были созданы творческие работы по

прочитанным произведениям.

Родители воспитанников познакомились с информацией по воспитанию

любви к чтению.

Литература:

С.Я. Маршак

В.Г. Сутеев

К.И. Чуковский

Н. Носов

