

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Золушка»*

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
Муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения города Когалыма  
«Золушка»  
Протокол от «29» августа 2022 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
Муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения города Когалыма «Золушка»  
от «29» августа 2022 года №260



**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей Муниципального  
Автономного дошкольного  
Образовательного учреждения  
Города Когалыма «Золушка»  
Протокол от 27 июля 2022 года №3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
образовательной деятельности в старшей группе №17  
общеразвивающей направленности  
на 2022-2023 учебный год

Разработчики:  
воспитатели Синькевич С.С.  
Сулейманова А.И.

г.Когалым, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|              |  |    |
|--------------|--|----|
| <b>I.</b>    | <b>Раздел. Цели и задачи рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО</b>  |    |
| <b>II.</b>   | <b>Раздел. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет</b>  | 5  |
| <b>III.</b>  | <b>Раздел. Индивидуальные особенности детей старшей группы № 17</b>  | 9  |
| <b>IV.</b>   | <b>Раздел. Основные содержательные направления работы с детьми</b>   | 10 |
| 4.1          | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».<br><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                           | 10 |
|              | Парциальная программа «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)   | 15 |
| 4.2          | Образовательная область «Познавательное развитие»<br><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                       | 19 |
|              | Парциальная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» (Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)                        | 25 |
|              | Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Н.) | 29 |
|              | Парциальная программа «Малыши играют в шахматы» (автор: В.Г. Гришин)   | 31 |
| 4.3          | Образовательная область «Речевое развитие»   | 33 |
| 4.4          | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  | 37 |
| 4.5.         | Образовательная область «Физическое развитие»  | 46 |
| 4.6          | Развитие игровой деятельности  | 48 |
| <b>V.</b>    | <b>Раздел. Планируемые результаты образовательной деятельности</b>   | 51 |
| <b>VI.</b>   | <b>Раздел. Модель образовательной деятельности с детьми на день</b>  | 54 |
| <b>VII.</b>  | <b>Раздел. Модель образовательной деятельности на неделю</b>   | 57 |
| <b>VIII.</b> | <b>Раздел. Модель образовательной деятельности на год</b>  | 60 |
| 8.1          | Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с ситуацией месяца  | 62 |
| 8.2          | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников                | 72 |
| 9            | <b>Раздел. План взаимодействия с семьями воспитанников</b>   | 82 |
| 10           | <b>Раздел. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>   | 88 |
|              | <b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>  | 98 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе № 17 общеразвивающей направленности на 2022 – 2023 учебный год (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы МАДОУ «Золушка».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** представлена парциальными образовательными программами, направленными на развитие детей в нескольких образовательных областях. В соответствии с ФГОС ДО данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или группы.

### **Раздел 1. Цели и задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО**

**Цель** Программы создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и

обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

## Раздел 2. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Главная особенность возраста</b> | <p>Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.</p> |
|-------------------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Развитие психических процессов (восприятие, память и внимание, мышление)</b></p> | <p><b>Внимание</b> детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом)</p> <p><b>Память.</b> Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).</p> <p><b>Восприятие.</b> Продолжает развиваться восприятие цвета,</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различие оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.</p> <p><b>Мышление.</b> В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака. Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое. Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события.</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Особенности эмоционального развития</b></p>      | <p>Эмоции более ровные, стараются контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости. Изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, вне ситуативными. Формируются высшие чувства - нравственные, интеллектуальные, эстетические. Эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. Развитие мотивационной сферы.</p>   |
| <p><b>Речь</b></p>                                     | <p>Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Дети уже способны правильно произносить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.</p> |
| <p><b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> | <p>Продолжается формирование у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закрепляется умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствуется культура еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> | <p>Продолжается формирование у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закрепляется умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствуется культура еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>  |
| <p><b>Физическое развитие</b></p>                      | <p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности. Освоение культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p>                |
| <p><b>Кругозор</b></p>                                 | <p>Дети могут объединять предметы на классы по тем или иным признакам, определять, из каких материалов они изготовлены. Рассказывать о явлениях природы и действиях людей в разные времена года; объяснять для чего нужен воздух, вода и солнце растениям, животному, человеку; относиться к природе с бережливостью, заботой. Называть свой точный адрес, город, в котором живут, Родину, её столицу. Называть и различать виды транспорта, их название.</p>   |
| <p><b>Деятельность</b></p>                             | <p>В игровой деятельности дети уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты. В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Проявляют интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.</p> |

### Раздел 3.

#### Характеристика индивидуальных особенностей развития детей группы №17

Старшую группу №17 «Семицветик» посещают 24 детей: 12 мальчиков, 12 девочек. Возраст детей с 5 до 6 лет. 16 человек – с I группой здоровья; со II группой здоровья – 8 человек.

Полные и неполные семьи: в группе 1 неполные семьи, 2 многодетных семей.

Воспитанники нашей группы активны, стремятся к общению со сверстниками, доброжелательны. Проявляют интерес к разным видам деятельности.

Любимыми сюжетами у девочек остаются игры в семью, больницу и магазин, в которых ребятам наиболее легко воплотить свой жизненный опыт. Мальчики предпочитают игры с конструктором. Дети стараются проигрывать различные ситуации.

Проявляют самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей. Дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.

Соблюдают правила культуры поведения; в привычной обстановке самостоятельно выполняют знакомые правила общения со взрослыми (здороваются, прощаются, обращаются на «вы» не все ребята). В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность. Дети охотно включаются в совместный труд со взрослыми и сверстниками.

Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения, с помощью взрослого пересказывают их. Сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов.

Из всех детей нашей группы 1 ребенок испытывает трудности в развитии речи. С этими детьми проводится дополнительная индивидуальная работа во всех видах деятельности, а также в ходе режимных моментов. С ним работают учитель-логопед, педагог-психолог.

В целом атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Дети активные, дружелюбные. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей. Ярко проявляется интерес к игре.

| <i>Индивидуальные особенности</i>        | <i>Подгруппа детей</i>   | <i>Количество %</i> | <i>Подгруппа детей</i> | <i>Количество %</i> |
|--|--|---------------------|------------------------|---------------------|
| Поведенческие особенности                | 22 детей отличаются активностью, энергичностью, уравновешенностью, общительностью;<br>2 детей возбудимого типа в группе Они очень подвижны | 92%<br><br>4%       |                        |                     |
| Состояние здоровья                       | I группа здоровья (16 детей)<br>II группа (8 детей)  |                     |                        |                     |
| Особенности общения с близкими взрослыми | Дети умеют слышать и слушать взрослого, следовать инструкции.<br>Придерживаются определенных норм вежливости и                             | 100%                |                        |                     |

|   |  |      |  |     |
|---|--|------|--|-----|
|   | общепринятых форм общения.   |      |  |     |
| Особенности общения с другими детьми                | Дети дружелюбные, стремятся помочь друг другу. Объединяясь в группы, оказывают явное предпочтение своим друзьям. (24)                  | 100% | Дети дружелюбные, предпочитают играть в одиночестве.                                 |     |
| Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания | Сложностей в самообслуживании не испытывают. (23)  | 96%  | Сложностей в самообслуживании испытывают. (1)  | 4 % |
| Особенности сна                                     | Засыпают не сразу, но спят хорошо. После сна дети активные.(22)  | 92%  | Во время тихого часа засыпает плохо, долго крутится. Крепко спит после засыпания (2) | 8%  |
| Особенности питания                                 | Дети умело пользуются столовыми приборами. Проблемы с питанием отсутствуют. (21)   | 87%  | Дети избирательно подходят к пище (3) Столовыми приборами пользуются все (24)        | 13% |
| Интересы детей                                      | У детей интерес к продуктивной деятельности: рисовать, лепить, вырезать, клеить. Любят играть в настольные и конструктивные игры. (19) | 79%  | Любят играть в подвижные, шумные игры. (5)   | 21% |

#### Раздел 4. Основные содержательные направления работы с детьми

##### 4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| <i>Раздел</i>   | <i>Задачи</i>  |
|---|--|
| <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.<br/>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.<br/>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.<br/>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.<br/>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.<br/>Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.<br/>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.<br/>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).<br/>Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).<br/>Показать значение родного языка в формировании основ нравственности<br/>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p>  |
| <p><b>Ребенок в семье, сообществе, патриотическое воспитание.</b></p> | <p><b>Образ Я.</b> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).<br/>Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.<br/>Расширять традиционные гендерные представления.<br/>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p><b>Семья.</b> Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.<br/>Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.<br/>Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.<br/>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.<br/>Подводить детей к оценке окружающей среды.<br/>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.<br/>Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p><b>Родная страна.</b> Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация(Россия)–огромная многонациональная страна.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Показать Россию и Москву на карте.</p> <p>Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.</p> <p>Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> |
| <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p> | <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <p>Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.</p> <p>Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>   |
| <b>Общественно-полезный труд.</b> | <p>Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе/<br/>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега; поливать песок в песочнице.</p> <p>Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p>Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, подносы для красок, протирать столы.</p> <p>Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p>  |
| <b>Общественно-полезный труд</b>  | <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</p> <p>Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.</p> <p>Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p>  |
| <b><i>Труд в природе.</i></b>                 | <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:</p> <p>Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).</p> <p>Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <p>Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе с взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.</p> <p>Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом - к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> |
| <b><i>Уважение к труду взрослых.</i></b>      | <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.</p> <p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p>   |
| <b><i>Формирование основ безопасности</i></b> |  |
| <b><i>Безопасное поведение в природе.</i></b> | <p>Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p>  |
| <b><i>Безопасность на дорогах</i></b>         | <p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>  |
| <b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b> | <p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).</p> <p>Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p> <p>Знакомить с работой службы спасения - МЧС.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> |

### **Парциальная программа «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)**

Программа «Социокультурные истоки» направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Центральное место в программе отведено общению детей с воспитателями, родителями и сверстниками.

Образовательная деятельность включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством. При реализации содержания программы в рамках совместной деятельности воспитателя с воспитанниками используются разнообразные формы работы с детьми: это наблюдения за явлениями природы, непосредственно образовательная деятельность, целевые прогулки,

экскурсии, чтение художественной литературы, кружковая работа, деятельность в опытно-экспериментальном уголке.

Развивающий характер программы реализуется на основе системно - деятельностного подхода в зоне ближайшего развития детей (семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста; ценности внутреннего мира человека, отечественные традиции осваиваются старшими дошкольниками).

Содержательная основа программы – система понятий и категорий, которые позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего.

### **Задачи программы «Социокультурные истоки»**

| <b>Возрастная группа</b> | <b>Задачи</b>   | <b>Основные социокультурные категории</b> |
|--------------------------|---|---|
| Старшая группа           | Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека   | «Вера», «Надежда», «Любовь», «Мудрость».  |
| (5 - 6 лет)              | (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость).<br>Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.<br>Развитие способности сочувствовать.<br>Сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.<br>Развитие первичной рефлексии и идентификации.<br>Создание условий для формирования адекватной самооценки. |   |

**Решение образовательных задач по программе «Социокультурные истоки» осуществляется целостно:**

- в совместной деятельности взрослого и ребенка, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, с использованием адекватных возрасту форм работы.

**Социокультурные ценности программы:**

- ценности родной культуры;
- ценности деятельности человека;
- ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России;
- ценности сохранения и укрепления родных православных традиций.

**Духовно-нравственные ценности программы:**

- ценности внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);

- нравственные ценности.

***Развивающий характер программы «Истоки» реализуется на основе деятельностного подхода в зоне ближайшего развития детей.***

▪ Семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, «братья наши меньшие» и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения детей младшего дошкольного возраста; ценности внутреннего мира человека, родные традиции осваиваются старшими дошкольниками.

Программа «Социокультурные истоки» основывается на культурно-исторической теории Л. С. Выготского и ведущей роли эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира ребенком-дошкольником.

Одна из важнейших образовательных задач программы «Социокультурные истоки» - соединение интеллектуального и нравственного начала в развитии личности.

Интеграция предусматривает объединение возможностей и усилий педагогов, родителей, воспитанников в развитии личности по пути нравственного восхождения.

Принцип интегративности позволяет развивать в детях способность мыслить образно, критически, аргументированно, творчески, а также позволяет реализовать инструментарий в системные разработки программы «Социокультурные истоки» в пяти образовательных областях и объединить образовательные области в целостный образовательный процесс.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в программе «Социокультурные истоки» осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Это позволяет сблизить процессы воспитания и развития детей, что является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования.

Интеграция основывается на общности психических процессов таких, как развитие образных представлений, образного мышления, эмоционально-положительного отношения к действительности, а также развитие памяти и внимания, позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории с различных точек зрения. Психологическими основами интеграции являются психические процессы, включающиеся в освоение ребенком культурного наследия как части общественно-исторического опыта.

***Интеграция программы «Социокультурные истоки» в различные образовательные области позволяет:***

- Познавать окружающий мир в многообразии и единстве на основе устойчивой системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей Отечества.
- Формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне личного опыта.
- Активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивать мышление, речь и творческие способности ребенка, побуждать его мыслить самостоятельно, рефлексивно.
- Приобщать детей с раннего возраста к отечественным традициям.

- Побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию (духовно-нравственному, физическому, интеллектуальному, художественно-эстетическому) и развитию своего творческого потенциала.
- Воспитывать ответственность за свой выбор.
- Воспитывать бережное отношение к природе, памятникам культуры, любовь к родному краю.

#### **Организация образовательной деятельности.**

Организованная образовательная деятельность по программе «Социокультурные истоки» осуществляется с детьми младшего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 6 лет). В течение учебного года предусмотрено проведение девяти итоговых занятий с дошкольниками, 1 раз в месяц.

#### **Разделы программы**

| <b>Раздел</b>                     | <b>Тема</b>           | <b>Содержание</b>   |
|-----------------------------------|-----------------------|---|
| <b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b> |                       |   |
| <b>Раздел 1<br/>«Вера»</b>        | Верность родной земле | Родная земля – место, где родился человек. Богатыри и воины – защитники Земли Русской. Благодарная память. Верность и вера. |
|                                   | Радость послушания    | Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой.                                       |
| <b>Раздел 2<br/>«Надежда»</b>     | Светлая надежда       | Рождество Христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?  |
|                                   | Доброе согласие       | Общая надежда. Крепкая дружба. Умей сказать и умей выслушать.   |
| <b>Раздел 3<br/>«Любовь»</b>      | Добрые друзья         | Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь.   |
|                                   | Добрые дела           | Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому.   |
| <b>Раздел 2<br/>«Мудрость»</b>    | Мудрое слово          | Как сказка и пословица учат мудрости. Победа добра. Вера, надежда, любовь – правила мудрости.                               |
|                                   | Мудрые люди           | Мудрость рядом с нами. Бабушка и дедушка. Опыт любви и правды. Мудрый наказ.  |

#### **Формы, методы, технологии взаимодействия с детьми.**

- активное занятие;
- ресурсный круг;
- присоединение;
- работа в парах;
- работа в паре с делегированием;
- работа в микрогруппах вместе с родителями; семейное чтение;
- проблемные задания;
- инсценирование действий в соответствии с текстом сказки;

- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развитие чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология проектирования;
- педагогическая проблемная ситуация;
- игры (музыкальные, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и т.д.);
- художественное чтение;
- изобразительная, музыкальная, театрализованная, эколого-познавательная, трудовая, конструктивная, физкультурно-оздоровительная деятельность.

## 4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

| Раздел   | Основные цели и задачи   | Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет   |
|--|--|---|
| <b>Формирование элементарных математических представлений.</b> | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. | <p><b>Количество и счет.</b></p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (<math>5 &lt; 6</math> на 1, <math>6 &gt; 5</math> на 1). Отсчитывать</p> |

предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).  
 Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.  
 Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  
 Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5).  
 Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).  
 Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

***Величина.***

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

***Форма.***

Познакомить детей с овалом на основе сравнения

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> |
| <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i></p> |  | <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</p> <p>Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.</p> <p>Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p> <p>Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный(ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b></p> <p>Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.</p> <p>Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p> |
| <p><b>Ознакомление с социальным миром.</b></p> | <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой</p> | <p><b>Ознакомление с социальным миром.</b></p> <p>Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>  | <p>качествах человека-труженика.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).</p> <p>Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия - огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> |
| <p><i>Ознакомление с миром природы.</i></p> | <p>Ознакомление с природой и природными явлениями.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</p> <p>Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения</p> | <p><b><i>Ознакомление с миром природы.</i></b></p> <p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p> | <p>(на примере ласточки, скворца и др.).<br/>         Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).<br/>         Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.<br/>         Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.<br/>         Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.<br/>         Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.<br/>         Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.<br/>         Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.<br/>         Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения.<br/>         Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).<br/>         Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.<br/>         Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).<br/>         Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.<br/>         Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> |
|---|---|

**Парциальная программа экологического образования дошкольников**  
**«Экология для малышей»** (авторы: Гончарова Е.В., Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)

Программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей» включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского автономного округа - Югры).

Часть содержания программы «Экология для малышей» интегрируется в обязательную часть раздела «Ознакомление с миром природы», часть содержания вынесена в совместную деятельность воспитателя с детьми. Форму организации образовательного процесса воспитатели выбирают самостоятельно в соответствии с поставленными задачами и имеющимися условиями. Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа - растения, животные, человек и неживая природа) об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении - основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов.

| <i>№</i>  | <i>Разделы</i>   | <i>Содержание работы</i>  |
|---|--|---|
| <b>Основная задача</b> - формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины |  |   |
| <b>1.</b>   | <b>«Где мы живем?»</b>   | Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (села, поселка), климат округа, наш город, район, округ на карте мира, почва, полезные ископаемые.<br>Реализация раздела также способствует воспитанию любви к малой Родине и Отечеству, развитию познавательного интереса, эстетических чувств, речевых, трудовых, изобразительных умений, творческих способностей. |
| <b>2.</b>   | <b>«Многообразие растительного и животного мира ХМАО - Югра»</b> | Дается характеристика основных групп животных и растений округа, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.   |
| <b>3.</b>   | <b>«Сезонные изменения в природе ХМАО - Югра»</b>                | Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе  |
| <b>4.</b>   | <b>«Природа и человек в условиях ХМАО - Югры»</b>                | Информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования народов Севера. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заказниках, заповедниках округа, района, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.   |

|    |                                 |  |
|----|---------------------------------|--|
| 5. | <i>«Человек и его здоровье»</i> | В условиях сурового климата и экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края. |
|----|---------------------------------|--|

Основной принцип построения непосредственной образовательной деятельности базируется на использовании новых педагогических технологий:

- игровой;
- музейной педагогики;
- метода проектов;
- домашнего кинотеатра.

Важным условием успеха в эколого-краеведческом образовании детей дошкольного возраста является понимание всеми педагогами МАДОУ значимости проблемы и необходимости содержательного педагогического сотрудничества и эффективного взаимодействия с семьей.

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используются разные виды детской деятельности:

- игра;
- наблюдения;
- моделирование;
- художественно-творческая деятельность;
- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами;
- детский досуг.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру.

Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси.

С этой целью в группах создаются мини-музеи. Ознакомление дошкольников с городом осуществляется в разных видах детской деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.

Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

**Содержание психолого-педагогической работы по реализации региональной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей» старшая группа  
Интеграция с познавательным развитием (мир природы и мир человека) 1 раз в месяц  
(4 неделя)**

| <i>Цель, задачи</i> | <i>Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания регионального компонента</i> | <i>Перечень программ и технологий</i> |
|---------------------|--|---------------------------------------|
|---------------------|--|---------------------------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| Формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:  | Для реализации поставленных целей осуществляется ознакомление детей с:  | 1.Гончарова Е.В. Экология для малышей: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений /   |
| формирование любви к своему городу, краю, чувство гордости за него;общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире региона);о своеобразии природы региона; воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе региона. | культурой и бытом коренных национальностей округа: с эпосом народов ХМАО (пословицы, загадки, сказки), с национальными ремеслами, с декоративным искусством и т.д.; особенностями культуры и традиций людей других национальностей, представленных детьми в ДОУ; особенностями градообразующей отрасли региона; достопримечательностями родного города, округа. | под общ.ред. Гребенюк Г.Н. – Тюмень. Издательство ИПОС СОРАН, 2000.<br>1.Гаврилова О.Н.. Природа края в художественной литературе: времена года. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997.<br>2.Гаврилова О.Н.. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной группах. Учеб – метод пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / од общ.ред. Гребенюк Г.Н. - Тюмень. Издательство ИПОС СО РАН, 2000.<br>3.Гаврилова О.Н.. Природа родного края в художественной литературе: Растительный мир. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997.<br>4.Гаврилова О.Н.. Природа родного края в художественной литературе: Животный мир. – Тюмень, Софт Дизайн, 1997.<br>5.Экология для малышей. Рабочая тетрадь для детей старшей группы. Под. Ред. Гребенюк Г.Н. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. |

| <b>№</b>  | <b>Блоки</b>                                     | <b>Задачи</b>   |
|-----------|--|---|
| <b>1.</b> | <b>Где мы живем?</b>                             | Местоположение города. Климат округа. Знакомить с местоположением Ханты - Мансийского автономного округа; с историей возникновения городов и поселков округа; с природными богатствами.<br>Расширить и углубить представления об особенностях погоды и климата.<br>Расширять представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва, магнит и т.д.).<br>Развивать экологическое мышление в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей. |
| <b>2.</b> | <b>Многообразие животных и растений региона.</b> | Уточнять, расширять знания о растительности леса, луга, сада, поля, тайги; о домашних и диких животных, птицах.<br>Расширять представления о лесе как типичной экосистеме, пополнять знания о растениях и животных северных лесов,  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>познакомить с такими животными как лось, рысь, бурундук и др. дать понятия «травоядные», «хищные».</p> <p>Дать знания о разнообразном использовании человеком домашних животных, о потребностях животных в дружбе с человеком, в общении с ним.</p> <p>Показать роль птиц в природе и жизни человека. Познакомить с отдельными представителями птиц, живущих в местных лесах (дятел, клест, кедровка, снегирь), на болотах (журавль, утка, чайка, гусь), с хищниками (сова, филин).</p> <p>Расширить представления о жизни существ в разных экосистемах. Познакомить с экосистемой «болото».</p> <p>Знакомить с природными зонами края (тундрой и тайгой).</p> <p>Расширить представления о животные различные классы: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные и др.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представление о взаимосвязи обитателей разных экосистем, об их пищевой зависимости друг от друга.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности.</p> |
| 3. | <i>Сезонные изменения в природе региона.</i>            | <p>Систематизировать и углублять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между природными объектами и явлениями природы.</p> <p>Подвести детей к пониманию периодичности времен года, учить отличать особенности его начала, середины и конца.</p> <p>Ознакомить с сезонными особенностями образа животных (на примере лягушки.) и растений.</p> <p>Систематизировать знания и понимание зависимости жизни животных от времен года.</p>  |
| 4. | <i>Природа и человек в условиях автономного округа.</i> | <p>Формировать представление о растениях и животных как о живых существах.</p> <p>Продолжать знакомить с дифференцированными потребностями растений в тепле, свете, влаге, почвенном питании.</p> <p>Познакомить с новыми правилами ухода, с родиной комнатных растений, с правилами поведения при общении с растениями и животными.</p> <p>Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы).</p> <p>Познакомить с Красной книгой, с растениями и животными родного края, занесенными в эту книгу.</p> <p>Знакомить с деятельностью людей по охране диких животных.</p> <p>Расширять представления о коренных жителях округа, об их быте и культуре.</p>  |
| 5. | <i>Человек и его здоровье в условиях региона.</i>       | <p>Человек и его здоровье в условиях региона. Углублять представления о человеческом организме, уходе за ним.</p> <p>Познакомить со скелетом, сердцем, головным и спинным мозгом, с деятельностью пищеварительной, кровеносной и дыхательной системы, работой органов чувств. Формировать представления о взаимосвязи всех органов. Показать роль питания в сохранении здоровья. Расширить знания о здоровом образе жизни.</p>   |

### *Формы образовательной деятельности*

| <i>Непосредственно образовательная деятельность</i>  | <i>Режимные моменты</i>  | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>          |
|--|--|--|
| <b>Формы организации детей</b>   |  |  |
| <i>Индивидуальные, Подгрупповые, Групповые</i>   | <i>Индивидуальные, Подгрупповые, Групповые</i>   | <i>Индивидуальные, Подгрупповые</i>                |
| Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Игра- экспериментирование<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Интегративная деятельность<br>Конструирование<br>Исследовательская деятельность<br>Рассказ<br>Беседа<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Игра-экспериментирование<br>Развивающая игра<br>Ситуативный разговор с детьми<br>Экскурсия<br>Интегративная деятельность<br>Конструирование<br>Исследовательская деятельность<br>Интегративная деятельность<br>Рассказ<br>Беседа<br>Создание коллекций | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |
| Экспериментирование<br>Проблемная ситуация   | Проектная деятельность<br>Экспериментирование<br>Проблемная ситуация   |  |

#### ***Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Н.)***

Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста экономических представлений, основ финансовой грамотности, развитие интереса к экономическим явлениям, как к явлениям окружающей действительности.

Программа предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. В программе предусматривается комплексный подход к развитию личности дошкольника – связь этического, трудового и экономического воспитания.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт» (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

### Содержание психолого-педагогической работы

| <i>Возрастная группа</i>  | <i>Разделы программы (блоки)</i>  | <i>Задачи программы</i>   | <i>Основные понятия</i>   |
|---------------------------|---|---|---|
| <i>1 – й год обучения</i> | <i>«Труд, продукт труда (товар)»</i>                                    | Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада. Способствовать развитию способности уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. | Труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги. |
|                           | <i>Реклама: «Правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»</i> | Дать представление о рекламе, ее назначении. Поощрять объективное отношение детей к рекламе. Развивать у детей способность различать рекламные уловки.  | Реклама, рекламировать, воздействие рекламы.  |
|                           |   | Развивать умение отличать собственные потребности от навязанных рекламой. Формировать умение правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Раздел <b>«Полезные экономические навыки и привычки в быту»</b></p> <p>Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков:</p> <p><b>«Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.</b></p> | <p>Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.</p> <p>Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам.</p> <p>Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.</p> <p>Дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.</p> |  |
|--|--|--|

### **Формы образовательной деятельности**

| <b>Свободная самостоятельная деятельность детей</b>  | <b>Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми</b>   |
|--|---|
| <p>• <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> изобразительная деятельность, художественно – ручной труд, организация творческих мастерских.</p> <p>• <b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности:</b> книжный уголок, уголок природы, дежурство, деятельность на садовом участке дошкольной образовательной организации, центр речевой активности.</p> | <p>• <b>Игровая деятельность:</b> подвижные игры, дидактические, настольно – печатные, сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, обучающие игровые ситуации.</p> <p>• <b>Чтение художественной литературы</b> (сказки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки, загадки).</p> <p>• Беседы с использованием ИКТ.</p> <p>• Викторины, досуги.</p> <p>• Решение арифметических задач.</p> <p>• Экскурсии</p> <p>• Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, мультимедийных авторских презентаций.</p> |

### **Парциальная программа «Малыши играют в шахматы»**

*(автор: В.Г. Гришин)*

Отличительные особенности программы заключаются в построении процесса обучения через использование методических приемов, которые побуждают дошкольника самостоятельно мыслить: проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Данные приемы способствуют интеллектуальному развитию детей и создают ребенку зону ближайшего развития.

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Ведь дошкольник обучается лишь в той мере,

в какой она становится его собственной программой. А это значит, что занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. И если мы хотим, чтобы ребенок что-то всерьез усвоил, мы должны воплотить это в деятельность самого ребенка. И, что также важно для наших целей, что ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятии возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играми и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях. На втором году обучения этому моменту программы уделяется гораздо большее внимание. Для разъяснения этих понятий педагог подбирает как можно больше матовых и патовых позиций и применяет разнообразные формы. Одной из эффективных форм этой работы является коллективное, групповое и индивидуальное придумывание таких позиций самими учащимися.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

#### ***Вариативные формы, методы и средства реализации программы***

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

*На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:*

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный.

Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления:

анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

***Продуктивный метод*** играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

***Метод проблемного обучения.*** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**В первый год обучения** дети знакомятся с шахматной доской, шахматами, шахматными фигурами. Прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен.

Особый акцент на практической части, игровая деятельность и разыгрывание заданий помогают детям быстро и легко усвоить новые знания и навыки.

**На втором году обучения** дети углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях анализируются сыгранные партии, педагог помогает найти и искоренить допущенные ошибки. Затем дети начинают принимать участие в турнирах, одерживать победу.

Основной и ведущей формой обучения является игра-занятие, которое проводится в игровой, увлекательной форме 1 раз в неделю, начиная со старшей группы, в вечерний отрезок времени по 25-30 минут.

Занятия строятся на свойственных детям потребностях и интересах, на использовании «дошкольных» видов деятельности, таких, как дидактическая игра, сказка, стихи, загадки, рисование, конструирование, драматизация и прочее.

В начале учебного года с детьми старшей группы проводится беседа на выявление уровня знаний и умений в игре шахматы. Методический прием – упражнения включает разработанные вопросы и задания, на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина. Ответы фиксируются и заносятся в таблицу. На основании контрольных вопросов и заданий разработаны показатели уровней развития знаний и умений детей 5-7 лет в игре шахматы. В начале и в конце учебного года проводится диагностика интеллектуального развития дошкольников.

#### **Вариативные формы, методы и средства реализации программы**

|   |   |
|---|---|
| <b>Основные формы и средства обучения</b> | 1. Теоретические занятия<br>2. Практическая игра.<br>3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.<br>4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.   |
| <b>Методы</b>                             | На начальном этапе преобладают: игровой, наглядный и репродуктивный методы.<br>Они применяются:<br>1. При знакомстве с шахматными фигурами.<br>2. При изучении шахматной доски.<br>3. При обучении правилам игры. |

#### **4.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной работы речевому развитию включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| <i>Раздел</i>         | <i>Основные цели и задачи</i>   | <i>Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет</i>  |
|-----------------------|---|---|
| <i>Развитие речи.</i> | <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> | <p><b><i>Развивающая речевая среда.</i></b><br/>         Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).<br/>         Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).<br/>         В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).<br/>         Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><b><i>Формирование словаря.</i></b><br/>         Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.<br/>         Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно).<br/>         Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> |

***Звуковая культура речи.***

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

***Связная речь.***

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  
Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).  
Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.  
Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.  
Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.  
Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.  
Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.  
Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.  
Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.  
Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.  
Закреплять умение публично читать стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.  
Закреплять умение вступать в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечать на вопросы, но и самому задавать вопросы по тексту: Почему? Зачем?), пытаясь рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).  
Поддерживать умение слушать художественное произведение с устойчивым интересом, запоминать прочитанное и недолгое время удерживать информацию (о писателе, содержании произведения) в памяти.  
Способствовать проявлению творческих способностей: на основе прочитанного начинать выстраивать свои версии сюжетных ходов, создавать словесные картинки, использовать читательский опыт в других видах детской деятельности.  
Закреплять знания тематических разнообразных произведений, уметь классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т.п.

#### 4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

| <i>Разделы</i>                 | <i>Основные цели и задачи</i>   | <i>Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет</i>  |
|--------------------------------|---|---|
| <i>Приобщение к искусству.</i> | <p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> | <p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</p> <p>Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> |
|  | <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;<br/>совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.<br/>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.<br/>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> | <p><b>Изобразительная деятельность.</b><br/>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p>   |

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

#### ***Предметное рисование.***

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Учить передавать движения фигур.</p> <p>Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).</p> <p>Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.).</p> <p>Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b></p> <p>Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).</p> <p>Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).</p> |
|--|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Декоративное рисование.</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.</p> <p>Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).</p> <p>Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p><b>Лепка.</b> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.</p> <p>Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.</p> <p>Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.</p> <p>Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> <p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.</p> <p>Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.</p> <p><b>Аппликация.</b> Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два-четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.</p> <p>Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p>Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p><b><i>Прикладное творчество.</i></b></p> <p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p> <p>Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> |
|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>Конструктивно-модельная деятельность.</i></p> | <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> | <p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b></p> <p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> |
|---|---|--|

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

**Песенное творчество.**

Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.**

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.**

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

#### 4.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

| <i>Раздел</i>  | <i>Основные цели и задачи</i>   | <i>Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет</i>  |
|--|---|---|
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. | <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p> <p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> |

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Физическая культура.**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.**

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. Способствовать активности в освоении более сложных упражнений, проявлять самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений. Закрепить стремление к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения).

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Закрепить умение организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице, интерес к правилам и нормам ЗОЖ становится более устойчивым. Способствовать умению переживать состояние эмоциональной комфортности от проявлений двигательной активности, ее результатов, при выполнении оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, соблюдении правил и норм ЗОЖ.</p> <p>Закрепить умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, проявлять начала сотрудничества и кооперации.</p> <p>Закрепить умение свободно выражать свои потребности и интересы.</p> <p>Закрепить умение правильно (безопасно) организовать собственную двигательную активность и совместные движения, и игры со сверстниками в группе и на улице; продемонстрировать элементарную культуру движений.</p> <p>Закрепить умение реализовать необходимые двигательные умения и навыки ЗОЖ в новых, более сложных обстоятельствах и условиях, проявлять элементы двигательного творчества и сотворчества, осуществлять перенос двигательного опыта в разнообразные виды детской деятельности, самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>Формировать умение решать проблемные игровые ситуации, связанные с нормами и правилами ЗОЖ.</p> <p>Развивать полученные первичные представления о себе средствами физической культуры, в условиях двигательного самопознания, ориентации на ЗОЖ, правила выполнения здорового образа жизни в соответствии с гендерными установками.</p> <p>Закрепить представление об алгоритмах процессов умывания, одевания, купания, уборки помещений и др.</p> <p>Закрепить способность активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, правила ЗОЖ, понимать указания взрослого, образно интерпретировать их.</p> |
|--|---|

#### 4.6. Развитие игровой деятельности.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.

Игра для ребенка - это не просто забава, это вид деятельности, в процессе которой строится его личность. Когда дети играют в игру, в ней отражается окружающая жизнь. Таким образом, игра развивает творческое отношение ребенка к жизни, дает ему новые знания и опыт. В игре ребенок познает мир, дает выход своим эмоциям и энергии, открывает для себя что-то новое, учится общаться с другими людьми.

В какой-то степени, в игре ребенок учится распоряжаться собственными силами, рассуждать и думать над своими поступками, преодолевать первые трудности и чувствовать ответственность.

Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей.

Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности. Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

| <i>Раздел</i>               | <i>Основные цели и задачи</i>  | <i>Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет</i>  |
|-----------------------------|--|---|
| <b>Игровая деятельность</b> | <p>Создание условий для развития игровой деятельности детей.</p> <p>Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.</p> <p>Развитие у детей интереса к различным видам игр.</p> <p>Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).</p> <p>Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.</p> | <p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b></p> <p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).</p> <p>Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p>Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Знакомить с народными играми.<br/>         Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b><br/>         Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.</p> <p>Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.</p> <p>Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.</p> <p>Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p> <p><b>Дидактические игры.</b><br/>         Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх.</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность.<br/>         Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность</p> |
|--|--|--|

## Раздел 5. Планируемые результаты образовательной деятельности

### К шести годам ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; □ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
-

**Планируемые результаты освоения парциальной программы «Экология для малышей»  
к шести годам у детей:**

- сформированы представления об особенностях географического месторасположения нашей местности, климатических условиях ХМАО-Югры.
- знают о многообразии растительного и животного мира ХМАО-Югры.
- устанавливают причинно-следственные связи и определяют особенности сезонных изменений ХМАО-Югры.
- ухаживают за растениями, животными в живом уголке с учетом особенных северных условий.
- сформирована потребность в здоровом образе жизни в условиях проживания в ХМАО-Югре.
- развит познавательный интерес к окружающему нас северному миру; желание исследовать, экспериментировать, улучшать экологию.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы «Социокультурные истоки»**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Содержательный аспект</b>  | <p><b>Имеет представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ о первоначальном уровне духовно-нравственные категории <i>Вера, Надежда, Любовь, София</i>.</li> <li>▪ об образе былинного богатыря как защитника земли Русской.</li> <li>▪ о качествах характера собирательного образа былинного богатыря,</li> <li>▪ об известных русских богатырях.</li> <li>▪ о необходимости послушания старшим людям.</li> <li>▪ о соблюдении правил жизни в среде сверстников.</li> <li>▪ -о реальности чуда в праздник Рождества Христова;</li> <li>▪ о проявлении милосердия ко всем, кто в нем нуждается;</li> <li>▪ о необходимости проявления доброго согласия в жизни; о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств;</li> <li>▪ о добрых делах, их значении в жизни, о своих добрых делах;</li> <li>▪ о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых формах фольклора, сказках, былинах, сказках, к «месту» употребляет в речи мудрые слова; -о мудрых людях, знает мудрые слова, полученные от них;</li> <li>▪ о мудрых людях, которые находятся рядом.</li> </ul> |
| <b>Коммуникативный аспект</b> | <p><b>Проявляет речевые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ вести диалог с педагогом, сверстниками и родителями,</li> <li>▪ в общении способность сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;</li> <li>▪ адекватно оценивает свое поведение;</li> <li>▪ давать первичную самооценку и идентификацию,</li> <li>▪ адекватно использовать невербальные средства общения;</li> <li>▪ использовать в общении позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий, опыт проживания различных эмоциональных состояний;</li> <li>▪ знает и выполняет правила общения в ресурсном кругу, в паре, в микрогруппе с родителями.</li> </ul>  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Управленческий аспект</b>  | <p><b>Проявляет</b> управленческие способности, заложенные в предыдущем возрасте, на более качественном уровне.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ представлять собственное решение и решение микротруппы;</li> <li>▪ структурировать время, выделенное для выполнения задания;</li> <li>▪ воспринимать значимые социокультурные результаты;</li> <li>▪ объективно оценивать себя;</li> <li>▪ рефлексировать» по поводу основополагающих жизненных ценностей;</li> <li>▪ приобретать знания и управлять ими;</li> <li>▪ организовывать и вести дискуссию;</li> <li>▪ принимать решения и быть ответственным.</li> </ul>   |
| <b>Психологический аспект</b> | <p><b>Проявляет</b> психологические качества, заложенные в предыдущем возрасте, на более высоком уровне.</p> <p><b>Самостоятельно проявляет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ послушание, правдивость и ответственность;</li> <li>▪ почитание Святых и святынь;</li> <li>▪ способность к самоанализу и саморегуляции, сдержанность и терпение.</li> </ul> <p><b>Проявляет мотивацию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями;</li> <li>▪ творить добро;</li> <li>▪ обучаться;</li> <li>▪ повторять успешные действия;</li> <li>▪ достигать совместных значимых социокультурных результатов.</li> </ul> |

**Планируемые результаты освоения парциальной программы «Малыши играют в шахматы»**

- Имеют представление о шахматной доске, могут ориентироваться на ней. Различают горизонтальную, вертикальную, диагональную линии.
- Различают и называют шахматные фигуры.
- Правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение.
- Имеют представление об элементарных правилах игры.
- Могут играть малым числом фигур.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

| <b>Блок</b>                          | <b>Результат</b>   |
|--------------------------------------|--|
| <b>«Труд, продукт труда (товар)»</b> | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ первоначальными представлениями: о профессиях людей (традиционных, новых профессиях); о цене.</li> <li>▪ дифференцированными представлениями:</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>об основных личностных качествах, позволяющих ценить результаты труда людей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обобщенными представлениями: о труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования; о продуктах труда людей разных профессий; об элементарных связях между результатом труда и его стоимостью; о связи между понятиями «продукт» - «товар» - «качество» - «цена».</li> <li>▪ элементарными умениями: проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения; испытывает чувство неловкости, вины за поломку вещей, предметов и стремится устранить свою оплошность; проявляет сопереживание, сочувствие, содействие в ситуациях непредвиденной поломки вещей сверстниками; оказывает помощь взрослым в повседневных бытовых делах; осуждает аморальное поведение: обман, жадность, утаивание игрушек, лень и др.</li> </ul> |
| <p><i>«Реклама: Правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»</i></p> | <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дифференцированными представлениями: о рекламе; о ее предназначении; о том, как ее воспринимать и относиться к ней.</li> <li>▪ обобщенными представлениями (понятиями): о потребностях человека и его возможностях.</li> <li>▪ элементарными умениями: чувствует и элементарно осознает границы материальных возможностей своей семьи</li> <li>▪ проявлять интерес: к социокультурным аспектам экономики</li> </ul>  |

### Раздел 6. Модель образовательной деятельности с детьми на день

| <i>Режимные моменты</i>   | <i>Формы организации образовательного процесса</i>                  | <i>Виды деятельности</i>  | <i>Время в режиме дня</i> |
|---|---|---|---------------------------|
| <p>Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность.</p> | <p>Игры (дидактические, настольно-печатные)<br/>Беседы с детьми</p> | <p>Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность.</p> | <p>7.00-8.10</p>          |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| <p>Утренняя Гимнастика.</p> | <p>Утренняя гимнастика<br/>Двигательная деятельность</p> |  |
|-----------------------------|--|--|

|  |  |   |             |
|--|--|---|-------------|
|  | Дежурство в уголке природы, в столовой   | Трудовая деятельность   |             |
|  | Гигиенические процедуры  | Самообслуживание  |             |
|  | Ежедневный рефлексивный круг   | Коммуникативная деятельность  |             |
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак.</b>                       | Формирование культуры еды  | Самообслуживание  | 8.10-8.35   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД</b>  | Словесные игры.  | Коммуникативная деятельность  | 8.35-9.00   |
|  | Здоровьесберегающие технологии   | Двигательная деятельность   |             |
|  | Подготовка к занятиям  | Трудовая деятельность   |             |
| <b>Организованная образовательная деятельность.</b>          | Занятия<br>Коллекционирование<br>Реализация проектов<br>Решение ситуативных задач.<br>Чтение художественной и познавательной литературы          | Познавательная- исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая деятельность.  | 9.00-10.35  |
| <b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>                      | Беседы<br>Элементарные опыты<br>Наблюдения и экскурсии<br>Чтение познавательной и художественной литературы<br>Конструирование<br>Труд в природе | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная - исследовательская, коммуникативная, конструктивная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность | 10.35-12.15 |
| <b>Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.</b> | Самостоятельная деятельность детей по интересам  | Игровая деятельность,<br>Коммуникативная деятельность,<br>Элементарный труд (дежурство)   | 12.15-12.25 |
| <b>Подготовка к обеду, обед.</b>                             | Формирование культуры еды  | Самообслуживание  | 12.25-12.50 |
| <b>Подготовка ко сну, дневной сон.</b>                       | Воспитание навыков здорового образа жизни  |   | 12.50-15.00 |
| <b>Подъем, закаливающие мероприятия.</b>                     | Гимнастика пробуждения   | Физическая активность   | 15.00-15.20 |
|  | Закаливающие процедуры   | Воспитание навыков здорового образа жизни   |             |
|  | Игра   | Самостоятельная игровая деятельность  |             |
| <b>Подготовка к полднику, полдник.</b>                       | Формирование культуры еды  | Самообслуживание  | 15.20-15.30 |

|  |   |   |             |
|--|---|---|-------------|
| <b>Организационная образовательная деятельность.</b>                 | Занятия<br>Коллекционирование<br>Реализация проектов<br>Решение ситуативных задач. Чтение художественной и познавательной литературы  | Познавательная исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая                   | 15.30-15.55 |
| <b>Совместная, самостоятельная деятельность взрослого и ребенка.</b> | Игра сюжетно-ролевая, дидактическая, чтение художественной литературы, беседы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные), реализация проектов, мастерская | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная (продуктивная), познавательно исследовательская           | 15.55-16.40 |
| <b>Подготовка к ужину, ужин.</b>                                     | Формирование культуры еды   | Самообслуживание  | 16.40-17.00 |
| <b>Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.</b>    | Коллекционирование, реализация проектов, дидактические, сюжетно ролевые игры, подвижные   | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно – исследовательская, коммуникативная                         | 17.00-17.30 |
| <b>Прогулка. Уход домой.</b>   | Конструирование, подвижные, беседы, труд в природе, наблюдения, дидактические игры  | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, коммуникативная, физическая активность, элементарная трудовая деятельность | 17.30-19.00 |

**График проведения организованной образовательной деятельности**

| <b>Дни недели</b>  | <b>Время</b>                            | <b>Образовательная деятельность</b>                     |
|--------------------|---|---|
| <b>Понедельник</b> | 9.00-9.25<br>9.35-10.00<br>10.10-10.35  | Познание (Шахматы)<br>Музыка<br>Рисование               |
| <b>Вторник</b>     | 9.00-9.25<br>9.35-10.00                 | Развитие речи<br>Физкультура                            |
| <b>Среда</b>       | 9.00-9.25<br>09.35-10.00<br>10.10-11.35 | Музыка<br>Развитие речи<br>Аппликация/лепка             |
| <b>Четверг</b>     | 9.00-9.25<br>9.35-10.00<br>10.50-11.15  | Познание (ФЭМП)<br>Рисование<br>Физкультура на прогулке |
| <b>Пятница</b>     | 9.00-9.25<br>10.05-10.30                | Познание /СКИ (4 неделя месяца)<br>Физкультура          |

**Раздел 7. Модель образовательной деятельности на неделю**

| <b>Режим дня</b>   | <b>Понедельник</b>   | <b>Вторник</b>  | <b>Среда</b>  | <b>Четверг</b>   | <b>Пятница</b>   |
|--|--|---|---|--|--|
| <b>Утренний прием, осмотр, взаимодействие с родителями, самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика.</b> | Ситуативные беседы в ходе всех режимных моментов. Дидактические, настольно печатные игры, беседы по безопасности (ОБЖ, ПДД, ППБ). Работа по развитию речи (ЗКР). Здоровьесберегающие технологии. Ежедневный рефлексивный круг. | Ситуативные беседы в ходе всех режимных моментов. Дидактические, настольно печатные игры по ФЭМП. Работа по развитию речи (формирование словаря). Здоровьесберегающие технологии. Ежедневный рефлексивный круг. | Ситуативные беседы в ходе всех режимных моментов. Дидактические, настольно – печатные игры, беседы (экология). Работа по развитию речи (связная речь) Здоровьесберегающие технологии. Ежедневный рефлексивный круг. | Ситуативные беседы в ходе всех режимных моментов. Дидактические, настольно – печатные игры, беседы (предметное окружение, социальный мир). Работа по развитию речи (грамм. строй речи) Здоровьесберегающие технологии. Ежедневный рефлексивный круг. | Ситуативные беседы в ходе всех режимных моментов. Дидактические, настольно – печатные игры, беседы по духовно-нравственному воспитанию. Работа по развитию речи (связная речь) Здоровьесберегающие технологии. Ежедневный рефлексивный круг. |
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак.</b>   | Формирование культурно – гигиенических навыков<br>Общественно – полезный труд (дежурство)  |   |   |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД.</b>   | Хороводные, малоподвижные игры   | Артикуляционная гимнастика  | Словесные игры.   | Артикуляционная гимнастика   | Игры малой подвижности с муз. сопровождением   |
| <b>ООД</b>   | Согласно расписанию  |   |   |  |  |
| <b>Совместная, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.</b>  | Трудовая деятельность Самостоятельная игровая деятельность.  | Подвижные игры в кругу. Самостоятельная игровая деятельность.   | Трудовая деятельность Самостоятельная игровая деятельность.   | Игры на согласование слов с движениями (с мячом, вольфдорские игры). Самостоятельная игровая деятельность.   | Трудовая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность.   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| <b>Прогулка.<br/>Самостоятельная<br/>двигательная<br/>деятельность.</b>           | Наблюдение (погода,<br>сезонные изменения).<br>Подвижные игры.<br><br>Трудовые поручения.<br>Самостоятельные игры<br>детей с выносным<br>материалом.<br>Индивидуальная работа. | Наблюдение<br>(животный мир).<br>Подвижные игры (с<br>элементами соревнования).<br>Трудовые поручения.<br>Самостоятельные игры<br>детей с выносным<br>материалом.<br>Индивидуальная работа. | Наблюдение<br>(неживая природа).<br>Подвижные игры.<br><br>Трудовые поручения.<br>Самостоятельные игры<br>детей с выносным<br>материалом.<br>Индивидуальная работа. | Наблюдение (растительный<br>мир).<br>Подвижные игры (с<br>элементами соревнования).<br>Трудовые поручения.<br>Самостоятельные игры<br>детей с выносным<br>материалом.<br>Индивидуальная работа. | Наблюдение<br>(труд взрослых).<br>Подвижные игры.<br><br>Трудовые поручения.<br>Самостоятельные игры<br>детей с выносным<br>материалом.<br>Индивидуальная работа. |
| <b>Возвращение с<br/>прогулки, игры,<br/>самостоятельная<br/>деятельность.</b>    | Чтение художественной<br>литературы (рассказы)   | Чтение художественной<br>литературы<br>(стихотворения)  | Чтение художественной<br>литературы (сказки)  | Чтение художественной<br>литературы (рассказы)  | Чтение художественной<br>литературы (фольклорные<br>произведения)   |
| <b>Подготовка к обеду, обед.</b>  | Формирование КГН.<br>Общественно – полезный<br>труд (дежурство).   | Формирование КГН.<br>Общественно – полезный<br>труд (дежурство).  | Формирование КГН.<br>Общественно – полезный<br>труд (дежурство).  | Формирование КГН.<br>Общественно – полезный<br>труд (дежурство).  | Формирование КГН.<br>Общественно – полезный<br>труд (дежурство).  |
| <b>Подготовка ко сну.<br/>Дневной сон.</b>  | Развитие самостоятельности и навыков самообслуживания.   |   |   |   |   |
| <b>Постепенный подъем,<br/>закаливающие<br/>мероприятия.</b>                      | Бодрящая гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам, закаливание.  |   |   |   |   |
| <b>Подготовка к полднику,<br/>полдник.</b>  | Формирование культурно – гигиенических навыков.  |   |   |   |   |
| <b>ООД</b>  | Согласно расписанию  |   |   |   |   |
| <b>Совместная и<br/>самостоятельная<br/>деятельность<br/>воспитателя и детей.</b> | Театрализованная<br>деятельность.<br>Индивидуальная работа по<br>ФЭМП.<br>Познавательная –<br>исследовательская<br>деятельность.   | Сюжетно-ролевые игры<br>Индивидуальная работа по<br>ФИЗО<br>Конструктивно-модельная<br>деятельность.  | Театрализованная<br>деятельность.<br>Индивидуальная работа по<br>развитию речи.<br>Познавательная –<br>исследовательская<br>деятельность.                           | Технология<br>«Дети волонтеры»<br>Индивидуальная работа по<br>познавательному развитию<br>Конструктивно-модельная<br>деятельность.  | Сюжетно-ролевые игры.<br>Индивидуальная работа по<br>ИЗО.<br>Познавательная –<br>исследовательская<br>деятельность.   |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| <b>Подготовка к ужину, ужин.</b>  | Артикуляционная гимнастика<br>Общественно – полезный труд (дежурство).  | Общественно – полезный труд (дежурство).  | Артикуляционная гимнастика<br>Общественно – полезный труд (дежурство).   | Общественно – полезный труд (дежурство).  | Артикуляционная гимнастика<br>Общественно – полезный труд (дежурство).   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.</b>                                   | Самостоятельная игровая деятельность.<br>Проектная деятельность.  | Самостоятельная игровая деятельность.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Игры, беседы, чтение сказок, рассказов (финансовая грамотность).                        | Самостоятельная игровая деятельность.<br>Проектная деятельность.   | Самостоятельная игровая деятельность.<br>Артикуляционная гимнастика.<br>Игры, беседы (рассматривание иллюстраций, презентаций о ЗОЖ.)                               | Самостоятельная игровая деятельность.<br>Проектная деятельность.   |
| <b>Прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход домой</b> | Наблюдение (погода, сезонные изменения).<br>Подвижные игры с элементами соревнования.<br>Трудовые поручения.<br>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.<br>Индивидуальная работа. | Наблюдение (животный мир).<br>Подвижные (спортивные) игры<br>Трудовые поручения.<br>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.<br>Индивидуальная работа. | Наблюдение (неживая природа).<br>Подвижные игры с элементами соревнования.<br>Трудовые поручения.<br>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.<br>Индивидуальная работа. | Наблюдение (растительный мир).<br>Подвижные (спортивные) игры<br>Трудовые поручения.<br>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.<br>Индивидуальная работа. | Наблюдение (труд взрослых).<br>Подвижные игры с элементами соревнования.<br>Трудовые поручения.<br>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.<br>Индивидуальная работа. |

## Раздел 8. Модель образовательной деятельности на год

### 8.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с ситуацией месяца

| <i>Месяцы</i>   | <i>Тема<br/>ситуация месяца</i>       | <i>Неделя</i> | <i>Тема недели</i>   |
|-----------------|---------------------------------------|---------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | «Мой дом – детский сад»               | 1-2 неделя    | «До свидания, лето, здравствуй, детский сад»,<br>«День знаний!»  |
|                 |                                       | 3 неделя      | «Профессии сотрудников детского сада».   |
|                 |                                       | 4 неделя      | «Предметы ближайшего окружения».<br>(территория детского сада)   |
|                 |                                       | 5 неделя      | «Педагогическая диагностика»   |
| <b>Октябрь</b>  | «Осень разноцветная»                  | 1 неделя      | Сезонные изменения в природе (осень)»  |
|                 |                                       | 2-3 неделя    | «Лесные звери и птицы осенью»  |
|                 |                                       | 4 неделя      | «Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы).<br>Безопасное поведение в природе»<br>«Сельскохозяйственные профессии» |
| <b>Ноябрь</b>   | «Моя семья – мои корни»<br>«Моя ЮГРА» | 1 неделя      | «День народного единства   |
|                 |                                       | 2 неделя      | Я в мире человек. Образ Я.   |
|                 |                                       | 3 неделя      | Моя семья, история семьи. Профессии моих родителей   |
|                 |                                       | 4-5 неделя    | Растительный, животный мир ЮГРЫ.   |
| <b>Декабрь</b>  | «Зимушка – зима»                      | 1 неделя      | «Традиции и культура коренных жителей ЮГРЫ»  |
|                 |                                       | 2 неделя      | «Особенности зимней природы».  |
|                 |                                       | 3 неделя      | «История игрушки»  |
|                 |                                       | 4 неделя      | «Новогодний праздник».   |
| <b>Январь</b>   | «Зимние игры и развлечения».          | 1-2 неделя    | Каникулы   |
|                 |                                       | 3 неделя      | «Зимние игры и развлечения». «Безопасное поведение зимой».   |
|                 |                                       | 4 неделя      | «Зимние виды спорта»   |
|                 |                                       | 5 неделя      | «Педагогическая диагностика»   |
| <b>Февраль</b>  | «Мальчики и девочки»                  | 1 неделя      | «Это я – девочка, это я – мальчик»   |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   |   | 2 неделя   | «Виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке».   |
|   |   | 3 неделя   | «Российская армия». «Рода войск».                                       |
|   |   | 4 неделя   | «День Защитника Отечества».   |
| <b>Март</b>                                   | «Мой дом, мой город, моя страна»                | 1 неделя   | «Наши мамы».  |
|   |   | 2 неделя   | «Мой город».  |
|   |   | 3 неделя   | «Моя страна».   |
|   |   | 4 неделя   | «Виды транспорта, профессии. Безопасное поведение на улицах города».    |
| <b>Апрель</b>                                 | «Весна. Пробуждение природы»                    | 1 неделя   | «Неделя здоровья».  |
|   |   | 2 неделя   | «Сезонные изменения в природе, одежде людей весной», «Птицы, насекомые» |
|   |   | 3 неделя   | «Комнатные растения, цветы». Опыты, эксперименты, посадка растений.     |
|   |   | 4-5 неделя | «Педагогическая диагностика»  |
| <b>Май</b>                                    | «День победы»<br>«Народная культура и традиции» | 1-2 неделя | «День Победы. О героях, памятниках героям».                             |
|   |   | 3 неделя   | «Народная культура и традиции». «Культура и традиции родного края».     |
|   |   | 4 неделя   | «Театрализованная деятельность. Библиотека, книги».                     |
| <b>Летний период (досуговая деятельность)</b> |   |            |   |

## Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе

| Ситуация<br>месяца         | Развернутое содержание работы  | Период                      | Варианты итоговых мероприятий   |
|----------------------------|--|-----------------------------|---|
| «Мой дом - детский сад»    | <p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.</p> <p>Обращать внимание на своеобразие оформления помещений.</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.</p> <p>Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p>Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> | 1 – 4<br>неделя<br>сентября | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками ДОУ с участием родителей. |
| Педагогическая диагностика | Заполнение персональных карт развития ребенка  | 1 неделя<br>октября         |   |
| «Осень разноцветная»       | <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию</p>   | 2 – 5<br>неделя<br>октября  | Праздник «Осенний марафон»<br>Выставка детского творчества.                   |

|                                      |   |                                     |  |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|--|
|                                      | <p>цветущих растений из грунта в уголок природы.</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года.</p> <p>Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).</p> <p>Формировать обобщенные представления об овощах и фруктах по признакам: овощи и фрукты употребляют в пищу, овощи растут на огороде или в поле, их специально выращивают работники сельского хозяйства; формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы посуды, овощи и фрукты, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых (повар, продавец, работники сельского хозяйства); объяснять общественную значимость их труда.</p> <p>Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника (сельскохозяйственные машины).</p> <p>Познакомить с тем, как получают хлеб, люди каких профессий трудятся в поле;</p> <p>Дать представление о том, что из злаковых культур делаются крупы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам питания.</p> |                                     |  |
| <p><b>«Моя семья, мои корни»</b></p> | <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).</p> <p>Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем.</p>   | <p><b>1,2 неделя<br/>ноября</b></p> | <p>Создание семейного генеалогического дерева.</p> |

|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
|                                 | <p>Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.</p> <p>Развивать осознание ребенком своего места в обществе.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.</p> <p>Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, их имя и отчество, как важен для общества их труд.</p> <p>Дать представление о том, что семья состоит из близких и дальних родственников.</p> <p>Ближние родственники – папа, мама, сестры и братья, бабушки и дедушки.</p> <p>Дальние родственники – тети и дяди (братья и сестры папы и мамы).</p> <p>Побуждать детей к составлению описательных рассказов о членах своей семьи, об их работе (по семейному альбому и из опыта).</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе с взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> |  |  |
| <p><b>«Мой край родной»</b></p> | <p>Расширять знания детей о быте и промыслах народа. Знакомить детей с историей происхождения города, расширять и углублять их представления о первых строениях, улицах и достопримечательностях. Развивать интерес к истории города.</p> <p>Воспитывать бережное отношение, к тому, что создано руками человека.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к культуре коренных народов. Развивать способность слушать произведения народов Севера- сказку, рассказ, стихотворение,</p>   | <p><b>3,4неделя<br/>ноября<br/>1неделя<br/>декабря</b></p> | <p>Создание макета «Жилище коренных народов»</p> |

|                |  |                    |                      |
|----------------|--|--------------------|----------------------|
|                | <p>малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Познакомить детей с традициями и культурой коренных народов ханты. «Одежда, орнамент народов ханты и манси», «Чем знаменит округ», «Сибирские писатели детям», «Путешествие по карте округа», «Города Ханты - Мансийского округа».</p>   |                    |                      |
| «Зимушка-зима» | <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега;</p> <p>Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе с взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).</p> <p>Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушки и их росписи.</p> <p>Продолжать знакомить с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, учить использовать для украшения оживки.</p> <p>Познакомить с росписью Полхов - Майдана.</p> <p>Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.</p> | 2-5 неделя декабря | Новогодний праздник. |

|                                   |   |                                |  |
|-----------------------------------|---|--------------------------------|--|
|                                   | <p>Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.)</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>Дать представление о Новом годе, как о семейном празднике, который взрослые и дети празднуют вместе.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>   |                                |  |
| <b>КАНИКУЛЫ</b>                   |   | <b>1-2 неделя января</b>       |  |
| <b>«Зимние развлечения»</b>       | <p>Продолжать развивать умение замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p> <p>Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.</p> <p>Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду.</p> | <b>3 – 4 неделя января</b>     | Зимние забавы.<br>Выставка совместного творчества.   |
| <b>Педагогическая диагностика</b> | Заполнение персональных карт развития ребенка   | <b>5 неделя января</b>         |  |
| <b>«Мальчики и девочки»</b>       | <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Формировать представление о том. Что Российская Федерация (Россия)- огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город,</p>   | <b>Февраль, 1 неделя марта</b> | Праздники, посвященные Дню защитника отечества, 8 марта.<br>Выставка совместного творчества. |

|  |   |                                |                                     |
|--|---|--------------------------------|-------------------------------------|
|  | <p>столица нашей Родины.<br/> Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.<br/> Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.<br/> Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.<br/> Формировать элементарные представления о Международном женском дне 8 Марта.<br/> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.<br/> Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.<br/> Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.<br/> Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>  |                                |                                     |
| <p><b>«Мой дом, мой город, моя страна»</b></p> | <p>Подвести детей к пониманию функции жилья (уберегать человека от опасностей, от холода и дождя, создать условия для удобной жизни).<br/> Закреплять знания детей о труде строителей: архитектор, геодезист, бетонщик, каменщик, монтажник, маляр, плотник.<br/> Познакомить детей с работой различных механизмов и машин на строительстве, объяснить их назначение.<br/> Учить рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).<br/> Привлекать детей к выполнению постоянных обязанностей по дому<br/> Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.<br/> Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.<br/> Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения.<br/> Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.<br/> Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.</p> | <p><b>2-4 неделя марта</b></p> | <p>Сюжетно-ролевая игра по ПДД.</p> |

|                               |   |                               |                              |
|-------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------|
|                               | <p>Продолжать формировать интерес к «малой Родине».</p> <p>Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.</p> <p>Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять знания детей о транспорте, его видах, назначении, классификации, многообразии;</p> <p>Учить классифицировать виды транспорта по среде передвижения (наземный, водный, воздушный) и по назначению (пассажирский, грузовой, специальный).</p> <p>Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).</p> <p>Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.</p> <p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими профессии (шофер, водитель, тракторист, бульдозерист, крановщик); обозначающими вид транспорта (автокран, бульдозер, экскаватор).</p> <p>Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице.</p> <p>Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.</p> <p>Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Закреплять правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.</p> <p>Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.</p> <p>Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.</p> |                               |                              |
| <p><b>Неделя здоровья</b></p> | <p>Формировать представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям.</p> <p>Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.</p> <p>Приобщать детей и их родителей к здоровому образу жизни.</p>   | <p><b>1 неделя апреля</b></p> | <p>Спортивные состязания</p> |

|                                     |  |                                    |                             |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------|
|                                     | Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни.  |                                    |                             |
| <b>«Весна. Пробуждение природы»</b> | <p>Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Наблюдать гнездование птиц (ворон).</p> <p>Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Формирования у детей знаний о связях и отношениях, существующих в природе: о потребностях растений и животных в зависимости от условий жизни и состояния, о связях между некоторыми органами и их функциями. Дети узнают о стадиях роста и развития растений, о сезонных изменениях в природе и их причинах, о некоторой последовательности сезонных изменений.</p> <p>Систематизация знаний о сезонах происходит на основе установления временных (что зачем происходит) и причинно-следственных (от чего происходят те или иные явления) связей.</p> <p>Важно развивать у детей умение наблюдать за изменениями природных явлений, воспитывать чувство любви ко всему живому, обучать некоторым несложным способам охраны природы.</p> <p>Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).</p> <p>Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.</p> <p>Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Закреплять умение ухаживать за растениями.</p> <p>Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).</p> <p>Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и</p> | <b>2 – 3<br/>неделя<br/>апреля</b> | Праздник<br>«Весна-красна». |

|                                       |   |                                 |  |
|---------------------------------------|---|---------------------------------|--|
|                                       | <p>насекомых (пчела, комар, муха).<br/> Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.<br/> Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.<br/> Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p>  |                                 |  |
| <b>Педагогическая диагностика</b>     | Заполнение персональных карт развития ребенка   | <b>4-5 неделя<br/>апреля</b>    |  |
| <b>«День Победы»</b>                  | <p>Осуществление патриотического воспитания.<br/> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.<br/> Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.<br/> Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.<br/> Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p>   | <b>1 – 2<br/>неделя<br/>мая</b> | <p>Праздник<br/> «Этот День Победы».<br/> Выставка совместного творчества.</p> |
| <b>«Народная культура и традиции»</b> | <p>Формирование интереса и уважения к историческим традициям своего народа.<br/> Формирование у детей представлений о многообразии народных культур и положительное отношение к ним.<br/> Постепенное знакомство детей с русской речью, обычаями, праздниками, обрядами, рукоделием, ремеслами, историей, культурой.<br/> Изучение малых форм фольклора – сказок, пословиц, поговорок, загадок, прибауток и т.д., воспитание детей на их необычном содержании.<br/> Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей погружение ребенка в социально-культурный опыт народа.<br/> Формирование художественных потребностей и эстетического вкуса через собственную творческую деятельность.<br/> Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия.<br/> Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем.<br/> Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей,</p> | <b>3 – 4<br/>неделя<br/>мая</b> | Выставка совместного творчества.   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p> <p>Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.</p> <p>Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> <p>Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

## 8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

| <i>Задачи</i>   | <i>Формы образовательной деятельности</i>   |
|---|---|
| Присвоение общепринятых норм, моральных и нравственных ценностей                        | игры (дидактические, сюжетно-ролевые и т.д.); чтение художественной литературы; беседы; наблюдения; педагогические ситуации; реализация проектов; акции.  |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками                       | совместные задания для работы в микрогруппе; дежурство; поручение; работа над конечным продуктом в тематическом проекте.  |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками                    | коммуникативные игры; диалог; презентация конечного продукта.   |
| Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе | просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, презентаций; решение проблемных ситуаций; наблюдения; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; беседы; чтение художественной литературы; развлечения.          |
| Освоение способов безопасного поведения в быту, на улице, в природе                     | игры (дидактические, сюжетно-ролевые и т.д.); чтение художественной литературы; беседы; наблюдения; педагогические ситуации; реализация проектов; смоделированные ситуации с детьми.                          |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества                  | экскурсии; просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и анализ литературных произведений; ситуативный разговор; дежурство; уборка в центрах активности; настольно-печатные игры.       |
| Формирование элементарных навыков самообслуживания                                      | игры (сюжетно-ролевые, дидактические и т.д.); чтение художественной литературы; наблюдения за трудом взрослых; беседы; работа в центрах активности; реализация проектной деятельности; практические действия. |

## Формы образовательной деятельности по познавательному развитию

| <i>Задачи</i>   | <i>Формы образовательной деятельности</i>  |
|---|--|
| Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий  | теоретические исследования; опыты; экскурсии; беседы; чтение художественной литературы; игровая деятельность.  |
| Формирование первичных представлений о себе и других людях  | теоретические исследования; работа со схемами и моделями; работа над конечным продуктом в тематическом проекте.  |
| Формирование представлений об объектах и явлениях окружающего мира, их свойствах и отношениях   | исследовательская деятельность; развивающие игры; экскурсии; чтение художественной литературы; работа со схемами и моделями; сюжетно-ролевые игры; просмотр и анализ видеофильмов; работа над конечным продуктом в тематическом проекте.                 |
| Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках | настольно-печатные игры; режиссерские игры; составление и разгадывание кроссвордов; составление картографов; теоретические исследования; изготовление тематических альбомов, книг, макетов, плакатов; постановка спектаклей; рассматривание иллюстраций. |
| Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира                          | исследовательская деятельность; развивающие игры; чтение художественной литературы работа со схемами и моделями; просмотр и анализ видеофильмов; беседа; подвижные игры; работа над конечным продуктом в тематическом проекте.                           |

### Формы образовательной деятельности по речевому развитию

| Задачи  | Формы образовательной деятельности  |
|---|---|
|   | <i>Старший дошкольный возраст</i>   |
| Обогащение активного словаря  | речевые игры;<br>чтение с последующей беседой;<br>рассматривание картин, иллюстраций,<br>предметов; разучивание стихотворений; показ<br>кукольного театра; игровая деятельность.                          |
| Развитие связной<br>грамматически правильной<br>диалогической и<br>монологической речи;             | презентация конечного продукта;<br>совместные задания для работы в<br>микрогруппе; решение проблемных ситуаций;<br>речевые игры; составление рассказов по серии<br>картин, картине; пересказы по картине. |
| Развитие звуковой и<br>интонационной культуры речи,<br>фонематического слуха                        | игры – драматизации;<br>дидактические игры;<br>заучивание стихотворений;<br>игры-инсценировки.  |
| Формирование звуковой<br>аналитико-синтетической<br>активности как предпосылки<br>обучения грамоте. | кроссворды; речевые игры<br>и упражнения.   |

### Формы образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

| Задачи  | Формы образовательной деятельности  |
|---|---|
|   | <i>Старший дошкольный возраст</i>   |
| Развитие предпосылок<br>ценностно-смыслового<br>восприятия и понимания<br>произведений словесного,<br>музыкального, изобразительного<br>искусства | Рассматривание произведений искусства; чтение<br>художественной литературы; рассказ; слушание<br>произведений; беседа.  |
| Формирование элементарных<br>представлений о видах<br>искусства   | Просмотр видеофильмов, презентаций; рассматривание<br>произведений искусств; беседа; рассказ; игровая<br>деятельность.  |
| Реализация самостоятельной<br>творческой деятельности детей<br>(изобразительной,<br>конструктивно-модельной,<br>музыкальной, и др.).              | Организация выставок; создание коллекций; концерты<br>литературные гостиные;<br>конкурсы;<br>продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,<br>конструирование)<br>создание соответствующей развивающей предметно-<br>пространственной среды. |

## Формы образовательной деятельности по физическому развитию

| <i>Задачи</i>   | <i>Формы образовательной деятельности</i>   |
|---|---|
|   | <i>Старший дошкольный возраст</i>   |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений. Развитие физических качеств | соревновательные состязания; эстафеты; выполнение общеразвивающих упражнений и основных видов движений; спортивные и физкультурные досуги; подвижные и малоподвижные игры.  |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта   | просмотр видеофильмов и презентаций; рассказ; рассматривание иллюстраций; беседа.   |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни  | развивающие игры; ситуативный разговор; тематический досуг; сюжетно-ролевые игры; беседа; рассказ; чтение художественной литературы; проблемная ситуация; изготовление конечных продуктов в тематическом проекте. |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### Виды деятельности, используемые для реализации программы

| <b>Дошкольный возраст<br/>(5 - 6 лет)</b>  |
|--|
| игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

## Формы образовательной деятельности с детьми в различных видах детской деятельности

### Игровая деятельность

| <b>Формы образовательной деятельности</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <b><i>Совместная деятельность</i></b>   | <b><i>Режимные моменты</i></b>   | <b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>   |
| Наблюдение<br>Чтение<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация<br>Беседа<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра<br>Индивидуальная игра | Игровое упражнение<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра<br>Интегративная деятельность<br>Индивидуальная игра<br>Ситуативный разговор с детьми<br>Педагогическая ситуация | Совместная со сверстниками игра<br>Индивидуальная игра<br>Во всех видах самостоятельной детской деятельности |
| Праздник<br>Экскурсия<br>Ситуация морального выбора<br>Проектная деятельность<br>Интегративная деятельность<br>Коллективное обобщающее занятие                                  | Беседа<br>Ситуация морального выбора<br>Проектная деятельность   |  |

### Двигательная деятельность

| <b>Формы образовательной деятельности</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b><i>Совместная деятельность</i></b>   | <b><i>Режимные моменты</i></b>  | <b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>   |
| Игровая беседа с элементами движений; Интегративная деятельность;<br>Утренняя гимнастика;<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;<br>Игра;<br>Экспериментирование;<br>Физкультурное занятие;<br>Спортивные и физкультурные досуги;<br>Спортивные состязания;<br>Проектная деятельность. | Игровая беседа с элементами движений;<br>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;<br>Утренняя гимнастика;<br>Интегративная деятельность;<br>Игра; Экспериментирование;<br>Физкультурное занятие;<br>Спортивные и физкультурные досуги;<br>Спортивные состязания;<br>Проектная деятельность. | Во всех видах самостоятельной деятельности детей;<br>Двигательная активность в течение дня;<br>Утренняя гимнастика;<br>Самостоятельные спортивные игры и упражнения; Игра. |

## Самообслуживание и элементарный бытовой труд

| <b>Формы образовательной деятельности</b>   |   |
|---|---|
| <i>Совместная деятельность, режимные моменты</i>  | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>   |
| <p>Совместные действия;<br/>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;<br/>Поручения;<br/>Беседа;<br/>Наблюдения;<br/>Рассматривание;<br/>Дежурство;<br/>Игра;<br/>Экскурсия;<br/>Проектная деятельность.</p>   | <p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды; Во всех видах самостоятельной детской деятельности.</p>   |
| <b>Методы организации труда</b>   |   |
| <i>1 группа методов</i>   | <i>2 группа методов</i>   |
| <p>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок;<br/>Решение маленьких логических задач, загадок;<br/>Приучение к размышлению, логические беседы;<br/>Беседы на этические темы;<br/>Чтение художественной литературы;<br/>Рассматривание иллюстраций; Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;<br/>Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;<br/>Задачи на решение коммуникативных ситуаций;<br/>Придумывание сказок.</p> | <p>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности;<br/>Приучение к положительным формам общественного поведения;<br/>Создание контрольных педагогических ситуаций; Показ действий;<br/>Пример взрослого и детей;<br/>Целенаправленное наблюдение;<br/>Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд);<br/>Разыгрывание коммуникативных ситуаций.</p> |

## Познавательно-исследовательская деятельность

| <b>Формы образовательной деятельности</b>   |  |
|---|--|
| <i>Совместная деятельность, режимные моменты</i>  | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>          |
| Сюжетно-ролевая игра;<br>Рассматривание;<br>Наблюдение;<br>Чтение;<br>Игра-экспериментирование;<br>Развивающая игра;<br>Экскурсия;<br>Интегративная деятельность;<br>Конструирование;<br>Рассказ;<br>Беседа;<br>Исследовательская деятельность;<br>Проектная деятельность;<br>Создание коллекций;<br>Проблемная ситуация;<br>Экспериментирование;<br>Ситуативный разговор с детьми. | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

## Коммуникативная деятельность

| <b>Формы образовательной деятельности</b>                        |   |  |
|--|---|--|
| <i>Совместная деятельность</i>                                   | <i>Режимные моменты</i>   | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>  |
| Чтение;<br>Обсуждение;<br>Рассказ;<br>Беседа;<br>Рассматривание; | Ситуация общения в процессе режимных моментов;<br>Дидактическая игра;<br>Чтение (в том числе на | Сюжетно-ролевая игра;<br>Подвижная игра с текстом;<br>Игровое общение;<br>Все виды самостоятельной детской деятельности, |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Игровая ситуация;<br>Дидактическая игра;<br>Интегративная деятельность;<br>Беседа о прочитанном;<br>Инсценирование;<br>Викторина;<br>Игра-драматизация;<br>Показ настольного театра;<br>Разучивание стихотворений;<br>Театрализованная игра;<br>Режиссерская игра;<br>Проектная деятельность;<br>Интегративная деятельность; Решение проблемных ситуаций;<br>Разговор с детьми;<br>Создание коллекций;<br>Игра | прогулке);<br>Словесная игра на прогулке;<br>Наблюдение на прогулке;<br>Труд;<br>Игра на прогулке;<br>Ситуативный разговор;<br>Беседа;<br>Беседа после чтения;<br>Интегративная деятельность; Разговор с детьми; Разучивание стихов, потешек;<br>Сочинение загадок;<br>Проектная деятельность;<br>Разновозрастное общение;<br>Создание коллекций. | предполагающие общение со сверстниками;<br>Хороводная игра с пением;<br>Игра-драматизация;<br>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;<br>Дидактическая игра. |
|--|---|--|

### Восприятие художественной литературы и фольклора

| <b>Формы образовательной деятельности</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <i>Совместная деятельность</i>  | <i>Режимные моменты</i>  | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>  |
| Чтение;<br>Обсуждение;<br>Рассказ;<br>Беседа;<br>Игра;<br>Инсценирование;<br>Викторина. | Ситуативный разговор с детьми;<br>Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная);<br>Продуктивная деятельность;<br>Беседа;<br>Сочинение загадок;<br>Проблемная ситуация; | Игра;<br>Продуктивная деятельность;<br>Рассматривание;<br>Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке (рассматривание, инсценировка);<br>Во всех видах детской деятельности. |

### Изобразительная деятельность

| <b>Формы образовательной деятельности</b> |                         |   |
|---|-------------------------|---|
| <i>Совместная деятельность</i>            | <i>Режимные моменты</i> | <i>Самостоятельная деятельность детей</i> |
|   |                         |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов  | Наблюдение;<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;<br>Игра;   | Украшение личных предметов;<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые);<br>Рассматривание                      |
| для игр;<br>Экспериментирование;<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);<br>Тематические досуги; Выставки работ декоративно прикладного искусства, репродукций произведений живописи;<br>Проектная деятельность;<br>Создание коллекций. | Игровое упражнение;<br>Проблемная ситуация;<br>Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); Создание коллекций. | эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;<br>Самостоятельная изобразительная деятельность. |

### Конструктивная деятельность

| <b>Формы образовательной деятельности</b>  |  |  |
|--|--|--|
| <b><i>Совместная деятельность</i></b>  | <b><i>Режимные моменты</i></b>   | <b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>   |
| Занятия (конструирование и художественное конструирование);<br>Экспериментирование;<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов;<br>Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые);<br>Тематические досуги;<br>Проектная деятельность;<br>Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу;<br>Конструирование по простейшим чертежам и схемам. | Наблюдение;<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;<br>Игра;<br>Игровое упражнение;<br>Проблемная ситуация;<br>Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.). | Игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые);<br>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;<br>Самостоятельная конструктивная деятельность. |

## Музыкальная деятельность

| <b>Формы образовательной деятельности</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <i>Совместная деятельность</i>  | <i>Режимные моменты</i>  | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>   |
| <p>Слушание музыки;<br/>                     Экспериментирование со звуками;<br/>                     Музыкально-дидактическая игра;<br/>                     Шумовой оркестр;<br/>                     Разучивание музыкальных игр и танцев;<br/>                     Совместное пение;<br/>                     Импровизация; Беседа интегративного характера;<br/>                     Интегративная деятельность;<br/>                     Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;<br/>                     Музыкальное упражнение;<br/>                     Двигательный пластический танцевальный этюд;<br/>                     Творческое задание;<br/>                     Попевка, распевка;<br/>                     Концерт-импровизация;<br/>                     Танец;<br/>                     Музыкальная сюжетная игра.</p> | <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;<br/>                     Музыкальная подвижная игра на прогулке;<br/>                     Интегративная деятельность.</p> | <p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня);<br/>                     Рассматривание репродукции картин, иллюстраций;<br/>                     Музицирование (пение, танцы);<br/>                     Игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.);<br/>                     Слушание музыки.</p> |

### Раздел 9. Взаимодействие с семьями воспитанников

| Месяцы          | Название мероприятия   | Цель проведения мероприятия   | Ответственные           |
|-----------------|--|---|-------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | 1.Оформление родительского уголка.   | Ознакомление родителей с основными направлениями работы на новый учебный год.   | Воспитатели             |
|                 | 2.Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет».                                     | Психолого – педагогическое просвещение родителей.   | Воспитатели<br>Психолог |
|                 | 3. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет»                            | Формирование доверительных и доброжелательных отношений между педагогами и родителями; просвещение родителей по вопросам развития детей в 5-6 лет.                                | Воспитатели             |
|                 | 4.Социальные акции:<br>«Дети дороже цветов»;<br>«Трудовой десант»;<br>«Десант дизайнеров». | Формирование представлений о милосердии и заботе;<br>приобщение детей к труду;<br>воспитание любви к своему саду,<br>воспитание чувства красоты, умение украсить зал к празднику. | Воспитатели<br>Родители |
|                 | 5.Сверка общих сведений о родителях и их детях.  | Сбор информации для создания социального паспорта группы.   | Воспитатели             |
|                 | 6. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» (оформление фотостенда в родительском уголке) | Воспитание любви и уважения к своим родителям, своей семье.   | Воспитатели<br>Родители |

|                       |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
| <p><b>Октябрь</b></p> | <p>1.Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»</p> <p>2.Выставка поделок «Осенний букет»</p> <p>3.Папка – передвижка «Осень золотая».</p> <p>4.Праздничное развлечение «Дары осени»</p> <p>5.Социальная акция «День добра и уважения» ко Дню пожилого человека (изготовление открыток для жителей микрорайона)</p> | <p>Объединение усилий педагогов и родителей по вопросам соблюдения детьми безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.</p> <p>Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.</p> <p>Мотивация к улучшению детско-родительских отношений, привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых в группе.</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели<br/>Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители,<br/>воспитатели</p> <p>Родители,<br/>воспитатели</p> |
| <p><b>Ноябрь</b></p>  | <p>1.Социальная акция «Радуга семейных традиций»</p> <p>2.Оформление стенгазеты «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!» (к Дню народного единства)</p> <p>3.Развлечение «День Матери».</p>  | <p>Улучшение детско-родительских отношений.</p> <p>Привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых в группе.</p> <p>Мотивация к улучшению детско-родительских отношений, привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых в группе.</p>   | <p>Воспитатели<br/>Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели<br/>Музыкальный<br/>руководитель</p> <p>Воспитатели</p>               |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                | 4.Консультация «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет».   | Формирование педагогической компетенции родителей.   | Воспитатели родители   |
| <b>Декабрь</b> | 1.Социальная акция «Дарите людям доброту» к Международному дню инвалидов.<br><br>2.«Снежная сказка на окне».<br><br>3.Новогодний утренник.<br><br>4.Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы»<br><br>5.Памятка «Советы родителям, как научить ребенка личной безопасности на улицах». | Мотивация к улучшению детско-родительских отношений, привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых в группе.<br><br>Привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых в группе.<br><br>Привлечение родителей к организации развлечений для детей.<br><br>Обогащение педагогических знаний родителей.<br><br>Повышение педагогической культуры родителей. | Воспитатели родители<br><br>Воспитатели родители<br><br>Воспитатели родители музыкальный работник<br>Воспитатели, родители,<br><br>Воспитатели |
| <b>Январь</b>  | 1.Родительское собрание «Социализация дошкольников 5-7лет»<br><br>2. Памятка «Осторожно: гололед!».   | Педагогическое просвещение родителей.<br><br>Объединение усилий педагогов и родителей по вопросам соблюдения безопасности собственной жизнедеятельности.   | Воспитатели<br><br>Воспитатели   |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
|                | 3.Консультация «Зимние игры на прогулке с детьми».   | Педагогическое просвещение родителей.  | Воспитатели   |
| <b>Февраль</b> | 1.Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.<br><br>2.Папка – передвижка «Мой папа и дедушка были солдатами».<br><br>3.Консультация «О пользе чтения книг дошкольникам 5-7 лет».<br><br>4.Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Активизация деятельности родителей по подготовке и проведению праздничных мероприятий.<br><br>Привлечение родителей к совместной работе.<br><br>Повышение педагогической культуры родителей<br><br>Повышение педагогической культуры родителей   | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель<br><br>Родители воспитатели<br><br>Родители воспитатели.<br><br>Воспитатели |
| <b>Март</b>    | 1.Папка – передвижка «Весна пришла, весне дорогу».<br><br>2.Акция «Для любимой мамочки»<br><br>3. Праздник, посвященный Дню 8 Марта.<br><br>4.Социальная акция «Главная книга моего  | Повышение педагогической культуры родителей<br><br>Мотивация к улучшению детско-родительских отношений, привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых в группе.<br><br>Привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых в группе.<br><br>Мотивация к улучшению детско-родительских отношений, привлечение | Воспитатели<br><br>Воспитатели<br><br>Воспитатели родители<br><br>Воспитатели родители                              |

|               |  |  |   |
|---------------|--|--|---|
|               | <p>детства» К.И. Чуковского (изготовление книжек-малышек для детей младших групп).</p> <p>5.Акция «Безопасная дорога»</p>  | <p>родителей к участию в мероприятиях, проводимых в группе.</p> <p>Формирование представления детей о ПДД и дорожных знаках.</p>   | <p>Воспитатели</p>  |
| <b>Апрель</b> | <p>1.Родительское собрание «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности», «Чему мы научались за год».</p> <p>2.Конкурс «Огород на окне»</p> <p>3.Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>4.Акция «Капелька здоровья»</p> | <p>Повышение педагогической культуры родителей. Формирование доверительных и доброжелательных отношений между педагогами и родителями</p> <p>Привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых в группе.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Мотивация к улучшению детско-родительских отношений, привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых в группе.</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <b>Май</b> | 1.Социальная акция «Голубь мира».                | Привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных Дню Победы.  | Воспитатели<br>Родители                    |
|            | 2.Оформление стенгазеты «Мы помним, мы гордимся» | Привлечение родителей к участию в мероприятиях, проводимых в группе.   | Воспитатели<br>Родители                    |
|            | 3.Праздник «День Победы».                        | Мотивация к улучшению детско-родительских отношений; привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных Дню Победы. | Воспитатели<br>Музыкальный<br>руководитель |
|            | 4.Консультация «Детский летний отдых».           | Повышение педагогической культуры родителей.   | Воспитатели                                |

Раздел 10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

| <b>Образовательная область</b>      | <b>Учебно-методическое обеспечение и наглядно-демонстрационный материал</b>  |
|-------------------------------------|--|
| <b>ОО «Познавательное развитие»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</li> <li>2.Е.В. Колесникова Математика для дошкольников 4-6 лет-М: ГНОМ- ПРЕСС 1984г.</li> <li>3.Л.С. Метлина Занятия по математике в детском саду - М: Просвещение 1985г.</li> <li>4.З.М. Богулавская Развивающие игры - М: Просвещение 1991г</li> <li>5.А.Л. Сиротюк Развитие интеллекта дошкольников - М:"Творческий центр" 2001г.</li> <li>6. О.В Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.М. Мозаико- Синтез 2015г.</li> <li>7.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012г.</li> <li>8.Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. Прогулки в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2011г.</li> <li>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М. Олма. 2013г.</li> <li>9.О.Б.Дыбина Ребенок и окружающий мир. — М.: Просвещение 2010г.</li> <li>10.О.Б. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей к школе группе детского сада. Конспекты занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2009</li> <li>11.М.М.Марковская Уголок природы в детском саду. М-Просвещение 1984гг.</li> <li>12.Н.Г.Зеленова Мы живем в России. М- "Скрепторий" 2007г.</li> <li>13.В. Алешина "Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М. "Элизе- трейдинг" 2003г.</li> <li>14.Л.Г.Селихов «Ознакомление с природой и развитие речи. Занятия с детьми 5-7 лет. -М. "Мозаика - синтез" 2010г.</li> <li>15.Г.Н. Жучкова "Нравственные беседы с детьми" - М. Просвещение 2005г.</li> <li>16.М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>17.С.А. Козлова "Родной край"— М.: Просвещение 1983г.</li> <li>18. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>19.О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016</li> <li>20.В.В. Гербова М Развитие речи в детском саду Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез,</li> </ol> |

2016

**Демонстрационный материал (Плакаты большого формата)**

Цвет — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

Форма — М.: Мозаика-Синтез 2010г.

Цифры — М.: Мозаика-Синтез 2010г.

Часовой циферблат—М.: Мозаика-Синтез 2010г.

Геометрические фигуры—М.: Мозаика-Синтез 2010г.

Азбука цвета—М.: Мозаика-Синтез 2010г.

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Военная техника - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

Бытовая техника —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

Водный транспорт — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

Машины особого назначения — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

Российская армия— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Костюмы народов мира

Строение Солнечной системы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Пресмыкающиеся — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

Комнатные растения - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010г.

Дикие животные — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010г.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

Рептилии — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010г.

Космос — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

Насекомые —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

Овощи и фрукты —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.

Времена года (Осень, Зима, Весна, Лето) —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010г.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>Животный мир России—М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Фрукты -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Цветы —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Ягоды лесные — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Ягоды садовые —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> <b>Серия «Рассказы по картинкам»</b><br/> Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> <b>Демонстрационный материал (Плакаты большого формата)</b><br/> Собираем урожай (Фрукты, Овощи, ягоды)- М.: Мозаика-Синтез, 2010г.<br/> Перелетные и Зимующие птицы — М, Мозаика-Синтез, 2010г.<br/> Изучаем погоду— М: Мозаика-Синтез, 2010г.<br/> Домашние птицы— М: Мозаика-Синтез, 2010г.<br/> Домашние животные— М: Мозаика-Синтез, 2010г.<br/> Растения (Кусты и деревья) — М: Мозаика-Синтез, 2010г.<br/> Времена года ( Осень, Зима, Весна, Лето)— М.; Мозаика-Синтез, 2010г.</p> |
| <p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова «Программа по развитию речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез2010г.</li> <li>2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005г.</li> <li>3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми — М.: Просвещение 1987г.</li> <li>4. В.В. Коноваленко Развитие связной речи— М.: ГНОМ и Д 2011г.</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>5.О.С. Ушакова, Е.М.Струнина Методика развития речи детей— М.: Владос 2003г.</p> <p>6.Т.В. Александрова Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников — С-Петербург.: Детство-ПРЕСС 2003г.</p> <p>7. Г.Ф.Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста — Волгоград.: Учитель 2002г.</p> <p>8. Е.А.Колесникова От А до Я. Звуки и буквы— М.: Гном ПРЕСС 1999г.</p> <p>9. Т.И. Петрова Игры и занятия по Развитию речи дошкольников. — М.: Школьная пресса 2004г.</p> <p>10. Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по Развитию речи— М.: Центр педагогического образования 2008г.</p> <p>11. О.Г. Ивановская Звуки на все руки. — С-Петербург.: Детство ПРЕСС 1999г.</p> <p>12. И.А. Кравченко Игры и упражнения со звуками и словами. — М.: Просвещение 1999г.</p> <p>13. Н.В. Новоторцева пособие для педагогов и родителей. — М.: Академия развития 1997г.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез 1987г.</p> <p>14. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>15 М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -СПб «Паритет» 2006г.</p> <p>16. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук Хрестоматия для дошкольников 5-6 лет - М., Издательство АСТ 1998г.</p> <p>17. А. Житников Учите детей запоминать. — М.: Просвещение 1978 г.</p> <p>18. А.Н. Мартынова "Потешки, считалки, небылицы" — М.: Современник 1989г.</p> <p>19. В.К. Быкова Хрестоматия по литературе — М.: Просвещение 1996г.</p> <p><b>Серия «Грамматика в картинках»</b></p> <p>Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010г.</p> <p>Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010г.</p> <p>Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010г.</p> <p>Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010г.</p> <p>Многозначные слова —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010г</p> <p>Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010г.</p> <p>Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010г.</p> <p><b>Демонстрационный материал (Плакаты большого формата)</b></p> <p>Азбука в картинках. —М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> |
| <p><b>ОО «Социально-коммуникативное</b></p> | <p>1. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010г.</p>   |

*развитие»*

2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сад М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- 3.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007г.
- 4.Н.В. Краснощекова«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Ростов н/Д: «Феникс» 2007г
5. Г.Н. Гришина «Любимые детские игры». — М.: - Творческий центр 1999г
6. Т. С. Комарова Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
7. Т. С, Комарова, А. И. Савенков «Коллективное творчество дошкольников». М., Просвещение 2005г.
8. Т. С, Комарова, О. Ю. Филипс «Эстетическая развивающая среда». — М., Просвещение 2005г.
9. О. А. Соломенников«Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика Синтез, 2010.
10. Е.А. Романова Занятия по ПДД. — М.: - ТЦ Сфера 2005г.
11. М.И.Ерофеева Игра дошкольника. — М.: - Просвещение 1989г.
12. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г
13. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» – С-Петербург «Детство –Пресс" 2007г.
14. Т.Ф Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005г.
15. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7 лет). Р. Б. Стеркина
- 16.«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3-7 лет). Шорыгина Т.А.
- 17.Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.Бордачева И. Ю.

***Демонстрационный материал (Плакаты большого формата)***

- Умей действовать при пожаре. —М.: Мозаика-Синтез, 2010г  
Правила дорожного движения. —М.: Мозаика-Синтез, 2010г.  
Правила пожарной безопасности. —М.: Мозаика-Синтез, 2010г.  
Правила гигиены. —М.: Мозаика-Синтез, 2010г.  
Этикет для самых маленьких. —М.: Мозаика-Синтез, 2010г.  
Строение тела человека. —М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

***Серия «Беседы»:***

- Беседы о хорошем и плохом поведении.
- Беседы об этикете 5-8 лет.

- Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.
  - Беседы о характере и чувствах.
  - Беседы о хлебе.
  - Беседы о телевидении.
  - Беседы о том, то где живет.
  - Беседы о профессиях.
  - Беседы о пространстве и времени.
  - Беседы о природных явлениях и объектах.
  - Беседы о правах ребенка.
  - Беседы о правилах пожарной безопасности.
  - Беседы о поведении за столом.
  - Беседы о ПДД с детьми 5-8 лет.
  - Беседы о космосе.
  - Беседы о здоровье.
  - Беседы о Великой Отечественной войне.
  - Беседы о детях-героях ВОВ.
  - Беседы о воде.
  - Беседы о мире морей и океанов.
  - Беседы о бытовых приборах.
- Серия «Сказки»:***
- Полезные сказки.
  - Понятные сказки.
  - Сказки о предметах и их свойствах.
  - Спортивные сказки.
  - Трудовые сказки.
  - Эмоциональные сказки.
  - Эстетические сказки.
  - Добрые сказки.
  - Литературные сказки.
  - Мудрые сказки.
  - Общительные сказки.
  - Познавательные сказки. Беседы о Земле.

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасные сказки.</li> </ul>   |
| <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</li> <li>2. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. — М. Просвещение 1991г.</li> <li>3. Н.Б. Хелезова Лепка в детском саду. — М. Просвещение 1986г</li> <li>4. М.А. Давыдова Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников. — М.: - Вако 2007г.</li> <li>5. Т.Н. Липатникова «Праздник начинается». — М.: - Академия Развития 2003г.</li> <li>6. Л. В. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006</li> </ol> <p><b>Серия «Мир в картинках»</b><br/> Городецкая роспись — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Хохлома. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Матрешка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.<br/> Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.</p> <p><b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p> <p><b>Демонстрационный материал (Плакаты большого формата)</b><br/> Азбука цвета. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.</p> |
| <b>ОО «Физическое развитие»</b>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации- М., Просвещение 2009г.</li> <li>2. И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез 2010г.</li> <li>3. К.К. Утробина Занимательная физкультура в детском саду. — М.: " ГНОМ и Д" 2003г.</li> <li>4. Н.Б. Муллаева Конспекты сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. — С-Петербург. Детство ПРЕСС 2006г.</li> <li>5. Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Просвещение 2010г.</li> </ol>  |
| <b>Презентации.</b>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация «Арктика».</li> </ol>  |

2. Презентация «Антарктида».
3. Презентация «Новый год и Дед мороз»
4. Презентация «Из истории часов».
5. Презентация «Мой Когалым».
6. Презентация «Животные».
7. Презентация «Дома и Жилища».
8. Презентация «Пустыня»
9. Презентация «Спорт».
10. Презентация «Из истории книги»
11. Презентация «Рождество»
12. Презентация «Великое воскресенье Христово».
13. Презентация «Ко дню МЧС России».
14. Презентация «Моя семья».
15. Презентация «Космические дали».
16. Презентация «В годы Вов».
17. Презентация «Техника военно – морского флота».
18. Песни о ВОВ, Победе, армии, родном городе, Москве, гимн России. На флеш носителе.
19. Презентации «Уроки тетушки Совы»
20. Презентации «Правила пожарной безопасности. Умные машины»
21. Банк презентаций познавательного развития



## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

| Пространство         | Оборудование                |
|----------------------|-----------------------------|
| Групповая<br>комната | Телевизор<br>Ноутбук Lenovo |

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПАРЦИАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

### Перспективное планирование по региональной программе экологического образования дошкольников «Экология для малышей»

| Группа          | Старшая группа   |
|-----------------|--|
| Месяц           |  |
| <b>Сентябрь</b> | <p><b>Беседа: «Мой город»</b></p> <p><u>Цель:</u> уточнить и расширить знания детей о городе, о том, какие есть учреждения, улицы; побуждать интерес к родному краю; воспитывать уважение к труду людей, знать передовиков производства; развивать грамматически правильную речь. (см. проект «Моя Югра» и стр. 49, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p>   |
| <b>Октябрь</b>  | <p><b>Мониторинг (1 неделя)</b></p> <p><u>Цель:</u> Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на начало учебного года.</p> <p><b>«Как вести календарь природы»</b></p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей со схематическими карточками-моделями, которые изображают разные состояния погоды и объекты природы. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями, (Стр. 66, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p> |
| <b>Ноябрь</b>   | <p><b>«Лес. Правила поведения в лесу»</b></p> <p><u>Цель:</u> закрепить умение выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес). Продолжить формирование обобщенного представления о лесе как доме растений и животных, которые находятся в тесных связях между собой, воспитывать понимание недопустимости разрушения этих взаимосвязей. Уточнить знания о правилах поведения в лесу, учить осознанно применять их, (Стр. 60, 71, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p>                         |
| <b>Декабрь</b>  | <p><b>«Коренное население Югры»</b></p> <p><u>Цель:</u> расширить знания детей о коренном населении Югры, его занятиях, одежде и быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни, (Стр. 73, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p>   |
| <b>Январь</b>   | <p><b>«Знания о частях тела»</b></p> <p><u>Цель:</u> закрепить и расширить знания детей о мышцах и их значении для развития организма. Воспитывать интерес к самопознанию. (Стр.75, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p>   |
| <b>Февраль</b>  | <p><b>«Обобщение понятия «Пруд»</b></p> <p><u>Цель:</u> закреплять умение детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (пруд). (Стр. 61, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p>   |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Март</b>   | <p><b>«Обобщение понятия «Луг»</b></p> <p><u>Цель:</u> закрепить умение у детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (луг).</p> <p>(Стр. 61, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p>   |
| <b>Апрель</b> | <p><u>Мониторинг</u> (4 неделя)</p> <p><u>Цель:</u> Выявления уровня знаний детей по экологическому воспитанию на конец учебного года.</p> <p><b>«Особое внимание здоровью весной»</b></p> <p><u>Цель:</u> уточнить представление детей о строении и функциях различных органов тела, о том, что их нормальная жизнедеятельность определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту в помещении и т.д.); что особое внимание надо уделять здоровью весной (больше бывать на свежем воздухе, принимать витамины).</p> <p>(Стр. 76, «Экология для малышей» Гончарова Е.В.)</p> |
| <b>Итого:</b> | <b>8 занятий</b>   |

## Приложение №2

### Перспективное планирование по обучению игре в шахматы детей 5 - 6 лет

| <i>№</i> | <i>Месяц</i>    | <i>Тема</i>                            | <i>Задачи</i>  |
|----------|-----------------|--|--|
| 1        | <b>Сентябрь</b> | «Сказка, про шах, и про шахматы»       | Знакомство с историей возникновения шахмат. Расширять представление детей о шахматной игре. Методические приемы: Просмотр мультфильма «Заговор шахматной королевы»   |
| 2        |                 | «Экскурсия в городской шахматный клуб» | Знакомство детей с компьютерными играми по шахматам. Развивать интерес к шахматной игре.   |
| 3        |                 | «В шахматном королевстве»              | Повторить и закрепить знания детей о шахматных фигурах, шахматной доске. Развивать память, внимание, любознательность. Методические приемы: Конкурсы, задания, эстафеты, загадки.  |
| 4        |                 | «Волшебная доска»<br>«Шахматное лото», | Познакомить детей с шахматным алфавитом. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Методические приемы: Дигра «Почта», «Какой буквы не хватает?», раскраска. |
| 1        | <b>Октябрь</b>  | «Волшебная доска»                      | Продолжать знакомство с «шахматным» алфавитом, упражнять в нахождении «адреса» шахматного поля. Методические приемы: Дигра «Найди адрес», «Расставь правильно буквы», «Шахматное лото», раскраска.                                       |
| 2        |                 | Шахматная фигура «Пешка»               | Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.   |

|   |         |   |  |
|---|---------|---|--|
|   |         |   | Методические приемы: Компьютерная игра «Динозаврики», упражнение «Цепочка», слепить шахматную фигуру пешку, заучивание стихотворения «Пешка».  |
| 3 |         | «Шахматная фигура «Пешка»                               | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка, вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Методические приемы: Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Работа с диаграммой, указать правильное решение позиции (ход белой пешки), д/игры: «Пешечная эстафета», «Игра на уничтожение». |
| 4 |         | «Шахматная фигура Пешка и ладья (игровая практика)».    | Повторить и закрепить знания детей о шахматной фигуре пешка и ладья. Методические приемы: Д/игры: «Обжорный ряд», «Игра на уничтожение».   |
| 1 | Ноябрь  | «Шахматная фигура «Король»                              | Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля начальной позиции. Ход короля. Взятие Методические приемы: Заучивание стихотворения о короле, слепить шахматную фигуру «король», работа с диаграммами, фишками.   |
| 2 |         | «Шахматная фигура «Король»                              | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король». Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Развивать внимание. Методические приемы: Д/игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», блиц-опрос.   |
| 3 |         | Шахматная фигура «Король» и «Пешка»                     | Знакомство с возможностями защиты и нападения. Упражнять детей в игре с королем и пешками против короля. Методические приемы: Д/игры «Штаны», «Юбка», «Шорты».   |
| 4 |         | Чтение сказки «Как Незнайка заболел шахматной горячкой» | Учить детей понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Развивать интерес к художественной литературе. Прививать интерес к шахматам. Методические приемы: Рисование на тему «Как Незнайка заболел шахматной горячкой».  |
| 1 | Декабрь | «Шахматная фигура «Слон»                                | Знакомство детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр. Методические приемы: Д/игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», раскраски, заучивание стихотворения «Слон» Весела И., Веселы И. («Шахматный букварь»). |
| 2 |         | «Шахматная фигура «Слон»                                | Закрепить полученные знания посредством дидактических игр, загадок. Методические приемы: Загадки, д/игры: «Соберем зернышки», «Лабиринт»   |

|   |         |  |  |
|---|---------|--|--|
| 3 |         | «Ладья против слона» (игровая практика)<br>приемы: | Закреплять полученные знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске. Методические приемы: Рисование на тему «Шахматное королевство».   |
| 4 |         | «Экскурсия в городской шахматный клуб».            | Цель: Обучать детей компьютерным играм по шахматам. Развивать интерес к играм соревновательного характера.<br>Методические приемы: Конкурсы, игры.   |
| 1 | Январь  | «Ладья против слона» (игровая практика)            | Учить детей делать ходы поочередно, понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу<br>Методические приемы: Д/игры: «Кто быстрее «сру-бит» все фигуры?»   |
| 2 |         | «Шахматная фигура ферзь»                           | Познакомить детей с новой шахматной фигурой «ферзь». Путем анализа и сравнения подвести к пониманию относительной силы фигуры. Упражнять в ориентировки на плоскости. Активизировать мыслительную деятельность при решении шахматных задач.<br>Методические приемы: Заучивание стихотворения «Фигура ферзь» Весела И., Веселы И. («Шахматный букварь»), лепка на тему «Ферзь», д/игра «Цепочка». |
| 3 |         | «Шахматная фигура ферзь»                           | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой ферзь, вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит фигуру ферзь, закрепить полученные знания посредством дидактических игр.<br>Методические приемы: Д/ игры: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Кто быстрее «срубит» все фигуры?» Прописи по шахматам.  |
| 4 |         | «Шахматная фигура ферзь»                           | Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике. Учить детей выполнять правила ведения шахматной партии. Учить детей понимать и правильно решать поставленную учебную задачу. Учить справедливо, оценивать свое поведение и поведение сверстников.<br>Методические приемы: «Разыгрывание позиции», Д/игра «Уничтожение противника».                             |
| 1 | Февраль | «Шахматная фигура конь»                            | Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.<br>Методические приемы: Заучивание стихотворения о шахматной фигуре «Конь», лепка на тему «Конь», упражнения с шахматной фигурой «конь».   |
| 2 |         | «Шахматная фигура конь» (игровая практика)         | Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания на предыдущем занятии (место коня в начальной позиции, ход коня, взятие). Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.<br>Методические приемы: Компьютерная игра «Динозаврики», прописи по шахматам, д/игры:                            |

|   |        |  |  |
|---|--------|--|--|
|   |        |  | «Цветочки», «Гости», «Джигитовка».   |
| 3 |        | «Шахматная фигура «Конь» (игровая практика)                      | Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.<br>Методические приемы: Д/игра «Цепочка», задание (белым конем добраться до пешки за два хода, за три хо-да и т. д.)  |
| 4 |        | Досуг «Вечер загадок»  | Приучать детей активно участвовать в развлечениях. Учить доброжелательности и умению самостоятельно оценивать действия персонажей.<br>Методические приемы: «Шахматная шкатулка».   |
| 1 | Март   | «Сказка о том, как на Руси в шахматы играли»                     | Развивать любознательность, воспитывать интерес, стремление изучать шахматную игру.<br>Методические приемы: Выставка детских рисунков «Шахматная страна».  |
| 2 |        | «Шах»  | Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закрепить новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать.<br>Методические приемы: Загадки, задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», работа с диаграммами. |
| 3 |        | «Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха» | Вспомнить значение «шах». Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.<br>Методические приемы: Задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», работа с диаграммами.  |
| 4 |        | «Шах. Открытый шах. Двойной шах»                                 | Учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.<br>Задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». «Первый шах».   |
| 1 | Апрель | «Мат»  | Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.<br>Методические приемы: Задания: «Мат или не мат», «Собери картинку», работа с диаграммами.   |
| 2 |        | «Мат в один ход»   | Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием - «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю.<br>Методические приемы: Работа с диаграммами.  |
| 3 |        | «Мат в один ход».  | Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с  |

|   |            |   |   |
|---|------------|---|---|
|   |            |   | новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Учить детей понимать посредством практических и индивидуальных заданий. Методические приемы: Работа с диаграммами.  |
| 4 |            | «Ничья, пат»  | Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья и пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Воспитывать самостоятельность в выполнении учебной задачи. Задание «Пат или не пат». Методические приемы: Работа с диаграммами. |
| 1 | <b>Май</b> | «Рокировка».  | Познакомить детей с новым понятием «рокировка», «длинная», «короткая». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий. Методические приемы: Работа с диаграммами.  |
| 2 |            | «Шахматная партия»                                    | Продолжать знакомить с правилами ведения шахматных партий. Показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий. Методические приемы: Дигра «Два хода», работа с диаграммами.   |
| 3 |            | Чтение «Правдивая история об одной шахматной деревне» | Продолжать знакомить детей с интересными историями связанные, с шахматной игрой. Развивать любознательность, воспитывать интерес, стремление изучать шахматную игру. Методические приемы: Просмотр мультфильма «Гамбит»   |
| 4 |            | «Шахматный карнавал»                                  | Приучать детей активно участвовать в развлечениях в подготовке к праздникам. Методические приемы: Конкурсы, игры.   |

Перспективное планирование по парциальной программе

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

|          | Свободная самостоятельная деятельность детей   | Совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка  |
|----------|--|--|
|          | <p><b>Раздел 1. «Труд, продукт труда (товар)»</b><br/> <b>Основные понятия:</b> труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда, товар, торговля, деньги.</p> <p><b>Педагогические задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей.</li> <li>• побуждать уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>• поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; □ стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности.</li> </ul> |  |
| Сентябрь | Художественно эстетическое развитие  | <p><b>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности</b></p> <p><b>Подвижная игра «Выбор профессии»</b> (Сборник ММ, стр. 5)<br/> <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы.<br/> <b>Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях:</b><br/> «Все для всех» Ю. Тувим (Сборник ММ, стр. 6, 7);<br/> <i>Беседа о труде</i><br/> <b>Цель:</b> сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых. (Сборник ММ, стр. 8)<br/> <b>Пословицы и поговорки</b> (Сборник ММ, стр. 10)<br/> <b>Про труд:</b> Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Дело мастера боится.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Рисование на темы: «Моя будущая профессия»</p> <p>Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы:</p> <p>«Игрушка своими руками». - Собираание тематических пазлов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии».</li> <li>- Труд в уголке природы.</li> <li>- Помощь в сервировке стола, уборке со стола после приема пищи.</li> <li>- Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.</li> <li>- Работа на садовом участке дошкольной организации. Составление рассказов на тему: «Вещи, сделанные своими руками»</li> </ul> | <p><b>Про лень</b></p> <p>Труд кормит, а лень портит.<br/>У лодыря что ни день, то лень.</p> |
|--|---|--|--|

|                       |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|
| <p><b>Октябрь</b></p> | <p>Рисование на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как я помогаю близким»</li> <li>- «Моя любимая игрушка»</li> </ul> <p>Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы:</p> <p>«Игрушка своими руками». Собираание тематических пазлов</p> | <p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Труд в уголке природы. - Помощь в сервировке стола, уборке со стола после приема пищи.</li> <li>- Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.</li> </ul> | <p><b>Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях:</b> «Выбор за тобой» Т.Н. Харитонова (<i>Сборник ММ, стр. 6, 7</i>)</p> <p><b>Выразительное чтение стихов о бережливости и труде:</b> Что такое хорошо и что такое плохо? В. Маяковский (<i>Сборник ММ, стр. 65</i>)</p> <p><b>Пословицы и поговорки</b> (<i>Сборник ММ, стр. 10</i>)</p> <p><b>Про труд:</b> Дерево ценят по плодам, а человека - по делам. Каков мастер, такова и работа.</p> <p><b>Про лень:</b> У лодыря что ни день, то лень. <b>Игра «Какие ошибки допустил художник?»</b> (<i>Сборник ММ, стр. 11</i>)</p> <p><b>Обсуждение рассказа</b> Н. Носова «Заплата» (<i>Сборник ММ, стр. 59</i>)</p> |
|-----------------------|---|---|---|

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
| <p><b>Ноябрь</b></p>  | <p>Рисование на тему:<br/>- «Мои добрые дела»,<br/>-«Игрушки моих родителей».<br/>Поделки, оригами,<br/>аппликации, конструирование<br/>на тему:<br/>«Мой товар на ярмарку».<br/>Собирание тематических<br/>пазлов</p>             | <p>Работа в книжном уголке:<br/>просмотр альбомов, карточек<br/>по темам «Труд»,<br/>«Профессии».<br/>Труд в уголке природы.<br/>Помощь в сервировке стола,<br/>уборке со стола после приема<br/>пищи.<br/>Привлечение детей к<br/>наведению порядка в уголке<br/>игрушек.<br/>Конкурс по изготовлению<br/>поделок и игрушек из<br/>вторичного, бросового<br/>материала (пластиковые<br/>бутылки, картон, одноразовая<br/>посуда и т.д.)</p> | <p><b>Подвижная игра «Выбор профессии»</b> (Сборник ММ, стр. 5)<br/><b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение<br/>бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на<br/>вопросы.<br/><b>Загадки о труде и профессиях</b> (Сборник ММ, стр. 10)<br/><b>Пословицы и поговорки</b> (Сборник ММ, стр. 10)<br/><b>Про труд</b><br/>Есть терпение - будет и умение.<br/>Хочешь есть калачи - не сиди на печи.<br/><b>Про лень</b><br/>Кто не работает, тот не ест.<br/><b>Игра-эстафета «Хорошо - плохо»</b><br/><b>Цель:</b> заложить основы экономических навыков и привычек в<br/>быту у детей с помощью подвижных игр. (Сборник ММ, стр. 57)</p> |
| <p><b>Декабрь</b></p> | <p>Рисование на тему: «Мои добрые<br/>дела»<br/>Поделки, оригами,<br/>аппликации, конструирование на<br/>тему:<br/>«Мой товар на ярмарку».<br/>Собирание тематических<br/>пазлов.<br/>Создание мастерской по<br/>ремонту книг.</p> | <p>Работа в книжном<br/>уголке: просмотр альбомов,<br/>карточек по темам «Труд»,<br/>«Профессии».<br/>Труд в уголке природы.<br/>Помощь в сервировке стола,<br/>уборке со стола после приема<br/>пищи.<br/>Привлечение детей к<br/>наведению порядка в уголке<br/>игрушек.<br/>Составление рассказов на тему:<br/>«Я уважаю чужой труд»</p>  | <p><b>Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях:</b><br/>«Чем пахнут ремесла? Дж. Родари. (Сборник ММ, стр. 6, 7)<br/><b>Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»</b> (Сборник<br/>ММ, стр. 6)<br/><b>Пословицы и поговорки</b> (Сборник ММ, стр. 10)<br/><b>Про труд:</b> Дерево ценят по плодам, а человека - по делам. Не<br/>потрудиться - так и хлеба не добиться.<br/><b>Про лень:</b> У плохого мастера и пила плохая. Под лежащий<br/>камень вода не течет.<br/><b>Игра «Кто больше назовет профессий»</b> - систематизация<br/>знаний о профессиях.</p>   |

## Раздел 2 «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» Основные

**понятия:** реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

### Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, о ее назначении;
  - поощрять объективное отношение детей к рекламе;
  - развивать у детей способность различать рекламные уловки;
  - формировать умение отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
  - побуждать детей правильно определять свои финансовые возможности (Прежде, чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).
- воспитывать разумные потребности.

|                | Художественно эстетическое развитие  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности   | Беседа о рекламе Цель: способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки ( <i>Сборник ММ, стр. 54</i> )  |
|----------------|--|---|---|
| <b>Январь</b>  | Рисование на тему - «Моя любимая реклама» - «Моя копилка».<br>Собирание тематических пазлов.<br>Работа мастерской по ремонту книг. | Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей» Составление рассказов на тему «Рекламные уловки», «Что будет, если я испорчу игрушку?». | <b>Обсуждение сказки</b> А.С. Пушкина «О царе Салтане». (Самореклама трех девиц: «Кабы я была царица...», рекламирование коробейниками заморских чудес)<br><b>Обсуждение сказки</b> К.И. Чуковского «Федорино горе» ( <i>Сборник ММ, стр. 61</i> )<br><b>Обсуждение смысла пословиц и поговорок:</b> Всякий доход не приходит без хлопот. Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает  |
| <b>Февраль</b> | Рисование на тему «Фантастическая реклама»<br>Собирание тематических пазлов.   | Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама». Составление рассказов на тему «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору».   | <b>Обсуждение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»</b><br><b>Цель:</b> формирование представлений о профессии рекламного агента экономические категории: реклама, рекламный агент, расчет; формировать положительное отношение к смекалке, расчетливости.<br><b>Обсуждение смысла пословиц и поговорок:</b> Живи своим трудом, а не чужим добром. Жизнь измеряется не годами, а трудами.<br><b>Выразительное чтение стихов о бережливости и труде:</b> отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети» ( <i>Сборник ММ, стр.64</i> ) |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
| <b>Март</b>   | Рисование на тему «Спецэффекты в рекламе»<br>Собирание тематических пазлов.<br>Работа мастерской по ремонту книг. | Работа в книжном уголке:<br>просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей»<br>Составление рассказов на тему «Почему нельзя верить рекламе», «Почему жадничать - это плохо?».  | <b>Обсуждение сказки</b> Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» (Сборник ММ, стр. 53)<br><b>Обсуждение смысла пословиц и поговорок:</b> Всякий человек на деле познается. Больше дела - меньше слов.<br><b>Мини-беседа</b> «Полезные экономические навыки и привычки в быту». <b>Цель:</b> формирование у детей полезных навыков и привычек в быту. (Сборник ММ, стр. 66)   |
| <b>Апрель</b> | Рисование на тему «Реклама: правда и вымысел»<br>Собирание тематических пазлов.                                   | Работа в книжном уголке:<br>просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама».<br>Составление рассказов на тему «Рекламные уловки», «Хороший хозяин - это тот, кто...».  | <b>Обсуждение сказки</b> Г.Х. Андерсена «Свинопас». (Реклама свинопасом горшочка, трещотки)<br><b>Викторина для детей</b> «О какой сказке идет речь?»<br><b>Цель:</b> систематизация представлений об известных детям сказках, развитие умения обнаружить в них присутствие рекламы. (Сборник ММ, стр. 41)<br><b>Обсуждение смысла пословиц и поговорок:</b> Не спеши языком, торопись делом. Слову верь, а дело проверь. |
| <b>Май</b>    | Рисование на тему «Реклама на плакатах»<br>Собирание тематических пазлов.<br>Работа мастерской по ремонту книг.   | Работа в книжном уголке:<br>просмотр альбомов, карточек по темам «Сравним товар в рекламе и в магазине».<br>Составление рассказов на темы: «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору», «Что значит быть экономным?». | <b>Обсуждение сказки</b> С.В. Михалкова «Как старик корову продавал». (Реклама коровы)<br><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Пиццерия для всей семьи»<br><b>Цель:</b> сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания. (Сборник ММ, стр. 48)<br><b>Обсуждение смысла пословиц и поговорок:</b> Глядя на чужую работу, сыт не будешь. Добро, добытое без труда, легко уходит. |

### Раздел 3 "Полезные экономические навыки и привычки в быту"

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

**Воспитание у детей следующих привычек:**

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

Перспективный план образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»

| Месяц           | Тема                                    | Неделя | Содержание деятельности  | Литература   |
|-----------------|---|--------|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | <b>«Верность родной земле»<br/>(1ч)</b> | 1      | Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина)   | Книга «Верность родной земле» стр.4                                  |
|                 |   | 2      | Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово»  | Книга «Верность родной земле» стр.8                                  |
|                 |   | 3      | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) ПИД : «Богатырская застава                                       | Книга «Верность родной земле» стр.12                                 |
|                 |   | 4      | Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники»<br>Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою»                                   | Книга «Верность родной земле» стр. 21<br>Альбом для рисования стр.15 |
| <b>Октябрь</b>  | <b>«Верность родной земле»<br/>(2ч)</b> | 1      | Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой) П/и «Наседка и коршун»   | Книга «Верность родной земле» стр.14                                 |
|                 |   | 2      | Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой)<br>Дидактическая игра «Исправь ошибку»                      | Книга «Верность родной земле» стр.16                                 |
|                 |   | 3      | Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина)<br>Словесная игра «Дополни предложение» Сюжетно-ролевая игра «Богатыри»                          | Книга «Верность родной земле» стр. 22                                |
|                 |   | 4      | Режиссёрская игра «Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск.<br>Изготовления коллажа «Русские богатыри» |  |
| <b>Ноябрь</b>   | <b>«Радость послушания»</b>             | 1      | Чтение сказки «Гуси-лебеди»<br>П/и «Гуси-лебеди».  | Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3          |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | 2 | Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»  | Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4 |
|  |  | 3 | Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент)<br>Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо». | Книга «Радость послушания» стр.24                           |
|  |  | 4 | Чтение сказки « Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья»   |   |

|                |                          |   |   |   |
|----------------|--------------------------|---|---|---|
| <b>Декабрь</b> | <b>«Светлая надежда»</b> | 1 | Рассказ И.С. Шмелев «Рождество»   | Книга «Светлая Надежда» стр.5                             |
|                |                          | 2 | Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»   | Книга «Светлая Надежда» стр.9                             |
|                |                          | 3 | Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар»   | Книга «Светлая Надежда» стр.12                            |
|                |                          | 4 | Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)   |   |
| <b>Январь</b>  | <b>«Доброе согласие»</b> | 1 | Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное» | Книга «Светлая Надежда» стр.17,                           |
|                |                          | 2 | Рассказ Л. Нечаев «Саночки»   | Книга «Светлая Надежда» стр.20                            |
|                |                          | 3 | Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания»   | Книга «Светлая Надежда» стр.22 Альбом для рисования стр.5 |
|                |                          | 4 | Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе.                             |   |
| <b>Февраль</b> | <b>«Добрые друзья»</b>   | 1 | Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке.  | Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.                          |
|                |                          | 2 | Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке.  | Книга «Добрые друзья» стр.12 Альбом для рисования стр.8,9 |
|                |                          | 3 | Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына»   | Книга «Добрые друзья» стр.                                |
|                |                          | 4 | Изготовление игрушки в подарок другу.   |   |
| <b>Март</b>    | <b>«Добрые дела»</b>     | 1 | Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»  | Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11  |
|                |                          | 2 | Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение)  | Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.12  |

|               |                       |   |  |  |
|---------------|-----------------------|---|--|--|
|               |                       | 3 | В.П. Катаев «Цветик - семицветик»  |  |
|               |                       | 4 | Изготовление цветика – семицветика из ткани.<br>Подбор высказываний о добре. |  |
| <b>Апрель</b> | <b>«Мудрое слово»</b> | 1 | Русская народная сказка «Никита Кожемяка»                                    | Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить) |
|               |                       | 2 | Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в                             | Книга «Мудрое слово» стр.8                             |

|            |                      |   |  |   |
|------------|----------------------|---|--|---|
|            |                      |   | течение года:<br>Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок». |   |
|            |                      | 3 | Русская народная сказка «Белая уточка»   | Книга «Мудрое слово» стр.10   |
|            |                      | 4 | Беседа «Мудрости начала»   | Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261 |
| <b>Май</b> | <b>«Мудрые люди»</b> | 1 | Русская народная сказка «Пастушья Дудочка»   | Книга «Мудрое слово» стр.17   |
|            |                      | 2 | Русская народная сказка «Названный отец»   | Книга «Мудрое слово» стр.22 Альбом для рисования стр.14                           |
|            |                      | 3 | А. Плещеев «Лето»  |   |
|            |                      | 4 | Беседа «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой»                 | Т.С. Комарова<br>«Занятие по изобразительной деятельности»<br>стр. 99             |