



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Золушка»

Конкурсные материалы Претендента на участие в окружном
конкурсе

на звание лучшего педагога

Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году.

«Лучший педагог (воспитатель) дошкольной
образовательной организации».

Методическая разработка воспитателя МАДОУ «Золушка»

Сулеймановой Альбины Ибрагимовны

по патриотическому воспитанию дошкольников
посредством

деятельности дошкольного отряда юнармейцев

«Маленькие патриоты большой страны»

г. Когалым 2023



Оглавление

Введение	3
Актуальность и значимость темы.....	3
Соответствие содержания методической разработки требованиям ФГОС ДО	5
Цели и задачи	6
Методологические основы	6
Методическая новизна.....	7
Методическая сложность работы	9
Практическая значимость.....	9
Транслируемость, тиражируемость и перспективность применения	9
Основная часть	12
Теоретические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста	12
Система работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников	15
Описание методической разработки	16
Взаимодействие с детьми	17
Работа с педагогами и родителями (законными представителями) дошкольников	21
Взаимодействие с социальными партнерами	23
Развивающая предметно-пространственная среда группы	24
Реализация регионального компонента	27
Результативность внедрения педагогического опыта	28
Заключение	32
Список литературы	34
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Актуальность и значимость темы

Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная образовательная и просветительская деятельность субъектов патриотического воспитания по формированию у подрастающего поколения гражданской позиции, нравственных взглядов, содержанием которых является любовь к Отечеству, уважение истории своей родины, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству».

Организации дошкольного образования, являясь начальной ступенью системы образования, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире и закладывать основы патриотизма.

Вместе с тем, события последнего времени, происходящие в нашей стране, привели к духовному кризису в обществе, очевидным проявлением которого является упадок общественной морали и, как следствие, отсутствие объединяющих общество ценностных ориентиров, экономическая дезинтеграция, утилитаризм в системе ценностей, непомерно высокий уровень социальной дифференциации населения – оказали неблагоприятное влияние на общественное сознание. Особенно это отразилось на подрастающем поколении. Поэтому на современном этапе проблема воспитания вообще, и нравственно-патриотического воспитания в частности, выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса и постоянно находится в центре внимания общества и государства. Так, одним из основных направлений дошкольного воспитания согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства России от 29.05.2015 № 996-р) является обновление воспитательного процесса в

рамках патриотического, духовного и нравственного воспитания, а так же приобщения детей к культурному наследию.

Важнейшей составной частью воспитательно-образовательного процесса в детском саду является формирование патриотизма и гражданственности, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовно-нравственном развитии личности воспитанников. Ведь детство – это самая благодатная пора для привития человеку священного чувства любви к Родине, к семье. Именно в детстве патриотизм становится важнейшей ценностью интегрирующей не только социальный, но и нравственный, культурно – исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Актуальность данного проекта также подтверждается требованиями ФГОС ДО, которые определяют необходимость организации в детском саду образовательной деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности. Необходимо научить детей быть носителями национальных и общественных традиций, развивать в них чувство патриотизма и любви к России, учить творческому саморазвитию и созданию материальных и духовных ценностей во благо своего Отечества.

Формирование патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, посредством организации дошкольного отряда юнармейцев позволяет создавать психолого-педагогические условия для формирования патриотических качеств, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Взаимодействие в рамках деятельности дошкольного отряда юнармейцев является эффективным средством формирования любви к Родине, уважение к культуре и традициям своего народа, связи с прошлым, наличию культурной, исторической и национальной памяти

Соответствие содержания методической разработки требованиям ФГОС ДО

Содержание методической разработки позволяет успешно реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы, что является основанием для преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием.

Эти результаты выражены в следующих целевых ориентирах:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилами в разных видах деятельности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Поэтому приоритетными являются задачи:

- формирование познавательной активности дошкольника, направленной на патриотическое воспитание в различных видах деятельности,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок - субъект образования.

Цели и задачи

Цель: создание условий для воспитания патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, формирования гражданских и патриотических ценностей у детей дошкольного возраста посредством участия в дошкольном отряде юнармейцев.

Задачи:

- формировать у детей нравственно-патриотические чувства в процессе участия в деятельности дошкольного отряда юнармейцев;
- привлечь родителей группы к организации работы дошкольного отряда юнармейцев, к участию в совместных мероприятиях;
- вовлекать воспитанников в конкурсы, акции и проекты патриотической направленности.

Методологические основы

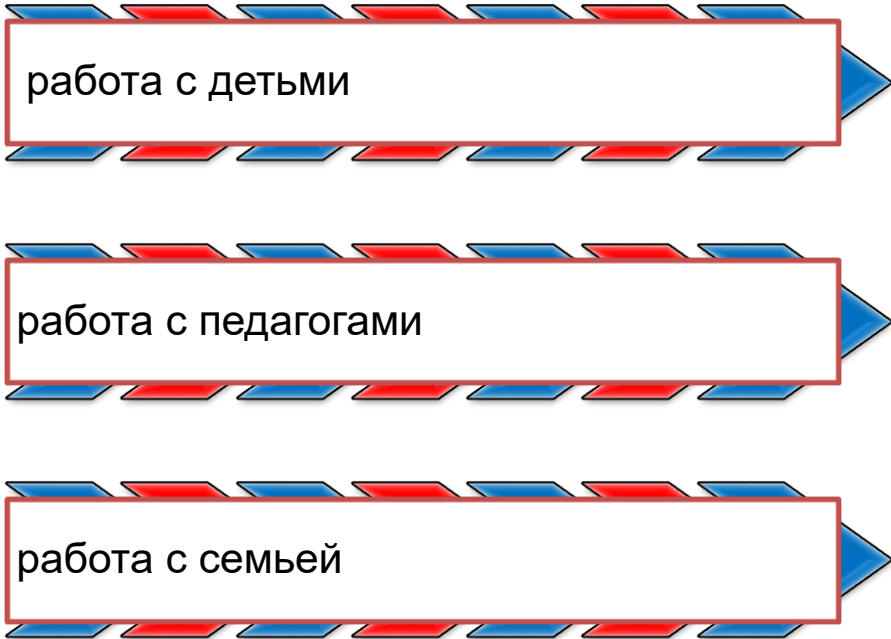
- Л.С. Выготский, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса (особенности развития детей старшего дошкольного возраста);
- Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская (принципы патриотического воспитания);
- Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.В. Запорожец, Д.И. Фельдштейн (патриотическое воспитание подрастающего поколения);
- Н.П. Гришаева (социализация дошкольников).

Методическая новизна

Методическая новизна методической разработки «Маленькие патриоты большой страны» заключается в разработке системы работы по формированию гражданских и патриотических ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия всех участников образовательных отношений в рамках функционирования дошкольного отряда юнармейцев.

Патриотическое воспитание дошкольников, посредством деятельности дошкольного отряда, направлено на развитие патриотических, нравственных качеств ребенка в образовательной среде, способствующее формированию у детей высших нравственных чувств; развитию военно-патриотических и гражданских качеств личности ребенка дошкольного возраста, личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность юнармейцев; повышение специальных знаний педагогов по юнармейской деятельности; знакомство родителей воспитанников старшего дошкольного возраста с методикой работы юнармейского движения в детском саду.

В зависимости от выбора основных объектов юнармейского движения выделены следующие блоки работы:



работа с детьми

работа с педагогами

работа с семьей

В условиях дошкольной образовательной организации разные формы организации деятельности дошкольников будут способствовать успешности формирования гражданских и патриотических ценностей, познавательной активности воспитанников. К этим формам относятся организованная образовательная, самостоятельная и совместная с педагогом деятельность, проектная деятельность.

Результатами выстроенной целостной системы работы являются:

- определены критерии и показатели для оценки уровня развития нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
- разработан перспективный план работы для старшей и подготовительной группы по патриотическому воспитанию дошкольников в рамках деятельности дошкольного отряда юнармейцев;
- разработаны конспекты занятий; сценарии развлечений, мастер-классов и консультаций для педагогов;
- разработана система взаимодействия всех участников образовательных отношений и социальных партнеров, способствующая эффективному формированию познавательной компетенции дошкольника.

Методическая сложность работы

Методическая сложность работы состоит в комплексной организации образовательной деятельности:

- обязательное включение всех участников образовательных отношений;
- организация развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной активности и патриотического воспитания дошкольников;
- подготовка и изготовление демонстрационного и раздаточного материала, дидактических пособий, альбомов, лэпбуков, которые в дальнейшем будут многократно использованы.

Практическая значимость

Мероприятия, представленные в методической разработке, позволяют сформировать такие качества личности дошкольника как духовность, гражданственность, патриотизм, толерантность, милосердие и трудолюбие. Предложенная система работы по организации юнармейского движения может быть использована в старших группах дошкольных образовательных организациях любого вида и типа, при условии заинтересованных активных, искренних, целеустремленных лидеров.

Транслируемость, тиражируемость и перспективность применения

Положительные педагогические практики патриотического воспитания дошкольников были представлены на следующих мероприятиях:

- [Региональная педагогическая конференция «Инновационное развитие муниципального образования в контексте основных стратегических](#)

ориентиров (Проект «Вместе дружная семья - детский сад, родители и Я»);

- Региональная инновационная площадка по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников старшего возраста. Опыт работы по теме: «Социально-значимые акции и их роль в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста» (сертификат ДОНР, приказ ДОНР от 23.04.2023 г. № 439 –о);
- Городское методическое объединение старшего возраста. Опыт работы «Юнармейцы с детства» (Приказ УО от 17.09.2022 г №561);
- Муниципальный профессиональный конкурс педагогических идей Номинация «Среда для реализации программы «Социокультурные истоки» (призер 2021 г.);
- Грант главы города Когалыма Номинация «Лучший педагог дошкольной образовательной организации» (победитель, 2022 г.);
- Региональный конкурс лучших практик дополнительного образования «Педагогический потенциал Югры» (призер, 2021 г.);
- Очный Всероссийский конкурс «Патриот России» Номинация «Комплексные проекты патриотического воспитания подрастающего поколения» (победитель, 2023 г.);
- Очный Всероссийский конкурс проектов по патриотическому воспитанию Номинация «Ступени воспитания патриотизма» (победитель, 2023 г.);
- III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» (победитель, 2021 г.);
- Всероссийский конкурс «Современные образовательные технологии» (победитель, 2021 г.);
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические инновации в образовании» (победитель, 2021 г.);

- [Всероссийский дистанционный конкурс «День Победы» \(победитель, 2021 г.\);](#)
- [Международный конкурс «MAGISTER» Проект «Шагаем в ногу со временем» \(победитель, 2022 г.\).](#)

Тиражируемость опыта:

- [Городской методический журнал «Методическая панорама» Статья «Дошкольный отряд Юнармейцев в МАДОУ «Золушка»»;](#)
- [Общественно - политическое еженедельное издание «Когалымский вестник». Статья «Юнармейцы с детства»;](#)
- [Информационно - образовательный ресурс «Моя Югра» \(Педагогический проект\);](#)
- [Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» \(«Дошкольный отряд юнармейцев»\)](#)
- [Всероссийское научный журнал «Инновации.Наука.Образование» \(Создание юнармейского отряда в МАДОУ «Золушка»\).](#)

Перспективность применения:

Перспективы дальнейшей работы видим в разработке программы дополнительного образования «Юнармеец в детском саду».

Основная часть

Теоретические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Патриотизм - сложное и многогранное понятие. Этим объясняется тот факт, что в научной литературе понимание патриотизма весьма неоднозначно и разнообразно.

Сущность понятия «патриотизм» (от греческого *patris* – родина) включает в себя «любовь к Родине, земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа». Данную интерпретацию этого понятия придерживаются многие ученые. Они сохраняют центральный контекст и добавляют свои собственные определения и важные аспекты.

Так, например, по мнению Е.Н. Вороновой, патриотизм – соединение таких качеств личности, как духовно-нравственность, мировоззрение, гражданство, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли.

В.А. Сластенин определяет патриотизм как любовь к своему Отечеству, преданность, готовность служить своей Родине. Близкий к приведенному определению звучит трактовка И.Ф. Харламова: «патриотизм» – это «такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви к родине, преданности ее идеалам, осознании ее величия и славы и переживания своей духовной связи с ней, в потребности к стремлению в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость».

Н.Г. Зеленова в своих исследованиях отметила, что «для патриотизма характерно чувство гордости за свое Отечество, свой народ, символы государства, его святыни; моральная ответственность каждого человека за судьбу Родины, народа, их современное состояние и будущее».

Обобщая вышесказанное можно отметить, что патриотизм как высокое чувство, незаменимая ценность, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

Патриотизм начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. По В.А. Сластенину, как и любое нравственное чувство оно включает в себя следующие компоненты:

- когнитивный компонент – овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий о Родине (большой и малой), о жизни народа, истории страны, природе родного края, Вооруженных силах России, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;
- эмоциональный компонент – переживание личностью положительных эмоциональных чувств и эмоционального отношения к своей стране, краю, родному городу (селу), гордость за трудовые и боевые успехи народа, уважение к историческому прошлому родной страны, восхищение природой родного края, стремления участвовать в общественно полезном труде;
- поведенческий компонент – осознанное поведение в разных видах деятельности, демонстрирующее чувство патриотизма у ребенка (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческих продуктивных видах деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Таким образом, воспитание патриотизма должно осуществляться комплексно через развитие и обогащение компонентов, представленных выше.

В.И. Луговинов совершенно справедливо заметил, что «решая проблему патриотического воспитания подрастающего поколения, современное общеобразовательное учреждение сосредоточивает свои усилия на формирование у детей ценностного отношения к явлениям общественной жизни, любви к Родине и своей малой родине».

Основным этапом формирования у ребёнка патриотизма является накопление социального опыта жизни в своём Отечестве, принятие и усвоение норм поведения и взаимоотношений. Патриотическое воспитание дошкольников должно осуществляться в единстве с эстетическим, физическим, нравственным и социально-личностным развитием детей. Основной целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Таким образом, мы рассматриваем патриотизм как качество личности, проявляющееся в любви к Родине, преданность ей; в умении защищать интересы и духовно-нравственные ценности общества, в изучении истории, культуры своего родного края и Родины. Для дошкольников патриотизм – это высокое чувство любви к Родине – большой и малой, к ее природе, людям, традициям. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на формирование чувства патриотизма. В понятие чувства патриотизма входят когнитивный компонент (представления и понятия), эмоциональный компонент (чувства) и поведенческий компонент (умения, навыки), которые реализуются в сфере социума и природы. Эти компоненты патриотизма могут служить критериями для оценки его уровня у детей дошкольного возраста. Успех патриотического воспитания детей дошкольного возраста определяется способностью педагогов четко следовать сущности патриотического воспитания дошкольников определенного возраста, его цели и задачам, правильным и методически

грамотный отбор содержания, форм и методов работы с детьми и родителями воспитанников.

Система работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников



Определяющими условиями для эффективной организации работы в данном направлении являются совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада, сотрудничество с родителями воспитанников, взаимодействие с педагогами детского сада и сотрудничество с социальными партнерами.

Описание методической разработки

Основными принципами при взаимодействии с детьми в вопросах патриотического воспитания являются:

1. Принцип развивающего образования. Целью данного принципа является необходимость развития психологических и социально-личностных составляющих качеств ребенка.

2. Принцип сочетания научной обоснованности и практической применимости. Содержание данной программы полностью соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Принцип индивидуализации. Данный принцип достигается за счет учета наличного уровня развития патриотизма у каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха.

4. Принцип полноты, необходимости и достаточности. Здесь речь идёт об осуществлении решения цели и задач только при условии, что есть необходимый и достаточный материал.

5. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

6. Принцип интеграции содержания образовательных областей и разных видов детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Взаимодействие в рамках функционирования дошкольного отряда юнармейцев в зависимости от выбора основных объектов юнармейского движения строиться по следующим блокам:



Работа с детьми 5-6 лет
(юнармейский отряд
«Маленький юнармеец»);



работа с педагогами;



работа с семьёй;



работа с социальными
партнерами.

Взаимодействие с детьми

Основные психолого-педагогические аспекты деятельности в блоке
«Работа с детьми»:

- формирование милосердия;
- развитие военно-патриотических и гражданских качеств личности ребенка;
- формирование чувств гордости и любви к Родине.

Методы и приемы работы с детьми по патриотическому воспитанию разнообразны, соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

Патриотическое воспитание дошкольников обеспечивает интеграцию содержания образовательных областей и различных видов детской деятельности.

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями в процессе патриотического воспитания дошкольников	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; решение специфическими средствами идентичной основной задачи	«Речевое развитие» (использование художественных произведений для

психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира) <i>«Физическое развитие»</i> (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, родном крае, государстве, мире; о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного отечественного искусства)	формирования целостной картины мира) <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для патриотического воспитания)
---	---

Основными формами организации работы с дошкольным отрядом «Маленький юнармеец» являются: теоретические, практические занятия, подвижные игры, спортивные игры, лекции, беседы, экскурсии, мастер-классы, благотворительные мероприятия и акции, проекты (приложение 1).

Очень важно заинтересовать воспитанников юнармейской деятельностью в дошкольном отряде, превратив этот процесс в пространство для патриотического воспитания и образования.

Возглавляет юнармейское движение воспитатель, который координирует всю деятельность, организует взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Юнармейское движение, оказывает существенное влияние на развитие патриотических, нравственных качеств детей и является уникальной возможностью влиять на формирование и развитие личности ребенка.

С целью регламентации юнармейского движения в группе определены правила и разделены обязанности членов отряда. Правила и обязанности могут трансформироваться с учетом инициативы детей и родителей в течение всего периода функционирования отряда (приложение 2).

Проектная деятельность в патриотическом воспитании – оптимальный, инновационный и перспективный метод обучения. Эта деятельность является универсальной, так как позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения интересующих дошкольника

вопросов. Проекты, реализуемые дошкольным отрядом юнармейцев, могут быть групповыми, социальными и индивидуальными.

Совместно с воспитанниками группы в 2022-2023 учебном году мы реализовали два проекта:

1. Проект «Я маленький юнармеец» (приложение 3)

Цель данного проекта: Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения

В результате реализации проекта достигнуты следующие результаты:

- Организованы условия для функционирования патриотического дошкольного отряда «Маленький юнармеец».
- У детей сформированы нравственно-патриотические чувства
- Создана команда детей и родителей, мотивированная для взаимодействия с детским садом в вопросах развития патриотического воспитания дошкольников.
- Обновлено содержание музея патриотического воспитания в группе.
- Организовано взаимодействие в рамках социального партнерства детского сада с ВПК «Возрождение», войсковых частей, ветеранских организаций и т.д.
- Создана [страница ВК](#) «Дошкольный отряд» и [группа ВК](#) «Я маленький юнармеец», транслирующая результаты деятельности дошкольного отряда, опубликованы материалы и статьи в СМИ.

2. Проект «Равные среди равных» (приложение 4).

Цель проекта: организация социального взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с реабилитационным центром для детей с ограниченными возможностями с целью реабилитационно-образовательного сопровождения и создание условий для развития волонтерского движения в старшей группе МАДОУ «Золушка»,

формирующего позитивные установки воспитанников и родителей на добровольческую деятельность.

В результате реализации проекта достигнуты следующие результаты:

- развитие добровольческой (волонтерской) деятельности у воспитанников, их родителей группы, направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг воспитанников реабилитационного центра для детей с ОВЗ, способствующей личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев.
- дети научились конструктивно взаимодействовать со сверстниками, понимать и принимать позицию собеседника, принимать решения в различных ситуациях, сопереживать и помогать ближнему.
- у детей сформированы предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды, состояния здоровья и этнической принадлежности.
- организована работа детского сада благотворительной и добровольческой направленности, при активном участии родителей воспитанников старшей группы.

Социальные акции являются универсальной формой работы по патриотическому воспитанию. Данная технология направлена прежде всего на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, которые позволяют реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» это современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.

В рамках социальных акций осуществляется систематическое сотрудничество детей, родителей и педагогов группы с социальными партнерами: отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения», МБУ «Централизованная

библиотечная система г. Когалыма», ВПК «Возрождение» и т.д. Социальные акции проводятся при активном участии МАУ «МКЦ» ФЕНИКС.

Так, при проведении акции «Новый год вместе», воспитанники группы, совместно с родителями и педагогами детского сада изготовили праздничные новогодние открытки с теплыми пожеланиями, которые военнослужащие получили в новогоднюю ночь.

В рамках акций «Все для фронта! Все для Победы», «Посылка солдату», «Письмо солдату» юнармейцы собирали посылки для военнослужащих, записывали видеообращения и видеописьма с теплыми пожеланиями и своими руками делали блиндажные свечи для солдат.

Юнармейцы, родители и педагоги группы также приняли участие в акциях, посвященных Дню Победы («Герои с нами», «Родной герой», «Открытка Ветерану», «Стена памяти», «Бессмертный полк»).

Результаты акций широко освещаются через фото, видео материалы, выпуск газеты, размещение информации на сайте детского сада, на официальной странице сообщества [«Я маленький юнармеец»](#), выносятся благодарности всем участникам акции.

Работа с педагогами и родителями (законными представителями) дошкольников

При выстраивании системы работы по патриотическому воспитанию с педагогами и родителями группы необходимо предусмотреть 3 этапа:

1 этап. Формирование юнармейского движения в группе (дошкольный отряд «Маленький юнармеец»).

2 этап. Социально-психологическая подготовка юнармейцев.

3 этап. Развитие деятельности дошкольного отряда «Маленький юнармеец».

Основные формы взаимодействия с семьей: семейные праздники, игры, соревнования, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, акции, анкетирование, экскурсии, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, мастер-классы, проекты.

На первом этапе родителям и педагогам дается первичное представление об актуальности юнармейского движения, его востребованности в современном мире. Детей погружают в атмосферу юнармейского движения, дают первое представление о самом понятии «юнармеец».

На втором этапе проходит совместное обсуждение предстоящих действий в рамках дошкольного отряда, интервью детей и родителей о создании эмблем и значков организации группы, создание стенда «Я - маленький юнармеец»

На третьем этапе происходит планирование и реализация мероприятий, с участием детей, педагогов и родителей, в рамках юнармейского движения и взаимодействия с МАУ «МКЦ» ФЕНИКС.

Активное сотрудничество сделало родителей полноценными участниками образовательной деятельности, повысило их заинтересованность и активность в сотрудничестве с педагогами, а также степень их удовлетворенности этим сотрудничеством.

Сотрудничество с педагогами, не работающими в группе, направлено на повышение профессиональной компетентности и обмен опытом по проблеме патриотического воспитания дошкольников:

- мастер-класс «Патриотическое воспитание как фактор социализации личности ребенка» (приложение 5);

- ГМО воспитателей старших групп. Образовательная область «Познавательное развитие», «Юнармейцы – защитники Отечества!» (приложение 6);
- ГМО воспитателей старших групп. Презентация опыта работы «Юнармейцы с детства»;
- открытое занятие по познавательному развитию «Мы разные – но мы едины!» (приложение 7);
- Региональная инновационная площадка по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников старшего возраста. Опыт работы по теме: «Социально-значимые акции и их роль в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста» (сертификат ДОНР, приказ ДОНР от 23.04.2023 г. № 439 –о).

Взаимодействие с социальными партнерами

Развитие социальных связей дошкольной образовательной организации с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Социальное партнерство строится с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Тесное взаимодействие с социальными партнерами обеспечивает эффективную работу по развитию у детей гражданских и патриотических ценностей. Систематические контакты с отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения», МБУ «Централизованная библиотечная система г. Когалыма», ВПК «Возраждение», МАУ «МКЦ» ФЕНИКС, пожарно-спасательного гарнизона г. Когалыма обеспечивает устойчивый интерес дошкольников к участию в социальных акциях и мероприятиях (приложение 8).

15 марта 2023 года в г. Когалыме прошел Слет военно-патриотических клубов и юнармейских отрядов. Воспитанникам дошкольного отряда выпала честь стать его участниками. Ребятам вручили памятные книги о юнармейском движении, а самые активные представители дошкольного отряда юнармейцев были отмечены грамотами.

Дошкольники побывали на экскурсиях в детской библиотеке, тренировочном комплексе по обучению детей правилам безопасности в быту, 74-ой пожарно-спасательной части г. Когалыма, посетили выставку «Позывной Z».

В гости к ребятам из дошкольного отряда приходили представители МАУ «МКЦ» ФЕНИКС, 74-ой пожарно-спасательной части, представители казачества и участники СВО.

Участники дошкольного отряда юнармейцев получили [благодарственные письма](#) от Регионального отделения ВВПОД «Юнармия» ХМАО – Югры:

- за активное участие в акции, направленной на поддержку участников специальной военной операции;
- за активное участие в конкурсах ВВПОД «Юнармия» ХМАО – Югры;
- за активную гражданскую позицию

Также [благодарственные письма](#) за активное сотрудничество были получены нами от социальных партнеров:

- Пожарно-спасательный гарнизон г. Когалыма;
- МБУ «Централизованная библиотечная система г. Когалыма»;
- Отделение социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения».

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Для успешного осуществления цели нашей работы необходимым условием является создание развивающей предметно - пространственной среды, отвечающей индивидуальным, возрастным особенностям и интересам детей группы и направленной на патриотическое воспитание дошкольников. В создании такой среды принимали участие педагоги, дети и родители группы. На рефлексивном круге с детьми мы обсудили, как ребята хотят видеть свою группу. Спросили, как они представляют центр патриотического воспитания. Таким образом, мы с родителями определили круг интересов наших детей, наметили план действий и приступили к его реализации.

Сегодня, организация образовательной среды в группе с учетом ФГОС ДО создана таким образом, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

В группе создана разнообразная [развивающая предметно-пространственная среда](#), способствующая патриотическому воспитанию дошкольников, с учетом интересов и потребностей детей:

<i>Компонент</i>	<i>Процесс</i>	<i>Результат</i>
-------------------------	-----------------------	-------------------------

Лэпбуки	Лэпбук - одна из интересных форм организации материала. Рассматривая и выполняя различные задания, дети получают много интересной и познавательной информации, это отличный способ для систематизации пройденного материала.	 
Центр патриотического развития	Основой в оформлении центра является национальная символика и портрет президента. Также в центре представлена широкая палитра альбомов национальных костюмов и народов России, дидактические игры патриотической тематики.	
Мини музей «Эхо войны»	Мини-музей в группе представлен артефактами войны, макетами, фронтовыми письмами и памятными альбомами	
Картотека дидактических игр по патриотическ	Широкая палитра дидактических игр патриотической направленности позволяет разнообразить игровые приемы в развитии	

<i>ому воспитанию</i>	познавательной компетенции дошкольников	
<i>Центр «Русская горница»</i>	Создан для ознакомления дошкольника с русским бытом. Это благодатная среда для использования народного фольклора, изучения детьми национальных ремесел и традиций, художественного наследия. «Русская горница» «окунает» детей в атмосферу русского быта, воспитывает уважение ко всему русскому.	
<i>Мини - музей «Кукла в военной форме»</i>	Создание мини-музея «Кукла в военной форме» было приурочено к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и направлено на воспитание у детей чувства патриотизма, национального самосознания, гражданственности. В этом мини-музее присутствуют экспонаты таких кукол как «Медсестра», «Офицер», «Летчик», «Моряк», «Танкист» и другие.	

Реализация регионального компонента

В современных условиях как никогда актуальна проблема формирования начальных основ гражданственности и патриотизма детей дошкольного возраста на основе возрождения духовных ценностей, воспитательного воздействия культуры, искусства. В совместной работе по патриотическому воспитанию дошкольников особое внимание уделяется реализации региональной составляющей, посредством обращения к

истокам национальной культуры, родной земле и ее неповторимым особенностям, людям, прославившим родной край.

Региональный компонент в образовательной программе по ФГОС ДО является одним из основных средств социализации детей дошкольного возраста

Реализация регионального компонента осуществляется посредством внедрения программы «Социокультурные истоки», которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Программа послужила отправной точкой для реализации системы работы по патриотическому воспитанию посредством дошкольного отряда юнармейцев.

Совместно с детьми и родителями (законными представителями) дошкольников были разработаны развивающие альбомы, книжки – малышки, лэпбуки патриотической направленности, цель которых систематизация знаний детей о природе родного края («Моя Югра», «Край в котором я живу», «Растительный мир Югры»), истории г. Когалыма («Путешествие по г. Когалыму», «Интересные места», «История моей улицы» и т.д.), традициях и культуре народов малой Родины («Традиции народов Югры», «Национальные костюмы», «Национальные игры»), подвигах родных героев («Места боевой славы», «Неизвестный солдат», «Родной герой»), истории Великой Отечественной Войны («Военные профессии», «Военная техника» и т.д.).

Результативность внедрения педагогического опыта

Результативность работы доказана данными ежегодного педагогического мониторинга, качеством организованной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию, активностью воспитанников при участии их в фестивалях и конкурсах патриотической

направленности, увеличением числа заинтересованных родителей, степени их удовлетворенности сотрудничеством с педагогами группы по изучаемой проблеме, распространением педагогического опыта в педагогическом содружестве, определением перспектив дальнейшей работы.

Для определения уровня патриотического воспитания дошкольников мы использовали следующие методики:

- 1) диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская) (приложение 9);
- 2) экспериментальная ситуация (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская) (приложение 9);
- 3) трудовые поручения (автор Н.В. Алешина) (приложение 9).

Сравнение количественных и качественных данных, полученных в ходе первоначальной и итоговой диагностики старших дошкольников с применением выше обозначенных методик показали положительную динамику в уровнях патриотического воспитания дошкольников старшей группы (рис 1.)

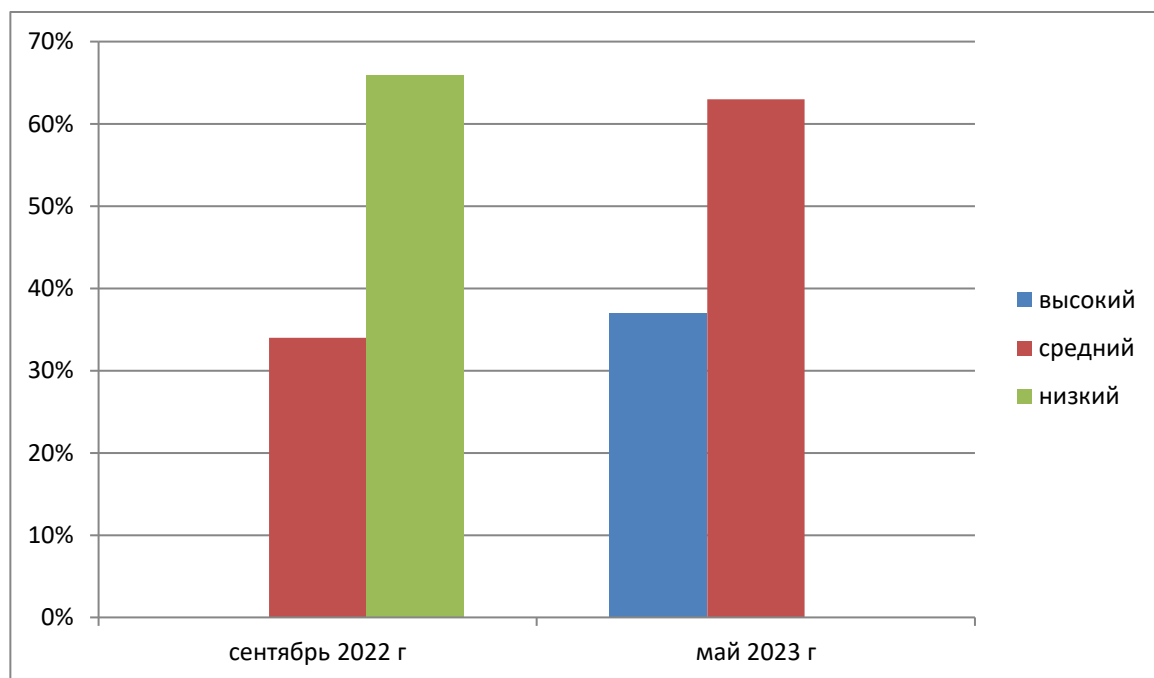


Рисунок 1. Сравнение процентного соотношения уровня патриотического воспитания у воспитанников старшего дошкольного возраста на начальном и итоговом этапах работы.

Обобщая данные, полученные при проведении педагогического мониторинга можно сделать выводы, что патриотическое воспитание дошкольников посредством включения детей в дошкольный отряд юнармейцев дает свои положительные результаты. У детей расширились познавательные компетенции, развилось чувство гордости за свою страну, край, город. Повысилась активность участия воспитанников в конкурсах патриотической направленности. Так воспитанники группы стали участвуют [в следующих конкурсах](#):

- Муниципальный конкурс чтецов «Защитники Отечества - герои всех времён!» (победитель);
- Региональное отделение ВВПОД «Юнармия» ХМАО – Югры (участник)
- Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация «Слава Армии Российской, самой мирной на земле!» (победитель);
- Всероссийская викторина «Слава тебе, победитель – солдат» (победитель);
- Всероссийская онлайн - олимпиада «Всезнайкино» номинация «Ко Дню России» (победитель);
- X Всероссийский конкурс «Салют, Победа!» (победитель)
- Всероссийский патриотический конкурс «День Победы 2023» (победитель);
- Всероссийская онлайн – викторина «9 мая - День Победы» (победитель);
- Международный конкурс рисунков «Ура, Победа!» (победитель).

Также стоит отметить, что возросла степень удовлетворенности родителей качеством работы детского сада, наметилось понимание единой линии воспитания и взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе и в вопросе патриотического воспитания.

Еще одним фактором результативности внедрение опыта является, на мой взгляд, положительная его оценка в профессиональных конкурсах:

- [Очный Всероссийский конкурс «Патриот России» Номинация «Комплексные проекты патриотического воспитания подрастающего поколения» \(победитель, 2023 г.\);](#)
- [Очный Всероссийский конкурс проектов по патриотическому воспитанию Номинация «Ступени воспитания патриотизма» \(победитель, 2023 г.\).](#)

Заключение

Реализация системы работы по патриотическому воспитанию дошкольников посредством деятельности дошкольного отряда юнармейцев позволяет сделать следующие выводы:

Использование данной системы работы обеспечило создание следующих благоприятных психолого-педагогических условий для эффективного взаимодействия в вопросах патриотического воспитания со всеми участниками образовательного процесса:

- подобран диагностический инструментарий и система мониторинга для отслеживания уровня патриотического воспитания дошкольников;
- создание развивающая предметно-пространственная среда в группе, направленная с акцентом на патриотическое воспитание дошкольников;
- разработана система работы по патриотическому воспитанию дошкольников;
- организовано взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (родителями, педагогами, социальными партнерами).

Положительная динамика уровня патриотического воспитания дошкольников подтверждают эффективность внедрения системы работы посредством включения детей в дошкольный отряд юнармейцев. У детей расширились познавательные компетенции, развилось чувство гордости за свою страну, край, город. Повысилась активность участия воспитанников в конкурсах патриотической направленности. Таким образом, реализованный опыт работы имел положительное влияние на детей, что подтверждают результаты педагогического мониторинга.

Содержание представленной методической разработки позволяет успешно реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам

освоения образовательной программы, которые представлены в следующих целевых ориентирах:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилами в разных видах деятельности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Мероприятия, представленные в методической разработке, позволяют сформировать такие качества личности дошкольника как духовность, гражданственность, патриотизм, толерантность, милосердие и трудолюбие. Предложенная система работы по организации юнармейского движения может быть использована в старших группах дошкольных образовательных организациях любого вида и типа, при условии заинтересованных активных, искренних, целеустремленных лидеров.

Перспективу дальнейшей работы видим в разработке программы дополнительного образования «Юнармеец в детском саду».

Список литературы

1. Акжигитова, К. И. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста / К. И. Акжигитова [Электронный ресурс]: Интернет-журнал «Талантливый педагог». - 2014. - № 4. URL: <http://tfd.ucoz.com/>
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.
3. Князева О.Л., Махнева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебн.-метод. пособие. СПб: Детство-пресс, 1999.
4. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика / С.А.Козлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 416 с.
5. Кокуева, Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста/ Л.В. Кокуева. - Ярославль: ЯГПУ, 2017. - 26 с.
6. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»/ М. Д.Маханева. - М.: НРКТИ, 2014. - 72 с.
7. Мухлыгина, Т. С. Патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина. // Сборник научно-методических статей «Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы» / Т. С.Мухлыгина. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет (Йошкар-Ола). - 2016. - 36-41.
8. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / С. А. Козлова, Н. К.Дедовских, В. Д. Калишенко и др. /Под ред. С. А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 59 с.
9. Парфилова, Г.Г., Рыбакова, Л.А., Каримова, Л.Ш. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста/ Г.Г. Парфилова // Studia

Eduka. - Казань: Казанский федеральный университет. 2016. - № 27(13). - С.263-271.

10. Пономарева О.А. Программа по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России». <http://festival.1september.ru/articles/607047>

11. Черемных, С.В. Воспитание патриотических чувств в дошкольном возрасте / С. В. Черемных // Молодой ученый. - 2014. - №20. С. 639-641.

ПРИЛОЖЕНИЯ



**Календарно-тематическое планирование мероприятий в рамках
работы отряда юнармейцев**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
1	Обсуждение и утверждение плана работы	сентябрь 2022 г.	Заместитель заведующего, рабочая группа педагогов
2	Проведение анкетирования педагогов, родителей.	Сентябрь 2022 г.	Рабочая группа педагогов
3	Проведение родительского собрания, посвященного вопросам патриотического воспитания детей, созданию отряда «Маленький юнармеец». На платформе Zoom	октябрь 2022 г.	Рабочая группа педагогов
4	Совершенствование материально – технической базы группы	2022-2023 учебный год	рабочая группа педагогов, родители группы
№ п/п	Наименование мероприятий / цель	Срок реализации	Исполнитель
старшая группа			
1.	Акция «День пожилого человека» (формирование духовности, нравственности, социальности дошкольников)	октябрь 2022 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
2.	Акция «Ты, я, он, она - вместе дружная страна»	ноябрь 2022 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
3.	Торжественное мероприятие «Посвящение в юнармейцы» (принятие в ряды юнармейского движения)	декабрь 2022 г	Педагоги группы, родители, воспитанники, МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
4.	Торжественное мероприятие «День героев России»	декабрь 2022 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники, МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
	Акция «Спасибо за жизнь» (формирование и развитие творческого мышления и творческих способностей детей желание через	декабрь 2022 г	Педагоги группы, родители, воспитанники

	свой труд приносить пользу и радость другим людям)		
5.	Благотворительная Акция «Новый год вместе» (развитие патриотизма, формирование творческих способностей детей желание через свой труд приносить пользу и радость другим людям)	декабрь 2022 г	Педагоги группы, родители, воспитанники
6.	Благотворительная Акция «Время чудес» (в рамках взаимодействия с отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ОВЗ БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения»)	декабрь 2022 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
7.	Познавательный час «Моя Родина - России»	январь 2023 г	Педагоги группы, родители, воспитанники
8.	Социальная акция «Посылка из дома»	январь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
9.	Экскурсия в 74-ую пожарно-спасательную часть г. Когалыма.	январь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
10	Экскурсия в библиотеку. Час исторической памяти «Блокада Ленинграда» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	январь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
11	Акция «Блокадный хлеб» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	январь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
12	Конкурс чтецов «Защитники Отечества – герои всех времен» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности и трудолюбия, сопричастности к современным событиям, приобщение к национальным ценностям и культурным традициям.)	январь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
13	Акция «Все для фронта! Все для победы!» изготовление блиндажных свечей (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности и трудолюбия, сопричастности к современным	январь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники, МАУ «МКЦ» ФЕНИКС

	событиям, приобщение к национальным ценностям и культурным традициям.)		
14.	Социальная акция «Посылка солдату» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности и трудолюбия, сопричастности к современным событиям, приобщение к национальным ценностям и культурным традициям.)	февраля 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
15	Развлечение «День защитника отечества» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	февраль 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
16	Акция «Первые в космосе» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	апрель 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
17	Встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, узниками концлагерей, жителями Блокадного Ленинграда	апрель 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
18	Развлечение «День Победы» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
19	Акция «Открытка Ветерану» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
20	День добрых дел (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
21	Соревнования «Зарница» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
22	Экскурсия к памятникам боевой славы. Возложение цветов (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
23	Развлечение «День юнармии» (воспитание нравственности,	май 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники

	патриотических чувств, гражданственности).		МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
24	Развлечение «Мы – будущее России!	июнь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
25	Праздничное мероприятие «День России»	июнь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
26	Акция «Свеча Памяти»	июнь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
27	Конкурс рисунков «Флаг России»	август 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
№ п\п	Наименование мероприятий / цель	Срок реализации	Исполнитель
подготовительная группа			
1.	Развлечение «День знаний», «День безопасности»	сентябрь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
2.	Акция «День пожилого человека» (формирование духовности, нравственности, социальности дошкольников)	октябрь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
3.	Акция «Ты, я, он, она - вместе дружная страна»	ноябрь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
4.	Торжественное мероприятие «День героев России»	декабрь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники, МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
	Акция «Спасибо за жизнь» (формирование и развитие творческого мышления и творческих способностей детей желание через свой труд приносить пользу и радость другим людям)	декабрь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
5	Благотворительная Акция «Время чудес» (в рамках взаимодействия с отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ОВЗ БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения»)	декабрь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
6.	Социальная акция «Посылка из дома»	январь 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
7.	Экскурсия в библиотеку. Час исторической памяти «Блокада Ленинграда» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	январь 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники

8	Акция «Блокадный хлеб» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	январь 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
9.	Конкурс чтецов «Защитники Отечества – герои всех времен» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности и трудолюбия, сопричастности к современным событиям, приобщение к национальным ценностям и культурным традициям.)	январь 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
10.	Социальная акция «Посылка солдату» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности и трудолюбия, сопричастности к современным событиям, приобщение к национальным ценностям и культурным традициям.)	февраля 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
11.	Развлечение «День защитника отечества» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	февраль 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
12	Создание книги «Юнармейца о космосе» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	апрель 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
13	Встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, узниками концлагерей, жителями Блокадного Ленинграда	апрель 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
14	Развлечение «День Победы» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
15	Акция «Открытка Ветерану» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
16	День добрых дел (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники

17	Соревнования «Зарница» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
18	Экскурсия к памятникам боевой славы. Возложение цветов (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
19	Развлечение «День юнармии» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
20	Развлечение «Мы – будущее России!	июнь 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
21	Праздничное мероприятие «День России»	июнь 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
22	Акция «Свеча Памяти»	июнь 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
23	Конкурс рисунков «Флаг России»	август 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
24	Создание видеофильма «Я маленький юнармеец»	август 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники МАУ «МКЦ» ФЕНИКС

Правила юнармейца

Юнармейцы старшей группы имеют право:

- ❖ вносить предложения при планировании юнармейской деятельности;
- ❖ на признание и благодарность за свой труд;
- ❖ получение дополнительных заданий, необходимых юнармейцу для выполнения возложенных на него задач;
- ❖ прекратить свою деятельность в юнармейском движении.

Юнармеец обязан:

- ❖ четко и добросовестно выполнять порученную ему работу;
- ❖ знать, уважать и следовать целям и принципам юнармейского движения;
- ❖ прислушиваться к мнению других участников движения.
- ❖ Руководитель обязан:
 - ❖ создать юнармейцу необходимые ему условия труда;
 - ❖ разъяснить юнармейцу его права и обязанности;
 - ❖ разрешать конфликтные ситуации, возникшие в процессе деятельности.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Золушка»

ПРОЕКТ

"Я маленький юнармеец"

*реализация технологии
«Дети-волонтеры»*



*Автор проекта:
Сулейманова Альбина Ибрагимовна,
Воспитатель*

Когалым, 2022 год

Содержание

1.	Информационная карта проекта	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цель, задачи проекта	7
4.	Содержание проекта	8
5.	Календарный план реализации проекта	11
6.	Критерии оценки результативности реализации проекта	17
7.	Список литературы	18



1. Информационная карта проекта

1.	Полное название проекта	«Я маленький юнармеец»
2.	Специализация проекта	Патриотический, социально-ориентированный
3.	Цель проекта	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
4.	Задачи проекта	1. Создать условия для функционирования патриотического дошкольного отряда «Маленький юнармеец». 2. Формировать у детей нравственно-патриотические чувства в процессе участия в деятельности дошкольного отряда «Маленький юнармеец» 3. Привлечь родителей группы к организации работы дошкольного отряда юнармейцев, к участию в совместных мероприятиях; 4. Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующих в данном движении. 5. Разнообразить содержание музея патриотического воспитания в группе. 6. Усовершенствовать механизмы социального партнерства детского сада, ВПК «Возрождение», войсковых частей, ветеранских организаций для развития преемственности поколений. 7. Обеспечить информационное освещение событий и явлений патриотической направленности и волонтерского движения в старшей группе в социальных сетях и средствах массовой информации. 8. Создать план мероприятий и реализовать его.
5.	Тип проекта	Практико-ориентированный, групповой, индивидуально-развивающий, информационно – просветительский.
6.	Вид проекта	Образовательный творческий.
7.	Сроки реализации проекта	Долгосрочный (2022-2023 учебный год)
8.	Руководитель волонтерской деятельности	Сулейманова Альбина Ибрагимовна (воспитатель)
9.	Куратор	Заместитель заведующего Бредун И.В.

10.	Ожидаемый результат	1. Организованы условия для функционирования патриотического дошкольного отряда «Маленький юнармеец». 2. У детей сформированы нравственно-патриотические чувства 3. Создана команда детей и родителей, мотивированная для взаимодействия с детским садом в вопросах развития патриотического воспитания дошкольников. 4. Обновлено содержание музея патриотического воспитания в группе. 5. Проект позволит организовать работу детского сада патриотической, благотворительной и добровольческой направленности, при активном участии родителей воспитанников старшей группы. 6. Организовано взаимодействие в рамках социального партнерства детского сада с ВПК «Возрождение», войсковых частей, ветеранских организаций и т.д. 7. Создана страница ВК Дошкольный отряд» и группа ВК «Я маленький юнармеец», транслирующая результаты деятельности дошкольного отряда, опубликованы материалы и статьи в СМИ.
-----	---------------------	---



2. Пояснительная записка

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства бесконечной любви к Родине».

В. А.

Сухомлинский

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования РФ определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к ближнему, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Сегодня также востребованным является развитие волонтерского движения, которое реализуется в старшей группе детского сада.

Социальный проект «Я маленький юнармеец» направлен на включение педагогов, воспитанников старшего дошкольного возраста и родителей (законных представителей) в команду единомышленников, волонтеров и патриотов.

В основу проекта положены Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» Движение «ЮНАРМИЯ» основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности.



Актуальность организации работы детского патриотического движения в современном мире несомненно и привлекает все больше заинтересованных педагогов, родителей и общественных организаций. Своим примером юнармейцы вдохновляют окружающих на принятие активной жизненной позиции, самосовершенствованию, любви Родине, взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Преданность Родине, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – есть патриотизм и начинается он формироваться уже в дошкольном возрасте. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил, что национальная идея России — это патриотизм: «У нас нет, и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма»

Актуальность данного проекта также подтверждается требованиями ФГОС ДО, которые определяют необходимость организации в детском саду образовательной деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста гражданской принадлежности. Необходимо научить детей быть носителями национальных и общественных традиций, развивать в них чувство патриотизма и любви к России, учить творческому саморазвитию и созданию материальных и духовных ценностей во благо своего Отечества.

Новизна проекта: благотворительная деятельность в таких сферах, как образование является важнейшим фактором нравственного развития. В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и, опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

Проблема. Воспитание патриота – это актуальная педагогическая проблема, которая рассматривается на государственном уровне. Патриотизм объединяет в себе духовность, гражданственность и присущ только социально активной

личности. В тоже время у детей старшего отсутствует опыт проявления социально нравственной, патриотической позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Практическая значимость проекта: Успешная реализация проекта может стать прецедентом в организации юнармейского движения в дошкольном образовательном учреждении. В результате реализации проекта воспитывающие взрослые и старшие дошкольники получают новые знания о юнармейском движении, а также приобретут опыт участия в патриотических, добровольческих мероприятиях, направленных на взаимодействие, в рамках социального партнерства детского сада с ВПК «Возрождение», войсковыми частями, ветеранскими организациями и т.д. Мероприятия в рамках проекта позволят сформировать такие качества личности дошкольника как духовность, гражданственность, патриотизм, толерантность, милосердие и трудолюбие. Предложенная система работы по организации юнармейского движения может быть использована в старших группах ДООУ любого вида и типа, при условии заинтересованных активных, искренних, целеустремленных лидеров.

3. Цель и задачи проекта

Цель: Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения

Задачи:

1. Создать условия для функционирования патриотического дошкольного отряда «Маленький юнармеец».
2. Формировать у детей нравственно-патриотические чувства в процессе участия в деятельности дошкольного отряда «Маленький юнармеец»
3. Привлечь родителей группы к организации работы дошкольного отряда юнармейцев, к участию в совместных мероприятиях;
4. Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующих в данном движении.
5. Разнообразить содержание музея патриотического воспитания в группе.
6. Усовершенствовать механизмы социального партнерства детского сада, ВПК «Возрождение», войсковых частей, ветеранских организаций для развития преемственности поколений.
7. Обеспечить информационное освещение событий и явлений патриотической направленности и волонтерского движения в старшей группе в социальных сетях и средствах массовой информации.
8. Создать план мероприятий и реализовать его.

Предполагаемый результат. Развитие патриотической, благотворительной и добровольческой деятельности у



воспитанников старшего дошкольного возраста, при активном участии родителей воспитанников старшей группы, способствующей развитию военно-патриотических и гражданских качеств личности ребенка дошкольного возраста, личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность юнармейцев.

4. Содержание проекта

В современных условиях, когда происходят глобальные изменения в жизни общества, одним из главных вопросов является работа с подрастающим поколением по патриотическому воспитанию. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно заложить в восприимчивую душу ребенка человеческие ценности, зародить интерес к истории России.

Патриотическое воспитание в целом и дошкольный отряд «Маленький юнармеец» направлено на развитие патриотических, нравственных качеств ребенка в образовательной среде, способствующее формированию у детей высших нравственных чувств; развитию военно-патриотических и гражданских качеств личности ребенка дошкольного возраста, личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность юнармейцев; повышение специальных знаний педагогов по юнармейской деятельности; знакомство родителей воспитанников старшего дошкольного возраста с методикой работы юнармейского движения в детском саду.

В зависимости от выбора основных объектов юнармейского движения мы выделили следующие блоки работы:

- работа с детьми 5-6 лет (юнармейский отряд «Маленький юнармеец»);
- работа с педагогами;
- работа с семьёй.

Рассмотрим основные психолого-педагогические аспекты деятельности в блоке «Работа с детьми»:

- формирование милосердия;
- развитие военно-патриотических и гражданских качеств личности ребенка;
- формирование толерантности;
- формирование чувств гордости и любви к Родине.

Работа с педагогами и родителями предполагает 3 этапа:

1 этап. Формирование юнармейского движения в группе (дошкольный отряд «Маленький юнармеец»).

2 этап. Социально-психологическая подготовка юнармейцев.

3 этап. Развитие деятельности дошкольного отряда «Маленький юнармеец».

На 1 этапе родителям и педагогам дается первичное представление об актуальности юнармейского движения, его востребованности в современном мире. Детей погружают в атмосферу юнармейского движения, дают первое представление о самом понятии «юнармеец».

На 2 этапе проходит совместное обсуждение предстоящих действий в рамках дошкольного отряда, интервью детей и родителей о создании эмблем и значков организации группы, создание стенда «Я - маленький юнармеец»

На 3 этапе происходит планирование мероприятий, с участием детей, педагогов и родителей, в рамках юнармейского движения и взаимодействия с МАУ «МКЦ» ФЕНИКС.

Возглавляет юнармейское движение воспитатель, который координирует всю деятельность, организует взаимодействие всех участников проекта.

Юнармейское движение, оказывает существенное влияние на развитие патриотических, нравственных качеств детей и является уникальной возможностью влиять на формирование и развитие личности ребенка.

С целью регламентации юнармейского движения в группе определены правила и разделены обязанности участников проекта. Правила и обязанности могут трансформироваться с учетом инициативы детей и родителей в течение реализации проекта.

Юнармейцы старшей группы имеют право:

- вносить предложения при планировании юнармейской деятельности;
- на признание и благодарность за свой труд;
- получение дополнительных заданий, необходимых юнармейцу для выполнения возложенных на него задач;
- прекратить свою деятельность в юнармейском движении.

Юнармеец обязан:



- четко и добросовестно выполнять порученную ему работу;
- знать, уважать и следовать целям и принципам юнармейского движения;
- прислушиваться к мнению других участников движения.

Руководитель обязан:

- создать юнармейцу необходимые ему условия труда;
- разъяснить юнармейцу его права и обязанности;
- разрешать конфликтные ситуации, возникшие в процессе деятельности.

Основными формами организации работы с дошкольным отрядом «Маленький юнармеец» являются: теоретические, практические занятия, подвижные игры, спортивные игры, лекции, беседы, экскурсии, мастер-классы, благотворительные мероприятия и акции.

Очень важно заинтересовать воспитанников юнармейской деятельностью в дошкольном отряде, превратив этот процесс в пространство для патриотического воспитания и образования.

Основные формы взаимодействия с семьей: семейные праздники, игры, соревнования, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, акции, анкетирование, экскурсии, встречи с ветеранами, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, конкурсы, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, мастер-классы, проекты.



1. Календарный план реализации проекта

№ п/п	Этап проекта	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
1	Подготовительный этап	Обсуждение и утверждение проекта «Я маленький юнармеец»	сентябрь 2022 г.	Заместитель заведующего, рабочая группа педагогов
2		Проведение анкетирования педагогов, родителей.	Сентябрь 2022 г.	Рабочая группа педагогов
3		Проведение родительского собрания посвященного вопросам патриотического воспитания детей, созданию отряда «Маленький юнармеец». На платформе Zoom	октябрь 2022 г.	Рабочая группа педагогов
4		Совершенствование материально – технической базы группы	2022-2023 учебный год	рабочая группа педагогов, родители группы
5		План реализации проекта «Я маленький юнармеец».	2022-2023, 2023-2024 учебный год	рабочая группа педагогов, родители группы
№ п/п	Практический этап	Наименование мероприятий / цель	Срок реализации	Исполнитель
2022-2023 учебный год				
1.		Акция «День пожилого человека» (формирование духовности, нравственности, социальности дошкольников)	октябрь 2022 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
2.		Акция «Ты, я, он, она - вместе дружная страна»	ноябрь 2022 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
3.		Торжественное мероприятие «Посвящение в юнармейцы» (принятие в ряды юнармейского движения)	декабрь 2022 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники, МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
4.		Торжественное мероприятие «День героев России»	декабрь 2022 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники, МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
		Акция «Спасибо за жизнь» (формирование и развитие творческого мышления и творческих способностей детей желание через	декабрь 2022 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники

		свой труд приносить пользу и радость другим людям)		
5.		Благотворительная Акция «Новый год вместе» (развитие патриотизма, формирование творческих способностей детей желание через свой труд приносить пользу и радость другим людям)	декабрь 2022 г	Педагоги группы, родители, воспитанники
6.		Благотворительная Акция «Время чудес» (в рамках взаимодействия с отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ОВЗ БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения»)	декабрь 2022 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
7.		Познавательный час «Моя Родина - России»	январь 2023 г	Педагоги группы, родители, воспитанники
8.		Социальная акция «Посылка из дома»	январь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
9.		Экскурсия в 74-ую пожарно-спасательную часть г. Когалыма.	январь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
10		Экскурсия в библиотеку. Час исторической памяти «Блокада Ленинграда» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	январь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
11		Акция «Блокадный хлеб» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	январь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
12		Конкурс чтецов «Защитники Отечества – герои всех времен» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности и трудолюбия, сопричастности к современным событиям, приобщение к национальным ценностям и культурным традициям.)	январь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
13		Акция «Все для фронта! Все для победы!» изготовление блиндажных свечей	январь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники,

		(воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности и трудолюбия, сопричастности к современным событиям, приобщение к национальным ценностям и культурным традициям.)		МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
14.		Социальная акция «Посылка солдату» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности и трудолюбия, сопричастности к современным событиям, приобщение к национальным ценностям и культурным традициям.)	февраля 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
15		Развлечение «День защитника отечества» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	февраль 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
16		Акция «Первые в космосе» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	апрель 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
17		Встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, узниками концлагерей, жителями Блокадного Ленинграда	апрель 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
18		Развлечение «День Победы» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
19		Акция «Открытка Ветерану» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
20		День добрых дел (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
21		Соревнования «Зарница» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники МАУ «МКЦ» ФЕНИКС

22		Экскурсия к памятникам боевой славы. Возложение цветов (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
23		Развлечение «День юнармии» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
24		Развлечение «Мы – будущее России!»	июнь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
25		Праздничное мероприятие «День России»	июнь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
26		Акция «Свеча Памяти»	июнь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
27		Конкурс рисунков «Флаг России»	август 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
№ п\п	Практический этап	Наименование мероприятий / цель	Срок реализации	Исполнитель
		2023-2024 учебный год		
1.		Развлечение «День знаний», «День безопасности»	сентябрь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
2.		Акция «День пожилого человека» (формирование духовности, нравственности, социальности дошкольников)	октябрь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
3.		Акция «Ты, я, он, она - вместе дружная страна»	ноябрь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
4.		Торжественное мероприятие «День героев России»	декабрь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники, МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
		Акция «Спасибо за жизнь» (формирование и развитие творческого мышления и творческих способностей детей желание через	декабрь 2023 г	Педагоги группы, родители, воспитанники

		свой труд приносить пользу и радость другим людям)		
5		Благотворительная Акция «Время чудес» (в рамках взаимодействия с отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ОВЗ БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения»)	декабрь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
6.		Социальная акция «Посылка из дома»	январь 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
7.		Экскурсия в библиотеку. Час исторической памяти «Блокада Ленинграда» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	январь 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
8		Акция «Блокадный хлеб» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	январь 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
9.		Конкурс чтецов «Защитники Отечества – герои всех времен» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности и трудолюбия, сопричастности к современным событиям, приобщение к национальным ценностям и культурным традициям.)	январь 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
10.		Социальная акция «Посылка солдату» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности и трудолюбия, сопричастности к современным событиям, приобщение к национальным ценностям и культурным традициям.)	февраля 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
11.		Развлечение «День защитника отчества» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	февраль 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
12		Создание книги «Юнармейца о космосе» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	апрель 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники

13		Встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, узниками концлагерей, жителями Блокадного Ленинграда	апрель 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
14		Развлечение «День Победы» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
15		Акция «Открытка Ветерану» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
16		День добрых дел (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
17		Соревнования «Зарница» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
18		Экскурсия к памятникам боевой славы. Возложение цветов (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
19		Развлечение «День юнармии» (воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности).	май 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
20		Развлечение «Мы – будущее России!»	июнь 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
21		Праздничное мероприятие «День России»	июнь 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
22		Акция «Свеча Памяти»	июнь 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
23		Конкурс рисунков «Флаг России»	август 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники

24		Создание видеофильма «Я маленький юнармеец»	август 2024 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники МАУ «МКЦ» ФЕНИКС
----	--	---	----------------	--

2. Критерии оценки результативности реализации проекта

№ п/п	Критерий	Показатель оценки результативности
1.	Эффективность	Определяется при анализе анкетирования, учет отзывов на официальной страницы группы в ВК, на сайте дошкольного учреждения, индивидуальном сайте воспитателя, в журнале отзывов и предложений юнармейского движения. Процент родителей воспитанников группы, принявших участие в проекте
2.	Воспроизводимость	Можно использовать в других дошкольных учреждениях.
3.	Оригинальность	Новые подходы к решению патриотического воспитания дошкольников посредством юнармейского движения
4.	Результативность работы педагогов	Анализ результатов рефлексии семей воспитанников о реализации проекта.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Золушка»

ПРОЕКТ

"Равные среди равных"

*реализация технологии
«Дети-волонтеры»*



*Автор проекта:
Сулейманова Альбина Ибрагимовна,
воспитатель*

Когалым, 2022 год

Содержание

1.	Информационная карта проекта	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цель, задачи проекта	7
4.	Содержание проекта	8
5.	Календарный план реализации проекта	11
6.	Критерии оценки результативности реализации проекта	14
7.	Список литературы	15



1. Информационная карта проекта

1.	Полное название проекта	«Равные среди равных»
2.	Специализация проекта	Социально-ориентированный
3.	Цель проекта	Организация социального взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с реабилитационным центром для детей с ограниченными возможностями с целью реабилитационно-образовательного сопровождения и создание условий для развития волонтерского движения в старшей группе МАДОУ «Золушка», формирующего позитивные установки воспитанников и родителей на добровольческую деятельность.
4.	Задачи проекта	1. Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность. 2. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитание нравственных качеств детей (доброта, взаимопомощь, отзывчивость), самостоятельности, ответственности, навыков общения с детьми. 3. Привлечь родителей группы к организации работы по взаимодействию с БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения» (отделение социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья), к участию в совместных мероприятиях;

		4.Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении. 5.Создать план мероприятий и реализовать его.
5.	Тип проекта	Практико-ориентированный, групповой, индивидуально-развивающий, информационно – просветительский.
6.	Вид проекта	Образовательный творческий.
7.	Сроки реализации проекта	Долгосрочный (2022-2024 год)
8.	Руководитель волонтерской деятельности	Сулейманова Альбина Ибрагимовна (воспитатель)
9.	Куратор	Заместитель заведующего Бредун И.В.
10.	Ожидаемый результат	1. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности у воспитанников, их родителей группы, направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг воспитанников реабилитационного центра для детей с ОВЗ, способствующей личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев. 2. Дети научатся конструктивно взаимодействовать со сверстниками, понимать и принимать позицию собеседника, принимать решения в различных ситуациях, сопереживать и помогать ближнему. 3. Создана команда детей и родителей, мотивированная для сетевого взаимодействия с центром социального обслуживания населения» (отделение социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья), в рамках волонтерской деятельности. 4. У детей сформированы предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды, состояния здоровья и этнической принадлежности. 5. Проект позволит организовать работу детского сада благотворительной и добровольческой направленности, при активном участии родителей воспитанников старшей группы.



2. Пояснительная записка

В последние годы наблюдаются значительные положительные изменения в политике государства в отношении людей с ограниченными возможностями (ОВЗ).

Понятие «ребенок с особенностями развития» охватывает детей, чьи образовательные потребности выходят за границы условной общепринятой нормы.

Особые дети – это дети с такими же желаниями и потребностями, как и их ровесники. Они также радуются, любят, дружат, разве что они чуть больше нуждаются в особом внимании и заботе.

Ученые Шипицына Л.М., Назарова Л.П. отмечают, что настоящее время в системе образования России, как и других стран мира, ведущие позиции в обучении детей с проблемами в развитии, все более и более активно занимают интеграция и инклюзия. Несмотря на различные трудности, связанные с обучением детей с ОВЗ в образовательных учреждениях всех ступеней (включая ступень дошкольного образования), процесс их интеграции в настоящее время успешно реализуется.

Интеграция ребенка – это не перемешивание и не вживание кого-то «ненормального» во что-то «нормальное». Это шаг навстречу друг другу всех разделенных.

Человек – существо социальное. С самого рождения ребенок включен во взаимодействие с окружающим его миром. В процессе взаимодействия он приобретает социальный опыт, который становится неотъемлемой частью личности. Процесс социализации неразрывно связан с общением, совместной деятельностью людей, приносящей пользу обществу.

Сейчас много говорят о том, что подрастающее поколение проявляет негативные отношения друг другу. Поэтому задача педагогов - направить свои усилия для успешной социализации ребенка и его социально - личностного развития.

Современные дети развиваются в условиях, когда занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на их социализацию. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей.

Задача может быть решена при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы, специалистов и родителей.

Сегодня актуальным и современным является развитие волонтерского движения, которое становится возможным уже с старшей группы детского сада.



Социальный проект «Равные среди равных» направлен на включение обучающихся старшего дошкольного возраста и родителей (законных представителей) в атмосферу жизнедеятельности и взаимодействия с центром реабилитации, воспитанники которого нуждаются в их помощи и внимании.

Актуальность организации детского волонтерского движения в современном мире несомненна и привлекает внимание всё больше заинтересованных педагогов и родителей. Своим примером волонтеры вдохновляют окружающих на принятие активной жизненной позиции, самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и нуждающимся в помощи. Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДООУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Волонтерство в дошкольном учреждении способствует развитию у детей милосердия, как умения пожалеть слабого, маленького, больного; бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки, проявить инициативу в данном направлении.

Новизна проекта: благотворительная деятельность в таких сферах, как образование является важнейшим фактором нравственного развития. В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и, опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

Проблема: отсутствие опыта проявления у детей старшего дошкольного социально нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Практическая значимость проекта:

Успешная реализация проекта может стать прецедентом в организации волонтерского движения в дошкольном образовательном учреждении. В результате реализации проекта, воспитывающие взрослые и старшие дошкольники получают новые знания о волонтерском движении, а также приобретут опыт участия в добровольческих мероприятиях, направленных



на взаимодействие с центром социальной реабилитации для детей с ОВЗ. Мероприятия в рамках проекта позволят сформировать такие качества личности дошкольника как толерантность, потребность в здоровом образе жизни, доброжелательность, бережное отношение к природе, милосердие, трудолюбие. Предложенная система работы по организации волонтерского движения может быть использована в старших группах ДОУ любого вида и типа, при условии заинтересованных активных, искренних, целеустремленных лидеров.

3. Цель и задачи проекта

Цель: Организация социального взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с реабилитационным центром для детей с ограниченными возможностями с целью

реабилитационно-образовательного сопровождения и создание условий для развития волонтерского движения в старшей группе МАДОУ «Золушка», формирующего позитивные установки воспитанников и родителей на добровольческую деятельность

Задачи:

1. Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность.
2. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитание нравственных качеств детей (доброта, взаимопомощь, отзывчивость), самостоятельности, ответственности, навыков общения с детьми.
3. Привлечь родителей группы к организации работы по взаимодействию с БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения» (отделение социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья), к участию в совместных мероприятиях;
4. Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении.
5. Создать план мероприятий и реализовать его.

Создание волонтерской деятельности в детском саду позволит:

- создать в коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения;
- организовать самостоятельную деятельность детей;
- расширить представление о волонтерском движении у детей старшего дошкольного возраста, педагогов группы, родителей воспитанников;
- формировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды, состояния здоровья и этнической принадлежности;
- привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ;



- организовать целенаправленную работу в ДОО благотворительной и добровольческой направленности, через взаимодействие с центром социальной реабилитации для детей с ОВЗ.

Предполагаемый результат. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности у воспитанников, их родителей группы, направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг воспитанников реабилитационного центра для детей с ОВЗ, способствующей личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев.

4. Содержание проекта

Детский сад является социальным институтом, в котором работают люди с развитым эмоциональным интеллектом, осуществляющие взаимодействие с воспитанниками и их семьями в русле поддержки, понимания и принятия, транслируя нравственные идеи и духовные ценности.

Волонтерство в целом и взаимодействие в его рамках с центром социальной реабилитации для детей с ОВЗ в старшей группе детского сада направлено на развитие нравственных качеств ребенка в образовательной среде, способствующее формированию у детей адекватной самооценки; навыков общения и социальной гибкости к меняющимся внешним социальным условиям, помощь детям с ограниченными возможностями (инвалиды); повышение специальных знаний педагогов по волонтерской деятельности; знакомство родителей воспитанников старшего дошкольного возраста с методикой работы волонтерского движения в детском саду.

В зависимости от выбора основных объектов волонтерского движения мы выделили следующие блоки работы:

- работа с детьми 5-6 лет (волонтерское движение);
- работа с педагогами;
- работа с семьей.

Рассмотрим основные психолого-педагогические аспекты деятельности в блоке «Работа с детьми»:

- формирование милосердия;
- развитие трудолюбия;
- воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- формирование толерантности;
- формирование доброжелательности в общении со сверстниками разной культуры и состояния здоровья.



Работа с педагогами и родителями предполагает 3 этапа:

1 этап. Формирование волонтерского движения в группе

2 этап. Социально-психологическая подготовка волонтеров.

3 этап. Развитие волонтерского движения.

На 1 этапе родителям и педагогам дается первичное представление об актуальности волонтерского движения, его востребованности в современном мире. Детей погружают в атмосферу волонтерского движения, дают первое представление о самом понятии «волонтер».

На 2 этапе проходит совместное обсуждение предстоящих действий в рамках волонтерского движения, интервью детей и родителей о создании эмблем и значков организации группы, создание стенда «Наши добрые дела»

На 3 этапе происходит планирование мероприятий, с участием детей, педагогов и родителей, в рамках волонтерского движения и взаимодействия с центром социальной реабилитации для детей с ОВЗ.

Возглавляет волонтерское движение воспитатель, который координирует всю деятельность, организует взаимодействие всех участников проекта.

Волонтерское движение, направленное на взаимодействие с детьми с ОВЗ оказывает существенное влияние на развитие нравственных качеств детей и является уникальной возможностью влиять на формирование и развитие личности ребенка.

С целью регламентации волонтерского движения в группе определены правила и разделены обязанности участников проекта. Правила и обязанности могут трансформироваться с учетом инициативы детей и родителей в течение реализации проекта.

Волонтеры старшей группы имеют право:

- вносить предложения при планировании волонтерской деятельности;
- на признание и благодарность за свой труд;
- получение дополнительных заданий, необходимых волонтеру для выполнения возложенных на него задач;
- прекратить свою деятельность в волонтерском движении.



Волонтер обязан:

- четко и добросовестно выполнять порученную ему работу;
- знать, уважать и следовать целям и принципам волонтерского движения;
- прислушиваться к мнению других участников движения.

Руководитель обязан:

- создать волонтеру необходимые ему условия труда;
- разъяснить волонтеру его права и обязанности;
- разрешать конфликтные ситуации, возникшие в процессе волонтерской деятельности.

Основными побуждающими мотивами к волонтерской деятельности являются два аспекта:

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.

Правила деятельности волонтеров:

- Волонтер - генератор идей!
- Волонтер - всегда уважает другое мнение
- Критикуешь – предлагай, предлагаешь – выполняй!
- Волонтер всегда выполняет обещание!
- Волонтер- умеет все, а если не умеет, то обязательно научится!
- Волонтер- всегда идет к своей цели!
- Волонтер – пример для подражания!



3. Календарный план реализации проекта

№ п/п	Этап проекта	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
1	Подготовительный этап	Обсуждение и утверждение проекта «Равные среди равных»	сентябрь 2022 г.	Заместитель заведующего, рабочая группа педагогов
2		Проведение анкетирования педагогов, родителей.	Сентябрь 2022 г.	Рабочая группа педагогов
3		Проведение родительского собрания, посвященного вопросам духовно – нравственного воспитания детей, волонтерской деятельности. На платформе Zoom	октябрь 2022 г.	Рабочая группа педагогов
4		Совершенствование материально – технической базы группы	2022-2023 учебный год	рабочая группа педагогов, родители группы
5		План реализации проекта «Равные среди равных».	2022-2023 учебный год	рабочая группа педагогов, родители группы
№ п/п		Наименование мероприятий / цель	Срок реализации	Исполнитель
1.	Практический этап	Социальная акция «День добрых дел» (в рамках взаимодействия с отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ОВЗ БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения») (способствовать развитию гуманного, толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья)	октябрь 2022 г	Педагоги группы, родители, воспитанники
2.		Торжественное мероприятие «Равные среди равных» (принятие в ряды волонтерского движения)	октябрь 2022 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
3.		Социальная акция «Мы рядом» изготовление плаката «Это я, это я, это все мои друзья» (формирование духовности, нравственности, социальности дошкольников)	ноябрь 2022 г	Педагоги группы, родители, воспитанники

4.	Благотворительная акция «Неделя добрых дел» в рамках международного дня инвалидов	Декабрь 2022 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
	Благотворительная акция «Мастерская Деда Мороза» (формирование и развитие творческого мышления и творческих способностей детей желание через свой труд приносить пользу и радость другим людям)	Декабрь 2022 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
5.	Развлечение «День волонтера» (популяризация благотворительности, формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность)	декабрь 2022 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
6.	Выпуск видеофильма «Спешите делать добрые дела» (сформировать потребность в совершении добрых поступков в сострадании и отзывчивости, добром отношении друг к другу)	Январь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
7.	Социальная акция «Дари добро» В рамках взаимодействия с «Когалымским комплексным центром социального обслуживания населения» (оказание помощи нуждающимся детям. Формирование гуманного отношения к людям – способность к сопереживанию, к сочувствию, позитивная социализация детей дошкольного возраста)	Февраль 2023г	Педагоги группы, родители, воспитанники
8.	Социальная акция «Подари игрушку» (в рамках взаимодействия с отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ОВЗ БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения»)	Март 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
9.	Акция «Мы разные, но мы вместе» Совместная акция с детской городской больницей и Общественной организацией	март 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники

	«Когалымская городская федерация инвалидного спорта» (воспитание высоконравственной, ответственной, толерантной, творческой личности)		
10.	Акция «Книга своими руками» (подарок для детей центра реабилитации)	Апрель 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
11.	Всемирный день здоровья. Акция в центре социальной реабилитации «Мы здоровье сбережем» (воспитывать желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни)	Апрель 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
12.	Экологический трудовой десант «Вырасти, посади цветок» (популяризация благотворительности, формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность)	Апрель 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
13.	Экологическая акция «Посади росток, вырасти цветок» (в рамках взаимодействия с отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ОВЗ БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения») (популяризация благотворительности, формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность)	Май 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
14.	Социальная акция «День добрых дел» (в рамках взаимодействия с отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ОВЗ БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения») (популяризация благотворительности, формирование	Май 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники

		у детей позитивных установок на добровольческую деятельность)		
15.		Социальная акция «В гости со сказкой» (в рамках взаимодействия с БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения»)	Июнь 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники
16.		Социальная акция «Игрушка своими руками» (в рамках взаимодействия с отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ОВЗ)	Июль-август 2023 г.	Педагоги группы, родители, воспитанники

4. Критерии оценки результативности реализации проекта

№ п/п	Критерий	Показатель оценки результативности
1.	Эффективность	Определяется при анализе анкетирования, учет отзывов на официальной страницы группы на сайте дошкольного учреждения, индивидуальном сайте воспитателя, в журнале отзывов и предложений волонтерского движения. Процент родителей воспитанников группы, принявших участие в проекте
2.	Воспроизводимость	Можно использовать в других дошкольных учреждениях.
3.	Оригинальность	Новые подходы к решению духовно-нравственного воспитания дошкольников посредством волонтерского движения
4.	Результативность работы педагогов	Анализ результатов рефлексии семей воспитанников о реализации проекта.

Мастер-класс «Патриотическое воспитание как фактор социализации личности ребенка»

Цель: повысить компетентность педагогов ДОО по вопросу нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

1.Обогатить педагогические умения воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию.

2.Вызвать интерес к России, её достопримечательностям.

3.Формировать чувство гордости за героическое прошлое и настоящее своей Родины.

Оборудование: кубики, маркеры, скотч, клей, картинки, ножницы.

Педагог: Здравствуйте, уважаемые коллеги, я рада Вас приветствовать.

Уважаемые коллеги, все мы очень разные, неповторимые, но есть, то, что нас объединяет. Как вы думаете, что это? (*Мы живем в России - мы россияне*).

Правильно, нас объединяет одно целое, мы живем в одной стране, у нас одна Родина.

Как вы думаете, с чего начинается родина? (*ответы педагогов*)

Педагог: У каждого из нас при слове Родина возникают вполне конкретные образы. Для меня Родина – это дом моих родителей, построенный своими руками. Это запах парного молока и вкус свежеиспечённого хлеба. Родина – это то, куда хочется возвращаться снова и снова. Чувствовать радость, гордость от того, что ты дома, в детстве.

Педагог: Уважаемые коллеги, мы не случайно поговорим о родине, потому что сегодня среди наиболее острых вопросов патриотического воспитания стоит вопрос формирования у дошкольников ценностного отношения к родине. Перед нами стоит задача увлекательно и эффективно проводить работу по данному направлению. Ведь в основе этого лежит

развитие нравственных чувств, чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превратились в пустой звук.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. У людей изменилось отношение к Родине, а без любви и уважения ее истории невозможно воспитание гражданина и патриота своей страны. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Патриотическое воспитание – один из сложных и многогранных аспектов реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Всем известно, что основные фундаментальные мироощущения будущего гражданина, связанные со своей Родиной, закладываются в детстве.

Уважаемые коллеги, воспитывая ребенка, мы с вами надеемся вырастить из него достойного человека, патриота своей Родины. Хочется напомнить слова Омар Хайяма что «Дети нас не слышат. Они на нас смотрят». Поэтому нам педагогам как никому другому необходимо, прежде всего, построить себя как личность и обращать большое внимание на то, какими средствами, методами и формами работы организовывать патриотическое воспитание, чтобы заинтересовать, заразить воспитанников интересом к истории своей родины тем самым формируя задатки социально активной личности.

Для воспитания юных патриотов в своей работе можно использовать разные технологии, формы, методы и приемы. Но, шагая в ногу со временем, нужно учитывать современные требования и тенденции, внедряя инновационные приёмы, которые позволяют добиться положительных результатов.

Для начала, я предлагаю Вам поиграть, подойти к столу и выбрать по одному предмету из предложенного набора картинок, который, по- вашему мнению, в мире считают символом России.

Игра

Валенки Сандалии Кроссовки	Самовар Сковорода Вилка Пиала	Балалайка Гитара Скрипка Барабан	Матрешка Барби Робот Лего
----------------------------------	--	---	------------------------------------

(Педагоги выбирают)

Педагог: Поместим их вместе, а ведь такими нашу страну представляют иностранцы, а теперь скажите, кто каждый день пьет чай из самовара, играет на балалайке, ходит в валенках, приобретает в качестве подарка матрёшку. Но матрёшку мы ещё можем себе позволить купить.

Что можем сказать? Что, считая эти предметы символами России в нашем современном мире, они стали историческим прошлым страны. Так что, мы с вами уважаемые коллеги должны научить ребёнка видеть прекрасное и удивляться, и, хотелось бы вызвать положительный отклик в его сердце, и, хотя многие образы еще не совсем понятны ребенку в детстве, но мне, кажется, что они обязательно оставят след и наложат положительный отпечаток на формирование личности ребенка. Научить любить родину ребенка не просто, научить его быть причастным к истории своей родины – это настоящее искусство и мастерство воспитателя.

Педагог: Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры... Ни для кого не секрет, что важное место в воспитании и развитии дошкольников имеет игра. В своей педагогической деятельности мы всё делаем ради детей и их развития. Сегодня я хочу вам показать подход к реализации темы нравственно - патриотического воспитания дошкольников посредством инновационных игр - игрового трансформируемого куба.

Уважаемые коллеги, я предлагаю вам окунуться в мир игры. Перед вами трансформируемый куб (*состоит из 8 кубиков*).

Всем известно то, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека. Давайте на мгновение представим, что вот этот куб (*показывает*) означает маленького человека, который родился. В ходе нашей совместной деятельности мы наполним его теми качествами, которые определяют богатый духовный мир человека, который любит свою родину, то есть мы создадим «Модель патриота своей Родины».

(Раздаю кубики участникам мастер-класса)

Педагог: Уважаемые коллеги, перед нами стоит задача пробудить в ребенке - дошкольнике чувство любви к Родине. Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе, и его надо взрастить, усилить. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать. Я предлагаю вам ответить на вопрос: «Что такое патриотизм?»

Ответы запишите на одной из сторон нашего куба и озвучьте их.
(Ответы педагогов)

Педагог: Правильно, великое чувство патриотизма начинается с самого простого: любви к родителям и своей семье, к своему дому, уважения к традициям наших предков, добра и милосердия, любви к месту, где родился - своей малой родине, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему.

Предлагаю вам продолжить наполнение «модели».

Давайте ответим на вопрос: «Что нам дает Родина?» - ответы запишите на второй стороне куба. Выскажите свое мнение. *(Ответы педагогов)*

Педагог: Правильно, Родина нам даёт право на бесплатное образование, независимость, право на труд, право на отдых, право на свободу вероисповедания, обеспечение старости, право избирать, право быть избранным, мир, работа конституции и т.д.

Педагог: Вот мы с вами ответили для себя, что нам дает родина, но возникает вопрос, а что мы можем сделать для своей Родины?

Я предлагаю ответить на вопрос: «Что я сделал, хорошего для своего района, города», ответы прошу записать на третьей стороне куба.

(Был участником акции «Бессмертный полк», посадил дерево, участвовал в субботнике и т.д.). Ответ озвучьте. (Ответы педагогов)

Педагог: Уважаемые участники, продолжая нашу встречу, я хочу предложить вам ассоциативную игру «Продолжи высказывание».

Перед вами ассоциативные картинки, я предлагаю вам продолжить высказывание «Если скажут слово Родина, сразу в памяти встает...» выбрав одну из картинок. Приклейте ее на одну из сторон вашего куба. Обоснуйте ваш выбор. *(Ответы педагогов)*

Педагог: **Уважаемые** коллеги, несомненно, сердцем России является Москва, но каждый ли из Вас был в Москве, каждый ли смог прогуляться по ее улицам? Думаю, что нет, тогда возникает вопрос, какой же город или посёлок является для нас родным и близким? *(Ответы педагогов)*

Уважаемые коллеги я уверена, что вы хорошо знаете свой город, свой район, поэтому хочу предложить вам вспомнить и записать достопримечательности города Когалыма *(Ответы педагогов)*

Педагог: Молодцы, вот и получилась у нас светлая, с богатым внутренним миром, активная личность, которая знает и любит свою Родину.

Уважаемые коллеги, вот подходит к концу наша встреча, а у нас осталась пустая еще одна сторона куба. Предлагаю вам оценить работу, сделанную на мастер - классе и выбрать, как поступить с полученной информацией. Перед вами картинки:

Чемодан - все пригодится

Мясорубка - переработаю информацию.

Корзина - выброшу в корзину.

Выберите одну и наклейте на оставшуюся сторону куба. *(Ответы педагогов)*

Педагог: Уважаемые коллеги, спасибо за работу, я хочу подарить вам созданную вами модель патриота своей Родины. Надеюсь, что работа в данном направлении будет продолжаться хотя бы для того чтобы заполнить оставшуюся «тайную сторону», которая осталась в самом сердце вашего куба. Удачи вам!

Спасибо за внимание!

Сценарий квест-игры - путешествия по патриотическому воспитанию дошкольников «Юнармейцы - защитники Отечества»

Цель: создать условия для патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания детей о символике государства;
- поддерживать познавательный интерес к истории своей страны.
- продолжать обогащать и расширять активный словарь.

Развивающие:

- развивать связную диалогическую речь, внимание, способность рассуждать, делать выводы;
- развивать интерес к окружающему миру;
- развивать двигательную активность детей, умение работать в группе, выносливости.

Воспитательные:

- воспитывать в детях интерес к родной стране, формировать чувство гордости за свою Родину;
- воспитывать у дошкольников чувства товарищества и дружбы, коллективизма, воли, смелости, находчивости, готовность защищать Родину.
- формировать уважительное отношение к представителям Вооруженных сил, высокие нравственные качества: инициативу и самостоятельность, сознательную дисциплину

Материалы и оборудование: Ноутбук, музыкальное сопровождение, колонки, презентация, маршрутная карта, разрезные картинки с изображением флага, герба России, танка, самолёта, пограничника, моряка, десантника, бинты, гимнастические палки, пластмассовые овощи и фрукты, военный планшет, форма (юнармейцев) детям, пазлы «Красная площадь», Кубик «Блума» (Армия, Россия), награды (жетоны), медали.

Предварительная работа:

- Создание штаба по подготовке и проведению военно-спортивной игры «Юнармейцы - защитники Отечества» с определением функций каждого члена штаба (руководитель отряда, ответственные за станции, муз. руководитель).
- Оформление наглядной агитации (изготовление афиш, плакатов, информационного стенда, пригласительных билетов).
- Формирование дошкольного юнармейского отряда из детей старшей группы, с назначением командира. Планирование занятий на военную тематику, знакомство с художественными произведениями.
- Беседа «Почему Армия родная», рассматривание иллюстраций о военных профессиях, плаката «Военная техника».

- Разучивание военных песен.

Ход игры

Звучит маршевая музыка, дети старшей группы собираются в зале, выстраиваются по периметру. Затем под торжественную музыку выходит руководитель отряда юнармейцев (воспитатель).

Воспитатель: Здравствуйте, товарищи, юнармейцы!

Дети: Здравствуйте

Воспитатель: Товарищи юнармейцы, сегодня мы получили депешу из генерального штаба, в ней сообщается, что произошло чрезвычайное происшествие: из сейфа были похищены очень важные документы. Наши старшие товарищи просят нас о помощи. Что вы об этом думаете? Сможем найти документы и доставить их в штаб? Это задание очень сложное, вам нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуется мужество, отвага, смелость, решительность для достижения цели. Товарищи юнармейцы, к выполнению боевого задания готовы?

Дети: Готовы!

Воспитатель: Для выполнения этого задания вам необходим будет план. Но он замаскирован в тайном месте. Чтобы его найти необходимо двигаться по схеме. (3 шага вперед, 2 прыжка влево и т.д.). Предлагаю вам его найти, чтобы двигаться дальше.

Дети с воспитателем двигаются по залу согласно схеме, находят коробку в ней карта маршрута.

На плане (маршрутной карте) обозначено место, откуда вы должны будете начать своё движение, и место, где вы найдёте планшет с документами, стрелками показан путь, по которому вам нужно передвигаться. На каждой станции, где вы будете останавливаться и выполнять задания вы получите за правильные ответы один фрагмент пазла. Не потеряйте его!

Когда вы найдёте документы, вам нужно будет собраться здесь и доложить о выполнении задания. Задание понятно? Тогда вперед!

1 Станция «Сборка»

Дети подходят к первой станции, на столах лежат несколько конвертов. Воспитатель предлагает разделить на несколько команд и выполнить задание. Дети выбирают себе партнеров по команде самостоятельно.

Задание: Из разрезанных картинок необходимо собрать изображение флага, герба России, танка, самолёта, пограничника, моряка, десантника.

Воспитатель: Отлично, юнармейцы! Справились с первым заданием. Вы получаете первых первый пазл. Двигаемся дальше.

2 Станция «Полевая кухня»

Воспитатель: Следующая станция «Полевая кухня». Как вы думает, что нам предстоит здесь делать? Конечно! Совершенно верно!

Чтобы крепкими вам быть,
нужно вам обед сварить.

И поэтому друзья,
борщик вам варить пора.

В каждой команде выбирается «кок», который встает последним в колонне. Каждый участник команды по очереди подбегает к столу, берет лежащие на подносе предложенные продукты (это пластмассовые овощи и фрукты, задание - выбрать овощи для борща и по одному перекладывать в кастрюлю). Последний игрок – «кок» бежит последним, берет кастрюлю в руки, проверяет ингредиенты для борща и кричит «обед». Выигрывает команда, которая верно выберет продукты и быстро закончит эстафету. В конце испытания дети получают второй пазл. Фрагмент пазла складывают в рюкзачок капитана.

3. Станция «На привале».

Музыкальный руководитель приветствует юнармейский отряд и предлагает сыграть отдохнуть и послушать песни военных лет.

Музыкальный руководитель: Ребята, рада вас приветствовать на нашем привале. Приглашаю вас отдохнуть и послушать песни военных лет. Если вы угадаете три песни или споете их вместе со мной, то получите третий пазл.

Звучит фонограмма мелодий, дети отгадывают и получают пазл.

4. Станция «Богатырская силушка».

- Перетягивание каната.

Дети делятся на команды и перетягивают канат. В конце испытания команды получают 2 пазла.

5 Станция «Закончи фразу».

Воспитатель: ребята, вы уже много знаете о Российской армии и сможете правильно закончить фразы, связанных с военными профессиями. Если успешно справитесь с заданием, получите пазл.

1. Подрасту, и вслед за братом
Тоже буду я солдатом,
Буду помогать ему
Охранять свою ... (страну)

2. Брат сказал: «Не торопись!
Лучше в школе ты учись!
Будешь ты отличником –
Станешь ... (пограничником)

3. Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном ... (корабле)

4. Самолет парит, как птица,
Там - воздушная граница.
На посту и днем, и ночью

Наш солдат - военный ... (*летчик*)

5. Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы,
Та машина в поле чистом
Управляется ... (*танкистом*)

6. Можешь ты солдатом стать
Плавать, ездить и летать,
А в строю ходить охота –
Ждет тебя, солдат, ... (*пехота*)

7. Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было... (*войны*)

6 Станция «Мозговая атака»

Задание 1 «Кубик».

Выкидывается кубик с картинками «Моя армия» и называется картинка и дети, по желанию рассказывают, что на ней изображено и отвечают на вопросы воспитателя.

Задание 2 «Продолжи предложение».

- Танком управляет... (*танкист*)
- Из пушки стреляет ... (*артиллерист*)
- За штурвалом самолета сидит... (*летчик*)
- Из пулемета строчит ... (*пулеметчик*)
- В разведку ходит ... (*разведчик*)
- Границу охраняет ... (*пограничник*)
- На подводной лодке несет службу.... (*моряк подводник*)
- С парашютом прыгает... (*десантник*)

Воспитатель: Отлично, вы выполнили все задания на этой станции и получаете еще один пазл. Двигаемся дальше?

7 Станция «Медицинская»

Эстафета «Кто быстрее перевяжет раненого». Участвуют по три ребёнка от каждой команды.

В конце испытания команды получают по одному пазлу.

8 Станция «Открой сундук»

Воспитатель: Ребята, по плану я вижу, что где то здесь спрятаны документы. Давайте их найдём.

Дети находят сундук с замком. Рядом в коробочке несколько ключей с брелоками-картинками (5 на 5).

Воспитатель: Ребята, сундук закрыт. У нас с вами есть только одна попытка, как нам угадать какой из этих ключей откроет сундук?

Если дети самостоятельно не вспомнят про пазлы, воспитатель «вспоминает, что они лежат в рюкзаке и предлагает их собрать может так они найдут подсказку. Дети собирают картинку из пазлов.

Воспитатель: Ребята, что изображено на картинке? Верно, Красная Площадь. А в каком городе она находится? Верно. Как вы думаете какой ключ откроет этот сундук?

Дети находят ключ с картинкой Красной площади и открывают сундук.

Из сундука достают планшет, строятся и отправляются в музыкальный зал.

9 Итог, награждение участников

Воспитатель: Планшет с секретными документами нашелся. Вы отлично справились со всеми заданиями! Как вы думаете, почему у нас все получилось? Что вам сегодня было интересным? трудным? смешным?

Мне тоже сегодня было очень интересно и весело.

Я хочу выразить вам благодарность и наградить медалями за быстроту, ловкость и дружбу, проявленную в игре. Дети получают медали (это шоколадные медальки на веревочках).

Сценарий образовательной деятельности

Возрастная группа: старший дошкольный (5-6 лет)

Виды деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательная, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная деятельность, двигательная.

Тема: «Мы все разные - но мы едины!»

Образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Формирование нравственных качеств личности ребёнка, накопление духовного опыта, основанного на традициях народов, проживающих в родном городе.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать формировать представление у детей о малой Родине, в которой живут представители разных национальностей.
- развивать духовно - нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе народов разной национальности.
- закрепить знания о костюмах народов родного города, о народных играх, обычаях и традициях.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, социальных, нравственных и эстетических качеств детей в процессе ознакомления с народностями родного города, развивать любовь к народному творчеству разных национальностей.

Воспитательные:

- продолжать прививать любовь к малой родине, возрождению традиций и национальных обычаев.
- формировать представление о доброте, милосердии друг к другу, справедливости и патриотизма.

Методы и приемы: объяснительно-иллюстративный, практический, игровой.

Ожидаемый результат: Ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, самостоятельно отвечает на вопросы педагога. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оборудование: иллюстрации «Народы мира в национальных костюмах», Разрезные картинки «Национальные костюмы», лепбук «Народы

Когалыма», Атрибуты к игре «Тюбетейка», Оформление стенда «Герои ВОВ».

Материал: фонограмма мелодий для сопровождения детской деятельности.

Раздаточный материал на каждого ребёнка: заготовка фона с изображением планеты Земля, кисти, краски, влажные салфетки.

Предварительная работа:

- экскурсия по городу, беседа «Моя малая Родина»
- просмотр иллюстраций «Национальные костюмы народов родного города»,
- изготовление лепбука «Народы Когалыма»
- чтение народных сказок, былин, песенок.
- слушание музыки.
- беседа об обычаях и традициях народов родного города.
- сбор и рассматривание предметов быта.
- изготовление кукол в национальных костюмах.
- разучивание танца «Хоровод дружбы».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>Воспитатель и дети заходят в группу и приветствуют гостей.</i> В: Здравствуйте ребята! Я очень рада вас всех видеть сегодня! Нам в детский сад пришло письмо от ребят детского сада г. Тюмени. Они собирают истории о разных людях и национальностях, которые проживают в нашей большой стране. Ребята, как называется страна, в которой мы живём? Назовите столицу нашей Родины? В каком городе мы живём? Дошколята из Тюмени интересуются, есть ли у	<i>Дети рассаживаются вокруг на ковре</i> <i>Ответы детей: Страна, в которой мы живём - называется Россией. Столица нашей Родины - Москва. Мы живём в Когалыме</i> Отлично!

нас какие-нибудь интересные сведения для них.... Что скажите друзья?	<i>Высказывания детей</i> Интересный вариант! Все так думают? У кого еще есть идеи?
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Ребята, а вы знаете какие народности живут у нас в городе? Все национальности у нас живут дружно и уважают друг друга. Как вы думаете, что мы можем рассказать о представителях этих национальностей? Что поможет нам в этом? Предлагаю все ваши предложения отметить в плане.	<i>Русские, татары, башкиры, кумыки, чувашии, марийцы, армяни и т.д.</i> Отлично! Как много национальностей вы знаете (Составляют план)
Как вы думаете, где нам будет удобно все это сделать? Мы будем работать вместе или разобьемся на команды?	Интересно! Отличная идея! (если разбиваются на команды, то каждая команда берет на себя одну задачу из плана)

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Ребята вы уже знаете, что в нашем городе проживают люди разных национальностей. У каждого народа есть свои поговорки, пословицы, сказки, обычаи и традиции, с которыми мы уже познакомились и вместе с вами оформили этот лепбук. Думаю	Интересно, мне это тоже запомнилось? Кто еще хочет высказаться?

чак-чак, манты. (на слайде или картинки). Ребята, я вам предлагаю поиграть в татарскую подвижную игру. «Тюбетейка». Как вы думаете, почему она называется татарская игра?	Здорово! Интересно! <i>Игра.</i> <i>Дети под татарскую мелодию передают друг другу тюбетейку, тот, у кого останется тюбетейка, когда остановится мелодия, выходит в круг и танцует.</i>
Давайте посмотрим на картинку с изображением следующей народности – чуваши. У них тоже есть свои обычаи, традиции, кухня и свой национальный костюм. Чувашский наряд праздничный. Он не только красив, но и яркий. Женский наряд состоит из холщовой рубашки, фартука, платка, пояса, головного убора хушпу, нагрудного украшения. Рубашка вышита узорами на груди, по рукавам. Богатством и разнообразием вышивки является и мужской костюм. Красный цвет – символ огня, солнца, цвет жизни, любви и отваги. Геометрический узор на костюме, посуде, флаге – это спокойствие, братство, согласие. Традиционным чувашским блюдом является- пирог с мясом, ватрушки с творогом, вареники с разной начинкой, тыквенная каша. У чувашей много интересных игр, в одну из них я предлагаю вам поиграть. Согласны?	Пекарь (Ўайыр пӗсерекен) Среди игроков выбирается водящий - пекарь. Остальные встают парами друг за другом. Пекарь стоит спиной к игрокам во главе колонны и говорит: «Я пеку хлеб». Игроки: « Успеешь ли испечь?» Пекарь: «Успею». Игроки: « Сумеешь ли догнать?» Пекарь: «Попробую!» Игроки последней пары бегут мимо пекаря, пекарь их ловит. Правила игры. Пекарь осаливает игроков касанием руки. Если пекарь поймает одного из игроков, то встает с ним в пару. Игрок, оставшийся без пары, становится пекарем. Если пекарь никого не поймает, то остается водящим. Пекарь не должен ловить игроков, если они, обежав его, взяли за руки.

Ребята, как вы думаете, какой национальный костюм у нас остался? Конечно, это - русский национальный костюм. Мужская одежда - косоворотка, штаны, портки, пояс, фуражка, кепка. Женская одежда: рубаха со складками к вороту, сарафан подхваченный у груди поясом. Кокошник, расшитый жемчугом и бусами. А кто знает традиционные русские блюда? А вы знаете, что русский народ написал очень много интересных сказок для детей? Какие сказки вы знаете? Хорошо, сейчас проверим как хорошо вы знаете сказки. Готовы? Русские сказки учат нас быть добрыми, трудолюбивыми, жить в мире и согласии, так как у нас в городе и в нашем детском саду.	Щи, уха, окрошка, котлеты, картофель, хлеб – каравай, пельмени , блины, оладьи, сырники, квас, кисель, мёд, варенье. Игра «Угадай сказку» 1.Красна девица грустна, Ей не нравится весна. Ей на солнце тяжело, Слезы льет бедняжка. (<i>Снегурочка</i>). 2. В небесах и на земле скачет баба на метле, Страшная, злая, кто она такая? (<i>Баба-Яга</i>). 3. Посадил ее дед в поле, Лето целое росла. Всей семьей ее тянули, Очень крупная была. (<i>Репка</i>). 4. На сметане был мешен В русской печке испечен. Повстречал в лесу зверей И ушел от них скорей. (<i>Колобок</i>). Отлично! Вы все отгадали.
Ребята, все национальности, которые живут в нашем городе, живут дружно и помогают друг другу не только в радости, но и в тяжелые времена. Вы знаете, что во время Великой Отечественной войны, все жители нашей	Конечно! Именно так!

большой страны встали плечом к плечу на защиту своей Родины и русские, и татары, и чувашы, и армяни, и многие другие национальности. Все они мужественно защищали наш общий дом. Им удалось победить врага, потому что вместе – мы сила! Посмотрите, здесь собраны материалы о героях ВОВ, уроженцах нашего г. Когалыма.	
А сейчас я предлагаю вам отправиться в художественную мастерскую, где мы с вами приготовим подарок для наших друзей из Тюмени. Посмотрите на плакате фон с изображением планеты Земля, давайте скрепим нашу многонациональную дружбу разноцветными рукопожатиями.	
Посмотрите, как здорово у нас получилось В нашем городе живут представители разных народностей, нашу группу посещают дети разной национальности, все мы - одна большая семья! Мы разные - но мы вместе!	

3 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Ребята, что для вас сегодня было самым необычным? А что было смешным? Мы справились?	Спасибо за твое мнение! Ты прав, было непросто! Очень интересно, согласна!
Как вы думаете, мы с ребятами из Тюмени отличаемся друг от друга или похожи?	Все люди разные и в то же время очень похожи. Важно уважать особенности и традиции друг друга

Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои ладошки!	<i>Воспитатель провожает детей в группу.</i>
<i>В конце по желанию детей проводится хоровод дружбы под песню «Ты, я, он, она- вместе дружная семья»(Непоседы)</i>	

План взаимодействия с социальными партнерами по патриотическому воспитанию дошкольников

№	Организация социальный партнер	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения» (отделение социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья)	Социальная акция «Игрушка своими руками»	сентябрь 2022 г.	Воспитатели
1.1		Социальная акция «Время чудес»	январь 2023 г.	
1.2		Социальная акция «День добрых дел»	апрель 2023 г.	
1.3		Социальная акция «День добрых дел»	сентябрь 2022 г.	
1.4		Социальная акция «Подари игрушку»	февраль 2023	
2	Детская библиотека	«В гости со сказкой»	октябрь 2022 г.	Воспитатели
2.1		«Познавательный час»	январь 2023 г.	
2.2		Посещение выставки «По страницам родного города»	ноябрь 2022 г.	
2.3		Экскурсия в городскую библиотеку «За морями, за лесами ждут нас сказки с чудесами»	март 2023 г.	
3	Коголымский пожарно-спасательный гарнизон	Экскурсия в пожарно-спасательный гарнизон	апрель 2023 г.	Воспитатели
3.1		Тематическая экскурсия в пожарно-спасательный гарнизон	февраль 2023 г.	
4	ВПК «Возраждение», МАУ «МКЦ» ФЕНИКС	Посвящение в юнармейцы	сентябрь 2022 г.	Воспитатели
4.1		Акция «День героя Отечества»	январь 2023 г.	
4.2		Акция «Новый год вместе»	январь 2023 г.	
4.3		Акция «Все для фронта! Все для победы!»	январь 2023 г.	
4.4		Акция «Блиндажная сеча»	январь 2023 г.	

Диагностические методики определения уровня патриотического воспитания у дошкольников

Диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская)

Цель: определить осознанность и полноту представлений и понятий ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях, зеленых зонах родного города, улиц; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.

Оборудование: фотографии с достопримечательностями и природными зонами города; иллюстрации флага и герба России; аудиозапись гимна России; иллюстрации с разными природно-климатическими зонами и ландшафтами России.

Процедура проведения. Детям в индивидуальной форме предлагается ответить на 9 вопросов:

1. Как называется страна, в которой ты живешь?
2. В каком городе ты живешь?
3. На какой улице, в каком доме ты живешь?
4. Какие еще улицы города ты знаешь?
5. Какие достопримечательности и природные зоны нашего города ты знаешь? Рассмотрите фотографии и назови их.
6. Рассмотрите иллюстрации и скажи, что на них изображено (иллюстрации флага и герба России).
7. Послушай этот музыкальный фрагмент. Что это за произведение? (Звучит гимн России).
8. Какие природные богатства России ты знаешь?
9. Рассмотрите эти иллюстрации и расскажи, что ты знаешь о климате нашей страны, о том, в каких природных условиях живут люди, чем они занимаются?

Критерии оценки:

- высокий уровень – 3 балла: имеет осознанные и полные представления и понятия о своем поселке, России, государственной символике, ее природе;
- средний уровень – 2 балла: представления и понятия ребенка не вполне осознанные и фрагментарные;
- низкий уровень – 1 балл: не имеет осознанных и полных представлений и понятий о своем поселке, России, государственной символике, ее природе.

Трудовые поручения общественного характера (автор Н.В. Алешина)

Цель: оценить сформированность у ребенка умений общественно полезного труда, заботы об окружающей природе, близких людях.

Метод: наблюдения за деятельностью детей во время выполнения трудовых поручений (общественно полезный труд).

Процедура проведения. Каждому ребенку предлагается выполнить следующие задания:

1) убрать игрушки в групповой комнате после коллективных игр (задание давалось паре детей);

2) убрать участок;

3) помочь педагогам украсить музыкальный зал для праздника.

Критерии оценки:

– высокий уровень – 3 балла: при выполнении всех трех трудовых поручений ребенок проявляет достаточно развитые умения общественно полезного труда, заботы об окружающей природе и близких людях.

– средний уровень – 2 балла: ребенок проявляет диагностируемые умения при выполнении только двух трудовых поручений или выполняет задание не до конца (отвлекается, уходит и занимается другими делами);

– низкий уровень – 1 балл: ребенок все трудовые поручения выполняет не до конца или не выполняет их совсем.

Максимальное количество баллов, которые каждый ребенок может получить за выполнение всех диагностических заданий, – 9.

Распределение детей по уровням патриотизма производится по следующей шкале:

– высокий уровень – 8-9 баллов;

– средний уровень – 5-7 баллов;

– низкий уровень – 4 балла и меньше.

Для изучения уровня эмоционального компонента патриотизма старших дошкольников используется экспериментальная ситуация.

Цель: оценить способность ребенка проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

Оборудование: иллюстрации и фотографии с историческими явлениями, имеющими для России важное значение (Победа в Великой Отечественной войне, полет Ю. Гагарина в космос, строительство БАМа, Зимняя олимпиада 2014 г. в Сочи, проведение массовых мероприятий в городе, где проживает ребенок и т.д.).

Процедура проведения. Каждому ребенку индивидуально предлагается рассмотреть эти иллюстрации и фотографии, рассказать, что на них нарисовано, высказать свое отношение к изображенному. При рассказе ребенка фиксируются его эмоциональные реакции на изображения, эмоциональность его рассказа.

Критерии оценки:

- высокий уровень – 3 балла: испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.
- средний уровень – 2 балла: не всегда испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям;
- низкий уровень – 1 балл: не испытывает положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям.

<https://vk.com/club218269583>

**Фотоотчет об акции «Капля милосердия»
"Капелькой тепла согреем душу"**





**Фотоотчет по проекту
«Маленькие юнармейцы».**

Организована встреча с начальником штаба юнармейского движения в МАДОУ «Золушка» Булатов Шавкат Равильевичом, в ходе которой педагоги получили рекомендации по созданию и деятельности юнармейских отрядов.



**Фотоотчёт об
акции к
всероссийскому
празднику
благодарности
родителям
«Спасибо за
жизнь»**



Совместная экскурсия в библиотеку с воспитанниками и их родителями.



28 января дошкольный отряд юнармейцев старшей группы № 17 МАДОУ «Золушка» г Когалыма встретились с курсантами клуба отделения «ЮНАРМИЯ» на мастер-классе, чтобы сделать своими руками блиндажные свечи для наших солдат.

Экскурсию для юнармейцев группы № 17 МАДОУ «Золушка» провели специалисты 74-ой пожарно-спасательной части г. Когалыма.



Акции "Время чудес"

Новогодних праздников больше всего ждут дети – для них это время чудес и волшебных подарков, связанное с ожиданием исполнения заветных желаний. Очень важно, чтобы в преддверии праздника каждый ребенок чувствовал себя особенным и верил в сказку.

Фотоотчет об акции «Блокадный хлеб»

В период с 24 по 27 января 2022 года воспитанники МАДОУ «Золушка» г. Когалыма приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».



Воспитанники старшей группы № 17 МАДОУ «Золушка» приняли участие во Всероссийской акции «Ценности будущего в традициях народной культуры»..





**«Фотоотчет о мероприятии в ДОУ, посвященном 80-летию
Сталинградской битвы»**

**Фотоотчёт по проведению развлечения
совместно с родителями «МАСЛЕНИЦА»**

