

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Золушка»

Проект

«Шагаем в ногу со временем»

**по индивидуализации дошкольного образования
посредством построения партнерских отношений между
всеми участниками образовательного процесса**



**Разработчик: Сулейманова А.И.,
воспитатель**

г. Когалым, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт проекта	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Цель, задачи проекта	6
1.2.	Обоснование значимости для развития системы образования	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Исходные теоретические положения проекта	9
2.2.	Этапы и механизмы реализации проекта	10
2.3.	Содержание проекта	12
2.4.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта	23
2.5.	Условия, обеспечивающие реализацию проекта	24
2.6.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	25
2.7.	Календарный план мероприятий	26
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Диагностика на определение особенностей взаимодействия всех участников образовательного процесса	28
3.2.	Алгоритм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	32
3.3.	Результаты диагностики	33
3.4.	Результативность проекта	37
	Литература	38
	Приложения	40

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Шагаем в ногу со временем» по индивидуализации дошкольного образования посредством построения партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса
Полное название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Золушка»
Юридический адрес, телефон, e-mail, адрес сайта	626484, ХМАО-Югра, г. Когалым, ул. Ленинградская, дом 63, 8(34667)9-35-21, zolushka.kogalym@mail.ru , https://dszolushka.caduk.ru/
Целевая аудитория проекта	Педагоги, воспитанники, родители
Вид проекта, сроки реализации.	Долгосрочный, 2020-2022 гг.
Разработчик проекта	Воспитатель МАДОУ «Золушка» Сулейманова Альбина Ибрагимовна
Цель проекта	Построение эффективной системы сотрудничества участников образовательного процесса способствующей максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности, индивидуальных особенностей воспитанников через использование технологий эффективной социализации Н.П.Гришаевой.
Задачи проекта	– Анализ методической литературы по вопросу взаимодействия детского сада и семьи. – Анализ и изучение практик внедрения педагогических технологий Н.П.Гришаевой в дошкольной образовательной организации. – Проведение диагностических процедур со всеми участниками образовательных отношений о различных сторонах организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. – Проведение в дошкольном образовательном учреждении среди всех участников образовательных отношений работы, направленной на создание единого образовательного пространства на основе индивидуально-личностного подхода. – Обеспечение высокого уровня психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания и развития личности ребёнка, на основе его индивидуальности. – Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия и сотрудничества ДОО и семьи. – Внедрение в образовательный процесс современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования для успешной реализации задач развития детей дошкольного возраста («Ситуация месяца», «Ежедневный рефлексивный круг», «К родителям через детей», «Социальная акция»). – Разработка методических рекомендаций по индивидуализации дошкольного образования посредством использования в работе технологий Н.П.Гришаевой.

	– Создание актуальной развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта.
Место реализации проекта	МАДОУ «Золушка»
Нормативно-правовое обеспечение	– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1; – Федеральный закон № 124 – ФЗ от 24.07. 1998г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; – Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г.; – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373; – «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) СП 3648-20.
Ожидаемые результаты	– Проведен анализ методической литературы по вопросу взаимодействия детского сада и семьи. – Изучены практики внедрения и использования педагогических технологий Н.П.Гришаевой в дошкольной образовательной организации. – Проведены диагностические процедуры со всеми участниками образовательных отношений о различных сторонах организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. – Со всеми участниками образовательных отношений налажена эффективная работа, направленная на создание единого образовательного пространства на основе индивидуально-личностного подхода. – Внедрены в образовательный процесс современные технологии, обеспечивающие индивидуализацию образования для успешной реализации задач развития детей дошкольного возраста («Ситуация месяца», «Ежедневный рефлексивный круг», «К родителям через детей», «Социальная акция»). – Обеспечен высокий уровень психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания и развития личности ребёнка, на основе его индивидуальности. – Разработана эффективная система взаимодействия всех участников

	образовательных отношений. – Повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах взаимодействия и сотрудничества ДОО и семьи. – Создана актуальная развивающая предметно-пространственная среда группы, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, учитывающая особенности его развития. – Повысилась профессиональная компетентность педагогов в овладении новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании развивающей предметно-пространственной среды. – Разработаны методические рекомендации для родителей воспитанников.
--	--

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель, задачи проекта

Цель проекта заключается в построении эффективной системы сотрудничества участников образовательного процесса, способствующей максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности, индивидуальных особенностей воспитанников через использование технологий эффективной социализации Н.П.Гришаевой.

Основные задачи проекта

1. Анализ методической литературы по вопросу взаимодействия детского сада и семьи.
2. Анализ и изучение практик внедрения педагогических технологий Н.П.Гришаевой в дошкольной образовательной организации.
3. Проведение диагностических процедур со всеми участниками образовательных отношений о различных сторонах организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.
4. Проведение в дошкольном образовательном учреждении среди всех участников образовательных отношений работы, направленной на создание единого образовательного пространства на основе индивидуально-личностного подхода.
5. Обеспечение высокого уровня психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания и развития личности ребёнка, на основе его индивидуальности.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия и сотрудничества ДОО и семьи.
7. Внедрение в образовательный процесс современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования для успешной реализации задач развития детей дошкольного возраста («Ситуация месяца», «Ежедневный рефлексивный круг», «К родителям через детей», «Социальная акция»).
8. Разработка методических рекомендаций по индивидуализации дошкольного образования посредством использования в работе технологий Н.П.Гришаевой.
9. Создание актуальной развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта.

1.2. Обоснование значимости для развития системы образования

Одним из основных принципов дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Индивидуализация дошкольного образования заключается в создании такого взаимодействия всех участников образовательного процесса, при котором открываются педагогические возможности для появления индивидуальной траектории развития

воспитанника, с характерными именно для него спецификой и скоростью. При этом, индивидуальная траектория учитывает интересы дошкольника, мотивы, способности, возрастные и психологические особенности.

То есть деятельность педагога должна быть ориентирована на личность воспитанника, раскрытие его способностей, создание условий для самореализации ребенка. В тоже время, в системе разнообразных социальных групп и институтов, оказывающих воздействие на формирование личности ребенка, семья является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным, в высшей степени действенным компонентом воспитания.

Семью и детский сад объединяют проблемы развития личности ребенка и условия организации образовательной среды. Семья и детский сад, реализуя свои функции, не могут заменить друг друга. В п. 1.7 ФГОС ДО отмечено, что «Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Поэтому для успешного воспитания, развития ребенка, а также индивидуализации дошкольного образования так важно установить взаимодействие, сотрудничество, доверительный, деловой контакт между дошкольным образовательным учреждением и семьями воспитанников.

А что бы данное взаимодействие было интересным и эффективным очень важно использовать в работе новые формы сотрудничества, которые позволят выстроить именно партнерские отношения между всеми участниками образовательных отношений. Одной из таких новых форм является использование в работе технологий эффективной социализации Гришаевой Н. П.

Технологии Н. П. Гришаевой позволяют изменить образовательный процесс, сформировать и развивать у ребёнка – дошкольника саморегуляцию поведения, ответственность, готовность проявлять инициативу и быть самостоятельным, подчеркивают индивидуализацию образовательного процесса, т.е. позволяют каждому ребенку развиваться в своем темпе, в соответствии с его возможностями и способностями.

Не маловажным является и то, что технологии Н.П.Гришаевой позволяют реально включить родителей не только в образовательный процесс группы, но и в жизнедеятельность всего детского сада.

Овладение этими технологиями даёт возможность педагогам реализовать принципы индивидуальности и индивидуального подхода к каждой семье, создать коллектив единомышленников среди педагогов, родителей и детей.

Проект «Шагаем в ногу со временем» по индивидуализации дошкольного образования посредством построения партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса, направлен на детей 3-5 лет: первый год - возраст 3-4 лет (вторая младшая группа), второй год - 4-5 лет (средняя группа) МАДОУ «Золушка» в количестве 24 дошкольника.

Опираясь на требования современного законодательства, проект определяет свою миссию в удовлетворении потребностей общества, семьи и ребенка в качественных образовательных услугах, предоставляемых дошкольнику в условиях ДОО. Материально - техническое обеспечение и созданная макро и микросреда дошкольного учреждения отвечает всем современным требованиям для полноценного развития личности ребенка; коллектив нацелен на проблему индивидуализации образования

детей дошкольного возраста, на активизацию взаимодействия с родителями (законными представителями) по данному направлению.

Социальная значимость проекта заключается в формировании опыта взаимодействия ДОО и семьи, который является актуальным и может быть востребован как государственными, так и частными ДОО, а также определении ключевых моментов повышения качества образования в системе «ДОО», т.е. вариативность содержания и форм образования, расширение образовательного пространства, формирование у воспитанников самостоятельности, изменение позиции педагога в обучении и воспитании, ориентация на развитие профессиональных компетенций работы с родителями. Опыт реализации проекта свидетельствует о расширении возможностей для самореализации воспитанников, формировании инновационного опыта в организации образовательной деятельности педагогами во взаимодействии с родителями.

Практическая значимость проекта заключается в разработке и апробации эффективной системы психолого-педагогического сопровождения и мероприятий, направленных на повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей), улучшение качества семейного воспитания, индивидуализации дошкольного образования, выработке инновационных форм и методов работы с семьями воспитанников, способствующих активному включению родителей во взаимодействие с ДОО.

Настоящий проект основывается на таких принципах, как:

№ п/п	Принципы	Содержание
1	Принцип индивидуальности	Направлен на индивидуальные способности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
2	Принцип индивидуального подхода к каждой семье	Ориентирован на обеспечение педагогически целесообразных условий для развития личности.
3	Принцип доступности	Возможность каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как происходит воспитательно-образовательный процесс в ДОО
4	Принцип социального партнерства	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства посредством сотрудничества с социальными объектами города
5	Принцип целенаправленности	ориентации всей совокупности элементов и их составляющих на достижение конкретных целей
6	Принцип практической применимости	Возможности реализации в массовой практике дошкольного образования
7	Принцип научной обоснованности	Соответствие содержания основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики

Новизна проекта «Шагаем в ногу со временем» по индивидуализации дошкольного образования посредством построения партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса заключается во внедрении системы

взаимодействия на основе сотрудничества и создания единой образовательно-воспитательной среды дошкольного учреждения и семьи, направленной на индивидуализацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Исходные теоретические положения проекта

В настоящее время в психолого-педагогической литературе происходит постепенное изменение трактовки понятия «индивидуализация» от обозначения формы и средства обучения к его определению как широкой преобразовательной деятельности по образованию человека, позитивному изменению его внутреннего мира. Понятие «индивидуальность» соотносится с личностью и является ее оригинальностью и предстает как главенствующая особенность личности, делающая ее не похожей на окружающих людей. Индивидуальность проявляется в интеллектуальной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах.

Н. Юсуфбекова охарактеризовала педагогическую индивидуализацию, как содержание возможных изменений, ведущих к ранее не известному состоянию, результату в области педагогической действительности, развивающих теорию и практику обучения и воспитания.

Индивидуализация – это деятельность взрослого (педагога или родителя) и ребенка по поддержке и развитию этого единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивиде от природы и что он приобрёл в индивидуальном опыте. Ученые О.С. Газман, И.А. Зимней, Е.О. Смирновой, Т.Д. Марцинковской, А.И. считают, что индивидуализация предполагает:

- во-первых, индивидуально ориентированную помощь детям в реализации первичных базовых потребностей, без чего невозможно ощущение природной «самости» и человеческого достоинства;
- во-вторых, создание условий для максимальной реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида;
- в-третьих, поддержка человека в автономном, духовном саморазвитии, в развитии способности к самоопределению (экзистенциальному выбору).

По мнению современных ученых необходимость индивидуализации образования обусловлена тем, что:

- у детей имеются различные свойства и состояния, которые постоянно или временно влияют именно на него,
- создаёт предпосылки для развития интересов и специальных способностей ребёнка,
- обладает возможностями вызывать у детей положительные эмоции, мотивировать их к различному роду деятельности.

Вместе с тем, процесс индивидуализации дошкольного образования невозможно представить без родителей (законных представителей) воспитанников. В «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга.

Проведенные исследования (А. И. Захаров, Р. Ж. Мухамедрахимов) доказывают, что современный тип общения, взаимодействие детского сада и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольных учреждений. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми.

Работа специалистов дошкольного учреждения с семьями воспитанников должна строиться на основе дифференцированного подхода. Это одно из главных положений ФГОС ДО. Среди основных направлений федерального стандарта в данной области можно выделить:

- повышение уровня педагогической культуры и компетентности родителей;
- учёт заинтересованности и запросов родителей в работе дошкольного учреждения;
- учёт психологического климата в семье и социального статуса родителей.

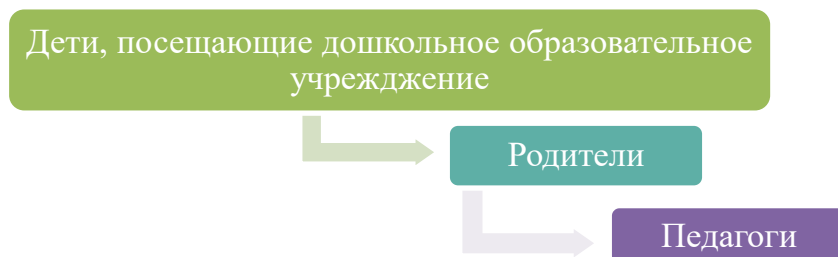
В работах Е.П.Арнаутовой, А.С.Жичкиной, С.Мусиенко, Т.Н. Дороновой первым и решающим условием положительного направления взаимодействия выделяются доверительные отношения между воспитателями, педагогами и родителями. Необходима диалогичность в общении между педагогами детского сада и родителями. Настроить конструктивный диалог помогают нетрадиционные формы общения с родителями. Это и использование элементов развлечений, и игровое моделирование, совместные с родителями практикумы, а также проекты, акции и т.д., связанные основной целью - установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, повышение у родителей «педагогической концепции» и «педагогической рефлексии».

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы подтверждает, что индивидуализация дошкольного образования посредством построения партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса позволяет эффективно вскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, выявить его индивидуальные особенности, на которые можно опираться в ходе взаимодействия с детьми.

2.2 Этапы и механизмы реализации проекта

Проект «Шагаем в ногу со временем» долгосрочный, реализуется в течение 2020-2022 гг. (2 учебных года), групповой, практико-ориентированный.

Участники проекта



Этапы реализации проекта

август 2020 - сентябрь 2020

Организационный

октябрь 2020 - март 2022

Основной (внедренческий)

апрель 2022 - май 2022

Заключительный (обобщающий)

I. Организационный: август 2020 - сентябрь 2020

- Анализ научно-методической литературы по теме проекта;
- Подбор диагностических материалов для воспитанников группы по теме проекта;
- Анализ первичных результатов диагностики (сентябрь 2020 г.);
- Анализ предметно-пространственной среды группы ДОО;
- Создание нормативно-правовой базы для внедрения и функционирования проектной деятельности на базе группы ДОО для детей дошкольного возраста;
- Разработка перспективного плана работы с дошкольниками, конспектов мероприятий, мастер - классов, консультаций для родителей и педагогов ДОО;
- Анкетирование и анализ анкет родителей «Родители о детском саде», «Индивидуализация», «Какой вы родитель»;
- Разработка перспективного плана с учетом изученной научно-методической литературы, в рамках общеобразовательной системы с применением современных методов взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников.

II. Основной (внедренческий): октябрь 2020 - март 2022

- Проведение родительского собрания (законных представителей).
- Реализация перспективного плана мероприятий, направленного на решение задач проекта;
- Проведение повторной педагогической диагностики «Мой детский сад» (март 2022 г.);
- Анализ результатов диагностики у детей 4-5 лет (март 2022 г.);
- Установление сотрудничества с родителями воспитанников путем привлечения к активным формам взаимодействия (социальные акции, досуги, развлечения, совместные игры, семинары практикумы, мастер-классы, встречи)

- Организация и проведение online мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников (YouTube -канал, ZOOM, <https://albina-77.ucoz.net/>);
- Публикация и освещение инновационного опыта работы в городе, округе и на федеральном уровне при достижении эффективных результатов проекта для педагогической общественности и СМИ;
- Создание методических рекомендаций по индивидуализации дошкольного образования посредством построения партнерских отношений со всеми участниками образовательных отношений.
- Создание актуальной развивающей предметно-пространственной среды группы, направленной на индивидуализацию образовательного процесса.
- Анкетирование и анализ анкет родителей «Родители о детском саде», «Какой вы родитель», «Итоги года», «Индивидуализация».

III. Заключительный: март 2022 – апрель 2022

- Анализ первичных и итоговых результатов диагностики дошкольников с целью определения эффективности системы работы по взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений;
- Обобщение педагогического опыта на различных уровнях (с рекомендациями, памятками, чек-листами для педагогов, консультациями для родителей воспитанников (законных представителей);
- Трансляция опыта работы в методических мероприятиях на уровне ДОО, города, в СМИ, целью внедрения данной методики в другие образовательные организации.

2.3 Содержание проекта

Учитывая тот факт, что в соответствии с ФГОС ДО, участниками образовательного процесса являются дети и взрослые (педагоги, родители, социальные партнеры), а также актуальность вопросов индивидуализации дошкольного образования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников в данном вопросе, содержание проекта будет рассматриваться в следующих направлениях:



Взаимодействие с учреждениями – партнерами будет осуществляться в рамках работы с детьми (БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения» (отделение социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья), Когалымский пожарно-спасательный гарнизон, МБУ «Централизованная библиотечная система г. Когалыма»).

№	Направления работы	Формы работы
1	Работа с дошкольниками	Ситуация месяца
		Ежедневные рефлексивные круги
		Социальные акции
2	Работа с родителями	Выявление уровня педагогической просвещенности родителей в вопросах образования и воспитания детей дошкольного возраста
		Повышение педагогической просвещенности родителей по вопросам индивидуализации процесса образования, развития навыков саморегуляции, формирования самостоятельности, активности, инициативности
		Организации актуальной, комфортной, развивающей предметно-пространственной среды группы
		Привлечение родителей в качестве активных участников совместных мероприятий в рамках проекта
		Внедрение технологии «К родителям через детей»
3	Работа с педагогами	Изучение нормативно-правовых документов
		Самостоятельное изучение материалов о применении инновационных современных технологий взаимодействия с семьями воспитанников
		Методические мероприятия (консультации, семинары-практикумы, открытые мероприятия, мастер-классы, выставки)
		Участие в разработке перспективно-календарного планирования по теме проекта
		Участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в конкурсах и акциях
4	Работа с социальными партнерами	Организация и проведение совместных мероприятий и социальных акций

В ходе реализации проекта мы опирались на систему внедрения практик эффективной социализации дошкольников Гришаевой Н.П., включающие в себя технологии, которые использовались сообразно возрасту, индивидуальных особенностей детей группы, при непосредственном участии родителей (законных представителей) воспитанников. Эти аспекты, на наш взгляд, способствуют индивидуализации образования в ДОО, так как планирование деятельности происходит исходя из интересов детей, индивидуальной текущей ситуации в группе, а также социального запроса родителей (законных представителей) воспитанников. Взаимодействие с участниками образовательных отношений осуществлялось при тесном взаимодействии с педагогом-психологом детского сада.

Описание технологий, используемых в работе группы в рамках реализации проекта

Технология «Ситуация месяца»

Тематика «Ситуации месяца» подобрана в соответствии с комплексно-тематическим планированием по программе «От рождения до школы» и включена в Основную образовательную программу дошкольного учреждения. Каждую ситуацию дети второй младшей и средней групп проживают в течение одного месяца, иногда более или менее, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов. С темой месяца заранее знакомим родителей (законных представителей) дошкольников через объявление, которое вывешиваем на стенд «Ситуация месяца». В первый день погружения в ситуацию месяца проводится тематический рефлексивный круг, на котором делаются наброски плана работы по теме на месяц. Предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими – вот признаки одного из основных методов обеспечения индивидуализации – метода реагирования. Детям задаются следующие вопросы по теме месяца: Что я знаю? Что я хочу узнать? Как я могу об этом узнать? Ответы детей записываются и вывешиваются на доску объявлений.

Также интересы детей и предложения родителей по теме месяца учитываются при составлении плана работы на месяц, который также размещен в папке-передвижке в приемной группы. Таким образом, родители группы всегда оповещены о происходящих образовательных событиях и предпочтениях детей.

Взаимодействие с детьми по теме месяца осуществляется на основе индивидуального подхода с учетом интересов детей. Ежедневно на утреннем рефлексивном круге погружаясь в микротему дня, в рамках темы месяца, у детей есть возможность выбрать направление своей деятельности. Помогает организовывать самостоятельную деятельность детей, учитывая их интересы - «Центр выбора». Дети, хорошо знакомые с развивающей средой группы, выбирают центры активности, интересные им именно сегодня и отмечают эти центры, вкладывая свою фотографию в кармашки с их условными обозначениями. Например, при реализации темы месяца «Зимушка, зима» в один из дней дети распределили свои интересы по следующим центрам активности: «Центр конструирования» (строили Дворец Деда Мороза и Снегурочки), «Центр творчества» (рисовали зимние узоры, украшали елки, сделанные из бумаги), «Центр активности» (играли в подвижные игры «Два Мороза», «Варежка» и т.д., рассматривали зимние виды спорта (по картинкам), «Центр книги» (просмотр иллюстраций зимних сказок, чтение знакомых стихотворений) и т.д. Роль воспитателя при этом – равноправный партнер по деятельности, который при необходимости приходит на помощь.

По завершении каждой ситуации проводится итоговое мероприятие (праздник). Для детей это, прежде всего, возможность проявить спонтанную инициативу, показать и представить то, чему они научились в течение месяца, пообщаться не только со своими ровесниками, но и с детьми разного возраста; для педагогов - поделиться опытом, так как каждая ситуация разворачивается совершенно по-разному в каждой группе. Праздник проводится в конце каждой «ситуации месяца» в зале или на улице со всеми детьми. На празднике дети показывают лишь то, чему они научились и что узнали на протяжении месяца, а это не предполагает дополнительных репетиций перед праздником. Сценарий праздника известен в полной мере лишь ведущим, их, как правило, двое, в идеальном

случае, взрослый и ребёнок. За три-пять дней до окончания «Ситуации месяца» воспитатель, при непосредственном участии музыкального руководителя, собирает заявки от группы - что они могут представить на празднике. Затем на основе этих предложений составляется сценарий. В сценарии всегда предусмотрен сюрпризный момент, что позволяет оценить, чему действительно научились дети. Основными методами подачи материала являются, прежде всего, создание проблемной, значимой, интересной ситуации и обсуждение её в рефлексивной манере каждым ребёнком, безусловно, с последующим обобщением взрослого. Таким образом, ребёнок учится самостоятельно добывать знания в таком темпе и в такой манере, которая свойственна его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях осознанную нравственную позицию, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей.

У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется поле совместной деятельности, это связано, прежде всего, с тем, что воспитатель ежедневно побуждает детей задавать вопросы родителям, а на следующий день обсуждает их на групповой рефлексии. Кроме того, родители принимают активное участие при подготовке итоговых мероприятий как в части оформления зала, так и принимая на себя роль персонажей - «сюрпризов».

Структура «Ситуации месяца» обязательно включает активизацию прошлого опыта детей в различной форме; беседы, драматизация, художественную деятельность, анкетирование, наблюдение, опрос родителей и т.д. Воспитатель фиксирует состояние и знания детей в начале и в конце «Ситуации», координирует дальнейшую работу по этой теме. В течение всего времени работы над ситуацией месяца накапливается материал по определенной теме, которые находят свое отражение в лэпбуках, создаваемых при непосредственном участии родителей группы.

Технология «Ежедневный рефлексивный круг» и «Правила группы»

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми. Доброжелательность и теплота круга определяют общую атмосферу жизни детей. Соединение этих двух понятий (рефлексия и круг) отражает основную направленность нашей работы: научить ребёнка обращаться к различным сторонам собственного опыта, соотносить его с мнением других детей и сотрудничать с ними.

В группе существует определенное место для проведения круга и у детей есть возможность обсуждать свои проблемы в кругу ситуативно, без участия воспитателя. Темы для обсуждений различны, это и запланированные и спонтанные и ситуативные обсуждения. Вопросы, задаваемые во время «ежедневного рефлексивного круга» можно поделить на несколько тем. Например, «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать добрым, заботливым?», «Почему надо соблюдать правила поведения в группе?» и т.д. Уходя вечером домой, дети забирают с собой карточку с картинкой и вопросом (паровозик-вопросик), для совместного обсуждения с родителями. Утром, приходя в детский сад, ребята группы погружаются в обсуждение вопроса, с которым уходили домой на рефлексивном круге. Такая практика позволяет нам стимулировать речевую активность детей, их мыслительные возможности, учит излагать свои мысли, развивать самостоятельность суждений и т.д. В «Круге» решаются вопросы: чем дети сегодня будут заниматься? что интересного произошло? обсуждаются вопросы дисциплины в группе. Погружаясь в микротему дня, в рамках темы месяца, у детей есть возможность

выбрать направление своей деятельности. Помогает организовывать самостоятельную деятельность детей, учитывая их интересы - «Центр выбора». Дети, хорошо знакомые с развивающей средой группы, выбирают центры активности, интересные им именно сегодня и отмечают эти центры, вкладывая свою фотографию в кармашки с их условными обозначениями. Важно, что дети и воспитатели действуют как партнеры по деятельности. Ежедневный рефлексивный круг:



Способствует сплочению коллектива.

Развивает умение выражать свои чувства и переживания публично.



Помогает формированию общей позиции относительно разных аспектов жизни в группе.

Формирует у детей умение слушать и понимать друг друга



Обеспечивает активное участие родителей посредством обсуждения дома проблемных ситуаций, обозначенных на рефлексивном круге

Для психологического настроя мы соблюдаем некоторые условия:

- включаем медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период)
- ставим в центр круга микрофон, который дети будут передавать друг другу во время ответов на вопрос или передаем друг другу в произвольном порядке.

Время обсуждения в младших группах занимает от 5 до 10 мин. Если того требуют обстоятельства, например, в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия, т.е. «Ситуативный круг». При проведении ситуативного круга, воспитатель подает сигнал (колокольчиком) и ребята группы берут подушечки и собираются на круг для решения возникшей проблемы.

При проведении Кругов рефлексии воспитатель беседует с детьми о правилах поведения в группе: что такое правила и для чего они нужны; где в нашей жизни мы встречаемся с правилами; какие правила поведения в семье ребёнка (задание оформить дома с родителями на листе бумаги); как распределяются в семье обязанности у детей и взрослых; вводится понятие пиктограмма. В результате проделанной работы, в группе детского сада педагоги с детьми выводят 5-6 основных правил поведения в группе. Для наглядности мы нарисовали значки с этими правилами и расположили их в приемной.

Как вводили «правила жизни в группе»?

1. Если в группе произошла какая-либо ситуация, связанная с нарушением правил, то сразу спрашивали, что другие дети, не участвовавшие в нарушении, думают об этом, хотели бы они попасть в такую ситуацию. Обращали внимание инициатора нарушения на реакцию и чувства других детей.

2. Предлагали детям ввести правило и сделать его правилом недели, то есть время от времени напоминать о нём детям. Повесили на видное место в уголок под названием «Правила нашей группы».

3. Спрашивали детей: «Ребята, а что же нам делать в следующий раз, если кто-то нарушит наше правило?»

Ответы записывали, обсуждали и оставляли только конструктивные решения. Обсуждали и предлагали, как можно больше вариантов того, что ему поможет это правило не нарушать.

После появления в группе «Правил группы» и в ходе решения конфликтных ситуаций между детьми у нас с родителями возникла идея создания «Островка примирения», который сейчас является излюбленным местом детей.

Технология «К родителям через детей»

Технология позволяет включить родителей в жизнь группы и детского сада, через предоставление широких возможностей для реализации их потребностей и интересов.

Алгоритм включения технологии «К родителям через детей» в практику работы педагогов группы и детского сада включает в себя несколько шагов на пути вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь детского сада.

Мы обращаемся с любой просьбой к родителям не сами, а через детей. Утренние и вечерние круги с детьми в группе проводятся на постоянной основе. Это возможность в неформальной обстановке пообщаться с детьми, выявить их интересы и предпочтения, обсудить планы на день и предстоящие дела и занятия и если у детей возникают какие-либо вопросы, желание что-то узнать, воспитатель, завершая круг, предлагает детям: спросите об этом у родителей! Кроме того, в группе оформлен «Паровозик - вопросик», в котором 10 вагонов (по количеству ситуаций месяца). В начале месяца дети достают из соответствующего вагончика карточку с картинкой по теме и вопросом, который предлагается обсудить вместе с родителями.

В приёмных для родителей или в родительских чатах размещаем сообщение - объявление о теме месяца и о событиях, связанных с ней. Обращаемся к родителям с просьбой спросить у ребенка о том, чему он научился, что узнал, что попробовал, что сделал сам, как удивился? Просим, также поделиться с ребенком тем, что родители знают о теме месяца.

Обязательным условием является то, что на следующий день на утреннем круге мы обязательно обсуждаем с детьми, о чем рассказали родители, какие темы обсуждались дома вместе с ребенком, что интересного узнали.

Этот прием помогает нам не только привлечь родителей к совместной деятельности, но и составить объективно интересный и актуальный план работы на месяц по теме, с опорой на вопросы и запросы детей и родителей, с учетом интересов и мнений всех участников образовательного процесса.

В процессе обсуждения какого-либо мероприятия или совместного события, в котором дети принимали активное и деятельное участие мы завершаем круг предложением: расскажите об этом родителям!

Применяя технологию постоянно, мы добились, что она прочно вошла в жизнь педагогов, детей и родителей группы, порядка 80% родителей включаются в текущую образовательную ситуацию группы.

Конструктивного взаимодействия с родителями удалось добиться, в том числе посредством вовлечения их в сотрудничество в рамках работы семейного клуба «Мы вместе». Клуб представляет собой интересную современную модель работы по поддержке образовательных инициатив родителей. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе способствовало укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создается не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужит раскрытию творческих способностей детей и взрослых. В рамках работы клуба проходят мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей с привлечением педагога-психолога, старшего воспитателя ДОО, круглые столы и мастер-классы, совместные с детьми образовательные и развлекательные мероприятия, направленные на создание единого образовательного пространства детский сад и семья, с учетом индивидуальных возможностей и интересов детей группы. Также в рамках работы клуба силами педагогов и родителей были организованы мероприятия по сбору батареек и макулатуры, проведении конкурсов «Кормушка для птиц», «Добрые крышечки» и т.д., выпущены газеты к памятным датам, проведены акции, организован трудовой десант по облагораживанию территории ДОО.

Участвовать в работе клуба приглашаются все желающие родители или члены семьи, а также гости, т.е. привлеченные специалисты в соответствии с выявленными предварительно запросами.

Среди направлений сотрудничества семьи и дошкольной организации, можно выделить те, которые показали свою эффективность в процессе реализации проекта:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- пробуждение интереса родителей к жизни детей в группе через каждодневные вопросы детей к родителям в технологии «Ежедневный рефлексивный круг», запись видеоматериалов о жизни детей в ДОО и последующий показ на её сайте ДОО и личной странице педагогов группы;
- совместная деятельность детей и родителей в «Ситуациях месяца», «Социальных акциях» и совместных мероприятиях (экскурсии, «Семейные чтения», участие в качестве персонажей праздника и т.д.), в рамках семейного клуба «Мы вместе»;
- детальное изучение потребностей и интересов конкретных родителей группы и создание таких мероприятий, которые удовлетворяли бы разные группы родителей: для одних важно ходить в походы, посещать театры, музеи; для других - принимать участие в «Социальных акциях» или мастер-классах. Главное - найти для каждой группы интересные и новые дела;
- создание реальных условий для взаимодействия родителей и педагогов открытой группы, куда родители могут приходить как единомышленники воспитателей;
- совместное ежемесячное планирование групповой деятельности родителей и педагогов;
- создание атмосферы доверия и сотрудничества педагога и родителей, что предполагает выработку реального механизма защиты педагогов от необоснованных претензий родителей, а также механизмов защиты родителей от негуманистических методов общения с ними педагогов;

- обращение с просьбами к родителям через детей;
- сообщение в различных формах, не реже 1 раза в неделю родителям о достижениях их ребёнка;
- создание условий для проявления инициативы и творчества у родителей;
- показ на своем примере гуманистических способов и методов общения с ребенком.

В рамках проекта разработан план мероприятий с воспитанниками и родителями с целью создания единого образовательного пространства, с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Технология «Социальная акция»

Технология «Социальная акция» направлена прежде всего на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, которое позволяют реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» это современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. В первый год работы по технологии степень включенности родителей составила 30-40 % в зависимости от тематики акции.

«Социальная акция» («День добрых дел», «Кормушка», «Открытка ветерану», «Посылка солдату» и т.д.) проводилась ежемесячно и была напрямую связана с «Ситуацией месяца». Это позволило в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так и у взрослых в процессе её проведения.

В начале каждой акции происходит информирование родителей и детей о цели, этапах и времени её проведения. На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта.

Педагог организует информационное сопровождение о принятом детьми решении через родительские уголки и чаты. Результаты акции широко освещаются через фото, видео материалы, выпуск газеты, размещение информации на сайте детского сада, выносятся благодарности всем участникам акции.

В рамках социальных акций осуществляется систематическое сотрудничество детей, родителей и педагогов группы с социальными партнерами: отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения», МБУ «Централизованная библиотечная система г. Когалыма».

Также, в группе на постоянной основе действует акция «Панорама добрых дел», которая также освещается на сайте ДОО, сайте педагогов группы и в фотовыставках, организуемых в детском саду. Акция заключается в создании руками наших родителей развивающей среды в ДОО.

Ежемесячное проведение «Социальной акции» показало, что каждая последующая акция привлекает всё большее число родителей - от 30 % в начале работы и до 60-80% в конце. Однако это происходит лишь при условии правильной организации: соблюдении принципа добровольности, проявлении заинтересованности самих воспитателей, доступности детям её смысла. Все социальные акции были доведены до конца, а дети, родители и воспитатели получили удовлетворение от их проведения.

Для успешного осуществления цели нашего проекта по индивидуализации дошкольного образования необходимым условием является создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей индивидуальным, возрастным особенностям и интересам детей группы. В создании такой среды принимали участие педагоги, дети и родители группы. На рефлексивном круге с детьми мы обсудили, как ребята хотят видеть свою группу. Спросили, какое место в группе самое любимое, затем раздали детям листы с картинками (условными обозначениями центров активности) для того чтобы ребята с ними походили по группе, нашли их и отметили сердечком или крестиком (нравится не нравится). Таким образом мы с родителями определили круг интересов наших детей наметили план действий и приступили к его реализации.

Для обеспечения эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям в нашей группе оформлен стенд «Здравствуйте, я пришел». Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей.

В группе оформлен уголок именинника, который включает в себя стенд с кармашком для фотографии ребенка, нарядный стул, коробка для подарков, сундучок желаний, где именинник может загадать своё желание.

С целью понимания индивидуального эмоционального состояния ребенка оборудовано панно «Мое настроение». Дети учатся самостоятельно определять свое настроение: радостное, грустное, восторженное или может сердитое. У каждого ребенка есть своя прищепка, которую они украшают по своему желанию. Дети самостоятельно прикрепляют прищепку к картинке. Вместе с детьми мы обсуждаем причину плохого настроения, выясняем, как можно его исправить и также причины радостного, веселого настроения.

С целью поддержки индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ребенком деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия ребенком решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) в группе создан «Центр выбора».

Для установления правил взаимодействия в разных ситуациях: создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников в группе созданы стенды «Правила группы», «Правила рефлексивного круга», «Мы разные, но мы вместе», оформлен «Остров примирения».

Совместно с родителями в группе создана «Русская горница», где размещены предметы быта, одежды, утвари. Мы считаем, что это действенный, практический способ ознакомления дошкольника с русским бытом. Это благодатная среда для использования народного фольклора, изучения детьми национальных ремесел и традиций, художественного наследия. «Русская горница» «окунает» детей в атмосферу русского быта, воспитывает уважение ко всему русскому.

В нашей группе мы сделали стенд «Звездочка». На стенде выставляются фотографии детей, которые особенно старались и используется в виде поощрения. Важно, чтобы каждый ребенок по очереди мог занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «Я-концепции», развитие самосознания и самооценки.

Важным условием для индивидуальности дошкольного образования является построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

Все личные достижения детей в разнообразных видах деятельности мы выставляем в «Центре Золотые руки». Детские работы по теме месяца украшают стены группы и приемной до ее завершения, затем работы складываются в портфолио детей, а стены начинают оформляться работами по новой теме месяца.

Среда группы, организованна с учетом индивидуализации пространства жизни ребенка и отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки в организованных центрах активности (Центр «Театр сказок и ряженья» , Центр музыкального развития, Центр науки и природы, Центр сюжетно- ролевых игр, Центр патриотического воспитания, Книжный центр «Родная книга», Центр «Юный пешеход», Центр сенсорного развития - ФЭМП, Центр конструирования и т.д.)

Особое внимание заслуживают «Центр уединения» и «Центр Занимательных дел».

Центр уединения призван решать одну из задач ФГОС ДО - создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое.

Центр Занимательных дел - это полифункциональное трансформируемое рабочее пространство. Оно с легкостью меняет свой облик. Это и «мастерская» (для занятий продуктивной деятельностью), и «Лаборатория» (для занятий познавательно-исследовательской деятельностью), и место для свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи является одним из главных условий реализации проекта.

В раздевалке мы выставили «Волшебный цветок мудрости» с пустыми лепестками цветка, куда родители вписывают советы, афоризмы и пожелания по обозначенной на сердцевине цветка проблеме: «Детские капризы», «Я знаю, как научить ребёнка самостоятельности», «Чтобы ребёнок не болел», «Как можно провести выходной день», «Лаборатория исследований в нашей семье и т.д.

Также для родителей в раздевалке установлены:



Стенд «Информация для родителей по детско-родительскому клубу «Мы вместе».

Родительская почта



Вертушка "Достижения детей"

Стенд "Наша жизнь"



Вертушка "Советы психолога"



Стенд "Пожарная безопасность"

Стенд "Правила ПДД"



Мини-библиотека "Семейное чтение"

Подведение итогов проекта состоялось на родительском собрании, где был представлен фильм «Шагаем в ногу со временем» с наиболее интересными отрывками из «жизни» нашего проекта. Также была презентована книга-альбом «Радость и веселье, пусть летят по свету», совместное творчество всех участников проекта, которая украшает уголок родителей в группе ДОО. На мероприятии присутствовали воспитатели, педагог-психолог, родители группы. Была проведена рефлексия с оцениванием каждого этапа деятельности взрослых и детей: что было интересным; что нового узнали, и какие открытия совершили; что получилось лучше, хуже; что осталось не решённым, не понятным; чтобы хотели дополнить, изменить (как усовершенствовали наш проект); самый интересный сектор в проекте; без действий в работе какого сектора не получился бы продукт проекта и т.п.

2.4. Прогнозируемые результаты реализации проекта

Этап проекта	Срок реализации	Прогнозируемые результаты реализации этапа проекта
Организационный	август 2020 г. - сентябрь 2020 г.	– Изучена научно-методическая литература; – Подготовлен диагностический материал. Проведена диагностика «Мой детский сад», наблюдение «Сформированность социальных навыков у детей» (Гришаева Н.П.) – Проведен анализ результатов диагностики каждого ребенка; – Проведено анкетирование родителей; – Определены направления работы со всеми участниками образовательного процесса в ДОО.
Основной (внедренческий)	октябрь 2020 г. - март 2022 г.	– Реализован перспективный план мероприятий, направленный на решение задач проекта; – Проведены родительские собрания и различные мероприятия в режиме online; – Проведено анкетирование и анализ анкет родителей «Родители о детском саду», «Итоги года», «Какой вы родитель», «Индивидуализация»; – Проведена диагностика «Мой детский сад», (апрель 2022г.); – Проанализированы результаты диагностики у дошкольников (апрель 2022г.); – Установлено сотрудничество с родителями воспитанников путем привлечения к активным формам взаимодействия; – Опубликованы статьи и методические рекомендации по теме проекта; – Создана развивающая среда, отвечающая индивидуальным особенностям детей группы, поставленным задачам проекта. – Создана эффективно функционирующая дошкольная система по индивидуализации дошкольного образования посредством взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; – Привлечены к реализации проекта социальные партнеры.

Заключительный (обобщающий)	март 2022 г. – апрель 2022 г.	– Представлен накопленный опыт образовательного учреждения в рамках взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью индивидуализации дошкольного образования на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; – Реализован план мероприятий с воспитанниками, педагогами и родителями с целью создания единого образовательного пространства, с учетом индивидуальности каждого ребенка; – Транслирован опыт работы воспитателем в рамках городского методического объединения; – Оформлены и выпущены чек-листы, памятки, картотеки, рекомендации, буклеты по теме проекта.
--------------------------------	----------------------------------	---

2.5 Условия, обеспечивающие реализацию проекта

1. Нормативно - правовое: формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Формирование пакета аналитических материалов. Для информационного обеспечения процесса обучения родителей имеются раздаточные материалы, содержащие выдержки из нормативных правовых актов в сфере семейного права, презентации. Учебно-методическое обеспечение включает в себя планы проведения мероприятий, конспекты занятий, консультаций, семинаров, тренинги с родителями. Мероприятия для родителей дополняются практическими упражнениями, направленными на лучшее усвоение материала и тренировку применения полученных знаний на практике.

2. Организационное: организация и функционирование органов родительского управления (Родительский комитет, Управляющий совет); мобилизация деятельности педагогов, родителей, воспитанников по выполнению Проекта.

3. Кадровое: Укомплектованность педагогическими кадрами в МАДОУ «Золушка» составляет 100%. Средний возраст педагогов – 42 года. 67 % педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование, 48% - имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагогический коллектив дошкольного учреждения стабильный, высококвалифицированный, способный работать в инновационном режиме. Детский сад является неоднократным победителем конкурсов образовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии и проекты.

4. Материально-технические условия: Организация образовательной среды в дошкольном учреждении создана таким образом, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Развивающая среда в группе, служившей базой для реализации проекта, и помещениях

дошкольной организации является вариативной, трансформируемой, насыщенной и представляет широкие возможности для проявления самостоятельности и инициативы. А использование технологий эффективной социализации предоставит ребенку право выбора образовательного пространства и средств обучения на всей территории дошкольного учреждения.

5. Информационные условия: Методический кабинет на 100% укомплектован необходимыми методическими пособиями и изданиями, а также периодической печатью по вопросам социального развития детей. Активно функционирует сайт МАДОУ «Золушка», который осуществляет информационную поддержку как родителей, так и педагогов. Также для информирования и привлечения родителей в образовательный процесс активно используется персональный сайт педагога и различные группы в социальных сетях, благодаря чему организуются дополнительные каналы связи между сотрудниками и родителями по инновационной деятельности.

2.6 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Критерии	Показатели	Инструментарий
Активность родителей выявить представления родителей о различных сторонах организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. определить отношение родителей к инновационной работе в ДОО	Рост инициативности родительского участия в жизни детского сада; увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях ДОО.	Анкетирование педагогов, родителей.
Сформированность навыков эффективного взаимодействия родителей с ребёнком	Положительный фон состояния ребёнка:	Анкетирование «Какой вы родитель» (стили общения)
Мотивированность родителей	Осознанная позиция понимания индивидуальности своего ребенка	Анкетирование «Индивидуализация»

2.7. Календарный план реализации проекта *

№ п/п	Этап проекта	Мероприятия	Срок период (в мес.)	или (в
Август 2020 - сентябрь 2020				
1.	Организац ионный.	Анализ научно-методической литературы по теме проектной деятельности	Август	
		Подбор диагностических материалов для воспитанников группы по теме проекта		
		Анализ предметно-пространственной среды группы ДОО		
		Создание нормативно-правовой базы для внедрения и функционирования проектной деятельности на базе ДОУ для детей дошкольного возраста		
			Сентябрь	
		Анализ первичных результатов диагностики		
		Создание нормативно-правовой базы для внедрения и функционирования проектной деятельности на базе группы ДОО для детей дошкольного возраста		
		Разработка перспективного плана работы с дошкольниками, конспектов мероприятий, мастер - классов, консультаций для родителей и педагогов ДОО		
Анкетирование и анализ анкет родителей «Родители о детском саде», «Индивидуализация», «Какой вы родитель»				
Разработка перспективного плана с учетом изученной научно-методической литературы, в рамках общеобразовательной системы с применением современных методов взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников.				
Октябрь 2020- март 2022				
2.	Основной (внедренч еский).	Родительское собрание «Индивидуализация дошкольного образования»	Октябрь 2020	
		Реализация комплексно-тематических планов по технологиям «Ситуация месяца», «Ежедневный рефлексивный круг», «Социальная акция»	в течение 2020-2022 гг.	
		Ресурсное обогащение образовательного		

		пространства группы (организация «Островка примирения», игровых центров, обновление атрибутов, изготовление пособий о теме проекта) Организация семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов ДОУ Установление сотрудничества с родителями воспитанников путем привлечения к активным формам взаимодействия (социальные акции, досуги, развлечения, совместные игры, семинары практикумы, мастер-классы, встречи) Сотрудничество с родителями в рамках технологии «К родителям через детей» Организация и проведение online мероприятий для родителей (законных представителей) воспитанников (YouTube -канал, ZOOM, https://albina-77.ucoz.net/) Публикация и освещение инновационного опыта работы в городе, округе и на федеральном уровне при достижении эффективных результатов проекта для педагогической общественности и СМИ Создание методических рекомендаций по индивидуализации дошкольного образования посредством построения партнерских отношений со всеми участниками образовательных отношений Взаимодействие с учреждениями – партнерами в рамках работы с детьми (БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения» (отделение социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья), Когалымским пожарно-спасательным гарнизоном, МБУ «Централизованная библиотечная система г. Когалыма») Проведение повторной педагогической диагностики «Мой детский сад» Анализ результатов диагностики у детей 4-5 лет Анкетирование и анализ анкет родителей «Родители о детском саде», «Какой вы родитель», «Итоги года», «Индивидуализация»	в течение 2020-2022 гг. Март 2022 г
Март 2022- апрель 2022			
3.	Заключительный (обобщающий)	Обобщение и распространение опыта внедрения проекта, подготовка рекомендаций для распространения опыта функционирования проекта в массовую практику	Март-апрель 2022 г.

		Участие и публикации в научно-практических конференциях различного уровня по теме проекта	
		Выпуск сборника методических рекомендаций по теме проектной деятельности	
		Трансляция опыта работы в методических мероприятиях на уровне ДОО, города, в СМИ, целью внедрения данной методики в другие образовательные организации.	

*Развернутое планирование (Календарный план мероприятий с дошкольниками, Календарный план взаимодействия с родителями, Календарный план взаимодействия с социумом представлен в Приложении 2).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Диагностика на определение индивидуальных особенностей взаимодействия всех участников образовательного процесса

Диагностика в рамках проекта проводилась на организационном и основном этапе проекта, для получения объективных данных о состоянии вопроса эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах индивидуализации дошкольного образования. Диагностика проводилась со всеми участниками образовательных отношений и проводилась по трем направлениям:

- диагностика педагогов группы
- диагностика воспитанников
- диагностика родителей (законных представителей группы)

На первом направлении выявлялся уровень педагогического взаимодействия с семьями воспитанников (Приложение 3). В результате прохождения теста отмечен средний уровень коммуникации с родителями (законными представителями) группы

В отношении воспитанников группы проводилась диагностика по Гришавой Н.П. «Мой детский сад» (Приложение 4). Цель данной диагностики выявить отношение ребёнка к детскому саду, а также определить уровень развития саморегуляции поведения дошкольника. Диагностика проводится в форме индивидуальной беседы.

Для диагностики применялись карточки с изображением детей в детском саду: во время «тихого часа», за обедом, на прогулке, во время коллективных игр, одного ребенка за игрой, во время организованных занятий, на общем празднике. Карточки с изображением ребёнка дома: смотрит телевизор и играет в компьютерные игры, гуляет во дворе, играет братом/сестрой/другом, играет со взрослым, играет с игрушками. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты диагностики «Мой детский сад»

Вопросы варианты ответов	Что больше всего нравится в саду?	Что не нравится в детском саду?	Ты всегда хочешь идти в детский сад?	У тебя есть друзья?
праздники	10%			
игры	30%			
прогулка	60%			
игры в одиночестве		40%		
занятия с детьми		18%		
общение с воспитателем		2%		
другое		40%		
да			37%	60%
нет			33%	20%
не знаю			30%	20%

С родителями (законными представителями) проводился комплекс диагностических процедур.

На первом этапе с помощью анкеты Гришаевой Н.П. «Родители о детском саде» получали сведения о представлении родителей о различных сторонах организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Результаты диагностики в таблице 2.

Таблица 2. Результаты анкетирования «Родители о детском саде»

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	Почему вы выбрали именно наш сад?	близко к дому 60 % по рекомендации знакомых 30 % здесь хорошие воспитатели 10 %
2	Какие программы воспитания в детском саду вы знаете?	не знаю 100 %
3	Важно ли для вас, по какой программе работает наш детсад?	да 10 % нет 70 % не думал 10 % отчасти да 10 %
4	Если бы вам пришлось выбирать детский сад, исходя из различных аспектов его работы, на что вы обратили бы внимание?	уровень подготовки детей к школе 50 % степень внимания воспитателя к каждому ребёнку 40 % настроение детей, с которым они идут в детский сад 10 %
5	Известно, что в жизни время от времени возникают конфликтные ситуации. Их можно разрешать по-разному. Как вы считаете, какими способами можно	воспитатель немедленно должен реагировать и принимать меры при любом конфликте 80 % ситуация должна быть рассмотрена с

	разрешить конфликтную ситуацию между родителем и воспитателем, между родителем и родителем?	нескольких сторон, с привлечением психолога и родителя 12 % если не обращать внимания на конфликт, то это ведёт к его нарастанию 8 %
6	Известно, что родители по-разному могут быть включены в совместную деятельность в детском саду. Можете и хотели бы вы участвовать в работе детского сада?	иногда смог бы 50 % да, смог бы принять участие в некоторых мероприятиях 40 % нет, у меня совсем нет на это времени 10 %
7	Как вы думаете, что является самым главным в воспитании ребёнка в детском саду?	самое главное — это подготовка ребёнка для поступления в хорошую школу 80 % важно и первое и второе, но главное, чтобы ребёнок шёл в детский сад с удовольствием 20 %

Второй этап – изучение педагогических установок родителей воспитанников ДОУ (Анкетирование «Какой вы родитель», «Индивидуализация»)

Результаты анкетирования, «Какой вы родитель» отражены в Рисунке 1. Результаты анкетирования «Индивидуализация» представлены в рисунке 2.

Рисунок 1. Результаты анкетирования, «Какой вы родитель»

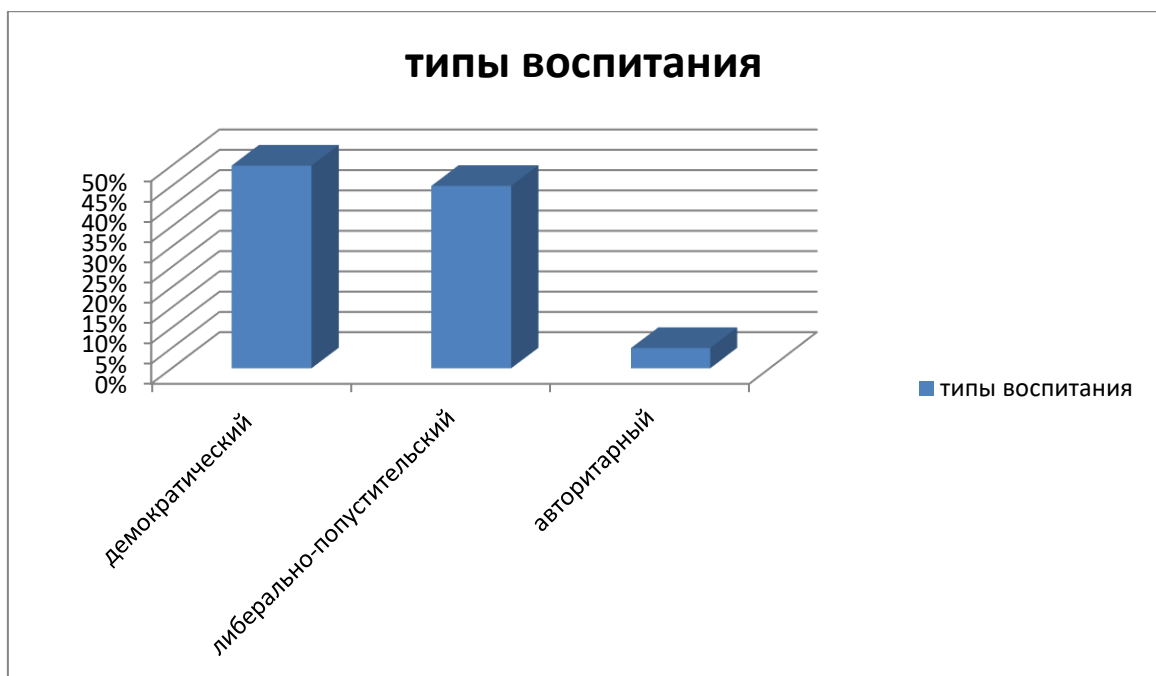
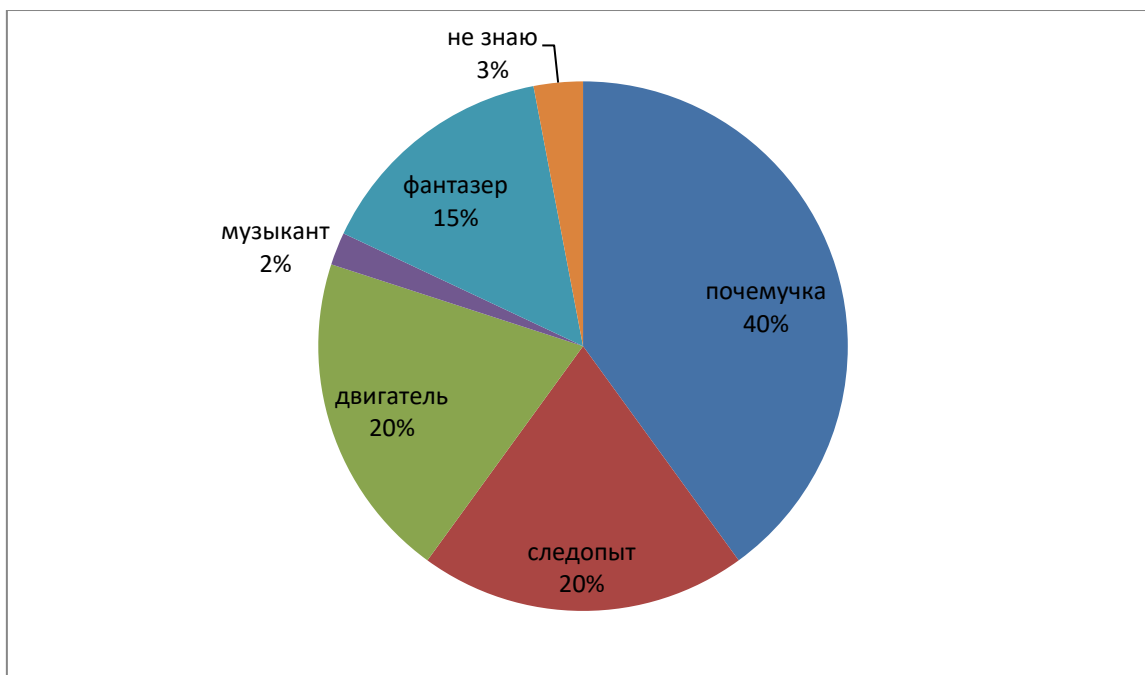


Рисунок 2. Результаты анкетирования «Индивидуализация»



На третьем этапе проводилась диагностика уровня удовлетворенности работой детского сада родителями. Результаты отражены в таблице 3 соответственно.

Таблица 3. Результаты анкетирования родителей (сентябрь 2020 года)

Вопросы	да	нет	затрудняюсь ответить
1. Вас удовлетворяет работа с семьей, проводимая в детском саду	50%	36%	14%
2. Считаете ли Вы, что в детском саду дети получают интересные знания и навыки культурного поведения	39%	32%	29%
3. Получаете ли вы полную информацию о работе детского сада?	35%	36%	29%
4. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе	34%	29%	37%

По результатам анкетирования составлены таблицы и диаграммы, включающая описание всех пунктов опроса и процент положительных ответов на вопросы всеми родителями группы воспитанников ДОО.

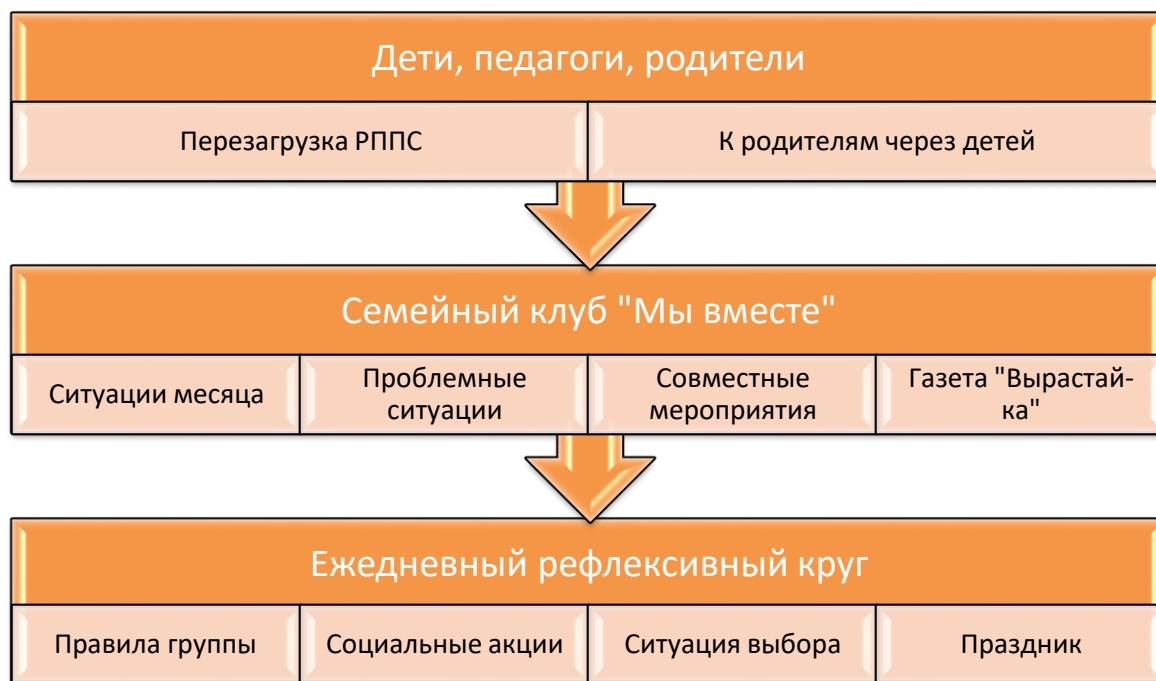
Критерии количественного показателя – «включенность» родителей в образовательный процесс (присутствие на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках; участие в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; посещение «Дня открытых дверей»).

Качественные показатели: инициативность, ответственность, уровень сотрудничества родителей и воспитателей ДОО.

3.2 Алгоритм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса

Предлагаемый алгоритм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса основан на технологии Гришаевой Н.П. и предполагает включение детей, родителей (законных представителей) и педагогов в единый образовательный процесс, целью которого является индивидуализация дошкольного образования и установление партнерских отношений между детским садом и семьей. Алгоритм взаимодействия всех участников образовательных отношений представлен на рисунке 3.

Рисунок 3. Алгоритм взаимодействие участников образовательных отношений



Сотрудничество ДОО и семьи строиться путем погружения всех участников образовательного процесса в единое образовательное пространство ДОО. Дети, родители и педагоги взаимодействуют в создании индивидуальной, актуальной только для этой группы детей развивающей среды, планируют ее наполнение и оформление. При непосредственной помощи родителей, создается не только интерьер группы, но и происходит наполнение ее центром активности. «Панорама добрых дел» - своеобразная акция, в ходе которой «умелыми руками» наших родителей группа детского сада превращается в «островок счастливого детства» для наших малышей.

Детско-родительский клуб «Мы вместе» организован для повышения уровня родительской мотивации к участию в воспитательно-педагогическом процессе, их педагогической компетенции по вопросам воспитания детей через активизацию традиционных и внедрения новых форм взаимодействия с семьей в условиях конкретной группы ДОО. Все взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах психолого-педагогического и практико – ориентированного просвещения строиться на базе этого клуба.

Ситуация месяца дает старт для общего взаимодействия и проживания определенной темы, которая находит свое отражение в рефлексивных кругах, проблемных ситуациях, социальных акциях, газета. Кульминацией всего процесса является итоговое мероприятие, которое организуется по инициативе детей при непосредственной помощи педагогов и родителей группы

3.3 Результаты диагностики на определение индивидуальных особенностей взаимодействия всех участников образовательного процесса

С целью определения эффективности форм взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, на основном этапе проекта была проведена повторная диагностика в марте 2022 г. (дети 4-5 лет), для определения наличия динамики в вопросах взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также заключительная диагностика «Итоги года», для определения отношения родителей к инновационной работе в ДОО (Приложение 4). Результаты диагностик представлены в таблицах 4-6 и рисунках 4-6.

Таблица 4. Результаты диагностики «Мой детский сад» (март 2022 г.)

Вопросы варианты ответов	Что больше всего нравится в саду?	Что не нравится в детском саду?	Ты всегда хочешь идти в детский сад?	У тебя есть друзья?
праздники	20%			
игры	30%			
прогулка	30%			
игры в одиночестве		20%		
занятия с детьми	10 %			
общение с воспитателем	10%			
другое				
да			96%	98%
нет			1%	0%
не знаю			3%	2%

Таблица 5. Результаты анкетирования «Родители о детском саде» (март 2022 г.)

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	Почему вы выбрали именно наш сад?	близко к дому 60 % по рекомендации знакомых 30 % здесь хорошие воспитатели 10 %
2	Какие программы воспитания в детском	«От рождения до школы» 100 %

	саду вы знаете?	Методика Гришаевой Н.П. 100 %
3	Важно ли для вас, по какой программе работает наш детсад?	да 80 % нет 2 % не думал 0 % отчасти да 18 %
4	Если бы вам пришлось выбирать детский сад, исходя из различных аспектов его работы, на что вы обратили бы внимание?	уровень подготовки детей к школе 50 % степень внимания воспитателя к каждому ребёнку 10 % настроение детей, с которым они идут в детский сад 40 %
5	Известно, что в жизни время от времени возникают конфликтные ситуации. Их можно разрешать по-разному. Как вы считаете, какими способами можно разрешить конфликтную ситуацию между родителем и воспитателем, между родителем и родителем?	воспитатель немедленно должен реагировать и принимать меры при любом конфликте 52 % ситуация должна быть рассмотрена с нескольких сторон, с привлечением психолога и родителя 40 % если не обращать внимания на конфликт, то это ведёт к его нарастанию 8 %
6	Известно, что родители по-разному могут быть включены в совместную деятельность в детском саду. Можете и хотели бы вы участвовать в работе детского сада?	иногда смог бы 10 % да, смог бы принять участие в некоторых мероприятиях 90 % нет, у меня совсем нет на это времени 0 %
7	Как вы думаете, что является самым главным в воспитании ребёнка в детском саду?	самое главное — это подготовка ребёнка для поступления в хорошую школу 70 % важно и первое и второе, но главное, чтобы ребёнок шёл в детский сад с удовольствием 30 %

Рисунок 4. Результаты анкетирования, «Какой вы родитель» (март 2022 г.)



Рисунок 5. Результаты анкетирования «Индивидуализация» (март 2022 г.)

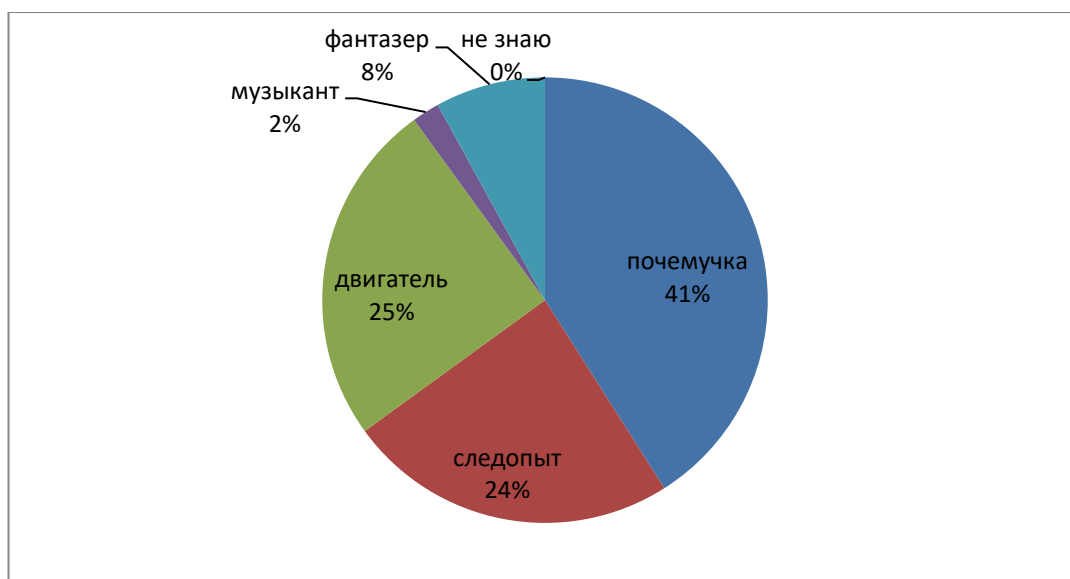
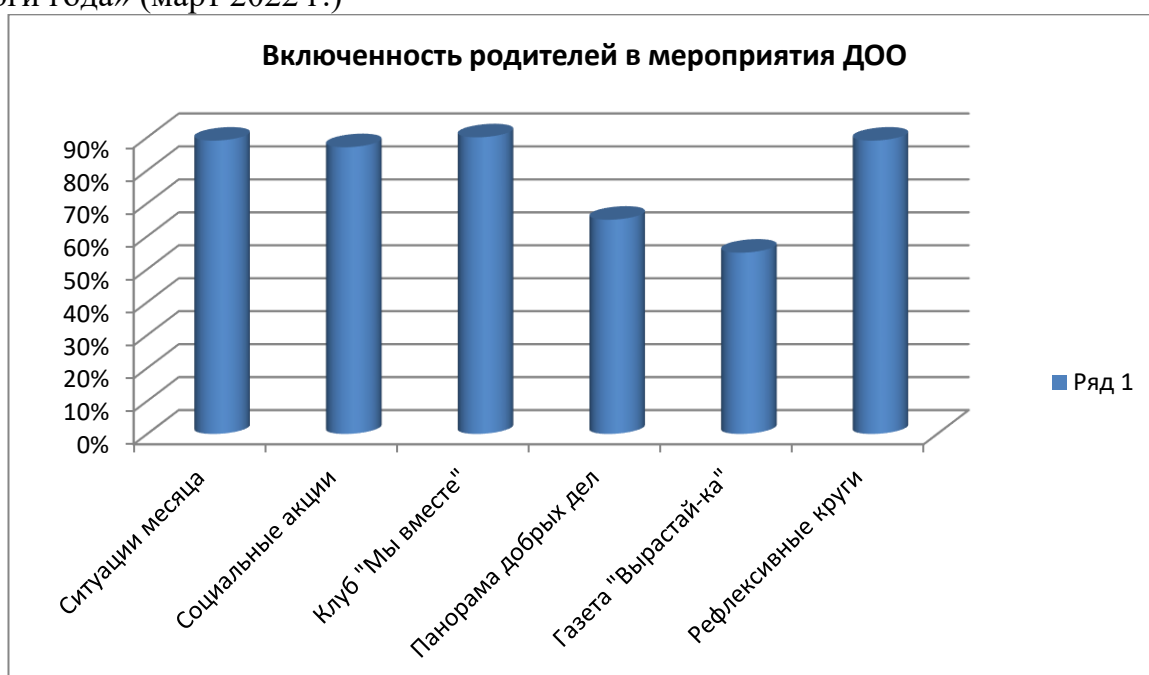


Таблица 6. Результаты анкетирования родителей (март 2022 года)

	да	нет	затрудняюсь ответить
1. Вас удовлетворяет работа с семьей, проводимая в детском саду	98%	0%	2%
2. Считаете ли Вы, что в детском саду дети получают интересные знания и навыки культурного поведения	100%	0%	0%
3. Получаете ли вы полную информацию о работе детского сада?	99%	0%	1%
4. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе	98%	0%	2%

Рисунок 6. Результаты включенности родителей по данным анкетирования «Итоги года» (март 2022 г.)



По результатам анкетирования составлены итоговые таблицы и диаграммы, включающая описание всех пунктов опроса и процент положительных ответов на вопросы всеми родителями группы воспитанников ДОО. В результате анализа полученных данных, можно отметить, что возросла степень удовлетворенности родителей качеством работы детского сада, наметилось понимание единой линии воспитания и взаимодействия с семьями воспитанников.

Критерии количественного показателя – «включенность» родителей в образовательный процесс (присутствие на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках; участие в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; посещение «Дня открытых дверей»).

Качественные показатели: инициативность, ответственность, уровень сотрудничества родителей и воспитателей ДОО.

3.4. Результативность проекта

За два года реализации проекта получены следующие результаты:

- Разработана методика система работы со всеми участниками образовательного процесса в вопросах индивидуализации дошкольного образования.
- Разработан сборник методических рекомендаций для реализации системы взаимодействия с родителями (законными представителями) дошкольников.
- Выявлена положительная динамика в выстраивании партнерских отношений с семьями воспитанников.

Результаты-продукты по итогам реализации Проекта:

- методические рекомендации по индивидуализации дошкольного образования посредством построения партнерских отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- сборник методических материалов в рамках реализации проекта;
- актуальная мотивирующая развивающая предметно-пространственная среда в группе, обеспечивающая индивидуализацию образования воспитанников детского сада.

Участие в методических мероприятиях различного уровня:

- В 2020 году член творческой группы ДОО по разработке и реализации инновационного проекта «Детский сад для общения» или построение пространства детской социализации как залог успешности ребенка-дошкольника в условиях современного мира», который стал региональной инновационной площадкой.
- Провела мастер – классы, открытые мероприятия на семинарах ДОО и города, разработала перспективные плана по технологии Н.П. Гришаевой детей дошкольного возраста, картотеки: утренних кругов, бесед для эффективной социализации, игры и упражнения для «Рефлексивного круга» для детей дошкольного возраста.
- Организация и проведения мастер-класса «Организация детско-родительского клуба с применением дистанционных технологий» (выступление).
- Публикация на сайте опыта работы «Взаимодействие ДОО и семьи».
- Публикация в журнале «Панорама» статьи «Организация досугов в ДОУ совместно с родителями».

Литература

1. Антонов Ю.Е. Управление дошкольными организациями—ЗЛ'З/ЧЗЗКТУЭЛЬНЭЯ динамика [и др.]. —М.: Творческий центр Сфера,
2. Вальдорфская педагогика: Антология / сост. А.А. Пинский [и др.]. — М.: Просвещение, 2003.
3. Варга А.Я. Введение в системную семейную терапию. — М.: Когито-Центр, 2011.
4. Василец Г.В. Мужчины и женщины: тайны сакрального брака. — М.: Речь, 2010.
5. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Гармаев А.Н. Психопатический круг в семье / Священник А.У.Гармаев. — М.: Православное братство св. Иоанна Богослова.
7. Гнидина Е.Ю., Жиркова М.В., Хайруллина М.В. Особенности образа Я перших дошкольников: анализ содержательных аспектов самоописаний // Студенческий гений — 2009: сб. ст./ Аспидов А.И., Штефан А.Н. — Н. Новгород: Гладкова О.В.,
8. Григорьева А.А., Сметанина В.И. Социализация личности ребёнка на основе взаимодействия семьи и детского сада. — М.: Асабетйа, 2003.
9. Гришаева Н.П., Пронина Е.И., Колесникова Е.Ю. Актуальные проблемы социологии образования [Электронный ресурс]. — http://sociology-institute.ru/seminar_news.html?&printall.
10. Гришаева Н.П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания // Управление в дошкольном образовании. 2002. № 5.
11. Гришаева Н.П., Ахмина Н.И., Щетинина И.Н. Архитектура и детство // Журнал Архитектура в СССР. 1989. Сентябрь—октябрь.
12. Гришаева Н.П., Пронина Е.И. Влияние телевидения на детей младшего возраста //V Конференция Европейской Социологической Ассоциации (август — сентябрь) : тезисы. — Финляндия, 2001.
13. Гришаева Н.П., Пронина Е.И. Влияние телевидения на здоровье и нравственное развитие дошкольников // Общество и здоровье: современное состояние и тенденции развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — М.: РОС, 2013.
14. Гришаева Н.П. // Возможность использования опроса детей дошкольного возраста для выявления этнических различий удовлетворённости дошкольным учреждением. Этнос, нация общество: российская реальность и перспективы: материалы Всероссийской социологической конференции. — М.: ИС РАН, РОС, 2010.
15. Гришаева Н.П. // Вырваться на свободу. Образование, ребёнок, ученик. 2010. №2.
16. Гуманизация жизни детей и взрослых в дошкольном учреждении. // Взаимодействие педагога-психолога и педагогического коллектива образовательных учреждений по развитию технологий сохранения и укрепления здоровья детей: материалы Второй окружной научно-практической конференции педагогов-психологов ОУ ЮЗАО г. Москвы. — М., 2010.
17. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. — СПб, М.: Паритет, 2004. г

18. Еремеева Б.Д. Мальчики и девочки — два разных мира: Неиропсихологи — учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
19. Загвоздкин В.К. Готовность к школе: методическое пособие для родителей. — СПб.: Дементра, 2011.
20. Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников: подготовительная группа. — М.: Скрипторий, 2007.
21. Золотой ключик: программа для детей дошкольного и младшего школьного возраста, — М.: Семейно-общественный детский центр «Золотой ключик», 2007.
22. Иванова АИ. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду: Человек. — М.: Сфера, 2010.
23. Кампбелл В. Как по-настоящему любить своего ребёнка. — СПб.: Мирт, 1997.

Глоссарий

Воспитание - процесс целенаправленного формирования личности

Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Компетентность – успешное действие в конкретной ситуации.

Ключевые компетентности, сообразные дошкольному возрасту, - социальная, коммуникативная, информационная, деятельностная, здоровьесберегающая. Компетентность включает знания, умения, навыки, опыт, и отношение.

Обучение - процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организация формирования знаний, умений, навыков.

Проблемная ситуация - это психическое состояние интеллектуального затруднения, вызванное, с одной стороны, острым желанием решить проблему, а с другой – невозможностью это сделать при помощи наличного запаса знаний или с помощью знакомых способов действия и создающее потребность в приобретении новых знаний или поиске новых способов действий.

Календарный план мероприятий

План работы с детьми в рамках реализации проекта «Шагаем в ногу со временем»

по индивидуализации дошкольного образования посредством построения партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса

Вторая младшая группа (3-4 года)					
Сроки	Ситуация месяца	Формы работы	Тематика, содержание деятельности	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	«Мой дом - детский сад»	Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию	Знакомство детей с деятельностью сотрудников детского сада. Знакомство с территорией детского сада. Развитие навыков группового общения и поведения. Разработка детьми правил жизни в группе и фиксирование их в виде пиктограмм.	Воспитанники группы	Воспитатели, специалисты
		Игровой практикум	«Строим детский сад» (конструирование), с/р игры: «Попроси игрушку», «Как помочь другу?»	Воспитанники группы	Воспитатели
		Беседы с детьми	«Мои и наши игрушки», «С чего начинается дружба», «Что значит быть добрым» и др.	Воспитанники группы	Воспитатели
		Итоговый досуг	Развлечение «Мой детский сад»	Воспитанники группы	Воспитатель муз. руководитель
		Круги рефлексии	С кем бы я хотел бы дружить в группе? Как мы делим игрушки? Кто такой воспитатель?	Воспитанники группы	Воспитатели
		Игровые ситуации	По закреплению правил поведения в детском саду, бесконфликтному общению со сверстниками	Воспитанники группы	Воспитатели
		Социальные акции	«Игрушка своими руками» (в рамках взаимодействия с отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ОВЗ)	Воспитанники и родители группы	Воспитатели
		Психодиагностика	Обследование эмоционального самочувствия ребенка в детском саду	Воспитанники группы	Педагог-психолог

ОКТАБРЬ	«Осень разноцветная»	Образовательная деятельность по социально - коммуникативному развитию	Развитие представлений о природных особенностях осени. Расширение представления о неживой природе. Закрепление представлений детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.	Воспитанники группы	Старший воспитатель, воспитатели группы, специалисты
		Игровой практикум	Игры по ситуации месяца (в течение дня)	Воспитанники группы	Воспитатели
		Изготовление газеты «Вырастай-ка»	«Осень в детском саду»	Воспитанники группы	Воспитанники группы
		Круги рефлексии	Вежливые слова Почему дети сорятся? Дружные ребята	Воспитанники группы	Воспитатели
		Итоговый досуг	Развлечение «Осень»	Воспитанники группы	Воспитатели Музыкальный руководитель
		Психодиагностика	Обследование эмоционального самочувствия ребенка в детском саду	Воспитанники группы	Педагог-психолог
НОЯБРЬ	«Моя семья мои корни»	Образовательная деятельность	Формирование представлений о своём роде, своей семье, семейных ценностях, традициях и семейных ролях.	Воспитанники группы	Воспитатели
		Игровой практикум	Игры по ситуации месяца (в течение дня)	Воспитанники группы	Воспитатели
		Итоговый досуг	Развлечение «Моя спортивная семья»	Воспитанники группы	Инструктор по физической культуре
		Социальные акции	«Детское кресло –это важно и безопасно»	Воспитанники группы	Воспитатели
		Круги рефлексии	Правда - не правда Семья - это я	Воспитанники группы	Воспитатели
		Выставка поделок	Творчество наших родителей	Воспитанники	Воспитатели

ДЕКАБРЬ	«Зимушка-зима»	Образовательная деятельность по социально - коммуникативному развитию	Развитие представлений о природных особенностях зимы. зимних праздниках (Новый год, Рождество), традициях празднования. Изготовление подарков для детей и родителей. Оказание помощи тем, кто не может сам о себе позаботиться (главная традиция Рождества)	Воспитанники группы	Старший воспитатель воспитатели группы, специалисты
		Игровой практикум	Игры по ситуации месяца (в течение дня)	Воспитанники группы	Воспитатели
		Итоговый досуг	«Новогодняя елка»	Воспитанники группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Изготовление газеты «Вырастай-ка»	«Елочка красавица»	Воспитанники группы	Воспитатели, специалисты
		Социальные акции	«Новогодняя игрушка. Украсим уличную ёлочку» Благотворительная акция «Неделя добрых дел» в рамках международного дня инвалидов	Воспитанники группы	Воспитатели
		Круги рефлексии	Игры без ссор, Добрый-злой, Доброе сердце, Лучше добрым быть	Воспитанники группы	Воспитатели
ЯНВАРЬ	«Зимние развлечения»	Образовательная деятельность по социально - коммуникативному развитию	Формирование представлений о зимних видах спорта. Воспитание культуры поведения на улице, безопасном поведении во время игр (катания на санках, коньках, лыжах)	Воспитанники группы	Старший воспитатель воспитатели
		Игровой практикум	Игры по ситуации месяца (в течение дня)	Воспитанники группы	Воспитатели
		Итоговый досуг	«Зимние забавы»	Воспитанники группы	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
		Круги рефлексии	Зимние забавы , Добрые дела, Волшебные подарки	Воспитанники	Воспитатели

				группы	
ФЕВРАЛЬ	«Мальчики и девочки»	Образовательная деятельность по социально - коммуникативному развитию	Формирование представлений о своей гендерной принадлежности. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек их именах, любимых занятиях, игрушках. Воспитание культуры поведения основ Этикета.	Воспитанники группы	Старший воспитатель воспитатели. специалисты
		Игровой практикум	Игры по ситуации месяца (в течение дня)	Воспитанники группы	Педагог-психолог Воспитатели
		Изготовление газеты «Вырастай-ка»	«23 февраля», «8марта»	Воспитанники группы	Воспитатели
		Итоговый досуг	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «Мамин праздник».	Воспитанники группы	Воспитатели, родители
		Круги рефлексии	Мальчики и девочки, Игры, которые мне нравятся	Воспитанники группы	Воспитатели
		Фотовыставка	«Мальчики и девочки нашей группы»	Воспитанники группы	Воспитатели
МАРТ	«Мой дом, мой город, моя страна»	Образовательная деятельность по социально - коммуникативному развитию	Формирование представлений о России Формирование представлений о климатических, географических, природных особенностях, истории России. Знакомство с народными промыслами людей. Формирование представлений о родном городе.	Воспитанники группы	Воспитатели
		Игровой практикум	«Строим детский сад» (конструирование), с/р игры: «Праздник в детском саду», «В поликлинике», «Наши помощники ПДД»	Воспитанники группы	Воспитатели
		Итоговый досуг	Развлечение «В лесу»	Воспитанники группы	Воспитатели

АПРЕЛЬ	«Пробуждение природы»	Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию	Формирование обобщенных представлений о весне как времени года, приспособление растений и животных к изменениям в природе, формирование экологического сознания. Традиция празднования «Пасхи» в России.	Воспитанники группы	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
		Игровой практикум	Игры по ситуации месяца (в течение дня)	Воспитанники группы	Педагог-психолог
		Итоговый досуг	Развлечение «Весна»	Воспитанники группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
		«Круги рефлексии»	Природа просыпается, Мои добрые поступки	Воспитанники группы	Воспитатели
		Изготовление газеты «Вырастай-ка»	«Весна»	Воспитанники группы	Воспитатели
		Выставка рисунков	«Цветочная клумба»	Воспитанники группы	Воспитатели, ст воспитатель
МАЙ	«День Победы»	Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию	Формирование у ребенка позиции отношения к старшему поколению. Расширять представления о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Воспитанники группы	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты
		Игровой практикум	Игры по ситуации месяца (в течение дня)	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех групп
		Круги рефлексии	Чем я горжусь? С кем я дружу? Что такое быть храбрым?	Воспитанники группы	Воспитатели
		Социальные акции	«Покрывало памяти», «Бессмертный полк»	Воспитанники группы	Воспитатели

	«Народная культура и традиции»	Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию	Выбор культуры (этноса), изучение, «проживание», обыгрывание в течение месяца. Оформление групп в стиле изучаемой страны. Изучение природы, национальности, традиций, истории, географии (в выбранной культуре или этносе). Формирование интереса и уважения к историческим традициям своего народа. Экскурсии по группам детского сада (т.е. по этносам, странам), где в роли экскурсоводов выступают сами дети. Посещение музея. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.	Воспитанники группы	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
		Игровой практикум	Игры по ситуации месяца (в течение дня).	Воспитанники группы	Педагог-психолог
		Итоговый досуг	«В гостях у сказки»	Воспитанники группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
		«Круги рефлексии»	Мои любимые песни, игры, мультфильмы. Сказочная страна	Воспитанники группы	Воспитатели групп
		Социальные акции	«Посади росток, вырасти цветок» (в рамках взаимодействия с отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ОВЗ БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения»)	Воспитанники группы	Воспитатели
		Выставка	Фото коллаж «Культура и традиции наших семей»	Воспитанники группы	Воспитатели
		Психодиагностика	Диагностика (наблюдение) сформированное социальных навыков дошкольников	Воспитанники группы	Педагог-психолог

Средняя группа (4-5 лет)					
Сроки	Ситуация месяца	Формы работы	Тематика, содержание деятельности	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	«Мой дом - детский сад»	Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию	Знакомство детей с деятельностью сотрудников детского сада. Знакомство с территорией детского сада, развитие умения ориентироваться в детском саду и на территории. Развитие навыков группового общения и поведения. Разработка детьми правил жизни в группе и фиксирование их в виде пиктограмм. Разработка правил поведения в детском саду.	Воспитанники группы	Воспитатели, специалисты
		Игровой практикум	«Строим детский сад» (конструирование), с/р игры: «Праздник в детском саду», «Один день из жизни детского сада» (режим дня), «Попроси игрушку», «Как помочь другу?»	Воспитанники группы	Старший воспитатель, воспитатели
		Беседы с детьми	«Что бы вы хотели изменить в своей группе?», «Кто мой лучший друг?», «Что значит дружить?», «Мои и наши игрушки», «С чего начинается дружба», «Что значит быть добрым» и др.	Воспитанники группы	Воспитатели
		Конкурсы	Конкурс чтецов «Мой любимый Детский сад»	Воспитанники группы	Воспитатели
		Итоговый досуг	«Малыши и малышки»	Воспитанники группы	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФК муз. руководитель
	«Мой дом - детский сад»	Круги рефлексии	Кого мы называем друзьями? О каком друге ты мечтаешь? Какого цвета дружба? С кем бы я хотел бы дружить в группе? Как мы делим игрушки? Кто такой воспитатель?	Воспитанники группы	Воспитатели
		Игровые ситуации	По закреплению правил поведения в детском саду, бесконфликтному общению со сверстниками	Воспитанники группы	Воспитатели

			(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)		
		Социальные акции	Открытка «Поздравляем с Днем пожилого человека»	Воспитанники группы	Воспитатели
		Психодиагностика	Обследование эмоционального самочувствия ребенка в детском саду	Воспитанники группы	Педагог-психолог
		Взаимодействие с семьями воспитанников	1. Подготовка и проведение информационной работы по мероприятиям в рамках ситуации месяца. 2.Подготовить для родителей памятки и рекомендации по реализации технологий эффективной социализации. 3. Привлечь семьи к изготовлению и оформлению зон: «Кресло размышления», «Место для рефлексии», «Уголок примирения», уголок уединения и др. 4. Родительское собрание 5. Анкетирование родителей на тему: «Родители о детском саде», «Родители о самостоятельности детей». 6. Участие семей в проведении мероприятий в рамках ситуации месяца. 7. Привлечение родителей к разработке эмблемы родительского клуба «Мы вместе».	Семьи воспитанников	Воспитатели
ОКТАБРЬ	«Осень разноцветная»	Образовательная деятельность по социально - коммуникативному развитию	Развитие представлений о природных особенностях осени. Расширение представления о неживой природе. Закрепление представлений детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.	Воспитанники группы	Старший воспитатель, воспитатели , специалисты
		Игровой практикум	Игры по ситуации месяца (в течение дня)	Воспитанники	Воспитатели
		Изготовление	«Осенний вернисаж»	Воспитанники группы	Воспитанники

		газеты «Вырастай-ка»			
		Реализация проектов	«Растительный мир нашего края», «Овощи и фрукты - полезные продукты»	Воспитанники группы	Воспитатели, родители
		Круги рефлексии	Почему осень грустная пора? Что значит доброе сердце? Почему нужно делать добро?	Воспитанники группы	Воспитатели
		Итоговый досуг	«Осень волшебница»	Воспитанники группы	Воспитатели
		Психодиагностика	Обследование эмоционального самочувствия ребенка в детском саду	Воспитанники группы	Педагог-психолог
НОЯБРЬ	«Моя семья мои корни»	Образовательная деятельность по социально - коммуникативному развитию	Формирование представлений о своём роде, своей семье, семейных ценностях, традициях и семейных ролях. Изготовление родового дерева. Папин и мамин день. Семейные обязанности мамы, папы, детей, бабушек и дедушек.	Воспитанники группы	Воспитатели
		Игровой практикум	Программа «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия путешествия» (СВ. Кривцовой). Игры по ситуации месяца (в течение дня)	Воспитанники группы	Воспитатели
		Итоговый досуг	«Семейные посиделки»	Воспитанники группы	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
		Изготовление газеты «Вырастай-ка»	«Герб моей семьи», «Интересные события месяца»	Воспитанники группы	Воспитатели
		Социальные акции	«День пожилого человека». Изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек.	Воспитанники группы	Старший воспитатель, воспитатели
		Круги рефлексии	Самые дорогие на свете люди Я люблю свою семью.	Воспитанники группы	Воспитатели
		Выставка поделок	«Моя мама рукодельница»	Воспитанники	Воспитатели

ДЕКАБРЬ				группы	
		Выставки в приемных групп	Стенгазета «Наши мамы тоже были маленькими»	Воспитанники группы	Воспитатели.
		Фотовыставка	«Моей семьи прекрасные мгновенья»	Воспитанники группы	Воспитатели.
	«Зимушка-зима»	Образовательная деятельность по социально - коммуникативному развитию	Развитие представлений о природных особенностях зимы. зимних праздниках (Новый год, Рождество), традициях празднования. Разыгрывание рождественских историй детьми, колядки. Изготовление подарков для детей и родителей, воспитателей, родных, соседей. Оказание помощи тем, кто не может сам о себе позаботиться (главная традиция Рождества)	Воспитанники группы	Воспитатели специалисты
		Игровой практикум	Программа «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия путешествия» (СВ. Кривцовой). Игры по ситуации месяца (в течение дня)	Воспитанники группы	Воспитатели
		Итоговый досуг	«Новогоднее конфетти»	Воспитанники группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Экскурсия	Семейные экскурсии: «Резиденция Деда Мороза», «Новый год в городе»	Воспитанники группы	Воспитатели
		Изготовление газеты «Вырастай-ка»	«Зима»	Воспитанники группы	Воспитатели
		Социальные акции	«Новогодняя игрушка. Украсим уличную ёлочку»	Воспитанники группы	Старший воспитатель воспитатели
		Круги рефлексии	Как и чем можно украсить елочку в новый год? Моё новогоднее желание. Как помочь птицам зимой? Как нужно вести себя на утренниках? Что такое чудо?	Воспитанники группы	Воспитатели
		Выставка новогодних	«Ретро елка»	Воспитанники	Воспитатели,

ЯНВАРЬ		игрушек		группы	родители
		Выставка рисунков (детско-родительских)	«Новый год и Рождество торжество и волшебство»		
	«Зимние развлечения»	Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию	Формирование представлений о зимних видах спорта. Воспитание культуры поведения на улице, безопасном поведении во время игр (катания на санках, коньках, лыжах) Формирование ценностного отношения к здоровью.	Воспитанники группы	Старший воспитатель воспитатели
		Игровой практикум	Игры по ситуации месяца (в течение дня)	Воспитанники группы	Педагог-психолог
		Итоговый досуг	Развлечение «Сказочные приключения зимой»	Воспитанники группы	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
		Изготовление газеты «Вырастай-ка»	«Наши будни»	Воспитанники группы	Воспитатели
		Социальные акции	«День добрых дел». «Моя любимая игрушка»	Воспитанники группы	Воспитатели групп
		Круги рефлексии	Если бы я был волшебником Волшебные подарки Палочка помощи	Воспитанники группы	Воспитатели групп
		Выставка рисунков (детско-родительских)	«Моя спортивная семья»	Воспитанники группы	Воспитатели групп
			«Игры зимой»		
ФЕВРАЛЬ	«Мальчики и девочки»	Образовательная деятельность по	Формирование представлений о своей гендерной принадлежности .Освоение представлений о	Воспитанники всех групп	Старший воспитатель

		социально - коммуникативному развитию	некоторых особенностях мальчиков и девочек их именах, любимых занятиях, игрушках. Воспитание культуры взаимоотношений между девочками и мальчиками. Воспитание культуры поведения основ Этикета. Папин и мамин день. Семейные обязанности мамы, папы, детей, бабушек и дедушек. Праздник в семье.		воспитатели. специалисты
		Игровой практикум	Игры по ситуации месяца (в течение дня)	Воспитанники группы	Педагог-психолог Воспитатели
		Изготовление газеты «Вырастай-ка»	«23 февраля», «8марта»	Воспитанники группы	Воспитатели
		Реализация проектов	«Что значит мое имя»	Воспитанники группы	Воспитатели, родители
		Итоговый досуг	«Вместе с папой мы герои», «Мамин праздник»	Воспитанники группы	Воспитатели, родители
		Социальные акции	Поздравляем милых женщин. Уличный вернисаж «8 Марта»	Воспитанники старших групп	Воспитатели.
		Круги рефлексии	Самые дорогие на свете люди? Я люблю свою семью. Как я помогаю маме?	Воспитанники группы	Воспитатели.
		Выставка поделок	«Наша Армия родная», изготовленных совместно с папами.	Воспитанники группы	Воспитатели.
		Выставки в приемной группы	Стенгазеты «Наши мамы и папы тоже были маленькими»	Воспитанники группы	Воспитатели.
		Фотовыставка	«Моей семьи прекрасные мгновенья»	Воспитанники группы	Воспитатели.
МА РТ	«Мой дом, мой город, моя страна»	Образовательная деятельность по	Формирование представлений о том, что Россия огромная страна, о нашем гимне, гербе, флаге, президенте, о нашей территории и народах,	Воспитанники группы	Воспитатели

		социально - коммуникативному развитию	населяющих Россию; о том, что нас много и мы все разные, Формирование представлений о климатических, географических, природных особенностях, истории России, героях, великих людях страны. Воспитание чувства сопричастности к народным торжествам и праздникам. Знакомство с народными промыслами людей. живущих в нашем регионе и стране. Формирование представлений о родном городе.		
		Игровой практикум	«Строим детский сад» (конструирование), с/р игры: «Праздник в детском саду», «Один день из жизни детского сада», «В поликлинике», «Наши помощники ПДД», «Путешествие по городу»	Воспитанники группы	Воспитатели
		Изготовление атрибутов для социализации и изменения РППС	Изготовление эмблемы своей семьи, группы. Правила поведения на улице. Подборка книг и иллюстраций о нашем городе. Игры по ситуации месяца (в течение дня)	Воспитанники группы	Воспитатели
		Тематические встречи	Встреча с интересными людьми (тематическая встреча с пожарными)	Воспитанники группы	Воспитатели
		Итоговый досуг	Развлечение «Родной город»	Воспитанники группы	Воспитатели
		Социальная акция	Чтение стихотворений о профессиях наших родителей воспитанникам «Здоровью зеленый свет»	Воспитанники группы	Старший воспитатель, воспитатели.
		Круги рефлексии	Давайте жить дружно. Я горжусь, что живу в России. Что я знаю о России? Кто живет в России?	Воспитанники группы	Воспитатели.
		Тематические выставки	«Животный и растительный мир ХМАО-Югры», «Моя Россия», «Когалым - город детства»	Воспитанники группы	Воспитатели, ст воспитатель

АПРЕЛЬ	«Пробуждение природы»	Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию	Формирование обобщенных представлений о весне как времени года, приспособление растений и животных к изменениям в природе, формирование экологического сознания. Знакомство с планетой Земля, способам и заботы людей о своей планете. Формирование представлений о том, как человек осваивал космос. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы. Почему день сменяет ночь, традиция празднования «Пасхи» в России.	Воспитанники группы	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
		Игровой практикум	«Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия» (В.Кривцова)	Воспитанники группы	Педагог-психолог
		Итоговый досуг	Праздник «Весна-красна»	Воспитанники группы	Воспитатель музыкальной руководитель
		«Круги рефлексии»	Какие растения я знаю? Как ухаживать за растениями? Мои добрые поступки, Что такое хорошо и что такое плохо?	Воспитанники группы	Воспитатели
		Психодиагностика	Исследование психологической комфортности пребывания ребенка в детском саду- рисунок «Я в детском саду»	Воспитанники группы	Педагог-психолог
		Тематические выставки	«К звездам навстречу»	Воспитанники группы	Воспитатели, ст воспитатель

МАЙ	«День Победы»	Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию	Формирование у ребенка позиции отношения к старшему поколению. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Расширять представления о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Воспитанники группы	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты
		Игровой практикум	Игры по ситуации месяца (в течение дня)	Воспитанники группы	Воспитатели
		Реализация проекта	«Эхо войны»	Воспитанники группы	Воспитатели
		Тематические встречи	Встреча с участниками Совета ветеранов	Воспитанники группы	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты
		Экскурсии	В парк военной техники, клуб «Возрождения»	Воспитанники группы	Воспитатели
		Круги рефлексии	Где служил твой папа? Что такое граница? Кем ты будешь когда станешь взрослым?	Воспитанники группы	Воспитатели
		Социальные акции	«Покрывало памяти»	Воспитанники группы	Воспитатели
	«Народная культура и традиции»	Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию	Выбор культуры (этноса), изучение, «проживание», обыгрывание в течение месяца. Оформление групп в стиле изучаемой страны. Изучение природы, национальности, традиций, истории, географии (в выбранной культуре или этносе). Формирование интереса и уважения к историческим традициям своего народа. Экскурсии по группам детского сада (т.е. по этносам, странам), где в роли экскурсоводов выступают сами дети. Посещение музея. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.	Воспитанники группы	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
		Игровой практикум	«Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия» (В.Кривцова). Игры по ситуации	Воспитанники	Педагог-психолог

			месяца (в течение дня).	группы	
		Итоговый досуг	«Путешествие по сказкам».	Воспитанники группы	Старший воспитатель воспитатели музыкальной руководитель
		«Круги рефлексии»	Чем я горжусь. Мои любимые песни, игры, мультфильмы. Сказочная страна	Воспитанники группы	Воспитатели групп
		Социальные акции	«Выздоровливай, малыш!» - поддержка больных детей в городской больнице.	Воспитанники группы	Воспитатели
		Психодиагностика	Диагностика (наблюдение) сформированное социальных навыков дошкольников	Воспитанники группы	Педагог-психолог
		Социальные акции	«Я сам посажу цветок»	Воспитанники группы	Старший воспитатель воспитатели

План взаимодействия с родителями в рамках реализации проекта «Шагаем в ногу со временем»

по индивидуализации дошкольного образования посредством построения партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса

Вторая младшая группа (3-4 года)

Период	Формы и содержание взаимодействия	Задачи	Ответственный
сентябрь	Информационно - разъяснительная работа по мероприятиям в рамках ситуации месяца. Изготовление памяток для родителей по реализации технологий эффективной социализации. Взаимодействие в рамках обогащения РППС «Уголок примирения», «Наше настроение» Родительское собрание Анкетирование родителей на тему: «Родители о детском саде», «Родители о самостоятельности детей». Разработка «Правил заботливых родителей»	– выявление запросов и интересов родителей (законных представителей), – вовлечение родителей в единое образовательное пространство – просвещение родителей в вопросах социализации детей дошкольного возраста	Воспитатели Педагог-психолог
октябрь	Взаимодействие по мероприятиям в рамках ситуации месяца. Обогащение развивающей среды группы Создание лэпбуков «Осень», «Домашние животные» Открытие родительского клуба «Мы вместе»: «День семейного общения»	– привлечение родителей к совместной деятельности – пропаганда передового опыта семейного воспитания, гармонизация детско-родительских отношений	Воспитатели
ноябрь	Взаимодействие по мероприятиям в рамках ситуации месяца. Дискуссионная беседа в формате ZOOM «Безопасность детей» (в рамках клуба «Мы вместе») Консультация «Детям о ПДД» Организация в группе «Почты доверия»	– пропаганда передового опыта семейного воспитания, актуализация успешной социализации дошкольника	Воспитатели
декабрь	Взаимодействие по мероприятиям в рамках ситуации месяца. Благотворительная акция «Неделя добрых дел» в рамках международного дня инвалидов Украшение группы «Вместе своими руками - сказку сделаем мы сами» «Панорама добрых дел»	– привлечение родителей к совместной деятельности – активизация конструктивного детско-родительского общения	Воспитатели

<i>январь</i>	Взаимодействие по мероприятиям в рамках ситуации месяца. Социальная акция «В гости со сказкой» (в рамках взаимодействия с БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения») Социальная акция «Покормите птиц зимой» Организация в приемной группы «Книги предложений» Клуб «Мы вместе» -«Секреты общения» Индивидуальные консультации с родителями по запросу	– привлечение родительской общественности к социальным акциям – помощь родителям в познании характера взаимоотношений с ребенком.	Воспитатели Педагог-психолог
<i>февраль</i>	Взаимодействие по мероприятиям в рамках ситуации месяца. Семейный клуб «Мы вместе» Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!» Фотовыставка «Папа может все что угодно» «Панорама добрых дел»	– распространение педагогических знаний среди родителей. – активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Воспитатели
<i>март</i>	Взаимодействие по мероприятиям в рамках ситуации месяца. Лэпбук «Мамины помощники» Папка – передвижка «Семья – это семь я» Презентация «Маму милую мою очень сильно я люблю» Выставка книг в группе (в рамках взаимодействия с городской библиотекой) «Стихи о маме»	– распространение педагогических знаний среди родителей. – помощь родителям в познании характера взаимоотношений с ребенком.	Воспитатели
<i>апрель</i>	Взаимодействие по мероприятиям в рамках ситуации месяца. Круглый стол «Домашняя библиотека» (в рамках клуба «Мы вместе») Конкурс творческих семейных работ: «Пасхальная палитра» «Панорама добрых дел»	– привлечение родителей к совместной деятельности – пропаганда передового опыта семейного воспитания, гармонизация детско-родительских отношений	Воспитатели
<i>май</i>	Взаимодействие по мероприятиям в рамках ситуации месяца. Родительский клуб с участием психолога «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста». Презентация «Наши успехи» «Панорама добрых дел»	– привлечение родителей к совместной деятельности – пропаганда передового опыта семейного воспитания, гармонизация детско-родительских отношений	Воспитатели Педагог-психолог

Средняя группа (4-5 лет)

Период	Формы и содержание взаимодействия	Задачи	Ответственный
сентябрь	Взаимодействие по мероприятиям в рамках ситуации месяца. Анкетирование Родительский клуб «Мы вместе» Организационное заседание, составление плана работы на год Консультация « Развитие познавательных интересов у ребенка»	– активизация родителей к совместной работе с работниками ДОО в воспитании детей. – составление работы родительского клуба на год. – обсуждение тематических запросов родителей.	Воспитатели Педагог-психолог
октябрь	Взаимодействие по мероприятиям в рамках ситуации месяца. Родительский клуб «Мы вместе» семинар - практикум: «Ребенок и право» Папка-передвижка Задачи социального развития в семье «Панорама добрых дел»	– . активизация родителей к совместной работе с работниками ДОО в воспитании детей. – вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.	Воспитатели
ноябрь	Взаимодействие по мероприятиям в рамках ситуации месяца. Консультация «Театрализованная деятельность в развитии речи детей» Практическое занятие совместно с детьми «Волшебные краски» (в рамках работы клуба «Мы вместе») Презентация «Любимый уголок родного города»	– привлечение родителей к совместной деятельности – гармонизация детско-родительских отношений	Воспитатели
декабрь	Взаимодействие по мероприятиям в рамках ситуации месяца. Индивидуальные рекомендации и советы по воспитанию детей. Совместная подготовка группы к празднику Папка-передвижка «Зимние игры и развлечения» Буклет «Воспитываем добротой»	– привлечение родителей к совместной деятельности – гармонизация детско-родительских отношений	Воспитатели

<i>январь</i>	Взаимодействие по мероприятиям в рамках ситуации месяца. Беседа «Обязанности и права родителей по воспитанию детей» Консультация «Чтобы ребенок не болел» «Памятка родителям от ребёнка» Устный журнал «Этика семейных отношений» (в рамках работы родительского клуба «Мы вместе»)	– актуализация этики семейных отношений. – формирование у родителей понимания о правилах поведения в семье. – повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания у детей понятий о этике и эстетике семейных отношений.	Воспитатель Педагог-психолог
<i>февраль</i>	Взаимодействие по мероприятиям в рамках ситуации месяца. Родительский клуб «Мы вместе» День открытых дверей «Мастерская добрых дел» Консультация «На зарядку вместе с папой» Фотовыставка «Папа может все что угодно»	– привлечение родителей к совместной деятельности – гармонизация детско-родительских отношений	Воспитатель
<i>март</i>	Взаимодействие по мероприятиям в рамках ситуации месяца. Фотовыставка «Королева красоты» «Панорама добрых дел» Лэпбуки «Фрукты», «Овощи», «Ягоды» Акция «Здоровью зеленый свет»	– привлечение родителей к совместной деятельности – пропаганда передового опыта семейного воспитания, гармонизация детско-родительских отношений	Воспитатели
<i>апрель</i>	Взаимодействие по мероприятиям в рамках ситуации месяца. Индивидуальные рекомендации и советы по воспитанию детей «Панорама добрых дел» Родительский клуб «Мы вместе» круглый стол «Развивающая среда в группе и дома»	– повышение педагогической грамотности родителей – привлечение родителей к совместной деятельности	Воспитатели Педагог-психолог
<i>май</i>	Взаимодействие по мероприятиям в рамках ситуации месяца. Консультация «Мне нужно много двигаться» Буклет «Растим патриотов» Мини –музей «О победе наших солдат» Итоговое заседание родительского клуба «Мы вместе»	– повышение педагогической грамотности родителей – привлечение родителей к совместной деятельности	Воспитатель Педагог-психолог

План взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации проекта

«Шагаем в ногу со временем»

по индивидуализации дошкольного образования посредством построения партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса

№	Организация социальный партнер	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения» (отделение социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья)	Социальная акция «Игрушка своими руками»	сентябрь 2020 г.	Воспитатели
1.1		Социальная акция «В гости со сказкой»	январь 2021 г.	
1.2		Социальная акция «День добрых дел»	апрель 2021 г.	
1.3		Социальная акция «День добрых дел»	сентябрь 2021 г.	
1.4		Социальная акция «Подари игрушку»	февраль 2022	
2	Детская городская библиотека	Онлайн экскурсия в библиотеку «Книжкин дом» Выставка книг «Осенний вернисаж»	октябрь 2020 г.	Воспитатели
2.1		Буккросинг для родителей	март 2021 г.	
2.2		Посещение выставки «По страницам родного города»	ноябрь 2021 г.	
2.3		Экскурсия в городскую библиотеку «За морями, за лесами ждут нас сказки с чудесами»	март 2022 г.	
3	Когалымский пожарно-спасательный гарнизон	Экскурсия в пожарно-спасательный гарнизон	апрель 2021 г.	Воспитатели
3.1		Тематическая экскурсия в пожарно-спасательный гарнизон	февраль 2022 г.	

Педагогическая диагностика
«Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями»

Педагогам предлагается ответить на 16 вопросов. Отвечать нужно быстро, однозначно «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбывает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?
3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?
4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?
5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?
6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?
7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?
8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?
9. Верите ли Вы, что существует проблема «воспитателей и родителей» и что они разговаривают на «разных языках»?
10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?
11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?
12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
13. Боитесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?
14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?
15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?
16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

Оценка ответов: «да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков. Полученные очки суммируются, и определяется, к какой категории относится испытуемый.

30-32 очка. Вам явно сложно вступать в общение с родителями. Скорее всего, Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей - это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение с родителями приводит к тому, что и они стремятся избегать общения с Вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!

19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удастся достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с «трудными» родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику «присматривания». Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти «общий язык». Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители так же стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

9-13 очков. Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите быть в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.

4-8 очков. Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать «другом» каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех

спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь ею высказать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

+3 очка и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

Диагностика

Беседа «Мой детский сад»

Цель: выявить отношение ребёнка к детскому саду, уровень развития саморегуляции поведения.

Форма диагностики: индивидуальная беседа.

Кто проводит: психолог, методист, незнакомый воспитатель.

Срок проведения: в начале и в конце года.

Организация диагностики: индивидуально, выборочно не менее 3-4 детей из группы.

Материалы: карточки с изображением детей в детском саду: во время «тихого часа», за обедом, на прогулке, во время коллективных игр, одного ребенка за игрой, во время организованных занятий, на общем празднике. Карточки с изображением ребёнка дома: смотрит телевизор и играет в компьютерные игры, гуляет во дворе, играет братом/сестрой/другом, играет со взрослым, играет с игрушками.

ФИО ребёнка _____

Пол _____

Возраст _____

Дата беседы _____

ФИО интервьюера _____

1. Какие игрушки есть у тебя дома?

- спортивные игрушки
- строительный материал
- машинки
- куклы
- настольные игры
- компьютерные игры
- материал для ролевых игр
- другое

2. Что тебе больше всего нравится в детском саду? (Перед ребёнком раскладывают карточки. Воспитатель фиксирует место каждой карточки в анкете, что на первом месте, что далее.

- сон
- еда
- прогулка
- игры с детьми
- занятия с детьми
- общение с воспитателем
- игры в одиночестве
- праздники
- другое _____

3. А что тебе больше всего не нравится в детском саду? (Ответы фиксируются таким же образом, как и в вопросе №2.)

- сон
- еда
- прогулка
- игры с детьми
- занятия с детьми
- общение с воспитателем
- игры в одиночестве
- праздники
- другое _____

4. Ты всегда хочешь идти в детский сад?

- всегда
- иногда
- никогда
- другое _____

5. У тебя есть друзья в детском саду?

- есть
- нет
- иногда бывают
- не знаю
- другое _____

6. А сколько у тебя друзей?

- все дети в группе
- один-два
- другое _____

7. А есть такие ребята, которые не хотят с тобой дружить?

- да
- нет
- иногда не хотят
- не знаю
- другое _____

8. А как можно сделать так, чтобы с тобой подружился тот, кто тебе нравится?

9. Бывает так, что ты с кем-то поссорился. А как можно с товарищем помириться?

10. Представь себе, ты приходишь в детский сад, а там нет никого из взрослых. Что ты будешь делать? Почему?

- пойду домой
- буду играть один
- найду детей и буду играть с ними
- пойду искать воспитательницу
- не знаю

- другое
11. А если бы ты был самым главным в детском саду или волшебником, что бы ты сделал? Почему?
- отменил бы «тихий час»
 - купил бы много игрушек
 - разрешил приходить моим друзьям ко мне в группу
 - дал бы детям компьютер, разрешил приносить гаджеты
 - разрешил завести животных
 - другое _____
12. А бывает так, что тебе не хочется идти в детский сад? Почему?
- всегда не хочется
 - иногда хочется
 - иногда не хочется
 - всегда хочу
 - другое _____
13. Представь себе, ты просыпаешься утром, и мама говорит: «Ты сегодня можешь не идти в детский сад». Ты пойдёшь в детский сад или останешься дома?
- пойду
 - останусь дома
 - иногда пойду, а иногда останусь
 - не знаю
 - другое _____
14. Почему ты останешься дома?
- буду смотреть телевизор и играть в компьютерные игры
 - буду играть, во что хочу
 - пойду куда-нибудь с мамой или папой
 - пойду гулять во двор
 - другое _____
15. Почему ты пойдёшь в детский сад?
- там весело
 - там много детей
 - там друзья
 - там интересно
 - другое _____
16. Что тебе больше всего нравится делать дома? (Воспитатель фиксирует место каждой карточки в анкете.)
- смотреть телевизор
 - играть в компьютерные игры
 - гулять
 - играть с братом/сестрой/другом
 - играть со взрослыми
 - играть с игрушками
 - другое _____

Анкета «Родители о детском саду»

Цель: выявить представления родителей о различных сторонах организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Форма диагностики: анкетирование.

ФИО родителя _____

ФИО ребёнка _____

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса в нашем саду. Это необходимо для улучшения качества нашего взаимодействия в течение учебного года. Обведите в кружок или поставьте галочку напротив ответа, с которым вы согласны, или укажите своё мнение в графе «другое». Спасибо!

1. Почему вы выбрали именно наш сад? (Возможно несколько вариантов ответа.)

- близко к дому
- направила комиссия
- по рекомендации знакомых
- здесь ведётся инновационная деятельность
- здесь не болеют дети
- здесь хорошие воспитатели
- другое _____

2. Какие программы воспитания в детском саду вы знаете?

- Типовая программа «От рождения до школы»
- социализация развития детей в дошкольной организации Н.П. Гришавой
- Вальдорфская система воспитания и развития
- система М. Монтессори
- система развивающего общения А.Фабер и Э. Мазлиш
- программа «Сообщество»
- программа «Золотой ключик»
- программа «Тропинки»
- с программами не знаком
- другое

3. Важно ли для вас, по какой программе работает наш детсад?

- да
- нет
- отчасти да
- не думал
- другое

4. Если бы вам пришлось выбирать детский сад, исходя из различных аспектов его работы, на что вы обратили бы внимание? Оцените каждое высказывание по пятибалльной шкале, где 1 — совсем незначимо, а 5 — очень значимо.

- насколько правильно организовано питание 1 2 3 4 5

- сообщают ли родителям всю информацию об их детях 1 2 3 4 5
- уровень заболеваемости детей 1 2 3 4 5
- использование традиционных методик воспитания 1 2 3 4 5
- использование методик социального развития ребёнка 1 2 3 4 5
- степень внимания воспитателя к каждому ребёнку 1 2 3 4 5
- настроение детей, с которым они идут в детский сад 1 2 3 4 5 .
- уровень подготовки детей к школе 1 2 3 4 5
- уровень развития самостоятельности ребёнка, его личности 1 2 3 4 5
- в какой степени детский сад загружает родителей различными заданиями 1 2

3 4 5

- являются ли детский сад, семья единым коллективом 1 2 3 4 5
- другое 1 2 3 4 5

5. Известно, что в жизни время от времени возникают конфликтные ситуации. Их можно разрешать по-разному. Как вы считаете, какими способами можно разрешить конфликтную ситуацию между родителем и воспитателем, между родителем и родителем? Оцените каждое высказывание по 5-балльной шкале, где 1 — не приемлемо для меня, а 5 — только так возможно.

- воспитатель немедленно должен реагировать и принимать меры при любом конфликте 1 2 3 4 5
- в основе разрешения конфликта лежит учёт мнения родителя 1 2 3 4 5
- ситуация должна быть рассмотрена с нескольких сторон,
- с привлечением психолога и родителя 1 2 3 4 5
- по-разному, в зависимости от типа конфликта 1 2 3 4 5
- родители сами самостоятельно могут разобраться в конфликте без привлечения воспитателя 1 2 3 4 5
- некоторые конфликты требуют обсуждения на родительских собраниях всей группы 1 2 3 4 5
- если не обращать внимания на конфликт, то это ведёт к его нарастанию 1 2 3 4 5
- любой конфликт должен быть разобран всегда досконально с привлечением администрации вышестоящих органов 1 2 3 4 5
- другое _____ 1 2 3 4 5

6. Известно, что родители по-разному могут быть включены в совместную деятельность в детском саду. Можете и хотели бы вы участвовать в работе детского сада? (Выберите один или несколько ответов.)

- да, если мне конкретно что-то поручат
- да, это чрезвычайно важно и необходимо
- да, смог бы принять участие в некоторых мероприятиях
- нет, у меня совсем нет на это времени
- нет, так как квалифицированные воспитатели делают это лучше
- иногда смог бы
- другое

7. Как вы думаете, что является самым главным в воспитании ребёнка в детском саду? (Выберите один из ответов.)

- самое главное — это подготовка ребёнка для поступления в хорошую школу

- самое главное — развитие личностных качеств, это и поможет ребёнку быть готовым к школе

- важно и первое и второе, но главное, чтобы ребёнок шёл в детский сад с удовольствием

- главное, чтобы он получал опыт коллективного общения

- другое

Анкета «Итоги года. Родители»

Цель: определить отношение родителей к инновационной работе в ДОО.

Форма диагностики: анкетирование.

Уважаемые родители, просим вас принять участие в опросе, касающемся развития самостоятельности ваших детей. Нам очень важна ваша объективная оценка!

1. Пожалуйста, оцените развитие самостоятельности вашего ребёнка в разных областях по 10-балльной шкале, поставив две отметки на начало и конец года.

Умение разговаривать со взрослыми людьми

Начало года 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Конец года 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Уход за собой и своим пространством

Начало года 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Конец года 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Умение самостоятельно занять себя дома

Начало года 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Конец года 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Соблюдение правил поведения на дороге и в общественных местах

Начало года 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Конец года 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Умение общаться с детьми в игре

Начало года 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Конец года 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Умение разрешать конфликты между детьми

Начало года 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Конец года 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Уверенность в себе, высокая самооценка

Начало года 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Конец года 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Другое _____

Начало года 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Конец года 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Как часто вы получаете советы от воспитателей и специалистов по развитию самостоятельности вашего ребёнка?

от воспитателей:

- часто

- иногда

- редко

- никогда

- другое

От специалистов

- часто
- иногда
- редко
- никогда
- другое

А теперь несколько вопросов об инновационной деятельности в нашем детском саду.

3. Знаете ли вы о том, что в нашем детском саду ведётся инновационная деятельность?

- Да
- нет
- что-то слышал
- другое

4. Откуда вы получаете информацию об инновационной работе?

- от воспитателя
- с сайта детского сада
- от родителей других воспитанников
- совсем не получаю никакой информации
- от ребёнка
- другое

5. В каких мероприятиях в этом году вы принимали участие? В чём выражалось участие?

Мероприятия	Нет, не принимал(а) участия	Да, принимал(а) участие
«Ситуации месяца»		
Праздник по «Ситуации месяца»		
«Проблемная педагогическая ситуация»		
«Социальная акция»		

6. Как вы считаете, влияет ли участие вашего ребёнка в инновационной деятельности на его развитие?

- да
- скорее да
- нет
- скорее нет
- затрудняюсь ответить
- другое

7. Каково ваше мнение о работе инновационной площадки? (Выберите только один ответ.)

- очень нужная деятельность
- помогает сблизиться родителям и детям
- нравится ребёнку — это главное

- повышает социальную активность ребёнка
- поможет ребёнку учиться в школе
- развивает его навыки общения с другими детьми
- мешает подготовке к школе
- очень сильно загружает родителей
- другое

8. Каким образом, по вашему мнению, необходимо улучшить работу, направленную на развитие социальных навыков вашего ребёнка, в следующем учебном году? (Отметьте по 10-балльной шкале каждое предложение.)

Больше информировать родителей о работе по социализации в группе и детском саду

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Очень важно

Менее важно

Подробнее рассказывать о том, что родители могут сделать и куда пойти с ребёнком

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Очень важно

Менее важно

Проводить работу «Родительского клуба» в удобное время

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Очень важно

Менее важно

Проводить больше индивидуальных консультаций с родителями

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Очень важно

Менее важно

Ознакомить родителей с планом всех совместных мероприятий ещё в начале года

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Менее важно

Очень важно

Разработать совместно с родителями «Социальные акции» на весь учебный год

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Менее важно

Очень важно Другое

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Менее важно

Очень важно

Анкета

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Ваши ответы помогут качественнее организовать работу детского сада с родителями.

Пожалуйста, прочтите вопросы, отметьте ответ, с которым Вы согласны или впишите свой.

1. Вас удовлетворяет работа с семьей, проводимая в детском саду:

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю;

2. Считаете ли Вы, что в детском саду дети получают интересные знания и навыки культурного поведения:

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

3. Получаете ли вы полную информацию о работе детского сада?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

4. Устраивает ли Вас работа педагогов в группе:

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

Благодарим за сотрудничество!

Анкета «Какой вы родитель?»

Уважаемые родители!

Просим вас внимательно прочитать предлагаемые вопросы и искренне ответить на них, выбрав один из предлагаемых ответов

1. Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?

- А. Да, часто.
- Б. Нет, изредка.
- В. Никогда.

2. Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?

- А. Да, часто.
- Б. Бывает, но в крайних ситуациях.
- В. Не знаю о таких ситуациях.

3. Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

- А. Никак не реагирует.
- Б. Старается исправить ситуацию.
- В. Агрессивно.

4. Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?

- А. Да.
- Б. Отчасти.
- В. Нет.

5. Под влиянием, каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?

- А. Угрозы физического наказания.
- Б. Беседы о плохом поведении.
- В. Обещание подарков за хорошее поведение.

6. Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными?

- А. Физическое наказание.
- Б. Воспитание на положительных примерах.
- В. Лишение развлечений и подарков.

7. Выберите утверждение, с которым вы согласны:

- А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.
- Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.
- В. Негативные реакции надо подавлять для его же пользы.

Благодарим за сотрудничество!

Анкета для родителей ДОО «Индивидуализация»

Цель данной анкеты: получить информацию об интересах, увлечениях воспитанников группы.

1. Посещает ли ваш ребенок дополнительные образовательные учреждения? Если да, то какие....

2. Чем чаще всего любит заниматься ваш ребенок?

3. Участвует ли он в домашних делах?

4. Любит ли он играть и комментировать свои действия речью?

5. Какие литературные произведения любит слушать?

6. Задает ли ваш ребенок вопросы после чтения и рассматривания книг; об увиденном или услышанном вновь?

7. Поддерживаете ли вы интерес ребенка к прослушиванию музыкальных инструментов? Если да, то каких....

8. Проявляет ли он интерес к наблюдению и рассматриванию объектов окружающего мира?

9. Интересуется ли ребенок обследованием и экспериментированием?

10. Увлекается ли он коллекционированием?

11. С какими просьбами ребенок обычно обращается к вам?

12. Предпочтет ли ребенок обучающие компьютерные игры или игры азартно-гоночного характера?

13. Участвуете ли вы с ребенком в конкурсах и развлечениях? Интересно ли вам это?

14. К_каким из высказываний относится ваш ребенок: «Ребенок - почемучка», «Ребенок – следопыт», «Ребенок – двигатель», «Ребенок – музыкант», «Ребенок – фантазер»

Фотоотчет о проведении проекта*

Взаимодействие с социумом



*Согласие родителя (законного представителя) несовершеннолетнего на фото и видеосъемку, размещение фотографии ребенка на информационных стендах, выставках и на официальном сайте образовательной организации, на персональном сайте воспитателя, а также в других педагогических изданиях и в качестве иллюстраций на мероприятиях: семинарах, мастер-классах, конференция и т.п. получено.

Социальные акции*



«Панорама добрых дел»*



«Ситуации месяца»



Согласие родителя (законного представителя) несовершеннолетнего на фото и видеосъемку, размещение фотографии ребенка на информационных стендах, выставках и на официальном сайте образовательной организации, на персональном сайте воспитателя, а также в других педагогических изданиях и в качестве иллюстраций на мероприятиях:

семинарах, мастер-классах, конференция и т.п. получено.

РППС группы



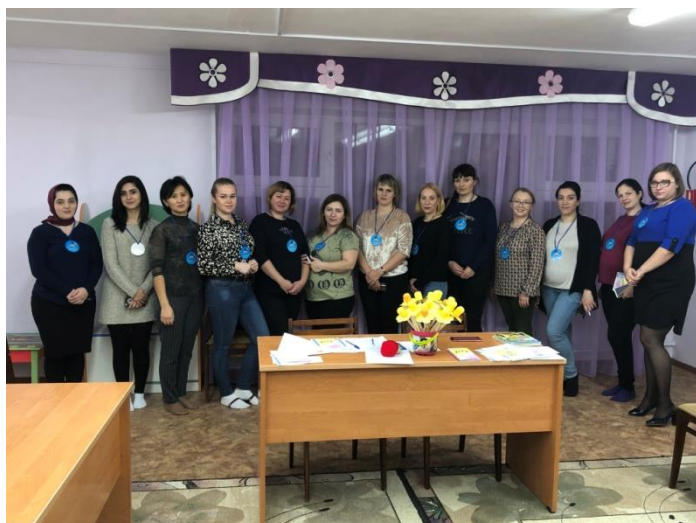
Взаимодействие с педагогом-психологом*



Экскурсии



Семейный клуб «Мы вместе»



«Вырастай-ка»

