

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Золушка»

Программа
по нравственно-патриотическому
воспитанию дошкольников
«Растим патриотов»



Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Разработчик: воспитатель Сулейманова А.И.

г. Когалым
2021-2023 год

Содержание

1 Пояснительная записка	
1.1 Актуальность.....	
1.2. Нормативно – правовая база.....	
1.3 Принципы программы.....	
1.4. Цель и задачи.....	
1.5 Возрастные особенности освоения детьми программы.....	
1.6 Формы и режим НОД.....	
1.7. Ожидаемые результаты.....	
2. Содержание психолого-педагогической работы по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.....	
3. Перспективно-тематическое планирование.....	
4. Методическое обеспечение.....	
5. Планируемые промежуточные результаты усвоения программы	
6. Мониторинг развития у детей патриотических чувств.....	
7. Взаимодействие с родителями	
Список литературы.....	
Приложения	

*Никто не учит маленького человека:
«Будь равнодушным к людям, ломай деревья,
попирай красоту, выше всего ставь свое личное».
Все дело в одной, в очень важной закономерности
нравственно-патриотического воспитания.
Если человека учат добру - учат умело, умно,
настойчиво, требовательно, в результате будет добро.
Учат злу (очень редко, но бывает и так),
в результате будет зло.
Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло,
потому, что и человеком его надо воспитать».*
В.А. Сухомлинский

Пояснительная записка

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» утвержденная Постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 года № 795, определили основные пути патриотического воспитания, цели и задачи. Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная причастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

Понятие патриотизм исходит из традиционной русской философской идеи, которая рассматривает патриотизм как категорию нравственную. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства причастности, привязанности к окружающим, толерантности.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Содержание патриотического воспитания дошкольников:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

- знакомство с семьей, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной. Знакомство с детским садом, его

ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями. Знакомство с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, с жизнью прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

Актуальность: О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к Отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери и отцу, бабушке и дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе.... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей семьёй, своей улицей, городом, а затем и со страной, её столицей и символами.

Родной город... Необходимо показать ребёнку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

I. Цели и задачи программы:

Новизна:

Данная программа представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения

Цели:

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Формирование у детей чувства любви к своей семье, городу, к природе, культуре, истории родного края.

Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

- Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;
- Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых;
- Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России;
- Создание развивающей среды в группах.

II. Методическое обеспечение

Педагогические принципы реализации программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **Принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна и другие.

- **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- **Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;
- **Принцип научности.** Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
- **Принцип системности.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.
- **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Цели-ориентиры для педагогов по патриотическому воспитанию

-
- Помогать ребёнку накапливать чувственный опыт в процессе познания объектов природы родного края, приобретать знания о растительном и животном мире, явлениях природы, устанавливать причинно-следственные связи (деревья качаются от сильного ветра; лужи замерзают из-за мороза и др.). Знакомить с элементарными правилами поведения в природе, ориентировать ребёнка на их соблюдение.
- Изучать отношение родителей воспитанников к природе родного края. Показывать им значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Обращать внимание родителей на организацию и содержание эколого-краеведческого воспитания ребёнка в семье и детском саду.
- Совместно со специалистами учреждений дополнительного образования и учреждений культуры и искусства (краеведческого музея, библиотеки) организовывать неформальное вариативное семейное/родительское экологическое

образование, создавая условия для непрерывного образования воспитывающих взрослых.

- Ориентировать родителей на организацию совместных с детьми прогулок по районам города (села) и за его пределами с целью знакомства с объектами природы родного края, обращая внимание на их красоту и уникальность. Помогать родителям планировать выходные дни (прогулки, чтение, беседы), обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование у малышей позитивного поведения в природе. Рекомендовать родителям для домашнего чтения произведения местных поэтов и писателей, раскрывающие детям богатство природы родного края (сказки, стихи, загадки и пр.).
- Поощрять родителей за ответственное отношение к природе.
- Изучать историю и культуру области, города, села, района. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию культурного наследия родного края.
- Разрабатывать информационные и информационно-исследовательские проекты и дидактические игры для детей, ориентированные на решение познавательных задач.
- Приобщать детей к культурно-историческому наследию родного края. Знакомить их с культурно-историческими объектами города, села (музеями, библиотекой, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами родного края.
- Изучать изобразительное искусство края. Понимать значение развития общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач развития у детей интереса к познанию искусства родного края.
- Создавать условия для развития эстетического восприятия изобразительного искусства родного края, творческого самовыражения ребенка: посещать выставки работ местных художников в фойе Детской школы искусств, познавательные занятия (в том числе экскурсии в музей), направленные на ознакомление с искусством мастеров края.
- Знакомить детей с произведениями изобразительного искусства местных авторов различных видов и жанров (живопись, графика, скульптура); развивать интерес к ним, способность понимать чувства, которые пробуждают произведения искусства. Развивать у детей представление об общественной значимости и созидательной направленности труда художников – живописцев, графиков, скульпторов.
- Изучать запросы родителей воспитанников, уровень их компетентности в вопросах художественно-эстетического воспитания детей, в отношении к искусству. Организовывать вариативное художественное семейное/родительское образование (студии, мастерские, клубы и т. д.). Ориентировать родителей на приобщение ребенка к ценностям изобразительного искусства родного края. Разрабатывать совместно со специалистами и предлагать родителям маршруты выходного дня: посещение музея, картинной галереи, авторских выставок, вернисажей.
- Выявлять творческие возможности родителей воспитанников (других членов семьи); знакомить с продуктами творчества детей и других воспитывающих взрослых, организуя авторские выставки работ различных жанров

Законодательно-нормативное обеспечение программы

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013г);

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 гг.»;

-Федеральный Закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ, 2014 г. № 413-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», с изменениями и дополнениями от 1 декабря 2014.;

- Федеральный Закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», с изменениями от 1 января 2005 г.;

- Федеральный Закон от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 03.11.2006 № 179-ФЗ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751 «Национальная доктрина образования в РФ»;

- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки №1155 от 17. 10. 2013 г..

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014;

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Срок реализации программы: 2 года

Программа «Растим патриотов» предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов расширения представлений о себе, о своей семье, родном крае, природе, Родине, воспитании любви к Родине, толерантности и чувство гордости за достижения страны. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с

родителями в ходе разработки Программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать необходимые условия для формирования патриотических чувств у детей. Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также включена в обычные формы работы педагога с воспитанниками. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на НОД, режимных моментах, играх, в труде и т.п., так как они воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «НАША РОДИНА - РОССИЯ»

Этапы реализации программы	Задачи	Сроки
Подготовительный	1. Исследовать психолого-педагогические подходы изучения нравственно – патриотических чувств дошкольников 2. Разработать план по реализации программы	2016 г.
Диагностический	1. Подобрать, разработать эффективные методы воспитательно-образовательного процесса; 2. Провести мониторинг	201-18 г.
Практический	1. Организовать индивидуальную работу с детьми 2. Организовать просветительскую работу с родителями и педагогами по вопросам воспитания патриотизма у детей	2016 - 2018 г.г.
Аналитический	Анализ созданных педагогических условий для развития нравственно-патриотических чувств детей	2018 г.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Мониторинг по выявлению патриотических чувств у детей.
2. Создание благоприятных условий для реализации расширения представлений у детей: о себе, о семье, о «малой Родине», о природе родного края, о России, о планете Земля.
3. Развитие у детей интереса к расширению предметно-развивающей среде в группе, активном участии в создании проектов на тему патриотического воспитания

Ожидаемые результаты:

- наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её природных богатствах; социально-экономической значимости;
- возникновение стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа. Осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок, потешек, закличек);
- воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Итоговая работа по выявлению уровня освоения детьми содержания программы проводится в виде викторины с комплексом вопросов и заданий по данной тематике.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНОЙ, ГРАЖДАНСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по принципу «от простого к сложному».

семья→детский сад→родная улица→родной город→родная страна --- наша Армия

группа	семья	Детский сад	Мой город	наша страна	Наша Армия
старшая	Углублять представление о семье и её истории. Формировать знание о том, где работают родители, как важен труд для общества. Привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому	Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями). Привлекать к мероприятиям, проводим в ДОУ, в том числе и с родителями	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать о достопримечательностях, культуре, природе, традициях родного края, о знаменитых земляках.	Углублять представление о Родине, о государственных праздниках. Знакомить с флагом, гербом, гимном, с столицей г. Москва; формировать представление о том, что Россия - огромная многонациональная страна	Углублять знания о Российской армии. Рассказывать о почетной обязанности защищать родину, о том, как храбро сражались наши деды в войну. Приглашать в ДОУ ветеранов войн. Рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой
Подготовительная к школе группа	Расширять представление о роли семьи в контексте истории родной страны, о наградах. Закреплять знание адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий	Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями). Привлекать к созданию развивающей предметной среды (мини- музеи, библиотеки, мастерские - конструирование)	Расширять представление о родном крае, о достопримечательностях региона	Углублять представление о Родине, знакомить с событиями, происходящими в стране, чувство гордости за страну. Знакомить с гербом, флагом, гимном, Со столицей г. Москва; расширять знания о государственных - ных праздниках, о космонавтах. Воспитывать уважение к людям разных	Углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; возлагать цветы к памятникам

				национальностей , к их обычаям	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММОЙ «НАША РОДИНА - РОССИЯ»

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации
«Физическая культура»	Развитие физических качеств, ознакомление с народными подвижными играми с учетом регионального компонента, разучивание народных потешек, считалок в различных видах детской деятельности и двигательной активности.
«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксации
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Познание»	Расширение кругозора детей; расширение представления детей о семье, родном городе, родной природе, о Родине; формирование целостной картины мира средствами проектной деятельности
«Социализация»	Развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Художественное творчество»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам народного искусства, использование художественных произведений для обогащения представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, закрепления результатов. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества; ознакомить детей с народной декоративной росписью
«Чтение художественной литературы»	Формирование целостной картины мира, первичных ценностных представлений, приобщение к словесному искусству
«Безопасность»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения
«Музыка»	стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру; воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов; воспитывать патриотизм, уважение к культурному

	прошлому России
« Труд»	Формировать уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, знакомить с основными профессиями, значимости труда для общества бережно относиться к созданным вещам.

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

Каждая из основных тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий. Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников необходимы *следующие педагогические условия:*

а) *эвристическая среда* в детском саду и в семье,

б) *тесное сотрудничество* воспитателей детского сада с членами семьи,

в) *подготовленность* педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Эвристическая среда характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы, самостоятельности.

Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.

Подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования патриотизма предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, умение решать поставленные задачи.

Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

ФОРМА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

содержа ние	возраст	Совместная деятельность педагогов с детьми	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие педагогов с родителями
-Моя семья - Мой город -Моя Родина -Наша Армия	От 5 до 7 лет	- Занятия по ООД: Познание, Музыка, Изодеятельность, Чтение художественной литературы -Праздники, развлечения -Театрализованная деятельность -Слушание сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов художественных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Празднование дней рождения - создание мини- музеев -проведение акций - беседы о Родине, и делах народа, о природе, о хороших людях; - чтение детских книг на патриотические темы, о знаменитых Красных командирах, героях Великой Отечественной, о детях – героях войны, -разучивание песен и стихов, - выставки картин, стендов и материалов по защитникам Родины – о жителях города Гая, об участниках Чеченской и Афганской войн, -рассматриванием фотографий о строительстве нашего города, - инсценирование песен военных лет, - встречи с ветеранами войны, - Физкультура и здоровье: Дни здоровья; экологические походы; спортивные эстафеты. Праздники «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья». - Акции: 1. «Покормите птиц зимой»; 2. «Зеленый патруль»; 3. «Памятник»; 4. «Озеленение территории детского сада». - Оформление «Экологической галереи», «Маршрута безопасности движения», «Центра народного творчества» - Создание условий для самостоятельной деятельности в группе: подбор альбомов с иллюстрациями, художественной литературы, видеоматериалов, атрибутов, элементов		- Консультации для родителей - Родительские собрания - Индивидуальные беседы - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) - Посещения музеев, выставок, библиотек, -Привлечение к участию в конкурсах, выставках, экскурсиях, - Создание проектов: «Семейный альбом», «Родной город», «Древо моей семьи», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Жить - Родине служить», «Наши деды надевают ордена», «Сказки из бабушкиного сундука», «Кто на Урале живет?», « С них берем пример» (почетные люди города), «Область, в которой я живу», «Россия – Родина моя», «Земля – планета, на которой мы живем», Ознакомление детей

		костюмов для театрализованной деятельности. - ТСО - Инсценирование содержания песен, хороводов - Дидактические игры - Игры-драматизации - Творческие игры, изготовление атрибутов для творческих игр: «Пограничники», «Моряки», «Космонавты», «Пожарные», «Спасатели», «Инопланетяне», «Пешеходы и пассажиры» и т.д. - самостоятельное художественное творчество - изготовление атрибутики государственных символов России, города, области; оформление альбомов: «Достопримечательности нашего города», «Моя семья», «Хорошо у нас в саду», «Любимое место отдыха», «В гостях в экологическом центре»; - оформление «Экологической галереи», «Маршрута безопасности движения», «Центра народного творчества»	с семейными реликвиями; Анкетирование родителей: «Знаете ли вы своего ребенка?»; Посильная помощь в организации экскурсий, встреч, походов в музеи; Помощь в снятии видеофильмов; «Трудовой десант» родителей с детьми (посадка деревьев, обрезка кустов, уборка мусора на участках и т.д.); Создание мини – музеев - боевой и трудовой славы, почетных граждан города, защитников Отечества, театра русского костюма. уголков Родного края. Создание фонотеки с записями гимна России, патриотических песен - Создание семейных газет: «Моя спортивная семья», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет».
--	--	---	---

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

1. Информационно – аналитическое направление реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных, и предполагает решение педагогических задач:

- Выявить интересы и предпочтения родителей;
- Выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах образования и воспитания детей;
- Узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей;

2. Познавательное направление реализуется через консультации, беседы, тематические сообщения, семинары-практикумы, школы для родителей, родительские клубы. Основной задачей в этом направлении работы с семьей является повышение компетентности родителей в вопросах по патриотическому воспитанию ребенка дошкольного возраста.

3. Наглядно – информационное направление работы с родителями реализуется в подборе информации и оформлении родительского уголка, папок–передвижек. Родители имеют возможность, ознакомиться с содержанием, материалами, наглядностью, которые используются на занятиях, а так же узнать о формах и методах патриотического воспитания в условиях семьи, расширить осведомленность о народных праздниках, традициях, культуре и быте.

4. Развлекательное направление нередко пересекается с познавательным. Тем не менее, задачей работы в этом направлении является эмоционально обогащение в совместной творческой деятельности детей и родителей. К этому направлению относятся такие формы взаимодействия как родительские клубы, школы для родителей, праздничные развлекательные программы, театрализованные представления, концерты с участием родителей и детей.

5. Создание предметно-развивающей среды. Работа в этом направлении предполагает сотрудничество с родителями, их помощь и участие в оформлении мини- музеев в группе, в разработке проектов по темам, игровых макетов, предложенным воспитателями групп, в подготовке атрибутов к творческим играм, костюмов. Дети по-особенному относятся к этим вещам, зная, что в этом деле приложили свои старания их родители.

Итак, родитель, непосредственно участвующий в организации педагогического процесса, является незаменимым партнером и помощником педагогу, воспитателю. А ребенок испытывает гордость и радость, а главное получает положительный пример активной жизненной позиции. В личных беседах с родителями необходимо мотивировать их к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений,

Перспективно-тематическое планирование:

Старшая группа

Месяц	Название раздела Тема	Цель	Связь с другими видами деятельности	Используемая литература
СЕНТЯБРЬ	3-я неделя «Дружная семья»	Формировать представление о мире семьи. Обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки «Гуси-лебеди».	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России»

		Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Воспитывать у ребёнка привязанность к семье.	Работа над понятием родня (чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня») С/р. игра «Семья». Рисование «Моя семья»	
	4-я неделя Беседа «На кого я похож»	Формировать интерес к своей семье. Желание узнать больше о своих родственниках.	Рассматривание фотоальбомов. Беседа о профессиях своих родных. Игра «Найди свою семью»	
ОКТЯБРЬ	1-я неделя «Я и моё имя»	Закреплять знания детей об имени, отчестве, фамилии родственников. Дать представление о родословной. Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей.	Игра «Давайте познакомимся» Чтение Я.Аким «Кто кому кто», Л.Короткова «Висляткин ключ». Д/игра «Назови ласково» Составление генеалогического древа семьи (2-3 поколения) совместно с родителями.	Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?» Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста»
	2-я неделя «Мои друзья»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе.	Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена». Сюжетно ролевая игра «Путешествие	Масалова Л.Л. «Я и мир»

		Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитание доброжелательных отношений между детьми.	на теплоходе» Беседа «Что такое дружба». Исполнение песен о дружбе.	
	3-я неделя Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»	Уточнить и расширить знания детей о том, где и кем работают взрослые, воспитание чувства уважения к труду взрослых. Развитие положительных эмоций и впечатлений. Воспитание доброжелательных отношений между детьми.	Чтение произведения С..Михалкова «Все профессии важны все профессии нужны». Встреча с интересными людьми. Рисование «Кем я хочу стать» Лото «Профессии» Сюжетные игры. Выставка детских работ.	Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом»
	4-я неделя Осенняя ярмарка «Что нам осень принесла»	Закрепление знаний детей о характерных для октября явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к родной природе города.	Использование пословиц и поговорок об октябре. Исполнение детьми попевки «Восенушка-осень». Рисование на тему «Наш город в октябре».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры
НОЯБРЬ	1-я неделя «Золотая осень»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте; Пробуждать эстетические чувства; Воспитывать умение	Занятие-беседа об осенних приметах, Рассматривание осенних пейзажей. Чтение	«Планирование занятий по экологии»

		наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними; Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев; Обогащать словарь детей: рябиновый, берёзовый, липовый кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.	А.С.Пушкин « Уж небо осенью дышало...» И.Соколов-Микитов «Осень в лесу» Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Д/игры: «Овощи и фрукты», «С какого дерева лист», Народная игра «Царь-картошка», Аппликация «Соберём урожай»	
	2-я неделя Экскурсия-занятие красивым местам	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Воспитывать интерес и желание бережно относиться к объектам экологической тропы.	Коллективные наблюдения за признаками осени. Сбор природного материала. Выставка «Дары земли русской». Л.Пантелеева «Играем в камешки».	Хабарова Т.В. «Планирование занятий по экологии»; Т.И.Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе»
	3-я неделя «Животные	Расширять представления детей о животном мире родного	Беседы о животных родного края.	

	и птицы нашего края»	края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения	Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых. Загадывание загадок. Дидактические игры. Совместно с родителями создание коллекции «Наши любимые животные»	
	4-я неделя «Лес в жизни человека»	Дать представления о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Уточнить представления о правилах поведения в лесу. Воспитывать желание бережно относиться к лесу.	Экскурсия на выставку «Лес в жизни человека». Пословицы о лесе. Обсуждение правил поведения в лесу. Рисование на тему «Самый красивый лес»	
ДЕКАБРЬ	1-я неделя «История возникновени я родного города»	Познакомить с историей возникновения города. Воспитывать интерес к истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе. Рассказать о праздновании Дня города. Обогащать речь детей	Экскурсия по городу, совместно с родителями. Рассматривание фотоматериала с изображением памятных мест г. Жердевка Конкурс рисунков «Наш город глазами детей» Экскурсия в	

		новыми словами: газон тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.	краеведческий музей г. Жердевка	
	2-я неделя «Зачем нужно село?»	Познакомить детей с особенностями жизни людей в селе, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине.	Беседы о жизни людей в селе. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений и произведений о жизни в селе, красоте русской природы. Дидактические игры. Рисование «Мое село»	
	3-я неделя «Мой город самый красивый»	Закрепить представление о городе в котором мы живем, дать понятие «жердевцы», указывающее на принадлежность человека к городу. У каждого есть родной дом и город в котором он родился и живет.	Показ слайд шоу Чтение стихотворений Волчихина Рисование «Мой любимый уголок» Оформление альбома «Природа моего края».	
	4-я неделя «Новый год у ворот»	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско – патриотическое чувство. Пополнять словарь названиями стран.	Рассказ о разных национальностях и живущих в нашем городе. Рассматривание иллюстраций с празднованием Нового года. Чтение стихотворений про Новый год, о зиме. Рисование «Новый год» Конкурс поделок на лучшую	

			новогоднюю игрушку. (совместная деятельность с родителями)	
ЯНВАРЬ	2-я неделя Развлечение «Рождест - венские посиделки»	. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника-Рождества. Развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей. Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России. Воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Пение русских народных песен, частушек, колядок. Народные игры Изготовление открытки	Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»
	3-я неделя «Как велика моя земля, как широки ее просторы»	Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Использование иллюстраций с изображением лесов, рек, морей, гор. Чтение стихотворения Н.Забилы «Наша Родина». Прослушивание русской народной песни «Березонька»	Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране».
	4-я неделя «Наша Родина-Россия!»	Расширять знания детей о Родине. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.	Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Чтение стихотворение М.Матусовского	Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране».

			«С чего начинается Родина?».	
			Чтение и объяснение значения пословиц о Родине.	
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя «Государственные символы России: герб, флаг, и гимн»	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Использование макетов герба и флага России. Прослушивание фонограммы гимна России	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»
	2-я неделя «Герб города Жердевка»	Продолжить знакомить детей с историей родного города. Познакомить с гербом города Жердевка Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него.	. Использование фотографий города. Рассматривание герба г. Жердевка Рисование герба на фоне музыкального сопровождения	
	3-я неделя «Защитники отечества»	Формировать чувство уважения к защитникам Отечества. Развивать патриотические чувства	Беседа «Что такое героизм?» Чтение С.Маршак «Наша армия», Я.Аким «Земля». Конкурс рисунков «Мой папа-солдат» Спортивные	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»

			состязания	
	4-я неделя «Выдающие защитники Родины»	Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Развивать интерес к прошлому своей страны. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине.	Рассказ воспитателя. Использование репродукций портретов А.В.Суворова.	Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников»
МАРТ	1-я неделя «Широкая Масленица»	Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами. Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками	Беседа о значении Солнца в жизни славянских народов Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне. Разучивание русских народных игр: «Колышки», «Удочка» Развлечение «Приди, Весна, с милостью...»	Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду»
	2-я неделя «Мама-первое слово»	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства.	Развлечение с мамами. Разучивание стихотворений, рисование портретов мамы, чтение произведений о маме. Дидактические игры.	
	3-я неделя	Закрепить знание детей	Просмотр	Смирнова Т.В.

	«Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!»	о Москве (символика, расположение на карте страны). Дать представление о том, что Москва-главный город России. Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране.	видеофильма «Москва-столица России». Чтение стихов о Москве. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве). Оформление стенда «Москва-главный город страны» (вместе с родителями). С/Р. игра «Экскурсия по Москве».	Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране»
	4-я неделя «Хозяйкины помощники»	Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр. Воспитывать интерес к прошлому нашей страны.	Посещение детьми уголка «Русская изба». Имитация детьми стирки белья. Исполнение русских народных песен	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
АПРЕЛЬ	1-я неделя «Шутку шутить – людей насмешить»	Познакомить детей с потешным фольклором. Воспитывать интерес к истории свой страны.	Составление детьми потешного рассказа. Использование скороговорок, небылиц, потешек. Загадывание загадок о весенних явлениях	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	2-я неделя	Повторение песен, закличек, пословиц о	Использование пословиц и	Князева О.Л., Маханева М.Д.

	«Праздник Весна красна цветами», посвященный Дню земли»	весне.	поговорок, загадок. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом». Чтение сказки.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	3-я неделя «Ордена и медали»	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.	Использование фотографий орденов и медалей. Изготовление муляжей орденов и медалей. Чтение рассказа «Зина Портнова» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны	
	4-я неделя «Этот День Победы»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны;	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей). Слушание и пение фронтовых песен. Рисование на тему «Праздничный салют» Утренник «День Победы»	Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников»
	Итоговое ООД Викторина «Мы – Россияне»	Обобщить и систематизировать знания детей о России; формировать уважительное отношение к	атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры,	1.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е., Мы живем в России. 2.Запесочная Е.А. Мы живем в России. – М.: Дрофа, 2013. –

		государственным символам; закрепить названия крупных российских городов и рек; народов, населяющих РФ; названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	разрезные картинки, кроссворд, экран, проектор, магнитофон; сундучок	32 с.: - ил. – (Вокруг есть мир!) Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ 3.«Моя Родина - Россия». Комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации. Издательство «Школьная Пресса». – 2014
--	--	---	--	---

Подготовительная к школе группа

Месяц	Название занятия	Задачи	Связь с другими видами деятельности	Используемая литература
СЕНТЯБРЬ	<i>3-я неделя</i> « Я и мое имя»	Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека. Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка. Научить оценивать и ценить себя. Дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.	Чтение А.Линдгрен «Три повести о малыше и Карлсоне» (глава «Красивый, умный и в меру упитанный»); Игра «Фоторобот»; Исполнение песни В.Шаинского «Песенка друзей».	

	4-я неделя «Мужчины и женщины в семье»	Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли. Формировать адекватную полу модель поведения	Беседа с мальчиками о том, где и когда они могут поступать как настоящие мужчины. Беседа с девочками о том, как они помогают маме.	
ОКТАБРЬ	1-я неделя « Моя семья, моя родословная»	Продолжать формировать представление о мире, семье; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, взаимопомощи.	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Беседа «Как мы весело проводим время дома с семьей». Чтение: Л. Успенский «Ты и твое имя». Дидактические игры: «Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию, имя, отчество». Сюжетно-ролевые игры «Семья». Продуктивная деятельность: «Мой дом», «Мои родные».	
	2-я неделя Итоговое занятие «Мой родной дом»	Прививать духовно-нравственные ценности. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким.	. Выставка семейных фотографий. Рисование на тему «Самая дружная семья».	Н.А.Арапова-Пискарева «Мой родной дом»
	3-я неделя «Город наш родной»	Продолжать знакомить детей со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными	Игра-путешествие «Город Жердевка» (по карте города).	

		зданиями, их назначением. Уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Воспитывать чувство ответственности за свой город.	Рисование герба города Жердевка д./ игра «Кто больше улиц назовёт». «Мой адрес» Спортивный праздник «Правила дорожные знать каждому положено»	
	4-я неделя «России малый уголок»	Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе.	Рассматривание репродукции картин русских художников-пейзажистов. Беседа «Природа России» Чтение Н.Сладков «Осень на пороге» Д/игра «С какого дерева лист», «Кто где живёт» Рисование «Осенний хоровод деревьев.»	Кондракинская Л.А. «С чего начинается Родина»
НОЯБРЬ	1-я неделя «Отдых в родном городе»	Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. Продолжить формировать у детей интерес к своей малой родине. Закрепить названия жилых и нежилых зданий.	Использование фотографий с изображением зданий культуры и досуга. Рисование на тему «Любимое место в родном городе»	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»
	2-я неделя Путешествие по улицам	Закреплять знания детей о родном городе: название города, основные	Целевая прогулка по улице. Беседа «Золотая	Экскурсии, наблюдения в выходной день в парках, беседы с

	родного города. (близлежащим паркам)	достопримечательности; продолжать развивать интерес к родному городу.	осень к нам пришла». Чтение стихотворений: С. Есенин «Береза», А. Пушкин «Унылая пора...». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице».	детьми. Конкурс фото «Как наша семья проводит выходной день».
	3-я неделя Итоговое занятие «Родной свой край люби и знай»	Поддерживать познавательный интерес к истории родного города, своей малой родине. Воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к символам города, страны.	Рассматривание иллюстраций с видами родного города. Изображение гербов России, Москвы, Жердевки Чтение стихов о городе.	Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране».
	4-я неделя Игра-путешествие «Берёза-символ России»	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Создать в воображении детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Раскрыть значение дерева в жизни человека. Дать представление о неразрывной связи человека и природы. Продолжать учить бережному отношению к природе.	Беседа о берёзке - «Свято дерево, помоги» (о народных приметах). Чтение стихов о берёзке. Разучивание хоровода «Во поле берёза стояла». Д/игра «С какого дерева лист». Конкурс рисунков «Люблю берёзку русскую...»	Пугачёва Н.В, Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в детском саду».
ДЕКАБРЬ		Закреплять знания о	Использование	Пугачева Н.В.,

	1-я неделя «Хлеб - всему голова»	выращивании и производстве хлеба. Дать детям знания о выращивании хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина-хлебороба.	пословиц о хлебе, загадок.	Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ».
	2-неделя «Как в старину к зиме готовились»	Познакомить детей со способом заготовки овощей и фруктов, грибов: можно сушить, солить, варить и т.д., хранением и размещением заготовок в избе.	Загадывание загадок об овощах. Показ педагогом способов заготовки капусты.	Пугачева Н.В., Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ»
	3-я неделя «Зима – не лето, - в шубу одета»	Продолжать знакомить с характерными особенностями зимы. Воспитывать интерес к родной природе.	Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Использование пословиц и поговорок о зиме, народных примет. Вырезание детьми снежинок из бумаги.	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	4-я неделя «Новогодние традиции»	Познакомить с новогодними традициями России. Формировать гражданско-патриотические чувства.	Рисование на тему «Подарки на Новый год». Рассказ воспитателя о новогодних традициях.	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России»
ЯНВАРЬ	3-я неделя «Пришла коляда»	Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа.	Беседа о рождественских праздниках, святочных	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской

	накануне Рождества»		гаданиях. Пение песенок.	народной культуры»
	4-я неделя Литературная викторина по русским народным сказкам	Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству.	Использование открыток с изображениями различных эпизодов из русских народных сказок. Показ драматизации отрывка любимой сказки.	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя «Сильны и могучи богатыри славной Руси»	Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.	Рассказ о русских богатырях. Использование различных сюжетов былин о подвигах русских богатырей. Рассматривание иллюстрации картины В.М.Васнецова «Богатыри».	Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников».
	2-я неделя «Защитникам Родины славу поем».	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.	Беседа: «Есть такая профессия - Родину защищать». Рассматривание иллюстраций наглядно – тематического пособия «Защитники Отечества». Чтение: Е. Благина «На заставе», «Шинель». Сюжетно-ролевые игры: «Мы - военные», «Разведчики». Продуктивная деятельность: «Военная техника (танки, пушки из спичечных коробков)»,	

	3-я неделя Спортивный праздник «Будущие защитники»	Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, Развивать физические способности детей.	Рассматривание иллюстраций о родах войск. Чтение: Л.Кассиль «Твои защитники», В. Косовицкий «Будущий мужчина»	Зацепина М.В. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников».
	4-я неделя «Мы - Россияне»	Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Формировать у детей представление о России как родной стране, чувство любви к своей родной стране.	Чтение стихотворения о Родине Т. Коти «Моя первая книга о России». Использование пословиц и поговорок о Родине. Рисование на тему «Моя Родина»	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России»
МАРТ	1-я неделя «Памятники Москвы»	Познакомить детей с выдающимися людьми Отечества. Воспитывать чувство уважения к людям, прославившим Россию.	Использование иллюстраций с изображением памятников известным людям. Прослушивание записи произведений П.И.Чайковского «Неаполитанская песенка», «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро»	Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране»
	2-я неделя «Моя мама лучше всех»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	Рассматривание репродукции «Мать и дитя». Рассказы детей о своих мамах.	Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»

			Чтение стихов и пение песен о маме.	
	3-я неделя «Города старинные, мастерами славные»	Продолжать знакомить детей с народными промыслами разных городов. Воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков.	Рассказ воспитателя о народных промыслах. Чтение рассказа А.Митяева «Свистулька». Прослушивание мелодии песни «Незабудковая гжель» (музыка Ю.Чичкова) Чтение рассказа Е.Каменевой «Золотые ложки»	Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране»
	4-я неделя «Коса – девичья краса»	Расширять знания детей о народных традициях и обычаях, связанных с волосом. Развивать желание участвовать в общих делах. Воспитывать понимание красоты женственности, гордость за русскую народную культуру.	Оформление картинной галереи с репродукциями с картин русских художников. Исполнение хоровода под музыку. Исполнение частушек.	Пугачева Н.В., Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ»
АПРЕЛЬ	1-я неделя «История русского костюма»	Познакомить детей с историей русского национального костюма. Учить называть части мужской и женской одежды. Воспитывать интерес к русской культуре. Пополнить словарь детей - <i>картуз, косоворотка, кокошник.</i>	Беседа «Праздничная русская народная одежда». Рассматривание репродукции В.Васнецова «Три богатыря». Д/игра «Сложи узор».	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	2-я неделя «Наши	Образовательные: углубить знания детей об истории появления и	Беседа о космонавтах (с просмотром	Интернет ресурсы

	космонавты»	развития профессии космонавта, расширить знания дошкольников о первых космонавтах, формировать представления детей об особенностях работы и отдыха космонавтов в космическом корабле. 2. Развивающие: формировать познавательный интерес к теме космоса, развивать коммуникативные способности (посредством вопросов по теме), воображение, память, сосредоточенное внимание дошкольников (посредством использования наглядных методов работы), умение рассуждать, делать выводы (посредством организации обратной связи по завершению мероприятия). 3. Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта, любознательность у дошкольников, воспитывать любовь и уважение к своей стране и малой родине, к людям, которые её прославляют.	видеофильма). Пословицы и поговорки о космонавтах. Конструирование космического корабля.	
	3-я неделя «Дело мастера боится»	Познакомить детей с основными занятиями русских людей. Воспитывать интерес к истории нашей страны.	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Повторение	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

			пословиц о труде и мастерстве.	
	4-я неделя «Путешествие в деревню Дымково»	Закреплять знания детей об особенностях дымковской росписи. Дать представление о русской традиции проведения ярмарки. Развивать интерес к русскому народному творчеству. Воспитывать уважительное отношение к игрушкам, сделанным мастерами.	Использование иллюстраций дымковских игрушек. Физкультминутка «Катание на карусели». Роспись дымковских игрушек. Пляска под русскую народную мелодию.	
МАЙ	«Мы этой памяти верны»	Способствовать формированию у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Закреплять представления детей о празднике День Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.	Исполнение детьми танцев, песен. Чтение стихотворений о войне.	Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников».

Методическое обеспечение программы «Наша Родина – Россия»

Информационно- методическое обеспечение:

Методическая база педагогического кабинета: теоретическая и методическая литература:

- «Моя страна» (патриотическое воспитание дошкольников, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г)
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, Д. М. Маханева, Санкт- Петербург, 1997 год.
- «Беседы о великих соотечественниках», И.А.Агапова, М.А. Давыдова, 2005 год.
- «Дошкольникам о защитниках Отечества», Л. А. Кондрыкинская, 2005

- «Дошкольнику - об истории и культуре России», Г.Н.Данилина, 2003 год.
- Информация в родительских уголках
- Планирование работы по патриотическому воспитанию. Н.Ф.Андреева, 2005 год.
- Люби и знай родной край, Н.Н.Липнягова, Т.В. Лусихина, 2007 год.
- Патриотическое воспитание дошкольников, Н.В. Алёшина, 2005 год
- Материалы из Интернета

Планируемые промежуточные результаты усвоения программы «НАША РОДИНА - РОССИЯ» (итоговые результаты освоения программы интегративные качества

СТАРШАЯ ГРУППА

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Мониторинг развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Цель: Определить уровень развития интегративных качеств у детей в процессе формирования у дошкольников патриотических чувств **Задачи:**

1. Определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.
2. Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный подход образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Методы:

- Игровые тестовые задания
- Беседы
- Анкетирование
- Наблюдение
- Эксперимент
- Анализ продуктов деятельности

Результат критериальной оценки и мониторинга оформляется в таблицах.

Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

(Марцинковская Т.Д.)

Ф.и. ребенка												
1.Родная страна:												
Название страны												
Название города												
Домашний адрес												
Название достопримечательностей												

города												
Название зеленых зон												
Название улиц, площадей												
2.Символика												
Флаг России												
Герб России												
Герб родного города												
Гимн России												
3.История народной культуры и традиций												
Народная игрушка												
Народные праздники												
Жилище человека и предметы быта												
4.Историко-географический и природный компоненты												
Природные богатства нашей страны												
Различные природно-климатические зоны (тундра, лес),												
Виды ландшафта (горы, равнина)												
5.Личностный компонент												
Отношение к окружающей среде												
Забота о близких людях												
Проявление дружелюбия												

Умение управлять своими чувствами, договориться												
Умение анализировать свои поступки и поступки других												

Высокий уровень-

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес. Называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей. Знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень-

Знает свое имя, фамилию, знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города. Затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого). Затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь, анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны. Не заботится об

окружающих, не проявляет дружелюбия. Не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

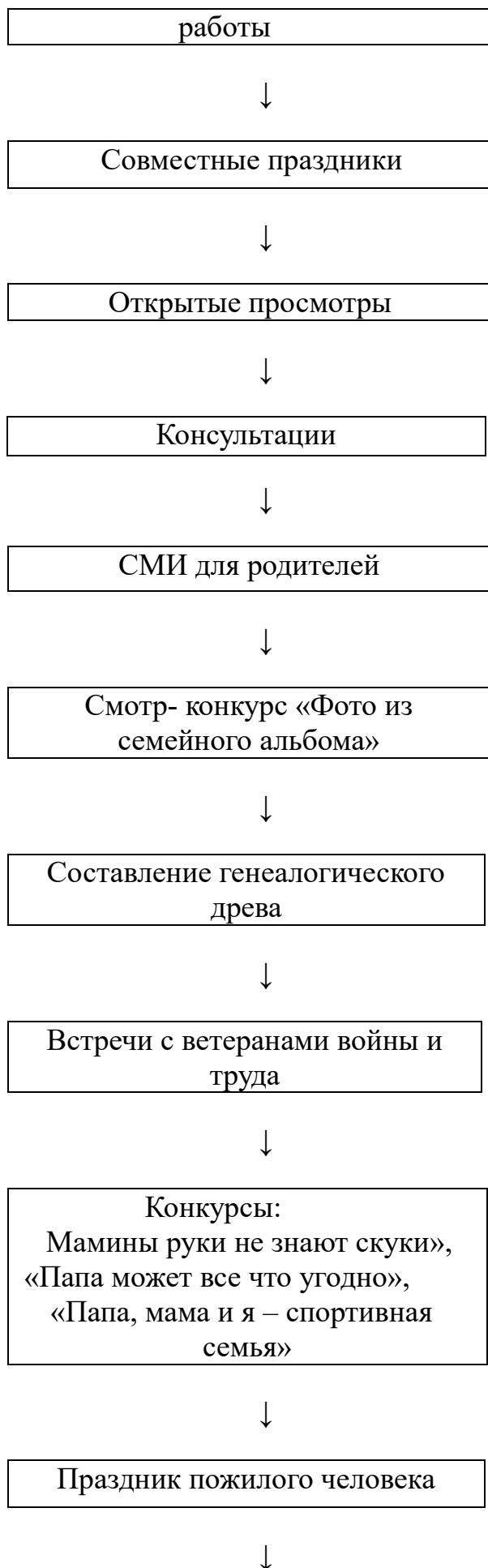
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы с семьей	Особенности, рекомендации
Посещение семьи ребенка	Много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой - это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.
Беседы (индивидуальные, групповые)	Необходимо четко определить цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.
Консультации	Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в

	воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»).
Семинары-практикумы	Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.
Родительские собрания	Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей. Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге», «Телевизор - друг или враг в воспитании детей?».

Этапы работы с родителями





Организация фотовыставки «Наши папы и мамы»



Оформление материалов,
методические рекомендации

План работы с родителями

№ п/п	Месяц	Содержание работы
1.	Сентябрь	Родительское собрание по теме «Патриотическое воспитание детей в современных условиях» Изготовление русской тряпичной куклы.
2.	Октябрь	Оформление папки- передвижки о названиях улиц города Жердевка «Улицы родного города».
3.	Ноябрь	Консультация для родителей по теме «Роль семейных традиций в воспитании будущего гражданина России»
4.	Декабрь	Выставка творческих работ детей и родителей по теме «Новогодние чудеса».
5.	Январь	Организация и помощь родителей в проведении экскурсии «Путешествие по городу Гаю».
6.	Февраль	Организация библиотеки для родителей с художественной литературой для детей «Защитники Отечества».
7.	Март	Консультация для родителей «Как знакомить детей с историческим прошлым России».
8.	Апрель	Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.
9.	Май	Оформление информационного стенда «Этих дней не смолкнет слава!», посвященного Дню Победы. Участие родителей в подготовке и проведении праздника «День Победы». Родительское собрание «Наши дети - будущее России».

Список литературы

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, Д. М. Маханева, Санкт- Петербург, 1997 год.

- «Беседы о великих соотечественниках», И.А.Агапова, М.А. Давыдова, 2005 год.
- «Дошкольникам о защитниках Отечества», Л. А. Кондрыкинская, 2005
- «Дошкольнику - об истории и культуре России», Г.Н.Данилина, 2003 год.
- «Планирование работы по патриотическому воспитанию» Н.Ф.Андреева, 2005 год.
- «Люби и знай родной край» Н.Н.Липнягова, Т.В. Лусихина, 2007 год.
- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) Н.В. Алешина, 2005 год
- «Мини-музей в детском саду» Н.Рыжова, Л.Логинова, 2008 год
- «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина, 2005 год
- «Что может герб нам рассказать» Л.В.Логинова, 2008 год
- «Мы живем в России» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа), Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, 2008 год

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Анкета для родителей

«Патриотическое воспитание».

- 1.Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
- 2.Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
- 3.Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
- 4.Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
- 5.Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
- 6.Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего города Гая? Если нет, то почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Конспект интегрированного занятия

«Люблю тебя - мой край родной»

Для детей старшего дошкольного возраста

Программное содержание: Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Оренбургской области. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.

Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.
Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

Ход занятия:

1. Аутотренинг «Мы - друзья природы»

Ребята, закройте глаза и представьте:

Ярко светит солнце,
Дует лёгкий ветерок
Мы вдыхаем его чистый
Свежий воздух.
Нам хорошо и приятно.
Мы хотим жить в мире с природой,
И будем с друзьями защищать всё живое.

А теперь послушайте песню.

(Звучит песня М. Бернеса «С чего начинается родина»)

Вопросы к детям: - О чём поётся в этой песне? - Как вы думаете, что такое Родина?

Воспитатель: У каждого жителя Земли есть своя Родина - это место где он родился и живёт. Как называется наша Родина? *(дети называют страну, область, район, город)*

Да, мы с вами живём в Оренбургском крае, для нас он родной.

Оренбургский край родной, на карте мира
Ты даже меньше чем кленовый лист.
У нас в сердцах, мой край Оренбургский милый.
Ты как цветок прекрасен, юн и чист.

Ребёнок:

Слышишь песенку Ручья?
Это Родина твоя.
Слышишь голос соловья?
Это Родина твоя.
Звон дождей и шум ветвей,
И в саду смородина - Это тоже Родина.

2. Путешествие по родному краю

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам отправиться в путешествие по нашей Родине, и вспомнить всё, что вы знаете о флоре и фауне нашего края. Кстати, что такое флора и фауна? *(ответы детей)*

Мы отправляемся в природу, а значит должны быть аккуратны и внимательны. *(Дети идут по дорожке «Из следа в след»).*

А теперь давайте поприветствуем всё живое: *(физкультминутка)*

Здравствуй небо голубое,
Здравствуй солнце золотое,
Здравствуй матушка - Земля,
Здравствуйте мои друзья.

Растения нашего края. Воспитатель загадывает загадки, дети находят ответ на плакате с растениями.

На проталинке в лесу
Первым встретил я весну
Я мороза не боюсь,
Первым из земли пробьюсь *(Подснежник).*
На зелёном, на шнурочке,
Белые звоночки
Знают даже малыши
То лесные *(Ландыши).*
Как зовут меня, скажи
Часто прячусь я во ржи
Скромный полевой цветок
Синеглазый *(Василёк).*
Разбежались по лужайке
Беззаботной лёгкой стайкой
Словно девочки-подростки
Белоствольные *(Берёзки).*

Наша белоствольная красавица - берёзка нравится всем. Это дерево - символ нашей Родины.

Ребёнок:

Люблю берёзку русскую
То светлую, то грустную,
В белом сарафанчике
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелёными серёжками.

Динамическая пауза «Берёзка». Дети имитируют покачивание веточек берёзки на ветру.

Животные нашего края.

Дети подходят к столу, на котором разложены мягкие игрушки, изображающие животных. И рассказывают о некоторых из них *(предварительно некоторым детям даются небольшие рассказы о животных)*. Например: лисица, кукушка, воробей, заяц, и т. д.

Дидактическая игра с мягкими игрушками.

Из предложенных животных дети должны выбрать тех, которые обитают в Оренбургской области.

Воспитатель: Наше путешествие в природу подошло к концу. Давайте полежим на солнечной лужайке. *(Дети ложатся на ковёр и закрывают глаза)*.

Релаксация: Представьте себе, что вы лежите на солнечной лужайке. На ней много цветов и бабочек. Выберите себе самую красивую бабочку и проследите за её полётом. *(Дети садятся за столы)*.

Беседа о заповедных местах нашего края.

Внимание детей привлекается к плакату, на котором написано «ТОТ СВОЙ КРАЙ НЕ ЛЮБИТ, КТО ЕГО ПРИРОДУ ГУБИТ».

Вопросы к детям:

- Как вы понимаете эту пословицу?
- Что такое заповедник?
- Какие заповедные места находятся на территории нашей области?
- Какие виды растений и животных находятся в них под охраной?
- Как называется книга, в которую внесены исчезающие виды?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Действительно природа нашего края красива и многообразна, но она беззащитна перед человеком.

Ребёнок:

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Ребёнок:

Если я сорву цветок,
Если ты сорвёшь цветок

Если вместе я и ты
 Если все сорвут цветы,
 То останутся пусты
 Все деревья и кусты
 И не будет красоты!

Звучит песня Ю. Антонова «Не рвите цветы»

Дети говорят хором «НАШ ДЕВИЗ - ЛЮБИТЬ И ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ НАШЕГО КРАЯ».

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Примерное перспективное планирование по воспитанию патриотических чувств к родному городу детей старшего дошкольного возраста.

Сентябрь

Мой город

Деятельность				
Познавательная	Игровая	Трудовая	Продуктивная	Художественно-речевая
• Рассматривание почтовых открыток, конвертов. • Составление письма заболевшему товарищу. • Целевая прогулка к почтовому ящику. • Просмотр видеофильма «Наш город любимый». • Рассматривание картин «Почтальон» из серии «Кем быть?». • Занятия «Путешествие по улице города», «Знакомство с городом».	• Сюжетно-ролевая игра «Почта». • Словесная дидактическая игра «Вам пришло письмо, открытка». • Дидактическая игра «Что нужно для работы почтальона».	• Наблюдение за трудом почтальона во время разноски корреспонденции и беседа с ним. • Экскурсия на почту за посылкой. • Просмотр диафильма «Как мы на почте побывали».	• Изготовление атрибутов к игре «Почта». • Рисование почтовых открыток, среди них - заболевшему товарищу. • Аппликация «Почтовый ящик».	• Песни: «Приглашаем в детский сад» (сл и муз. И. Якушениной), «Дружба настоящая». • Развлечения: «Кукла Катя, Зина и почтальон».
Художественная		«Почта» (С. Маршак), «По городу» (В. Берестов), «Письмо» (Э.		

литература	Мошковская)
------------	-------------

Октябрь

Природные и культурные объекты города

Деятельность				
Познавательная	Игровая	Трудовая	Продуктивная	Художественно-речевая
• Занятие «Река Урал». • Слушание рассказа «Наши реки». • Рассматривание альбома и открыток с видом г. Гая • Целевые прогулки по близлежащим улицам.	• Волшебные картинки «Улица города». • Дидактические и настольные игры «Поможем художнику», «Найди такую же», «Парные картинки». • Лото «Город», домино «Мой город».	• Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству города. • Наблюдение за работой дворника. • Уборка листьев. • Совместный с воспитателем труд по уборке участка: <i>(сбор ярких шуршащих листьев в корзины)</i>. • Помощь дворнику в уборке территории детского сада.	• Рисование картин «Наш Гай» • Конструирование моста из строительного материала.	• Песня «Мы по городу идем» (муз. А. Островского), стихи о городе Гае
Художественная литература		«Моя улица» (С. Михалков), «Осенняя вода» (Э. Мошковская), «Разговор озера и речки» (карельская сказка), «Родной ручей» (Ш. Галлиев), «Кама-кормилица» (С. Баруздин)		

Ноябрь

Город и село

Деятельность				
Познавательная	Игровая	Трудовая	Продуктивная	Художественно-речевая
• Занятия «Откуда хлеб пришел на стол», «Город и село», «Путешествие за хлебом». • Беседа о труде хлеборобов.	• Дидактические игры «Город - село», «От зернышка до булочки», «Так бывает или нет?», «Где ты живешь?», «Посылка из деревни».	• Наблюдение за трудом повара, выпекающего хлебобулочные изделия. • Наблюдение за трудом мамы и бабушки, пекущих пироги, блинчики дома. • Наблюдение за работой продавца в хлебном магазине. • Наблюдение за разгрузкой хлеба в магазине.	• Рисование картин «Наша улица вечером», «Снег, снег кружится, белая вся улица», «Сельская улица». • «Наш микрорайон», «Городок для любимых игрушек». • Лепка «Щенок», «Козленок», «Цыпленок и утенок гуляют на поляне», «Кошка с котятами», «Утята на птичьем дворе».	• Песня «Строим дом». • Прослушивание записей народных мелодий. • Театрализованные игры «Гости из колхоза», «Встреча с милиционером». Приключения «Москвичка».
Художественная литература		«Моя улица» (С. Михалков), «Что я видел» (Б. Житков), «Все здесь» (Я. Тайц), «Хлебушко» (С. Погореловский), «Отличные, пшеничные» (Я. Аким), «Хлеб» (П. Качанов), «Пекарь» (Г. Люшин).		

Декабрь

Транспорт нашего города

Деятельность				
Познавательная	Игровая	Трудовая	Продуктивная	Художественно-речевая
• Занятия: «Общественный транспорт», «путешествие к близлежащим достопримечательностям». • Сравнение автобуса и трамвая. • Наблюдение за светофором. • Слушание рассказов о транспорте. • Целевая прогулка по улице. • Рассматривание грузового автомобиля, игрушечного транспорта, картины «Улицы города». • Наблюдение за работой транспорта. • Рассматривание картины «Шофер» из серии «Кем быть?». • Просмотр диафильма «Мы едем, едем, едем...».	• Подвижные игры «Поезд», «Трамвай», «Такси», «Автомобили». • Дидактические игры «Вагончики и пассажиры», «Что нужно для поездки?», «На воде, в воздухе, на земле», «Подбери груз к машине», «На чем я путешествую?», «Светофор», «Трудные выражи».	• Наблюдение за трудом шофера. • Беседа с шофером детского сада.	• Рисование «Автобус», «Машина едет по дороге», «Самолеты летят сквозь облака», «Паровозик». • Аппликации на тему: «Веселый автобус», «Морское путешествие», «Теплоход», «Автобусы», «Лодочка», «Паровоз с вагончиками». • Конструирование (из бумаги) разных видов транспорта. • Конструирование транспорта из строительного материала.	• Песни «Наш автобус голубой», «На автобусе по городу» (муз. В. Агафоникова, сл. В. Викторова), «Песня дорожных знаков», «Наш город» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Кравчука). • Инсценировка с правилами дорожного движения. • Досуг «Знай правила дорожного движения».
Художественная литература	«Шагая осторожно» (С. Михалков), «Светофор», «Песенка о светофоре», «Кто храбрый» (М. Плещинский), Загадки о транспорте, сказка «Почему автомобиль урчит», «Велосипедист» (С. Михалков), «Скверная история» (В. Головкин), «мяч» (А. Северный), «Самокат», «Светофор» (И. Лешкевич), «Я тоже буду шофером» (Э. Мошковская).			

Январь

Архитектура нашего города

Деятельность				
Познавательная	Игровая	Трудовая	Продуктивная	Художественно-речевая
• Занятия «Здания родного города», «Где мой дом?». • Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов с изображением разных архитектурных сооружений. • Оформление альбома «Архитектура нашего города». • Экскурсия к строящемуся дому.	• Дидактические игры «Построим дом», «Три медведя», «Дом, в котором я живу», «Кто в домике живет?».	• Наблюдение за трудом маляра, строителя. • Беседа по картине «Маляр».	• Аппликация «Строим дом». • Лепка «Проложим дорожку из камешков к домику». • Конструирование «Домик из бревнышек». • Рисование «Домик для куклы». • Конструирование из строительного материала	• Песня «Детский сад» (сл. и муз. И. Якушиной). • Развлечение «Кто в домике живет?».

			«Домики».	
Художественная литература	«Кто построил этот дом» (С. Баруздин), «Мой брат» (А. Бродский), «Мамина работа», «Маляры», «Плотник», «Дом», «В нашей квартире».			

Февраль

Наша Армия

Деятельность				
Познавательная	Игровая	Трудовая	Продуктивная	Художественно-речевая
• Занятия «Защитники Отечества», «Наша армия». • Слушание рассказа о российском флаге. • Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков. • Подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества». • Экскурсия к Вечному огню и другим памятникам. • Посещение музея боевой техники.	• Упражнения «Готовлюсь быть солдатом». • Дидактическая игра «Что в военном пакете?». • «Подвижные игры «Стенка - мишень», «снайперы», «Кто дальше?».	• Беседа о профессиях родителей, о том, кем работает папа, какую пользу он приносит окружающим, стране, как заботится о детях и близких. • Помощь папе в трудовых действиях.	• Рисование «Портрет папы». • Аппликация «Открытка-приглашение на праздник 23 февраля». • Лепка «Значок в подарок». • Конструирование из бумаги «Записная книжка в подарок папе», «Самолет». • Конструирование из строительных модулей (взлетная полоса, ангар, самолеты).	• Песня «Ты не бойся мама!» (муз. М. Протасова). • Слушание «Военного марша» (Ф. Шуберт), «Прощание славянки» (В. Агапки), «Марша» (муз. Д. Кабалевского). • Слушание песни «Вечный огонь» (муз. А. Филиппенко). • Песня «Алешкин флот» (муз. Т. Попатенко).
Художественная литература	«Февраль (С. Маршак), «Армия мира» (В. Давыдов), «Звездочка (А. Жаров), «О брате» (И. Кульская), «Дозор» (В. Давыдов), «Мой брат уехал на границу» (О. Высотская), «День Победы» (Т. Белдеров), «Навек запомни» (М. Исаковский), «Аэропорт» (Б. Житков)			

Март

Русская матрешка

Деятельность				
Познавательная	Игровая	Трудовая	Продуктивная	Художественно-речевая
• Занятие «Такие разные матрешки». • Рассматривание матрешек. • Сравнение матрешек и определение их настроения. • Сравнение матрешек Нижегородской области (семеновская и полхов-майданская).	• Дидактические игры «Обед для матрешек», «Веселые матрешки», «Что игрушка рассказывает о себе?».	• Выполнение трудовых поручений: навести порядок на полочке с матрешками (протереть пыль т полочку, расставить игрушки аккуратно).	• Лепка «Матрешка танцует», «Веселые матрешки». • Рисование «Танцующая матрешка», «Почему матрешка грустная?». • «Украсим сарафаны матрешкам». • Аппликация «Разноцветные матрешки». • Конструирование из строительного материала «Мост» и	• Частушки о матрешке. • Песни «Шесть матрешек» (муз. Т. Попатенко сл. В. Викторова), «Матрешки» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черничкой). • Развлечение «Матрешка ждет гостей».

			«К нам в гости идет матрешка».	
Художественная литература	«У меня матрешка есть» (З. Медведева), «Матрешечка» (В. Берестов), «Матрешкины потешки» (В. Берестов)			

Апрель

Городская и сельская природа

Деятельность				
Познавательная	Игровая	Трудовая	Продуктивная	Художественно-речевая
- Занятия «Весна в городе и на селе», «Природа ближайшего окружения». - Просмотр видеофильма о природе города, села. - Рассматривание открыток, фотографий с видами природы весной в городе и на селе. - Экскурсия на участок при детском саде, в ближайший сквер, парк. - Сравнение природы в разные времена года и уточнение правил поведения на природе.	- Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по Уралу», «рыболовы». - Дидактические игры «Солнечные зайчики», «Птички». - Подвижные игры «Через ручеек», «Перебежки», «Пробеги с вертушкой», «Солнышко и дождик», «Поймай бабочку».	- Уборка мусора на участке. - Посев семян овощей на участке и высадка цветочной рассады в клумбу.	- Рисование «Пришла весна», «Весна в городе и на селе». - Лепка «Мы гуляем», «На лугу». - Конструирование из природного материала.	- Песня «Ах, березка зелена, кудрява» (муз. А. Ануфриева). - Рус. народ. мелодия «До чего ж у нас красиво!». - Песни «Бабочки» (муз. Е. Тиличевой), «Жук» (муз. В. Карасевой). - Развлечение «Солнышко - ведрышко».
Художественная литература	Возвращаются певцы (Г. Ладонищikov), «Весна» (А. Плещеев), «Весна» (Ф. Тютчев), «Деревья весной» (Г. Скребицкий).			

Май

Достопримечательности нашего города

Деятельность				
Познавательная	Игровая	Трудовая	Продуктивная	Художественно-речевая
- Занятия «Наш город большой и красивый», «Герб Города Гая». - Экскурсия по городу. - Оформление альбома «Достопримечательности г. Гая». - Просмотр видеофильма о городе.	- Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». - Итоговая игра-викторина «Знатоки о г. Гае»	Наблюдение за трудом взрослых по озеленению города (посадка деревьев, цветов в клумбы, на газоны, уход за цветами).	- Рисование «Дома на улице города», «Цветочные клумбы», «Транспорт на улице города». - Аппликация «Флажки для украшения летнего участка». - Конструирование из строительного материала «Улица города» (дома, транспорт).	Слушание музыкальных произведений о родном городе.
Художественная литература	«По городу» (В. Берестов), отрывки из книги «И вырос в степи город»			

ПРИЛОЖЕНИЕ №4
Примерные темы родительских проектов

Тематика блока	Название проекта	Продукт детской деятельности
Наследие	«Эхо столетий»	«Временная лента» (работа с энциклопедиями, подбор и систематизация иллюстративного материала, ИЗО, ручной труд, театрализованное представление)
	«Защитники Отечества»	Исторический альбом «Защитники Отечества» (рисунки, бумажная пластика, детское сочинительство). Практические мастерские (изготовление афиш, приглашений, костюмов) Театрализованное представление «Богатыри земли русской»
	«Здравствуй, Пушкин!»	Создание альбомов «Пушкин и няня», «Семья Пушкина», «Друзья, прекрасен наш союз!», «По Пушкинским местам». Дидактические игры. «Сказки Пушкина», кроссворды и логические задания по сказкам, практическая мастерская «Мода Пушкинской эпохи». «Малые театральные встречи», «Встречи у камина» (сказки Пушкина в живописи, скульптуре, музыке) Детские книги «Здравствуйте, Пушкин!», «Сказки Пушкина» Макет «У Лукоморья» Театрализованное представление «Сказки Пушкина», «Пушкинский бал».
	Проекты «Генеалогическое древо», «Моя семья», «Секреты бабушкиного сундука»	«Семейное древо» Альбом рисунков «Моя семья» Выставка семейных реликвий.
«Я в мире людей»	Проекты в детском саду: 1) «Мои друзья» 2) «У нас в Нескучном саду» 3) «День защиты детей» 4) «Сказки о любви» 5) «Весёлый этикет»	Альбомы (инд.) (рисунки + весёлые истории) Театральные этюды, выпуск газет и журналов Проект «Детский сад будущего». Выпуск стенгазеты. Карнавал. Разработка детского кодекса. Литературная гостиная. Изготовление «Валентинок». Школа «Маркиза этикета»
«Мир вокруг нас»	«Четыре стихии» «Времена года» «Мир животных и птиц» «Уральские самоцветы»	Картотека опытов. Составление коллажей Детская книга «Это опасная стихия» Детская книга, танцевальные миниатюры, коллажи. Рукописные журналы, книги, сочинительство, изодейтельность Коллаж, детская книга «Легенда о камнях»

	«Весёлая астрономия» «Жалобная книга природы» «В стране чисел и фигур» «Полезные вещи» «От кареты до ракеты»	Викторина «Через тернии к звёздам» Театральные этюды «Неизведанная планета», «Путешествие на луну». Сочинение «Звёздных сказок». Сочинение сказок от имени природных объектов. «Лесная газета». Выпуск журнала «Экологический светофор города» Коллажи. Геометрический вернисаж. Театральные этюды. Математическое шоу «Алиса в стране математики». Энциклопедия «Из истории вещей» «Приключения вещей» - сочинение сказок об обычных вещах. Изготовление детской книги средствами конструктивной деятельности. Детские проспекты по видам техники (транспорт). «Наши помощники» (книга об истории бытовых приборов).
«Ты и твоё здоровье»	«Я и моё тело» «Окошки в мир. Органы чувств» «Твоё питание и здоровье» «Путешествие пирожка» (строение пищеварительной системы) «Живительные силы» «Про витамины и здоровье» «Как мы дышим» (приключение Кислородинки)	Дневник «Я расту» Проект «Страна Айболития» «Польза и вред» (проекты по органам чувств) Мини проекты «Для чего нужна пища?» Детская книга «Приключения в стране витаминов», составление картотеки блюд. Сочинение сказок, стихов, театральных этюдов. «Как фрукты и овощи о своей пользе спорили?» Планшет «Вред-польза» «За чистый воздух» (плакат) Детская книга закаливания

Примерная схема осуществления проекта «Семья»

(старший дошкольный возраст)

Разделы программы	Виды детской деятельности
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»; «Мебельный салон», «Салон одежды для дома» и т.д. Игры-драматизации по произведениям: «Репка», «Красная шапочка», «Гуси-лебеди» и пр. Настольно-печатная игра «Моя квартира».
Социальное развитие	Тематические занятия по Конвенции о правах ребёнка. Права и обязанности в семье. Составление «Генеалогического древа» (в контексте прошлого и будущего). Карты-схемы микрорайона с обозначением домов, где живут дети, альбомов «Традиции нашей семьи», «Моя малая родина», «Калейдоскопа дней рождений» (знаки Зодиака детей группы, выпуск

	каждой семьёй газеты «Самый счастливый день в семье» (ко дню рождения ребёнка). Встречи в видеосалоне «Сам себе режиссёр».
Речь и речевое общение	Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наши любимые питомцы», «Лето на даче», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Я буду мамой (папой)», «Как я помогаю дома», Словотворчество. Создание альбомов «Моя семья» (рисунки, фотографии, стихи детей). Совместное участие детей и родителей в литературных гостиных.
Здоровье и физическое развитие	Составление режима дня для каждой семьи, конкурс семейных комплексов утренней гимнастики, закаливающих процедур. Совместные туристические походы «В бассейн идём вместе». Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». Организация семейного мини-кафе. Презентация «Любимое блюдо моей семьи», составление книги «Семейные рецепты». Занятия в кулинарном классе (проводят родители, воспитатели, шеф-повар).
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Мир, в котором мы живём	Классификация (мебель, посуда, бытовая техника, продукты питания). Географические представления. Составление плана-схемы «Мой дом», изготовление макета «Мой район», работа с картами «Мой город».
Природа	Коллажи «Домашние любимцы». Составление семейных альбомов «Комнатные растения», «Что растёт у нас на даче».
Начала грамоты	Математика «Рост и возраст членов семьи», совместная игра детей и родителей «Семейный бюджет». Составление словарика имён членов семьи «Что означают имена»
Конструирование	«Дом моей мечты», «Дачный домик», «Домашние работы». Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на семейную тематику.
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Худ. литература	Пословицы и поговорки о семье. Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», ненецкой сказки «Кукушка». Выборочное чтение: А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», Одоевский «Городок в табакерке», Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». Заучивание: Е. Благикина «Посидим в тишине».
ИЗО и дизайн	Рисование «Моя семья», «Семейные портреты», «Мы на отдыхе», «Мой дом», «Моя комната», «Обои в новую квартиру». Выпуск семейных газет. Составление икебан, букетов, панно, коллажей из природного материала (с участием родителей) Выставки «Семейное хобби».
Театр	Семейные мини-спектакли, составление сценариев детских развлечений, театральные этюды «Семейные диалоги». Совместное посещение семьями театров.

